

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 города Белогорск»**

Принято:
Педагогический совет
Протокол №4
от «31» марта 2026 г.

Утверждаю:
заведующий МАДОУ ДС №11
_____ О.А.Суховий
приказ №17
от «31» марта 2026 г.

**ОТЧЕТ
ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАДОУ ДС №11 за 2025 год**

Оглавление

	ВВЕДЕНИЕ	3
	Нормативная база	4
	РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитическая часть за 2024 год	4
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	4
1.2.	Характеристика контингента воспитанников, общая численность воспитанников	6
1.3.	Управление образовательной организацией	6
	Локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, управления	9
	Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов	9
1.4.	Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями	10
	РАЗДЕЛ 2. Результаты образовательной деятельности за 2024 год	11
2.1.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	11
	Содержание и качество подготовки воспитанников	12
	Педагогический мониторинг	15
2.2.	Оценка работы психолого-педагогической службы	16
2.3.	Оценка результатов эффективности работы учителя–логопеда	19
2.4.	Оценка кадрового обеспечения	20
2.5.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	22
2.6.	Оценка работы учреждения родителями (законными представителями) обучающихся	25
2.7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	26
2.8.	Основные выводы по итогам самообследования	27
	РАЗДЕЛ 3. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	30

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Основной формой проведения самообследования является мониторинг - системная организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления организацией;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию

Форма предъявления информации:

В результате проведенной процедуры самообследования сделан вывод о соответствии деятельности МАДОУ заявленным в Уставе положениям и предъявляемым законодательством РФ требованиям к МАДОУ, как к образовательной организации и требованиям ФГОС ДО. Отчет предоставляется общественности и родителям (законным представителям) воспитанников.

Отчет размещается в сети Интернет на официальном сайте МАДОУ bel_ds_11@obramur.ru

Нормативная база:

Самообследование деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 города Белогорск» (далее МАДОУ) составлено в соответствии с:

- п. 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г. и с изменениями на 6 мая 2022 года).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.).

I РАЗДЕЛ. Информационно-аналитическая часть за 2025 год

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 города Белогорск».

Тип учреждения – дошкольная образовательная организация (осуществляющее в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми).

Вид учреждения – детский сад

Организационно-правовая форма в соответствии с его уставом: автономное учреждение.

Основной целью деятельности МАДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны и укрепление здоровья, и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности получения дополнительного образования.

Язык обучения – русский язык

Уровень образования – дошкольное образование

Форма обучения – очная

Учредитель – городской округ город Белогорск Амурской области.

Год основания: 1979 год.

Фамилия, имя, отчество руководителя: Суховий Оксана Анатольевна

Юридический адрес: 676856, Амурская область, г. Белогорск, пер. Юбилейный, 2

Местонахождение учреждения: 676856, Амурская область, г. Белогорск, пер. Юбилейный, 2

Телефон: 8(41641)5-76-49

Е-mail: bel_ds_11@obramur.ru

Режим работы МАДОУ ДС № 11

Для групп 10-тичасового пребывания:

Понедельник: с 07.30 до 17.30

Вторник: с 07.30 до 17.30

Среда: с 07.30 до 17.30

Четверг: с 07.30 до 17.30

Пятница: с 07.30 до 17.30

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ

Документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности:

Лицензия министерства образования и науки Амурской области ЛО35-01294-28-/00236951 от 25.02.2022.

Лицензией предусмотрена реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а также реализация дополнительных образовательных программ для детей и взрослых.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации – выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Амурской области от 01.02.2021 с присвоением ИНН/КПП 2804020233/280401001.

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 г.Белогорск» утвержден Постановлением Администрации г.Белогорск от 12.01.2021 № 7

Изменения в Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 г.Белогорск» утверждены постановлением Администрации г.Белогорск от 19.02.2026 № 215

1.2. Характеристика контингента воспитанников, общая численность воспитанников в 2025 году – 157 человек.

Комплектование МАДОУ ДС № 11 осуществляется комиссией по комплектованию образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования. Зачисление ребенка в детский сад осуществляется в соответствии с правилами приема детей в МАДОУ ДС № 11 на основании путевки из комиссии по комплектованию, которая расположена по адресу: ул. Партизанская, д.26.

Режим работы:

Среда с 13:00 до 15:00

Количественный состав:

Вид группы	2025
Ранний возраст от 1,5 до 3 лет	17
Дошкольный возраст от 3 до 7 лет	140
Всего:	157

1.3. Управление образовательной организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредитель: городской округ город Белогорск Амурской области.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников Детского сада - представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.

Педагогический совет - педагогический совет является постоянно действующим органом, созданным для рассмотрения вопросов образовательной деятельности в Детском саду. В состав педагогического совета входят руководящие и педагогические работники, в том числе совместители. В своей работе педагогический совет руководствуется Положением о педагогическом совете.

Председатель и секретарь педагогического совета избираются открытым голосованием сроком на текущий учебный год. Решение педагогического совета оформляется протоколом и утверждается приказом заведующего.

Наблюдательный совет

Компетенция наблюдательного совета Детского сада.

Наблюдательный совет Детского сада рассматривает:

предложения Учредителя или заведующего Детским садом о внесении изменений в устав Детского сада;

- предложения Учредителя или заведующего Детским садом о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения Учредителя или заведующего Детским садом о реорганизации Детского сада или о его ликвидации;
- предложения Учредителя или заведующего Детским садом об изъятии имущества, закрепленного учреждением на праве оперативного управления;
- предложения заведующего Детским садом об участии Детского сада в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Детского сада;
- проект Положения о закупках товаров, работ и услуг;
- по представлению заведующего Детским садом отчеты о деятельности Детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Детского сада;
- предложения заведующего Детским садом о совершении сделок по распоряжению недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленными за Детским садом Учредителем или приобретенными Детским садом за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества;
- предложения заведующего Детским садом о совершении крупных сделок;
- предложения заведующего Детским садом о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения заведующего Детским садом о выборе кредитных организаций, в которых Детский сад может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Детского сада и утверждения аудиторской организации.

Управляющий совет

Компетенция управляющего совета Детского сада:

- определяет основные направления развития Детского сада, в том числе содержащиеся в Программе развития;

- вносит на рассмотрение общего собрания трудового коллектива Детского сада или Учредителя предложения по изменению и (или) дополнению Устава образовательного учреждения в части определения: режима занятий воспитанников; порядка регламентации и оформления отношений Детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников; структуры, порядка формирования органов управления Детского сада, их компетенции и порядка организации деятельности; прав и обязанностей участников образовательной деятельности;
- содействует созданию в Детском саду оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;
- осуществляет контроль за соблюдением надлежащих условий обучения и воспитания в Детском саду в целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- согласовывает по представлению заведующего изменения и (или) дополнения в правила внутреннего распорядка воспитанников;
- вносит заведующему предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности, оборудования помещений Детского сада, направлений расходов средств, привлекаемых Детским садом из внебюджетных средств, а также в части создания необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников;
- утверждает по представлению заведующего Детским садом стимулирующие выплаты педагогическому персоналу, установленные локальными нормативными актами;
- координирует деятельность в Детском саду общественных организаций, не запрещенную законом;
- заслушивает отчеты заведующего Детским садом по итогам учебного и финансового года;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Детского сада;
- регулярно информирует участников образовательной деятельности о своей деятельности и принимаемых решениях.

Совещание при заведующем

Совещание при заведующем является совещательным органом, созданным для рассмотрения вопросов, отнесенных к компетенции Детского сада, действующим на основании Положения. На совещаниях присутствуют руководящие и педагогические работники, в том числе совместители. Итоги совещания оформляются протоколом.

Вывод: структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, управления:

- Положение о Педагогическом совете, протоколы
- Положение об общем собрании трудового коллектива, протоколы
- Положение о Управляющем совете, протоколы
- Положение о наблюдательном совете, протоколы
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Правила приема, перевода и отчисления воспитанников
- Правила внутреннего распорядка воспитанников
- Положение о защите и обработке персональных данных
- Положение о порядке оформления отношений между ДОО и родителями
- Договор об образовании по образовательной программе ДОО
- Положение об официальном сайте ДОО
- Положение о порядке рассмотрения обращений граждан в ДОО
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
- Программа развития
- Образовательная программа дошкольного образования
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Годовой план работы
- иные локальные акты.

К видам локальных актов, регламентирующих деятельность Образовательного учреждения, относятся: правила, положения, инструкции, приказы, распоряжения.

Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов

Действующая лицензия министерства образования и науки Амурской области ЛО35-01294-28-/00236951 от 25.02.2022.

1.4. Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями.

В своей деятельности образовательная организация взаимодействует с различными районными учреждениями.

Взаимодействие с социальными партнерами в 2024 году

№ п/п	Наименование организации	Форма взаимодействия
1.	МАОУ «Школа №11 города Белогорск»	– Посещение линейки «Первый Звонок» – Проведение совместных мероприятий дошкольников и учеников первых классов. – Взаимопосещение уроков первоклассников и занятий в подготовительных группах. – Проведение диагностики: «Готовность детей к школе» – Экскурсии в школу, спортзал, библиотеку.
2.	Пожарная часть, ГИБДД	– Контроль за выполнением правил дорожного движения. – Контроль за выполнением правил пожарной безопасности. – Беседы с детьми, занятия по пожарной безопасности и о правилах дорожного движения с приглашением сотрудников ГИБДД – Проведение родительских собраний с участием инспектора ГИБДД
3.	Дом Культуры «Амурсельмаш»	– Участие в праздничных концертах и конкурсах. – Выставка детских работ и рисунков.
4.	Библиотека	Беседы, игры, экскурсии, викторины и т.д.
5.	ППК	– Определение и разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ; – просвещение родителей по вопросам образования и воспитания детей с ОВЗ

РАЗДЕЛ 2. Результаты образовательной деятельности за 2025 год

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Одним из основных документов МАДОУ ДС №11 является образовательная программа дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ДС №11 на 2023-2028 гг. (далее – Программа) разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждена и введена в действие приказом заведующего №58 от 24.08.2023 г.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Уставом МАДОУ ДС №11.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ДС № 11 (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до поступления детей в общеобразовательную организацию, но не позднее достижения ими возраста 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, определяет содержание обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирования основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

Осуществление образовательной деятельности регламентируется Программой, строится на основе учебного плана, разработанных и утвержденных рабочих программ педагогов, средств, форм, методов воспитания и обучения детей, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным требованиям.

Приоритетными направлениями в деятельности МАДОУ ДС №11 (далее – ДОУ) являются познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

В дошкольном образовательном учреждении используются следующие парциальные программы и технологии:

- Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» (Е.В.Колесникова);
- Региональная программа «Ребенок и дорога» (Министерство образования и науки Амурской области государственное образовательное автономное учреждение Амурской области дополнительного образования детей «Центр детского (юношеского) технического творчества»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности» (Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева);
- «Цветные ладошки» (И. А. Лыкова);
- «Игралочка» (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасов)
- «Развитие речи» (О.С. Ушакова);
- «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева);
- Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» (Берестнева З.И.);
- Программа «Физическая культура в детском саду» (Пензулаева Л.И.);
- «Коррекционно-развивающая программа для работы с детьми, имеющими нарушения речи» (Т.В.Филичева, Г.В.Чиркина);
- «Коррекционно-развивающая программа для работы с детьми, имеющими нарушения зрения» (Л.И. Плаксина).

Образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется с учетом адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ, индивидуальных программ абилитации (реабилитации) детей-инвалидов.

Содержание и качество подготовки воспитанников

В МАДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Реализация программы воспитания

Детский сад реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов ДОО. Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду. Педагогический коллектив ГБДОУ активно внедряет в образовательный процесс метод проектной деятельности, который позволяет максимально заинтересовать своей работой и включить в образовательный процесс семьи воспитанников МАДОУ.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации образовательного процесса, при подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка

Организованная в МАДОУ образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс в качестве активных участников образовательного процесса, обеспечивает создание единого образовательного пространства в системе «ДОО-Семья», способствует развитию социального института Семьи.

В Образовательной организации работают специалисты:

- педагог-психолог
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- учитель-логопед

Наши воспитанники регулярно участвуют в различных акциях, конкурсах и мероприятиях различного уровня, занимают призовые места:

Уровень	Название мероприятия	Результат
---------	----------------------	-----------

Муниципальный	«Чудо столовая для птиц и белок»	2 место
	«Завтрак в стиле ПДД»	Победитель
	«Светофор, безопасность и я»	2 место, 3 место, победитель
	«Ёлка ГТО»	Победитель Участие
	«Добрый друг наш светофор»	3 место
	«8 марта – мамин праздник»	2 место
	«Безопасность на воде летом»	1 место
	«У светофора каникул нет»	2 место
	«Эколята за раздельный сбор»	Победитель
	«Это Родина моя»	1 место
	«Только вместе, только рядом»	Участие
	«Волшебный мир кино»	Участие
	«Охрана труда глазами детей»	Участие
	«Елка для СВОих»	Участие
	«Мы помним»	Участие
Областной	«Хочешь природу сберечь – научись костер гасить» Хинганский заповедник	2 место Участие
	«Китай глазами детей»	3 место Участие
	«Оставьте елочку в лесу»	3 место
	«ЭКО-гиганты искусство из отходов»	Участие
	«Чудо-варежка»	Участие
	«Я построю елку сам» Хинганский заповедник	Участие
Дошкольный	«Космические поделки»	Призовые места
	«Осенняя ярмарка»	Призовые места
	«Новогодняя игрушка»	Призовые места

Педагогический мониторинг.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в контексте ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. В 2025 году ДОУ посещало 157 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В дошкольном образовательном учреждении 12 групп общеразвивающей направленности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования ДОУ (далее – ОП ДО ДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных.*

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного

процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Так, результаты качества освоения ОП ДО ДОУ выглядят следующим образом:

Образовательные области	202	202
	4 г	5 г
«Социально –коммуникативное»	81,9	92,3

«Познавательное»	79,2	91,4
«Речевое»	75,9	91,3
«Художественно-эстетическое»	82,1	93,4
«Физическое»	86	93,6
Выполнение программы	81,0	92,4
	2	

Вывод: анализ выполнения образовательной программы за 2024-2025 учебные года показал стабильную динамику уровня выполнения Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС №11. По сравнению с прошлым 2023-2024 учебным годом уровень выполнения программы значительно изменился.

Таким образом, следует продолжить организацию образовательной деятельности на группах с целью всестороннего и гармоничного развития воспитанников, с использованием разнообразных форм работы с детьми, с родителями.

2.2. Оценка работы психолого-педагогической службы

В 2025 году МАДОУ посещали 5 детей с ОВЗ (3 – ТНР, 2 – ЗПР), 1 ребенок-инвалид с диагнозом нарушение зрения.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ проводилось по следующим направлениям:

- эмоционально-волевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие сенсорных эталонов;
- развитие мелкой моторики;
- развитие познавательных процессов.

К концу 2025 года наблюдалась положительная динамика у детей с ОВЗ.

Вся коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ педагогическими работниками и специалистами велась по индивидуальным планам сопровождения.

В ДОУ функционирует комната с сенсорным оборудованием, которая является мощным инструментом для сенсорного и познавательного развития, способствует стабилизации эмоционального состояния, повышает эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья взрослых и детей дошкольного возраста. Цель функционирования сенсорной комнаты - профилактика психоэмоционального

напряжения и развитие сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста. Педагог-психолог обучает детей способам обследования предметов, прививает навыки социального поведения, смягчает эмоциональный дискомфорт у детей, повышает активность и самостоятельность детей, формирует и корректирует нарушения в общении детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Используемые программы и технологии:

- Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ ДС № 11.
- В ДОУ создано психологическое сопровождение развития по отдельным направлениям:

- психологическая диагностика, направленная на выявление детей с личными проблемами, имеющих трудности в общении, психологическая готовность детей к школе, консультирование родителей и педагогов по проблемам развития детей;

- психологическое сопровождение адаптационного периода у вновь поступивших детей.

Цель — охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей, повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

В соответствии с этой целью формируются следующие задачи:

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;

- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;

- помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;

- учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;

- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;

- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения. Основная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа с детьми;
2. Работа с педагогами;
3. Работа с родителями;

4. Работа с психологами;
5. Создание развивающей среды;
6. Методическая работа.

В ДОУ проходят групповые психопрофилактические занятия с детьми. Младшая группа:

- адаптация детей;
- осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Средняя группа:

- развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
 - доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
 - развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.
- Старшая группа:

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами); - способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительные группы:

- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

Консультативная работа психолога была направлена в этом году на оказание помощи при решении человеком определенных проблем. Направления этой деятельности:

- консультирование администрации, педагогов, родителей, лиц, их заменяющих, по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование детей, родителей, лиц, их заменяющих, по вопросам выбора учебного заведения и программы обучения при поступлении в школу, при переходе с одной ступени на другую;

- консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно- воспитательных мероприятий с учетом как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в каждом конкретном учреждении.

В коррекционной работе с детьми посещающих логопункт решались следующие задачи:

1. Повысить речевые умения и речевую активность детей в разных видах коммуникативного взаимодействия.
2. Своевременно предупреждать и преодолевать трудностей речевого развития.
3. Создать благоприятный психологический климат для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми в условиях ДОУ.

Вывод: Хорошая адаптация детей показывает серьезную профессиональную работу специалистов

ДОУ. Учитывая результаты контрольной диагностики, можно предположить, что коррекционно-развивающая работа с детьми дала положительные результаты:

- снизился уровень агрессивности
- снизился уровень тревожности.

2.3.Оценка результатов эффективности работы учителя–логопеда

2025 году в МАДОУ ДС №11 30 детей имеющие речевые нарушения разной тяжести получали квалифицированную логопедическую помощь. Основной целью логопедического сопровождения воспитанников являлось своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи и испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных качеств личности дошкольника.

В течение учебного года систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, которые либо приобретались в магазине, либо были сделаны своими руками. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания.

Воспитанники, нуждающиеся в коррекционной помощи, были взяты на учёт, родители приглашались на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику

работы. Тесное взаимодействие с родителями позволило сделать их активными участниками образовательного процесса и помогло улучшить работу по коррекции речевого развития дошкольников.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Возрастная группа	Логопедическое заключение								
	Начало года				Конец года				
	ФНР	ФФНР	ТНР	НПОЗ	ФНР	ФФНР	ТНР	НПОЗ	N
Подготовительная гр. 04	7	5	4	0	3	1	2	3	7
Всего	16				16				
Подготовительная гр. 09	6	2	5	1	1	0	0	5	8
Всего	14				14				

2.4. Оценка кадрового обеспечения.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

В соответствии со штатным расписанием численность работников учреждения в 2025 году составляла – 42,25 единиц, из них: руководящий состав – 2 человека, педагогический персонал – 20,25 единиц, вспомогательный персонал – 20 единиц.

В 2025 году работало 12 педагогических работников, штат педагогов укомплектован полностью.

Средний возраст педагогов детского сада 50 лет.

Ежегодно педагоги повышают свое мастерство, и свою квалификацию. В связи с этим количество педагогов с первой категорией - 4 педагога (33%), с высшей категорией – 5 (42%) человек. Два педагога (17%) без аттестации, один педагог (9 %) имеет соответствие занимаемой должности.

Педагогические работники учреждения имеют педагогическое образование.

Из них 67% (8 чел.) - высшее педагогическое образование, 33% (4 чел.)- среднее профессиональное образование.

Все педагоги (100%) своевременно (1 раз в три года) проходят курсы повышения квалификации по должности. В 2025 году КПК прошли 8 педагогов.

На курсах повышения квалификации в ГАУ ДПО АмИРО:

Печерица М.Н. выступила с опытом работы по теме «Театрализованная деятельность как способ развития детской инициативы».

Григорьева В.Н. выступила с опытом работы по теме «Использование ориентировано-личностной технологии «План-дело-анализ с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО».

12 педагогов (100 %) имеют КПК по теме «Оказание первой помощи», и курсы по инклюзивному образованию (100%).

За добросовестный труд и высокий профессионализм педагоги МАДОУ ДС №11 в 2025 году были награждены:

- Почетной грамотой Главы муниципального образования г. Белогорск – 1 человека;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Амурской области – 1 человек.

В 2025 году педагоги МАДОУ ДС №11 представляли свой опыт работы на ГМО, КПК, мастер-классы и др. мероприятиях муниципального и регионального уровня:

В МАДОУ ДС № 11 создаются условия для реализации творческого потенциала педагогов, так в 2025 году педагоги учреждения приняли участие в:

- Городской психолого-логопедической неделе;
- Конкурс профессионального мастерства «Педагогический Олимп – 2025»;
- Зюзина К.Ю. внесена в состав региональных общественных экспертов независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (приказ Минобрнауки Амурской обл.).

Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень: посещают городские методические объединения, творческие группы педагогов занимаются разработкой и внедрением различных инновационных технологий в образовательный процесс, участвуют в конкурсах.

На 2026 год запланирована работа по организации обучения педагогов по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий.

Вывод: Педагоги ДООУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическая оснащенность МАДОУ ДС №11 позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации Программы серии МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.

Вся литература соответствует требованиям ФОП ДО.

В 2025 году были приобретены:

- комплект (серия книг) «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» под ред. Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской;

- парциальная программа «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО» под ред. Н.В. Нищевой.

Систематически приобретается методический, дидактический и иллюстрированный материалы по лексическим темам. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями, художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно- популярной литературой (атласы, энциклопедии и т.д.).

Оценка материально-технической базы

С целью реализации Программы, обеспечения воспитания, обучения и развития, а также присмотра и ухода, оздоровления детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений, в ДООУ создана материально-техническая база.

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения - 12;	Групповые помещения почти в полном объеме оснащены новейшей, современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. В группах установлены мультимедиа (группы №№ 04, 09), бизиборды, тактильные панели, игровое оборудование. В каждой группе имеется в наличии бактерицидный облучатель.

2	Коридор детского сада	Информационные стенды «Охрана труда», «Рекомендации педагога-психолога», «Для вас, родители!», «Веселые нотки», «Веселые звуки» «Визитка ДОО», «Правила пожарной безопасности знайте...», «Информация для потребителей», «Рекомендации учителя-логопед», «Здоровое питание – залог здоровья»
3	Прачечная	Стиральная машина (4), центрифуга, ванна, электроутюг (1).
4	Пищеблок	Электроплита (2), жарочный шкаф (2), электрическая мясорубка (2), холодильники бытовые (5), противочно-резательная машина (1); бактерицидный облучатель, морозильная камера (2), картофелечистка (1).
5	Музыкально\	Эл.пианино, музыкальный центр, мультимедиа; бактерицидный облучатель
6	Физкультурный зал	Спортивный инвентарь, детские спортивные тренажеры, фитболы.
7	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор; коктейльная	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник и другой медицинский инструментарий; коктейльная установка, бактерицидный облучатель.
8	Кабинет заведующего	Архив нормативно-правовой базы, компьютер, принтер, МФУ.
9	Методический кабинет	Библиотека методической литературы, видеотека, подшивка периодики, дидактические пособия для занятий, архив документации, 3 принтера, 2 компьютера
10	Кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, логопедические зонды и шпатели, игрушки.

11	Сенсорная комната	Сенсорный уголок, настенное панно «Бесконечность», панно с фиброоптическими волокнами, интерактивный звуковой фонтан, проектор «Меркурий», ионизатор – увлажнитель ультразвуковой «Мелодия», кресло- трансформер, комплект музыкальных панелей, модули для развития стереогностического чувства, набор Монтессори, тактильная дорожка, LED – панель
12	«Зеленая зона» - территория ДОУ	Участки для прогулок, клумбы, уголки леса. На двух игровых площадках имеется покрытые резиновой крошкой, на них установлены детские спортивные тренажеры - «Жим ногами»; «Лыжный ход»; «Степпер»; «Шаговый»
13	Метеоплощадка	Оборудована приборами измерения осадков, ловитель облаком, ветряной рукав, флюгер, календарь погоды, солнечные часы.
14	Конструкторское бюро	Произведен ремонт кабинета, приобретены различные виды конструкторов («Лего», «Гига», магнитные конструкторы, «Палочки Дж.Кюизенера ит.д.) Оборудован уголок для мультстудии (мультстанок, фоны, фигуры, наборы для творчества)

Вывод: Учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемым образовательным программам, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми, но требует постоянного обновления. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям,

но необходимо продолжать обеспечивать групповые комнаты интерактивным оборудованием, экранами, проекторами, ноутбуками.

2.6. Оценка работы учреждения родителями (законными представителями) обучающихся.

Взаимодействие с семьями воспитанников коллектив ГБДОУ детского сада № 74 строит на принципе сотрудничества. Ведущие цели такого взаимодействия – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы в дистанционном и онлайн форматах:

- групповые родительские собрания, консультации;
- анкетирование;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как запланированные, так и по потребностям родителей.

Консультации предлагались индивидуальные, групповые, дистанционные (на сайте, через электронную почту).

Для родителей (законных представителей) организуются заочные консультации, оформленные на стендах в группах, в папках-передвижках по различным темам.

Регулярные консультации для родителей проводят медицинская сестра, учитель-логопед, психолог.

Вывод:

В образовательной организации созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать

различные вопросы пребывания ребенка в Образовательной организации, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

В Детском саду используются эффективные формы контроля:

— различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический, — контроль состояния здоровья детей, — социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

охрана и укрепление здоровья воспитанников,
воспитательно-образовательный процесс,
кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
взаимодействие с социумом,
административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
питание детей,
техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

— выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
— изучения отношения родителей к работе ДОУ;
— выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Так же, родители (законные представители) могут заполнить анкету непосредственно на сайте нашего ДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание, работу детского сада в целом - удовлетворительной.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2.8. Основные выводы по итогам самообследования

Анализ деятельности детского сада за 2025 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

1. Задачи и план действий по реализации ОП ДОО, годового плана работы на учебный год выполнен.

2. Учреждение функционирует в режиме развития.

3. Повысился практический уровень у педагогов в освоении профессии, этому способствовало посещение курсов повышения квалификации педагогами ДОО, консультирование, посещение творческих групп и самообразование.

4. Поддерживается, обновляется необходимая документация по методической и психологической работе.

5. Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий 6. Хороший уровень освоения детьми основной и дополнительных программ.

7. В МАДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

К числу конкурентных преимуществ детского сада следует отнести:

- авторитет детского сада в окружающем социуме среди образовательных учреждений района;
- квалифицированный педагогический коллектив;
- высокий уровень компетентности выпускников;
- использование в образовательном процессе современных технологий;
- интеграция основного обучения и дополнительных образовательных услуг.

Определены перспективные направления и актуальные вопросы работы ДООУ на следующий учебный год:

- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада;
- Выполнение Образовательной программы;
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Создание эффективной системы консультирования и сопровождения родителей.
- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте

Коллектив ДООУ ставит перед собой цель: «Всестороннее гармоничное развитие личности каждого воспитанника. Координация трех социальных институтов образования: семьи, детского сада и школы». Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

Процесс *внутренней системы оценки качества образования* регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах МАДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в МАДОУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДООУ.

В результате ежегодной оценки деятельности учреждения, проводимого через анкетирование родителей получены следующие результаты:

	2023	2024	2025
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	97%	98%	99%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых компетентностью работников организации, из общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	98%	98%	99%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	86%	88%	97%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	96%	97%	97%
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	98%	99%	99%

В апреле 2025 года при проведении опроса родителей было выявлено:

- 96 % родителей считают, что интенсивность образовательной нагрузки обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, 4% затруднились ответить;
- 97% родителей считают комфортным пребывание ребенка в учреждении, что обеспечивает эмоциональное благополучие и положительную психологическую атмосферу детям, 3% сомневаются;
- 95% родителей считают, что педагоги создают все условия для всестороннего развития детей и качественную подготовку их к школе, 5% считают, что эти запросы удовлетворены не полностью;

- 95 % родителей считают, что педагоги заинтересованы в сотрудничестве с семьей и существенно помогают родителям в вопросах воспитания и образования, 5% родителей затруднились ответить;

- 98 % родителей считают, что педагоги уважительно относятся к ребенку, 2% сомневаются в этом;

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения за год: - высокую- 114 (90,4%); хорошую- 12 (9,6%).

Вывод: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ. Высокий процент родителей оценивают положительно деятельность образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 3. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Показатели

деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

(Приказ Министерства образования и науки РФ №1324 от 10.12.2013г.)

№	Показатели	Измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	157
1.1.1	В режиме полного рабочего дня (8-12 часов)	человек	157
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	17
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	140
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	17/11%

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	17/11%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	5/3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	3
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	5/3%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8/67%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/58%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/%	4/33%

	профессиональное образование		
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	2/17%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек %	9/75%
1.8.1	Высшая	человек /%	5/42%

1.8.2	Первая	человек /%	4/33%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	12
1.9.1	До 5 лет	человек /%	2/17%
1.9.2	Свыше 20 лет	человек/%	7/58%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 35 лет	человек /%	1/8%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	человек /%	4/33%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	14/100%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек /%	14/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	12/157
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	145,6
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да