

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №11
города Белогорск»
Протокол № 1
от « 01 » 02 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад
№11 города Белогорск»
Н.В. Карпова
Приказ № _____ от _____
« 01 » 02 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о реализации инклюзивной практики в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №11 города Белогорск»

1. Общие положения

1.1. Положение по организации инклюзивного образования (далее по тексту – Положение) разработано в целях реализации гарантированного права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания без барьерной образовательной среды для данной категории детей); коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации и определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в муниципальном автономном образовательном учреждении «Детский сад №11 города Белогорск» (далее – МАДОУ ДС №11).

1.2. Настоящее положение разработано на основании Конституции РФ, Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», письма Минобрнауки РФ от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», письма Минобрнауки РФ от 16.04.2001г. № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)», письма Минобрнауки РФ от 16.01.2002г. № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в ДОУ», письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами».

1.3. Настоящее Положение регулирует деятельность дошкольного учреждения, реализующего образовательную программу дошкольного

образования, по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей - инвалидов по модели «полная интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников» (группа общеразвивающей направленности).

1.4. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательном учреждении, которое создает условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.5. Инклюзивная (интегрированная) форма обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется на основе планирования и реализации комплекса мер (наличия соответствующей материальной базы, специальных образовательных программ, подготовку педагогического коллектива, проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) воспитанников).

1.6. Основные понятия положения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - воспитанник, имеющий недостатки в физическом и/или психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания особых условий.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Участники образовательного процесса - воспитанники, родители (законные представители) несовершеннолетних, педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность.

Адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - учебный план, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

Полная интеграция ребенка с ОВЗ - полное включение ребенка с

ОВЗ в образовательный процесс дошкольной организации, присмотр и уход.

Доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей, детей с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование.

1.7. МАДОУ ДС №11 обеспечивает:

- совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организовывает досуговую деятельность воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создает условия для реабилитации и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном учреждении;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и детей-инвалидов, их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ, детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

1.8. Положение, изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в соответствии с изменениями в законодательстве, принимаются педагогическим советом, утверждаются заведующим МАДОУ ДС №11.

2. Цели и задачи организации инклюзивных групп

2.1. Цель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов - обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 1,6 до 7(8) лет на качественное и доступное образование по АОП и ИОМ, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

2.2. Основные задачи:

- обеспечение условий для социальной адаптации детей,
- интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство,
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей,
- формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ ДС №11 (по полной образовательной или индивидуальной программе) с учётом психофизических особенностей и возможностей ребёнка,
- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка,
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность,
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка,
- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, инвалидов так и для нормально развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива.

3. Организация деятельности инклюзивного образования

3.1. Инклюзивное образование осуществляется и может реализовываться через следующие модели:

- *полная инклюзия* - воспитанники с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП в соответствии с ИОМ, а также могут посещать кружки, клубы, общие мероприятия, праздники, развлечения и др.;
- *частичная инклюзия* - воспитанники с ОВЗ совмещают обучение по ИОМ с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальному графику посещения МАДОУ ДС №11 по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в дошкольном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям ППк/ПМПк.

3.2. Выбор модели инклюзивного образования детей с ОВЗ, инвалидов

организуется с согласия родителей (законных представителей).

3.3. Воспитанники переходят на инклюзивное образование при наличии:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) об установлении (подтверждении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- согласие родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой (приложение).

3.4. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ.

Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования.

Разработка адаптированной образовательной программы:

- проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов;

3.5. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной общеобразовательной программой МДОУ ДС №11 и индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ, составляемой с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка. АОП разрабатывается группой педагогических работников и утверждается педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка. При изменении состояния здоровья ребенка возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ППк и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.6. МДОУ ДС №11 организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.

3.7. При поступлении в МДОУ ДС №11 ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности (определяется дозирование времени пребывания ребенка с ОВЗ в МДОУ ДС №11, необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ, инвалида при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребенком МДОУ ДС №11,

планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с ОВЗ увеличивается.

3.8. Посещение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

3.9. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребенком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким.

3.10. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.11. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

3.12. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

3.13. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

3.14. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

3.15. Учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

3.16. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляет старший воспитатель МДОУ ДС №11.

3.17. Учреждение осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой МДОУ ДС №11.

3.18. При выпуске из МДОУ ДС №11 дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

3.19. При организации инклюзивного образования МДОУ ДС №11 взаимодействует с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений.

4. Деятельность участников инклюзивного образования

4.1. Воспитанники:

- успешно осваивают образовательную программу;
- адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают детский сад.

4.2. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ, инвалида:

- понимают перспективу развития их ребенка, актуальные задачи и ответственность, стоящую перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;

- полноценно участвуют в процессе обучения и развития своего ребенка;

- проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в дошкольном учреждении;

- включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

4.3. Родители (законные представители) детей, не имеющих нарушений в развитии:

- занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», воспитателю, специалистам.

4.4. Воспитатели:

- принимают политику администрации МДОУ ДС №11 по инклюзивному образованию;

- реализуют инклюзивную практику;

- эффективно взаимодействуют с родителями, координатором по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения;

- положительно мотивированы на осуществление своей профессиональной деятельности;

- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии);

- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации;
- имеют информацию о возможных ресурсах как внутри МДОУ ДС №11, так и в не его.

4.5. Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

- участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений в развитии, используя эффективные инновационные технологии;
- действуют в команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы;
- эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами;
- администрация и специалисты сопровождения имеют информацию о возможных ресурсах как внутри дошкольной организации, так и в не его.

4.6. Учитель - логопед, учитель - дефектолог

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе, в МДОУ ДС №11;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, социального педагога и педагога дополнительного образования по вопросам организации коррекционно - педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- координирует коррекционную психолого - педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и т.п.);
- ведет необходимую документацию.

4.7. Педагог - психолог:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно - психологической работы с воспитанниками;
- динамическое психолого - педагогическое изучение

воспитанников;

- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе МДОУ ДС №11. и семьи;
- консультирование персонала группы;
- заполнение отчетной документации.

4.8. Музыкальный руководитель:

- взаимодействие со специалистами МДОУ ДС №11 (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем - логопедом, педагогом - психологом);
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение соответствующей документации.

4.9. Заведующий МДОУ ДС №11:

- создает условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы учреждения;
- занимает лидерскую позицию в формировании инклюзивной политики и тактики, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе;
- понимает важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающих за координацию работы, связанной с детьми с ОВЗ, инвалидами;
- осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, инвалидов координирует деятельность коллектива детского сада.

4.10. Старший воспитатель (координатор по инклюзии):

- своевременно получает информацию о детях с ОВЗ;
- своевременно и оперативно получает запрос на ту или иную (организационную или методическую) поддержку педагогического коллектива дошкольной организации, потребность в психолого-педагогическом сопровождении детей и/или их родителей (законных представителей);
- совместно с педагогами реализует инклюзивную образовательную политику;
- разрабатывает и реализует систему мониторинга деятельности дошкольной организации в направлении инклюзивного образования;
- владеет информацией о достижениях детей с ОВЗ, инвалидах, инновационной работе педагогического коллектива в деле развития инклюзивной практики.

5. Финансовое обеспечение

5.1. Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, региональном и муниципальном бюджетах, федеральных, региональных и муниципальных целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

5.2. Образовательные услуги детям с ОВЗ, инвалидам предоставляются бесплатно.

5.3. Платные образовательные услуги, предусмотренные МДОУ ДС №11, предоставляются детям с ОВЗ на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

6. Права участников образовательного процесса

6.1. Участники образовательного процесса: воспитатели, узкие специалисты, родители и воспитанники.

6.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации МДОУ ДС №11.

6.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи;

6.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании в РФ».

Пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью

Лист № 1

Заявление № 10 ДС № 1

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10

10