

Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад №11 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 24.08.2021 г.



**Рабочая программа
совместной деятельности воспитателя с детьми
подготовительной группы
общеобразовательной направленности**

составлена на основе ООП ДО
МАДОУ ДС №11

срок реализации 2021/2022 учебный год

Составитель программы:
Слюсарь Инесса Сергеевна
воспитатель первой кв. категории

г. Белогорск

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Основные принципы построения программы и образовательного процесса
- 1.4 Образовательные технологии, парциальные программы
- 1.5 Возрастные особенности данной группы
- 1.6 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
- 1.7 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы

2. Содержательный раздел

- 2.1 Учебный план
- 2.2 Комплексно – тематическое планирование
- 2.3 ОД по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми – инвалидами, детьми ОВЗ)
- 2.4 Работа с родителями

3. Организационный раздел

- 3.1 Режим дня
- 3.2 Расписание ОД
- 3.3 Система закаляющих мероприятий в течении учебного года
- 3.4 Модель двигательного режима группы
- 3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.6 Программно-методическое обеспечение
- 3.7 Дополнительное образование

ПРИЛОЖЕНИЕ

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №11 разработанной на основе примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014г.). В соответствии с» Концепцией дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самооценки дошкольного периода детства в издании базовой программы на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников подготовительного дошкольного возраста.

Режим работы – пятидневный с 7.30 до 17.30, с 10 часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье

Нормативно-правовые основы программы

- «Закон об образовании РФ» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. Министерством образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014;
- устав, зарегистрированный в установленном порядке от 12.01.2021г.;
- лицензия на образовательную деятельность, выдана Министерством образования и науки Амурской области (Минобрнауки Амурской области) за № ОД 5880 от 18.03.2021г

Обоснование программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы. Программа направлена на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решение, использовать своё мышление и воображение.

1.2 Цели и задачи программы

цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Охрана здоровья воспитанников группы, формирование основ собственного здоровьесбережения. Для достижения целей Программы решаются следующие задачи:

- создание в подготовительной группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация, (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- создание в группе микросреды (предметно – пространственной среды) которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- способствовать укреплению партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединению усилий для развития каждого ребенка;
- повышению педагогической компетентности родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.
- активизировать родителей на участие в ОД, развлечениях, досугах, экскурсиях, выставках, викторинах, акциях и других мероприятиях.
- осуществление педагогического процесса в тесном взаимодействии с педагогами дополнительного образования, логопедом, психологом, музыкальным руководителем, руководителем и инструктором по физической культуре.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

1.3 Основные принципы построения программы и образовательного процесса:

При разработке программы и построения образовательного процесса в группе опирались на основные принципы:

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОО и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий, взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

1.4 Образовательные технологии, парциальные программы

С учетом обозначенных принципов и подходов, с приоритетными направлениями физкультурно-оздоровительного и познавательно-исследовательского развития воспитанников группы среднего возраста, разработана рабочая программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей с использованием педагогических технологий.

№	Педагогич. технологии	Содержание	Результат
1	Личностно-ориентированные технологии	Взаимодействие, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. центр образовательной системы: личность ребёнка - приоритетный субъект, как цель, а не средство образовательной системы комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития. Личностно-ориентированные технологии, содержащиеся в виде элементов различных видов творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.	Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.
2	Игровая технология	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.	В процессе сюжетно-ролевых, ситуативных, и других видов, образовательных, развивающих, творческих и т.д. игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие разных форм умений и навыков.

3	Здоровьесберегающие технологии.	Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития. Применяя такие методы как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, занятия по ЗОЖ, самомассаж, игровой массаж и др., тем самым повышаю результативность воспитательно – образовательного процесса, формирую у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.	Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей.
---	---------------------------------	--	--

Используются элементы технологий.

4	Проблемная технология	Реализация педагогом модели "обучение через открытие". Под проблемным обучением понимается такая организация деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей, основано на создании особого вида мотивации – проблемной, для этого дидактическое содержание материала должно быть представлено как цепь проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Коммуникативная (дискуссионная) Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения Имитационного моделирования (игровая). Моделирование жизненно важных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения Психологическая (самоопределенческая). Самоопределение	Создание в деятельности с детьми проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности дошкольников, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
---	-----------------------	--	--

		(выбор) ребенка по выполнению той или иной деятельности Деятельностная. Способность ребёнка проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом Рефлексивная. Осознание ребёнком деятельности: каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что при этом он чувствовал	
5	Технология проектной деятельности	“Проект” – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения,	Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

		умения устанавливать причинно-следственные связи.	
6	Исследовательские технологии	Цель – получение ответа на вопрос, почему существует то или иное явление, и как оно объясняется с точки зрения современного знания. - Настоящая исследовательская задача никогда не может быть решена прямым действием и предполагает анализ пространства возможного. - Ребенок должен осознать и сформулировать для себя и других причину, по которой он включается в исследование. Необходимо сразу ориентировать ребенка на определение аудитории, которой будет предъявляться проект.	Дает возможность детям самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого дошкольника.
7	Технология организации совместной деятельности	1.Дидактическая игра, создающая мотивацию к деятельности Актуализация знаний и умений детей по предполагаемой теме 2. Затруднение в игровой ситуации: Мы это не знаем, мы это еще не умеем. Выявляем детские вопросы и вместе с детьми определяем тематику обсуждений, будущей деятельности. Вместе ищем выход из затруднительной ситуации 3.Открытие нового знания или умения Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности приводит детей к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия. 4. Воспроизведение нового в типовой ситуации На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала.Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.	Направлена на организацию детского опыта (детских открытий)

		5. Повторение и развивающие задания Самостоятельное применение нового на практике. 6. Подведение итогов Что нового узнали? Где это знание пригодится? Результат: Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти от желаний и потребностей ребенка к знаниям, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, опираясь на зоны ближайшего развития ребенка.	
8	Информационно-коммуникационные технологии	ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. На данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, видеомаягнитофон, телевизор. А также принтер, сканер, маягнитофон, фотоаппарат, видеокамера. Сегодня ИКТ позволяет: - Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре. - В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста. - Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими. - Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов. - Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей. Использование ИКТ в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности самого педагога, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.	Изменение и неограниченное обогащение содержания и подачи материала детям, использование специальных программ, доступ в интернет.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Данная программа предусматривает также работу по парциальным программам:

социально-личностное

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова
- «Я — человек» С.А. Козлова
- Региональная образовательная программа «Ребенок и дорога»

познавательно-речевое

- «Юный эколог» автор С.Н. Николаева
- «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова.
- «Математика в детском саду» Л. С. Метлина
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» В.В. Гербова.
- «Игры – занятия с детьми 3 – 5 лет» Е. Колесникова.

художественно-эстетическое

- «Гармония развития» автор Д.И. Воробьева
- «Театральная палитра» (программа художественно-эстетического воспитания) автор О.В. Гончарова
- «Солнечная радуга» (музыкальная коррекция нарушения речи у ребенка) автор О.Н. Трифонова
- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова.

физическое

- «Ритмическая гимнастика» Буренина
- «Расту здоровым» В.Н. Зимонова
- «Физическая культура в детском саду». Пензулаева Л.И

Региональный компонент

«Ребенок и дорога»

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Концепция программы – воспитание законопослушного гражданина с раннего детства, формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Актуальность и практическая значимость формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах несомненна. Статистика утверждает, что среди жертв ДТП много детей дошкольного и младшего школьного возраста. Приводят к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к обучению детей безопасному поведению на дорогах. Общество платит слишком большую цену – жизнь и здоровье своих детей, поэтому перед нами стоит важная задача – уберечь детей от дорожно-транспортных происшествий, научить их безопасному поведению на дороге. Неблагополучная обстановка складывается на дорогах Амурской области. Детский дорожно-транспортный травматизм может негативно сказаться на неблагоприятной демографической ситуации.

Региональный компонент

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Пояснительная записка

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это

продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Образовательный процесс, строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей. Цели: расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка: воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

1.5 Возрастные особенности детей группы

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация.

В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое.

Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к

эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей.

Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. Происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели наглядной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка. Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения. Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

1.6 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

«Физическое развитие»

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Плавает произвольно на расстояние 15 м.

«Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д. Самостоятельно ухаживает

за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

«Речевое развитие»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в

последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Чтение художественной литературы

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

«Художественно-эстетическое развитие»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет выразительные основные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Музыка.

Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Планирование образовательной деятельности

2.1 Учебный план

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 21.2.3685-21

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки
6- 7 лет	Не более <u>30</u> минут	Не более <u>90</u> минут

Объем образовательной нагрузки

Наименование образовательной деятельности	Количество занятий в неделю/год					
	вторая группа раннего	Младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовитель-	

		возрас- та (2-3 г.)	года)			ная групп а (6-7 лет)
1.	Обязательная часть					
1.1	Познавательное развитие ФЭМП Формирование целостной картины мира (ФЦКМ предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)	0,5/18 0,5/18	1/36 1/36	1/36 1/36	1/36 1/36	2/72 1/36
1.2	Речевое развитие (Звуковая культура речи, развитие речи, обучение грамоте)	2/72	1/36	1/36	2/72	2/72
1.3	Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментах				
1.4	Художественно-эстетическое развитие Рисование	1/36	1/36	1/36	2/72	2/72
	Лепка	1/36	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Аппликация	-	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Музыка	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
1.5	Физическая культура	3/108	3/108	3/108	3/108	3/108
Итого: количество в неделю/год		10/360 занятия по 10 мин 100/3600	10/360 занятия по 15 мин 150/5400	10/360 занятия по 20 мин 200/7200	12/432 занятия по 20-25 мин 300/10800	13/468 занятия по 30 мин 390/14040
Учебная нагрузка в день (в минутах)		20	30	40	50-75	60-90
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
2.1	«Ребенок и дорога»	-	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах, на прогулке, чтения х/л, в игровой деятельности, в самостоятельной деятельности		1/36	1/36
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	-	Образовательная деятельность в ходе		1/36	1/36

			режимных моментах, на прогулке, чтения х/л, в игровой деятельности, в самостоятельной деятельности			
Итого: неделю/год		10/360	10/360	10/360	14/540	15/540

2.2 Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе (6-7 лет)

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
Безопасная дорога	Познакомить детей с работой светофора, с его цветовыми сигналами (зелёный, красный). Учить детей действовать по сигналу светофора. Познакомить детей с односторонним и двусторонним движением, учить переходить улицу с двусторонним движением	Первая неделя сентября	Выставка совместного детско-взрослого творчества: «Светофор» (рисунки, поделки) Изготовление памяток, листовок для родителей-водителей
Детский сад	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.. расширять представления о сотрудниках д/с.	6-10 сентября	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей)
Я в мире человек	Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.	13 -17 сентября	Спортивное развлечение День здоровья
Мир профессий День дошкольного работника	Расширять представления детей о труде взрослых в сельской местности	20 – 24 сентября	Развлечение – «От всей души поздравляем!»
Осень	Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и	27 сентября-30 сентября	Праздник «Осень» Выставка детского творчества Познавательно-исследовательская деятельность на

	животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления.		экологической тропе
Мир домашних животных	Обогащать и расширять знания детей о домашних животных	1 – 8 октября	Театрализованные представления, проект.
Посуда	Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами; развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке; упражнять детей в словообразовании.	11– 15 октября	Выставка рисунков, поделок.
Хлеб – всему голова	Расширить кругозор детей о хлебе и народных традициях посредством творческой деятельности. Развивать коммуникативные навыки. Создать условия для совместного творчества, умение работать в команде сверстников и взрослых. Формирование представлений о выращивании хлеба от зерна до колоска	18 – 22 октября	
Безопасность в быту и дома	Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях). Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки. Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью.	25 – 29 октября	Выставка из картонных коробок «Опасная бытовая техника»
Мой город, моя страна День народного единства	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	1 – 5 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом» Выставка детского творчества

	Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники)		
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	8 – 12 ноября	Фольклорный праздник
Одежда, обувь	Расширять представления об одежде и обуви. Учить различать и называть предметы	15 – 19 ноября	
Маму милую мою очень сильно я люблю	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней	22 – 26 ноября	Выставка рисунков
Транспорт	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе.	29 ноября – 3 декабря	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
Неделя вежливости и добрых дел	Формирование умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения. Формирование первичных целостных представлений о добре и зле.	06 - 10 декабря	Организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворнику и т.д.).
Зима Новогодний праздник	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Безопасное поведение людей зимой	13 – 24 декабря	Тематическое развлечение Выставка детского творчества «Снежинки» (рисование, конструирование) Реализация совместного проекта педагогов и детей «Мы украсим сами группу» Новогодний утренник
	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника		
Зимние развлечения	Продолжать знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой. Дать представление о зимних народных праздниках и традициях	10 – 14 января	Выставка детского творчества

Зимовье зверей	Расширять представления детей о жизни диких животных. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	17 – 21 января	Мини- музей
Птицы наши друзья	Обобщить представление о зимующих и перелётных птицах. Обогащать словарный запас названиями птиц	24 – 28 января	Выставка детских работ «Птицы», (лепка, рисование, аппликация) Развлечение «Птицы прилетели» Акция «Позаботимся о пернатых друзьях»
«Веселый светофор» ПДД	Формировать у детей старшего дошкольного возраста потребности усвоения правил	1 – 4 февраля	Выставка поделок «Чудо светофор»
Пожарная безопасность	Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности.	7 – 11 февраля	Проведение спортивного праздника «Юный пожарный»
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	14 – 18 февраля	Спортивный праздник (с участием пап) Изготовление праздничных открыток и поделок для пап Создание экспозиции мини-музея: «Военная техника»
Масленица	Формирование представления детей о празднике масленица, о народных традициях и обычаях. Воспитывать уважение к народным традициям	21 – 25 февраля	Праздник «Масленица – Краса»
Мамин день 8 марта	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления	28 февраля – 11 марта	Изготовление праздничных открыток и поделок для мам, бабушек, сестренки. Выставка рисунков «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»
Игрушки, народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	14 – 18 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества «Матрешка» Создание экспозиции мини-музея: выставка русской народной игрушки
21.03 – 25.03.22 весенние каникулы 01.04.22 тематический «День смеха»			

Весна .	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонными наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде	28 марта-1 апреля	Выставка детских рисунков
Всемирный день здоровья	Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ.	4 – 8 апреля (7 апреля праздник)	Физкультурное развлечение «Путешествие в страну здоровья»
День космонавтики	Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, героями космоса.	11 – 15 апреля (12 апреля праздник)	Выставка изобразительных работ ко Дню космонавтики: «Этот загадочный космос!»
Мониторинг индивидуального развития детей 11 -15 апреля 2022г			
Деревья, кусты, цветы	Расширять представления детей о разнообразиях растительного мира. Расширять знания о видах деревьев, кустов, цветов. Расширять знания о комнатных растениях.	18 – 22 апреля	
Огород на подоконнике	Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях; обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Развивать познавательные и творческие способности детей; формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам. Воспитывать бережное отношение к своему труду, любовь к растениям.	25 – 29 апреля	Выставка «Чудо огород»

День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне	2 –6 Мая	Создание совместного макета «Эхо войны» (с родителями)
Человек в окружении вещей	Названия предметов одежды. Назначение, части одежды: воротник, рукава, карманы, пуговицы. Обобщающие понятия. Обувь.	10- 13 мая	Показ моды. Дефеле Конкурс
Познаём мир вместе	Дать первоначальные представления о природных зонах (лес, горы, равнины, море). Побуждать детей к элементарной поисково-исследовательской деятельности	16 – 20 мая	Макеты природных зон.
Скоро лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.	23 -31 мая	Прогулка-поход в парковую зону, к водоему совместно с родителями. Развлечение «В гостях у старичка - лесовика»
Лето	По планам специалистов (оздоровительный проект)	01.06 – 26.08. 2022г	Развлечение, прогулки, летнее – оздоровительная программа

2.3 Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)

В подготовительной группе №06 детей с ОВЗ на начало года – 0.

Психологические особенности детей с ОВЗ.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. 8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченные представления об окружающем мире;

2. Темп выполнения заданий очень низкий;

3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;

4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);

5. Низкий уровень развития речи, мышления;

6. Трудности в понимании инструкций;

7. Инфантилизм;

8. Нарушение координации движений;

9. Низкая самооценка;

10. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечают повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

11. Высокий уровень психомышечного напряжения;

12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

2.4 Работа с родителями

Перспективное планирование работы с родителями в подготовительной группе в соответствии с внедрением ФГОС на 2021–2022 учебный год

Форма	Название	Дата	Ответственные
Газета с отчётом о проводимых мероприятиях в летний период. Родительское собрание. Папка - передвижка	«Лето, ах, лето!» «Воспоминания о лете» Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» «День дошкольного работника»	17.09.21 22.09.21 28.09.21	Слюсарь И.С. Слюсарь И.С. Слюсарь И.С.
Концерт Папка - раскладка Папка – передвижка Спортивный праздник	«День пожилого человека» «Физкульт - ура!» (Статьи, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений, подвижные игры и т. д.) «Скоро в школу!» (Материалы по подготовке детей к школе, советы и рекомендации родителям). «Мама, папа, я-дружная семья».	1.10. 21 8.10. 21 14.10. 21 25.10. 21	Фролова Т.Ю. Воспитатели группы . Слюсарь И.С. Слюсарь И.С. Слюсарь И.С.
Консультация Выставка детских рисунков ко Дню Матери Изготовление сюрпризов для мам (сердечки) Папка - передвижка. «Мастерская добрых дел»	«Для чего нужна артикуляционная гимнастика» «Мамочка - наше солнышко!» «Нашим дорогим мамам посвящается!» «Птичья столовая».	8.11. 21 16.11. 21 23.11. 21 30.11. 21	Слюсарь И.С. Слюсарь И.С. Слюсарь И.С. Слюсарь И.С.

Оформление родительского уголка на зимнюю тему Конкурс творческих семейных работ Консультация Совместный праздник	«За чем можно наблюдать в природе зимой» «Зимняя сказка». «Скоро, скоро Новый год!» «Скоро, скоро Новый год!» «Что подарит Дед Мороз» «Чудесный праздник Новый год»	3.12. 21. 10.12. 21 17.12. 21. 28.12. 21	Слюсарь И.С. Слюсарь И.С. Фролова Т.Ю. Воспитатели группы
Папка - передвижка. Газета. Консультация.	С Рождеством Христовым!» «Зимние игры и забавы». «Лекарства в доме»	11.01.22 18.01. 22. 24.01. 22.	Слюсарь И.С.
Родительское собрание Папка - передвижка. Поздравительная газета для пап. Спортивный праздник с участием пап.	(деловая игра) «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника с помощью математических игр. «Широкая Масленица». «С Днём Защитника Отечества!» «Нашим Защитникам». «Школа Юного бойца»	11.02. 22 18.02. 22 22.02. 22	Слюсарь И.С. Слюсарь И.С. Воспитатели группы
Оформление родительского уголка на весеннюю тему. Подготовка к юбилею сада Поздравительная газета	«Весна - Красна снова в гости к нам пришла». «Мой любимый детский сад» «С 8 Марта, Дорогие женщины!»	7.03. 22 11.03. 22 24.03. 22	Слюсарь И.С. Воспитатели группы Слюсарь И.С.
Консультация Тематическая выставка детских рисунков Папка - передвижка Родительское собрание Видео - презентация	«Почему дети лгут» «День космонавтики». «Праздник праздников - Светлая Пасха!» «Скоро в школу!» «Мы весь год трудились - вот чему мы научились!»	8.04. 22. 12.04. 22. 25.04. 22. 20.04. 22.	Слюсарь И.С. Воспитатели группы
Папка – портфолио Подготовка к Выпускному вечеру Благодарности родителям Видео - презентация Выпускной вечер	«День Победы!» «Скажем «Спасибо»!» «Вот так мы жили в «Васильке»!» «До свидания, Детский сад!»	6.05. 22. 31.05. 22	Слюсарь И.С. Фролова Т.Ю. Воспитатели группы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Режим дня (на холодный и теплый период)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей

Режим дня составляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиНа 1.2.3685-21, возрастными особенностями детей и способствует гармоничному развитию дошкольников.

3.1 Режим дня в подготовительной группе

Режим дня для воспитанников от 3 лет до 7 лет на учебный период (с 1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	третьего года жизни	четвертого года жизни	пятого года жизни	шестого года жизни	седьмого года жизни
1	2	3	4	5	6
Прием на прогулке, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.25	8.20-8.40	8.25-8.45	8.35-8.40	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД	8.25-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.30	9.40-11.40	9.50-11.50	10.35-12.25	11.00-12.35
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.40-12.20	11.50-12.15	12.25-12.50	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.20-15.00	12.15-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30	15.20-15.40	15.20-15.40	15.25-15.45	15.30-15.50
ООД, кружковая работа, самостоятельная, игровая деятельность, труд	15.30-16.30	15.40-16.40	15.40-16.40	15.45-16.45	15.50-16.50
Подготовка к	16.30-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30	16.45-17.30	16.50-17.30

прогулке, прогулка					
Уход детей домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30

**Режим дня для воспитанников от 3 лет до 7 лет на летний
оздоровительный период
(с 1 июня по 31 августа)**

Режимные моменты	третьего года жизни	четвертого года жизни	пятого года жизни	шестого года жизни	седьмого года жизни
1	2	3	4	5	6
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на прогулке	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35	8.20-8.40	8.25-8.45	8.35-8.40	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке	8.35-9.05	8.40-9.10	8.45-9.15	8.40-9.20	8.50-9.25
Прогулка - спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.05-11.05	9.10-11.10	9.15-11.30	9.20-11.45	9.25-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.05-11.25	11.10-11.30	11.30-11.55	11.45-12.10	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	11.25-15.00	11.30-15.00	11.55-15.00	12.05-12.15	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.20-15.40	15.20-15.40	15.25-15.45	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры и труд на участке)	15.30-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30	15.45-17.30	15.50-17.30
Уход детей домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 — 6 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня после полдника. При температуре воздуха ниже -15С при

скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5 – 6 лет при температуры воздуха выше – 20С и скорости ветра 15м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ОУ составляет 2 - 2,5 часа (дневной сон). Самостоятельной деятельности детей 5-6 лет (игры, труд, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной непосредственной образовательной нагрузки составляет в средней группе (возраст от 6 до 7 лет) - 15 занятий по 30 минут,

В середине организованной образовательной деятельности в каждой возрастной группе проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями 10 минут.

Кружковая работа по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста проводится: - для детей 5-6 лет жизни — 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Лечебно-оздоровительная работа и коррекционная помощь детям (организованная образовательная деятельность с учителем-логопедом, с педагогом-психологом) проводятся индивидуально в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур и мероприятий непосредственно связаны с возрастом детей и методикой проведения закаливания.

3.2 Расписание образовательной деятельности в подготовительной группе №06

группа № 06 (подготовительная группа)	
понедельник	1.Речевое развитие \ Развитие речи\ 9.00-9.30 2 . Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.) / 9.40-10.10 3. Художественно-эстетическое развитие Музыка 15.30-16.00
вторник	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) 9.00-9.30 2.. Художественно- эстетическое развитие /Рисование/ 9.35-10.05 3.Физическое развитие 10.30-11.00
среда	1 Речевое развитие \ЗКР\ 9.00-9.30 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) 9.40 -10.10 3 Физическое развитие Физическая культура10.30-11.00
четверг	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.30-10.00 3. Художественно-эстетическое развитие /Рисование/ 10.10-10.40
пятница	1 Познавательное развитие Ф.К.Ц.М. 9.00-9.30 2Художественно-эстетическое развитие Лепка. \Аппликация\ 9.40- 10.10 3 Физическое развитие Физическая культура 10.30-11.00

3.3 Система закаливающих мероприятий в течение учебного года

1 квартал (осень)	2 квартал (зима)	3 квартал (весна)	4 квартал (лето)
Подготовительная группа			
Обширное умывание . ходьба босиком, обширное умывание после дневного сна, воздушные ванны после дневного сна и физкультурных занятий	Обширное умывание после утренней гимнастики; физкультурного занятия, ходьба босиком, ходьба по мокрым дорожкам (до 1 мин)	Сухое растирание после физкультурного занятия; ходьба босиком; воздушные ванны, ходьба по мокрым дорожкам	См. 3 квартал; солнечные и воздушные ванны; мытье и обливание ног после прогулки

		(до 4 мин); обширное умывание после дневной гимнастики; воздушные ванны после сна и физических занятий	
--	--	---	--

Система закаливающих мероприятий в течение дня

Мероприятия	Подготовительная группа
Прием на улице	С мая по сентябрь при благоприятных погодных условиях
Утренняя гимнастика	С мая по сентябрь на улице, оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями С октября по май – в зале (группе) в облегченной форме, в носочках или босиком
Воздушно-температурный режим	В группе +18°C В спальне +16-17°C
Сквозное проветривание	3 раза до +14-16°C
Одностороннее проветривание	Постоянно открытая фрамуга с подветренной стороны
Одежда в группе	Облегченная: носки, гольфы, шорты, рубашка или платье с коротким рукавом
Сон (специальные меры закаливания)	В хорошо проветриваемом помещении (+16-17°C) без футболок и маек
Гимнастика после сна	Без маек, босиком (коррекционные упражнения, самомассаж, элементы дыхательной гимнастики по методу А.Н. Стрельниковой)
Физкультурные занятия в зале (в чешках на босую ногу, футболка, шорты); на улице (в облегченной одежде)	2 раза в неделю 1 раз в неделю
Прогулка (ежедневно проводятся физкультурные упражнения, п/игры, спортивные игры)	До -20°C

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	Гибкий режим; интегрированные занятия и занятия по подгруппам; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка воспитателей по двигательной деятельности.
Система двигательной	Утренняя гимнастика;

активности + система психологической помощи	прием детей на улице в теплое время; физкультурные занятия; двигательная активность на прогулке; физкультура на улице; подвижные игры; физминутки на занятиях; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; спортивно-ритмическая гимнастика; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; психогимнастика.
Система закаливания	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры, массаж); облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+19° С... +17° С); контрастные воздушные ванны (перебежки); солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание
Организация рационального питания	Введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояние здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	Диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование психоэмоционального состояния детей психологом; обследование логопедом

Физкультурно-оздоровительная деятельность для воспитанников организуется 3 раза в неделю, из них 2 раза в спортивном зале и один раз на свежем воздухе. Согласно принципу интеграции образовательных областей, физическое развитие детей осуществляется и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические и развивающие игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, познания, конструирования, ФЭМП.

3.4 Модель двигательного режима

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале 10– 12 минут
Двигательный режим	Ежедневно во время 10-минутных перерывов между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 3-5 минут
Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке	Ежедневно 20 – 30 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке до 20 минут
Гимнастика после дневного сна	8 – 10 минут

Учебные занятия во время физической культуре	Два раза в неделю по 30 минут
Физкультура на прогулке	Один раз на утренней прогулке 30 минут
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	Один раз в месяц 30 минут
Всего за неделю (организованная двигательная активность)	З часа

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда группы	Планируется создать, приобрести
-центр художественного творчества предусматривает большое разнообразие материалов для продуктивной деятельности дошкольников: цветные карандаши, восковые мелки, краски акварельные, пластилин, шаблоны, раскраски, образцы декоративно – прикладного творчества; - познавательно – речевой центр содержит подборку познавательных иллюстрированных альбомов различной тематики, которые обновляются согласно календарно-тематическому плану («Транспорт», «Военные профессии», «Зимующие и перелетные птицы», «Времена года», и т.д.), наборы предметных и сюжетных картинок, дидактические игры на звукопроизношение; - центр природы и экспериментирования, где размещены комнатные растения в соответствии с программными требованиями и средства для ухода за ними, оборудование для экспериментирования, бросовый и природный материал, настольные игры, лото, домино по теме «Животный и растительный мир»; - учебный центр оснащен традиционными материалами и материалами нового поколения, занимательными играми по математике на развитие логического мышления; - музыкальный центр включает: музыкальные инструменты, разные виды театра, музыкальные дидактические игры, фонотеку детских песен, звуков природы; - физкультурный центр имеет мячи, кегли, дорожки здоровья, кольцоброс, скакалки, корригирующие дорожки, нестандартное оборудование изготовленное родителями воспитанников: мешочки, дорожки «здоровья»; -центр ПДД содержит макет – улицу, наглядные пособия (плакаты, наборы предметных и сюжетных картинок), настольные игры, игрушки по данной тематике (машинки, лото «Транспорт».) -центр конструирования, -литературный центр, центр театрализации и центр патриотического воспитания.	Создание мини-музеев по календарно-тематическому плану. Изготовление многофункциональных дидактических игр по речевому направлению. Пополнение раздаточного материала по познавательно-речевому направлению. Приобретение оборудования для экспериментирования. Изготовление нестандартного оборудования родителями и педагогами группы по музыкально-эстетическому и физическо-оздоровительному развитию. Пополнить центр ПДД плакатами и настольными играми.

3.6 Информационно – методическое обеспечение программы

№	Образовательная область	Вид регламентированной деятельности	Расширение содержания образования
1.	Социально-коммуникативное развитие	Развитие коммуникативной сферы, игровой деятельности, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу Развитие трудовой деятельности, воспитание ценного отношения к труду, формирование первичных представлений о труде Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	«Учим общаться детей 3-7 лет» Б.С. Волкова, Н.В. Волкова, М.: ТС «Сфера» 2014 «Развитие игровой деятельности», А.В. Калиниченко, М., 2011. «Организация сюжетной игры в детском саду» Михайленко Н., 2009 г., Москва «Игровые досуги для детей» И.В. Бодраченко, 2009г. Москва, «Дни воинской славы» Патриотическое воспитание дошкольников, М.Б. Зацепина, М., 2010. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, М., 2007. «Творим и мастерим» Л. Куцакова, 2004 г., Москва Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцаков а Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. «Азбука пешехода» метод.пособие г. Благовещенска; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Князева, 1998 г., Москва
2.	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Математика в детском саду» Помораева И.А. Позина В.А. 2014г. « Я считаю до двадцати» Е.В.Колесникова 2014г. 2002 г. «Математическое развитие дошкольников» Г.А. Репина, М., 2009г. «Окружающий мир» Г.П. Шалаева, 2004г., Москва «Развивающие игры для детей 2-8лет И.Э. Тонгопольская;

		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы	«Мой мир» С.Крылова, 2000 г., Москва; «Социальное развитие, окружающий мир» Г.И. Винникова, 2009г., Москва «Не просто сказки» Н. Рыжова, 2002 г., Москва; «Вода» О.Скоролупова, 2003 г., Москва; «Мой мир» С. Козлова, 2000 г. Москва; «Наследие» патриотическое воспитание в детском саду – М.Ю. Новицкая; «Сказания, сказки, былины, предания» 1997 г., Ростов; «История» справочник для дошкольника 1998г., Москва. «Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина 2015г. Москва «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева, В., 2012 «Экологические сказки», Т.А. Шорыгина, М., 2002. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников», С.Н. Николаева, М., 2003. «Наш дом – природа», Н.А. Рыжова, 1998. «Познавательно-исследовательская работа на экологической тропе» С.В. Машкова и др. 2010, Волгоград
3.	Речевое развитие	Звуковая культура речи Развитие речи Обучение грамоте Чтение художественной литературы	«Развитие речи» О.Ушакова, 2002 г., Москва; «Учимся говорить правильно» Н.Г. Комратова, ТС СФЕРА, М., 2004 «Школа дошкольников» Л.А. Грищук, 2007г., Волгоград «Физминутки» Т.Ткаченко, 2001 г., Москва «Материал к занятиям по развитию речи» Г.И.Подрезова, 2006г., Москва «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» О.С. Ушакова, 2011, Москва «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» Ю.В, Полякевич, Г.Н. Осина, 2009, Волгоград Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. <i>Книги для чтения</i> Книга для чтения в детском саду и

			дома. Хрестоматия. 2-4 года / Составители В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка Аппликация Приобщение к изобразительному искусству Музыка Песенное творчество Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность	«Коллективное творчество детей» Т.С.Комарова. «Гармония развития» Д.И. Воробьева, 2006г., С-П Методические Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. М.: Мозаика-Синтез. 2009. Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников.- М., 2005. Комарова Т. с., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. - М.,2005. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М., 2005. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозайка-Синтез, 2005—2010. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепяной. - М., 2005. «Народное искусство в воспитании дошкольников» Т.Комарова, 1996 г., Москва; «Ознакомление детей с музыкальными инструментами», «Ознакомление с природой» О.Радынова,2000 г., Москва «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» М. Маханева, 1997 г., Москва «Солнечная радуга» О.Н.Трифонова, 2007г., Москва

		Конструктивно-модельная деятельность	Программа «Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокина, 2008г. Москва «Театрализованная деятельность в детском саду» В.А. Щеткин, 2009г., Москва «Играем в кукольный театр» Н.Сорокина, 2001 г., Москва «Театральная педагогика в детском саду» Е.В.Мигунова, 2009г., Москва «Театр кукол и игрушек в ДОУ» О.П.Власенко, 2009г., Волгоград «Театральная педагогика в детском саду» Е.В. Мигунова 2009г., Москва «Театральная палитра» О.В. Гончарова, 2010г. Москва «Детское творческое конструирование» Комарова Л.П., 2002г., Москва «Школа оригами» С. Соколова, 2000г., Москва «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» Н.В.Шайдурова, 2009г., Москва
5.	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физкультурное	«Воспитание здорового ребенка» М.Маханева, 2000 г., Москва; «Современные технологии сохранения и укрепления здоровья» Н.В. Сократов; «Психогимнастика» Е.Алябьева, 2003 г., Москва; «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова, 2009-2010 г.г., Москва «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева, 2010г., Москва «Дыхательная гимнастика» С.Н. Стрельникова, 2009г. Москва «Физкультура для малышей» Е.А. Сенкевич, Т.В. Большева, 2010г., Москва «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глызиной, 2009г. Москва «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» А.И. Фоминой, 2010г. Москва

« Графические навыки»	Познавательное	Повысить эффективность развивающей работы с детьми по подготовки руки для освоения письма в школе.	Слюсарь И.С.
--------------------------	----------------	--	--------------

Рабочие программы педагогов по дополнительному образованию прилагаются.

1.2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе №6 на 2021-2022 учебный год

		01.09. 2021	02.09. 2021	03.09. 2021
		1 Речевое развитие Тема: «Летние истории» 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: «Как появилась дорога» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Познавательное развитие Ф.Э.М.П. Тема: «Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5» 2 Художественно-эстетическое развитие Музыка 3 Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Кукла в национальном костюме»	1 Познавательное развитие Ф.К.Ц.М. Тема: «Дары осени – расширение представлений детей об осенних изменениях в природе» 2 Художественно-эстетическое развитие Лепка. Тема: «Фрукты для игры в магазин» 3 Физическое развитие Физическая культура
6.09.2021	7.09.2021	8.09.2021	9.09.2021	10.09.2021
1 Речевое развитие. Развитие речи Тема: Подготовишки 2 Приобщение детей к истокам р.н.к. (рег.комп.) Тема: «Весенушка-осень-сноп последний косим» 3 Художественно-эстетическое развитие Музыка	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Порядковый счет в пределах 10» 2 Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Лето» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Речевое развитие Развитие речи Тема: «Лексико-грамматические упражнения» Активизация предметного словаря 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: «Наш горд» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Знакомство с геометрическими фигурами» 2 Художественно-эстетическое развитие Музыка 3 Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Золотая осень»	1 Познавательное развитие ФКЦМ Тема: «Формировать эстетическое отношение к природе» 2 Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Осенний ковер» 3 Физическое развитие Физическая культура

13.09. 2021	14.09. 2021	15.09. 2021	16.09. 2021	17.09. 2021
1 Речевое развитие Развитие речи Тема: «ЗКР (проверочное занятие)» 2 Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.) 3Художественно-эстетическое развитие Музыка	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Учить называть предыдущие и последующие числа (в пределах 10) » 2Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Поезд, в котором мы ездили в отпуск» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Речевое развитие Развитие речи Тема: «Лексико-грамматические упражнения» Активизация предметного словаря 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: «Наш горд» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Знакомство с геометрическими фигурами» 23Художественно-эстетическое развитие Музыка 3Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Золотая осень»	1 Познавательное развитие ФКЦМ Тема: «Формировать эстетическое отношение к природе» 2Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Осенний ковер» 3Физическое развитие Физическая культура
20.09. 2021	21.09. 2021	22.09. 2021	23.09. 2021	24.09. 2021
1 Речевое развитие Развитие речи Тема: «Для чего нужны стихи» 2 Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.) Тема: « Веснушка-осень» 3Художественно-эстетическое развитие Музыка	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Закрепление навыков сравнения 10 предметов » 2Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Пересказ итальянской сказки (Как осел петь перестал)» 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: «Опасно-не опасно» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Закрепление представлений о геометрических фигурах» 23Художественно-эстетическое развитие Музыка 3Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Рисование по замыслу»	1 Познавательное развитие ФКЦМ Тема: «Почва и подземные обитатели – Расширять представления детей о почве и подземных обитателях» 2Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Корзина с грибами» 3 Физическое развитие Физическая культура
27.09. 2021	28.09. 2021	29.09. 2021	30.09. 2021	1.10 2021
1 Речевое развитие Развитие речи Тема: «Работа с сюжетной картиной»	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Познакомить с количественным составом	1 Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Рассказ о А.С.Пушкине»	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Закрепление последовательно называть	1 Познавательное развитие ФКЦМ Тема: «Воспитывать бережное отношение к

2 Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.) 3Художественно-эстетическое развитие Музыка	чисел» 2Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» 3 Физическое развитие Физическая культура	2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: «Участники дорожного движения» 3 Физическое развитие Физическая культура	дни недели» 2Художественно-эстетическое развитие Музыка 3Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Рисование по замыслу»	окружающей природе» 2Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Цветы для бабушек и дедушек» 3 Физическое развитие Физическая культура
4.10. 2021	5.10. 2021	6.10. 2021	7.10. 2021	8.10. 2021
1 Речевое развитие Развитие речи Тема: «Лексико-грамматические упражнения» 2 Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.) Тема: «Октябрь-грязники колеса, ни полоза не любит» 3Художественно-эстетическое развитие Музыка	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Уточнить приемы деления круга на 2-4,8 равных частей» 2Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Нарисуй свою любимую игрушку» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали» 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: «Мой дом-моя улица» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с поставленными условиями» 2Художественно-эстетическое развитие Музыка 3 Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Ветка рябины». Рисование с натуры.	1 Познавательное развитие ФКЦМ Тема: «Расширять представления о животных» 2Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Девочка играет в мяч» 3 Физическое развитие Физическая культура
11.10. 2021	12.10. 2021	13.10. 2021	14.10. 2021	15.10. 2021
1 Речевое развитие Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи». Подготовка детей к обучению грамоте 2 Приобщение детей к истокам	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Уточнить приемы деления квадрата на 2-4 и 8 равных частей» 2Художественно-эстетическое развитие	1Речевое развитие Развитие речи Тема: «Русские народные сказки» 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: «Пешеход,	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Учить понимать соотношение целого и частей» 2Художественно-эстетическое развитие	1 Познавательное развитие ФКЦМ Тема: «Формировать желание беречь мир животных» 2Художественно-эстетическое развитие

р.н.к.(рег.комп.) 3Художественно-эстетическое развитие Музыка	Рисование Тема: «Папа гуляет со своим ребенком по улице» 3 Физическое развитие Физическая культура	пешеход, помни ты про переход!» 3 Физическое развитие Физическая культура	Музыка 3Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Город вечером»	Аппликация Тема: «Ваза с фруктами, ветками и цветами» 3 Физическое развитие Физическая культура
18.10. 2021	19.10. 2021	20.10. 2021	21.10. 2021	22.10. 2021
1 Речевое развитие Развитие речи Тема: «Вот такая история!» 2 Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.) Тема: «Камень град» 3Художественно-эстетическое развитие Музыка	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу» 2Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: Декоративное рисование «Завиток» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: «Какие знаки нам помогают в пути проезжую часть перейти?» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Продолжать учить составлять числа из единиц» 2Художественно-эстетическое развитие Музыка 3Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Поздняя осень»	1 Познавательное развитие ФКЦМ Тема: «Осень «Расширять представления об осенних изменениях» 2Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Лепка фигуры человека в движении» 3 Физическое развитие Физическая культура
25.10. 2021	26.10. 2021	27.10. 2021	28.10.2021	29.10. 2021
1 Речевое развитие Развитие речи Тема: «На лесной поляне» 2 Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.) 3Художественно-эстетическое развитие Музыка	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Дать представление о весе предметов путем взвешивания и сравнения» 2Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: Рисование по замыслу. 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Речевое развитие Развитие речи Тема: «Небылицы-перевертыши» 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: «Осенние опасности» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Формировать представления о временных отношениях» 2Художественно-эстетическое развитие Музыка 3Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Мы идем на праздник»	1 Познавательное развитие ФКЦМ Тема: «Учить отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности» 2Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Праздничный хоровод» 3 Физическое развитие Физическая культура

1.11. 2021	2.11. 2021	3.11. 2021	04.11. 2021	05.11. 2021
1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Сегодня так светло кругом! 2 Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.) 3Художественно-эстетическое развитие Музыка	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Закреплять представления о временах года и месяцах осени» 2Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: Рисование иллюстра -ций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Речевое развитие Развитие речи Тема: ЗКР. Осенние мотивы 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: «Поездка в зоопарк» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Познавательное развитие ФЭМП 2Художественно-эстетическое развитие Музыка 3Художественно-эстетическое развитие Рисование	1 Познавательное развитие ФКЦМ Тема: «Птицы нашего края-расширение знаний о птицах» 2Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Петушок с семьей» 3 Физическое развитие Физическая культура
8.11. 2021	9.11. 2021	10.11. 2021	11.11. 2021	12.112021.
1 Речевое развитие Развитие речи Тема: « Звуковая культура речи». Работа над предложением 2 Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.) Тема: «Синичкин день» 3Художественно-эстетическое развитие Музыка	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Учить составлять число 5 из двух меньших чисел» 2Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Речевое развитие. Развитие речи Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: «Запрещающий, но добрый» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Состав числа 6 из двух меньших чисел» 2Художественно-эстетическое развитие Музыка 3Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	1 Познавательное развитие ФКЦМ Тема: «Составление паспорта для птицы» 2Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Рыбки в аквариуме» 3 Физическое развитие Физическая культура
15.11. 2021	16.11. 2021	17.11. 2021	18.11. 2021	19.11. 2021

1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Лексические игры и упражнения 2 Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.) 3Художественно-эстетическое развитие Музыка	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Состав числа 7 из двух меньших чисел» 2Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Наша любимая подвижная игра» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: «Что такое ДТП» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Состав числа 8 из двух меньших чисел» 2Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: Декоративное рисование. 3Художественно-эстетическое развитие Музыка	1 Познавательное развитие ФКЦМ Тема: Наблюдение за живым объектом 2Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Девочка и мальчик пляшут» 3 Физическое развитие Физическая культура
22.11.2021	23.11.2021	24.11.2021	25.11.2021	26.11.2021
1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Подводный мир. 2 Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.) Тема: ««Где живет перо Жар-птицы»» 3Художественно-эстетическое развитие Музыка	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Состав числа 9 из двух меньших чисел» 2Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Как мы танцуем на музыкальном занятии» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: «Дорожная разметка» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Состав числа 10 из двух меньших чисел» 2Художественно-эстетическое развитие Музыка 3 Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: Рисование по замыслу	1 Познавательное развитие ФКЦМ Тема: Описание повадок животного 2Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: Коллективная композиция. «Витрина магазина игрушек» 3 Физическое развитие Физическая культура
29.11.2021	30.11.2021	1.12.2021	2.12.2021	3.12.2021
1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Лексические игры. 2 Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.) 3Художественно-	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Закрепление. Состав числа 10» 2Художественно-эстетическое развитие	1 Речевое развитие Развитие речи Тема: «Работа с иллюстративными изданиями сказок. 2 Ребенок и дорога	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Познакомить с монетами.1,2,5 и 10 рублей» 2Художественно-	1 Познавательное развитие ФКЦМ Тема Животные зимой 2Художественно-эстетическое развитие Лепка

эстетическое развитие Музыка	Рисование Тема: «Сказка о царе Салтане» 3 Физическое развитие Физическая культура	(рег.комп.) Тема: «Зимние опасности» 3 Физическое развитие Физическая культура	эстетическое развитие Музыка 3Художественно- эстетическое развитие Рисование Тема: «Первый снег	Тема: «Птица» 3 Физическое развитие
6.12.2021	7.12.2021	8.12.2021	9.12.2021	10.12.2021
1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Лексические игры. 2 Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.) Тема: «Зима- не лето, в шубу одета» 3Художественно- эстетическое развитие Музыка	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Продолжать знакомить с монетами» 2Художественно- эстетическое развитие Рисование Тема: «Сказка о царе Салтане» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Работа с иллюстративными изданиями сказок. 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: «Опасно-не опасно» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Формировать представления об измерении времени 2Художественно- эстетическое развитие Музыка 3Художественно- эстетическое развитие Рисование Тема: «С неба падают снежинки»	1.Познавательное Развитие ФЦКМ Тема: Знакомство с особенностями приспособления животных зимой 2Художественно- эстетическое развитие Аппликация Тема: «Вырежи и наклей любимую игрушку»(Коллективная композиция « Витрина магазина игрушек») 3 Физическое развитие Физическая культура
13.12. 2021	14.12. 2021	15.12. 2021	16.12. 2021	17.12. 2021
1 Речевое развитие Развитие речи Тема: « Звуковая культура речи».. Анализ слова. 2 Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.) 3Художественно- эстетическое развитие Музыка	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Развивать чувство времени» 2Художественно- эстетическое развитие Рисование Тема: Рисование героев сказки «Царевна- лягушка»	1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: «Зеленый, желтый, красный» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Познакомить с часами, учить устанавливать время на макет 2Художественно- эстетическое развитие Музыка 3Художественно-	1 Познавательное развитие ФКЦМ Тема: Животные водоемов, морей и океанов 2Художественно- эстетическое развитие Лепка Тема: «Девочка и мальчик пляшут» 3 Физическое развитие

	3 Физическое развитие Физическая культура		эстетическое развитие Рисование Тема: «Зимний лес»	Физическая культура
20.12.2021	21.12.2021	22.12.2021	23.12.2021	24.12.2021
1 Речевое развитие Развитие речи Тема: «Тяпа и Топ сварили компот» 2 Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.) Тема: «Снегурочка- внучка Деда Мороза» 3Художественно- эстетическое развитие Музыка	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Познакомить с правилами измерения жидкости» 2Художественно- эстетическое развитие Рисование Тема: Предметное рисование. Птицы. «Сорока-белобока» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: «Угадай, какому автомобилю принадлежит сигнал» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Раскладывание числа из двух меньших и складывание его 2Художественно- эстетическое развитие Музыка 3Художественно- эстетическое развитие Рисование Тема: Предметное рисование. «Сидят на ветках снегири...»	1 Познавательное развитие ФКЦМ Тема Формирование представлений о взаимосвязи животных с окружающей средой 2Художественно- эстетическое развитие Аппликация Тема: «Царевна - лягушка» 3 Физическое развитие Физическая культура
27.12.2021	28.12.2021	29.12.2021	30.12.2021	31.12.2021
1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Лексические игры и упражнения. Активизация словаря. 2 Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.) 3Художественно- эстетическое развитие Музыка	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Составление арифметических задач на вычитание» 2Художественно- эстетическое развитие Рисование Тема: «Новогодний праздник в детском саду» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Новогодние встречи. 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: «Мы едем, едем, едем в далекие края» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Решение арифметических задач на сложение и вычитание 2Художественно- эстетическое развитие Музыка 3Художественно- эстетическое развитие Рисование Тема: Декоративное рисование. «Букет цветов»	1 Познавательное развитие ФКЦМ Тема Развитие связной речи у детей 2Художественно- эстетическое развитие Лепка Тема: «Лыжник» 3 Физическое развитие Физическая культура

10.01.2022	11.01.2022	12.01.2022	13.01.2022	14.01.2022
1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Произведения Н. Носова. 2 Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.) Тема: «Пришла Коляда накануне Рождества» 3Художественно-эстетическое развитие Музыка	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Самостоятельное составление задач» 2Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: Декоративное рисование. «Букет в холодных тонах»	1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Творческие рассказы детей. 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: «Поле чудес» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: « Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание» 2Художественно-эстетическое развитие Музыка 3Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Иней покрыл деревья»	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Рисование геометрических фигур на листе бумаги 2Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: По замыслу 3 Физическое развитие Физическая культура
17.01.2022	18.01.2022	19.01.2022	20.01.2022	21.01.2022
1 Речевое развитие Развитие речи Тема: «Здравствуй, гостя-зима!» 2 Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.) 3Художественно-эстетическое развитие Музыка	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Использование в речи слов:сначала, потом, до, после» 2Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: Сюжетное рисование «Кони пасутся» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: «Моделируем улицу» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Определение местоположения предметов относительно друг друга 2Художественно-эстетическое развитие Музыка 3Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Сказочный дворец»	1 Познавательное развитие ФКЦМ Тема Знакомство с Красной книгой 2Художественно-эстетическое развитие Лека Тема: «Как мы играем зимой» 3 Физическое развитие Физическая культура
24.01.2022	25.01.2022	26.01.2022	27.01.2022	28.01.2022
1 Речевое развитие	1 Познавательное	1 Речевое развитие	1 Познавательное	1 Познавательное развитие

Развитие речи Тема: Лексические игры и упражнения. 2 Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.) Тема: «Зимние узоры» 3Художественно-эстетическое развитие Музыка	развитие ФЭМП Тема: «Совершенствовать представления о частях суток» 2Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. 3 Физическое развитие Физическая культура	Развитие речи Тема: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: «Найди ошибку» 3 Физическое развитие Физическая культура	развитие ФЭМП Тема: Закрепление знаний частей суток 2Художественно-эстетическое развитие Музыка 3 Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Сказочное царство»	ФКЦМ Тема: Служебные собаки 2Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Корабли на рейде» 3 Физическое развитие Физическая культура
31.01.2022	1.02.2022	2.02.2022	3.02.2022	4.02.2022
1 Речевое развитие Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи». Подготовка к обучению грамоте. 2 Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.) 3Художественно-эстетическое развитие Музыка	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Измерение длины отрезков, прямых линий по клеткам» 2Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Зима» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Работа по сюжетной картине. 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: «Опасности, которые нас подстерегают» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Составление арифметических задач 2Художественно-эстетическое развитие Музыка 3Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: Иллюстраций к сказке «Морозко»	1 Познавательное развитие ФКЦМ Тема Представление о профессии кинолога 2Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Пограничник с собакой» 3 Физическое развитие Физическая культура
7.02.2022	8.02.2022	9.02.2022	10.02.2022	11.02.2022
1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» 2 Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.) Тема: «Гжель прекрасная» 3Художественно-	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Закреплять умение называть зимние месяцы» 2Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Ваза с ветками» Рисование с натуры.	1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Лексические игры и упражнения. 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: «Чем питается транспорт» 3 Физическое развитие	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Составление композиций из геометрических фигур 2Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: « Нарисуй, что	1 Познавательное развитие ФКЦМ Тема Огород на окне 2Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: Аппликация по замыслу. 3 Физическое развитие

эстетическое развитие Музыка	3 Физическое развитие Физическая культура	Физическая культура	хочешь, красивое» 3Художественно- эстетическое развитие Музыка	Физическая культура
14.02.2022	15.02.2022	16.02.2022	17.02.2022	18.02.2022
1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» 2 Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.) 3Художественно- эстетическое развитие Музыка	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Совершенствовать навыки измерение высоты предметов» 2Художественно- эстетическое развитие Рисование Тема: «Наша армия родная» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Чтение рассказа В. Воробьева «Обрывок провода» 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: «Загородные дороги» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Закреплять количественное и порядковое значение числа 2Художественно- эстетическое развитие Музыка 3Художественно- эстетическое развитие Рисование Тема: «Конек-Горбунок»	1 Познавательное развитие ФКЦМ Тема Полюбуйся-весна наступает... 2Художественно- эстетическое развитие Лепка Тема: «Конек - горбунок» 3 Физическое развитие Физическая культура
21.02.2022	22.02.2022	23.02.2022	24.02.2022	25.02.2022
1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Повторение пройденного материала. 2 Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.) Тема: «На героя и слава бежит» 3Художественно- эстетическое развитие Музыка	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Счет со сменой его основания» 2Художественно- эстетическое развитие Рисование Тема: «Ваза с цветами» Нетрадиционное рисование. 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей» 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: «Как разговаривает автомобиль» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Составление арифметических задач в пределах 10 2Художественно- эстетическое развитие Музыка 3Художественно- эстетическое развитие Рисование Тема: «Моя любимая мама (бабушка)» (портрет)	1 Познавательное развитие ФКЦМ Тема «Природа весной» 2Художественно- эстетическое развитие Аппликация Тема: Поздравительная открытка для мамы» 3 Физическое развитие Физическая культура

28.02.2022	1.03.2022	2.03.2022	3.03.2022	4.03.2022
1 Речевое развитие Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи». Подготовка к обучению грамоте. 2 Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.) 3Художественно-эстетическое развитие Музыка	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Определение времени по часам с точностью до 1 часа» 2Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Нарисуй, что хочешь, красивое» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: «Что такое гололед?» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его» 2Художественно-эстетическое развитие Музыка 3Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Как мы играем в детском саду	1 Познавательное развитие ФКЦМ Тема «Лес и человек» 2Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Встреча Ивана – царевича с лягушкой» 3 Физическое развитие Физическая культура
7.03.2022	8.03.2022	9.03.2022	10.03.2022	11.03.2022
1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» 2 Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.) Тема: «Сердце матери лучше солнца греет» 3Художественно-эстетическое развитие Музыка	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Учить объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета» 2Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Уголок игровой комнаты» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Лексические игры и упражнения. 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: «Наш приятель-светофор» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Моделирование пространственных отношений между объектами на плане 2Художественно-эстетическое развитие Музыка 3Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Сказочный домик»	1 Познавательное развитие ФКЦМ Тема 22-Всемирный день водных ресурсов 2Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Новые дома на нашей улице» 3 Физическое развитие Физическая культура
14.03.2022	15.03.2022	16.03.2022	17.03.2022	18.03.2022
1 Речевое развитие Развитие речи Тема: «Весна идет, весне	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Развивать	1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Лохматые и	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Конструирование	1 Познавательное развитие ФКЦМ Тема «Воспитывать

дорогу!» 2 Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.) 3Художественно-эстетическое развитие Музыка	пространственное восприятие формы» 2Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» 3 Физическое развитие Физическая культура	пернатые. 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: «Как работает светофор?» 3 Физическое развитие Физическая культура	объемных геометрических фигур 2Художественно-эстетическое развитие Музыка 3Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: Рисование по замыслу.	бережное отношение к водным ресурсам» 2Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Декоративная пластина» 3 Физическое развитие Физическая культура
21.03.2022	22.03.2022	23.03.2022	24.03.2022	25.03.2022
1 Речевое развитие Развитие речи Тема: «Чтение былины «Садко» 2 Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.) Тема: «Живет в народе песня» 3Художественно-эстетическое развитие Музыка	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20» 2Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: Сюжетное рисование. «Кони пасутся» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Чтение сказки «Снегурочка» 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: «Стихи и загадки о дорожном порядке» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Решение арифметических задач 2Художественно-эстетическое развитие Музыка 3 Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Мой любимый сказочный герой»	1 Познавательное развитие ФКЦМ Тема Формировать эстетическое отношение к природе 2Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Радужный хоровод» 3 Физическое развитие Физическая культура
28.03.2022	29.03.2022	30.03.2022	31.03.2022	1.04.2022
1 Речевое развитие Развитие речи Тема : Лексико - грамматические упражнения 2 Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.) 3Художественно-эстетическое развитие Музыка	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Умение называть дни недели, месяцы, времена года» 2Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: Декоративное рисование. «Композиция с	1 Речевое развитие Развитие речи Тема: «Сочиняем сказку про Золушку». 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: «Не нарушай правила!» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Учить «читать» графическую информацию 2Художественно-эстетическое развитие Музыка 3Художественно-эстетическое развитие	1 Познавательное развитие ФКЦМ Тема Знатоки природы 2Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Персонаж любимой сказки» 3 Физическое развитие Физическая культура

	цветами и птицами» 3 Физическое развитие		Рисование Тема: Декоративное рисование. «Завиток»	
4.04.2022	5.04.2022	6.04.2022	7.04.2022	8.04.2022
1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Рассказы по картинкам 2 Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.) Тема: «Красная горка» 3.Художественно-эстетическое развитие Музыка	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Создание сложных по форме предметов из отдельных частей по представлению» 2Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Обложка для книги сказок» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: «Предметы, мешающие обзору» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах 2Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Субботник» 3Художественно-эстетическое развитие Музыка	1 Познавательное развитие ФКЦМ Тема Знание растительного и животного мира 2Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Полет на Луну» 3 Физическое развитие Физическая культура
11.04.2022	12.04.2022	13.04.2022	14.04.2022	15.04.2022
1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел» 2 Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.) 3Художественно-эстетическое развитие Музыка	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Решение арифметических задач» 2Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Какой он, космос?» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Сказки Г.Х. Андерсена 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: «Сказка «Кот, петух и лиса» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Умение ориентироваться в пространстве 2Художественно-эстетическое развитие Музыка 3Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Разноцветная страна»	1 Познавательное развитие ФКЦМ Тема - Международный день Земли 2Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: Лепка по замыслу. 3 Физическое развитие Физическая культура

18.04.2022	19.04.2022	20.04.2022	21.04.2022	22.04.2022
1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Повторение. 2 Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.) Тема: «Путешествие на златогривой чудо-тройке» 3Художественно-эстетическое развитие Музыка	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Развивать логическое мышление» 2Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Весна» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина» 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Развитие памяти и внимания 2Художественно-эстетическое развитие Музыка 3 Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Любимый праздник»	1 Познавательное развитие ФКЦМ Тема Связь человека с природой 2Художественно-эстетическое развитие Аппликация с натуры Тема: «Цветы в вазе» 3 Физическое развитие Физическая культура
25.04.2022	26.04.2022	27.04.2022	28.04.2022	29.04.2022
1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. 2 Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.) 3Художественно-эстетическое развитие Музыка	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Закрепление обратного счета 2Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Первомайский праздник в городе» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Весенние стихи. 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: «Весенние опасности» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: 2Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: 3Художественно-эстетическое развитие Музыка	1 Познавательное развитие ФКЦМ Тема Прохождение экологической тропы 2Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема 3 Физическое развитие Физическая культура
2.05.202	3.05.2022	4.05.2022	5.05.2022	6.05.2022
		1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Лексико-грамматические упражнения. 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: Мы - водители»	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Закрепление деления фигур на равные части 2Художественно-эстетическое развитие Музыка	1 Познавательное развитие ФКЦМ Тема Наблюдение в природе 2Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Белка под елью» 3 Физическое развитие

		3 Физическое развитие Физическая культура	3Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «9 Мая!»	Физическая культура
9.05.2022	10.05.2022	11.05.2022	12.05.2022	13.05.2022
		1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Повторение. 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: «Изготовление закладки» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Закрепление прямого счет до 20 2Художественно-эстетическое развитие Музыка 3. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: Рисование по замыслу.	1 Познавательное развитие ФКЦМ Тема Цветочный ковер 2Художественно-эстетическое развитие Лепка с натуры Тема: «Черепашка» 3 Физическое развитие Физическая культура
16.05.2022	17.05.2022	18.05.2022	19.05.2022	20.05.2022
1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Чтение А. Пушкина. 2 Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.) Тема: «Прощание с «избой» 3 Художественно-эстетическое развитие Музыка	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Закрепление составления и решения арифметических задач» 2Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Родная страна» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Летние стихи. 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: «Набери правильно номер» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Развитие памяти и внимания 2.Художественно-эстетическое развитие Музыка 3.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Круглый год»	1 Познавательное развитие ФКЦМ Тема Красота цветущих растений в продуктивных видах деятельности 2Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: по замыслу. 3 Физическое развитие Физическая культура
23.05.2021	24.05.2021	25.05.2021	26.05.2021	27.05.2021

1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Беседа о книжных 1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Закрепление умения сравнивать два предмета по величине» 2 Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.) Тема: «Человек без Родины, что соловей без песни» 3Художественно-эстетическое развитие Музыка	1 Познавательное развитие развитие ФЭМП Тема: «Закрепление умения сравнивать два предмета по величине» 2Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Цветущий сад» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка» 2 Ребенок и дорога (рег.комп.) Тема: «Дорожные знаки» 3 Физическое развитие Физическая культура	1 Познавательное развитие развитие ФЭМП Тема: Развитие памяти и внимания 2.Художественно-эстетическое развитие Музыка 3.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Здравствуй лето»	1 Познавательное развитие ФКЦМ Тема Природу надо беречь 2Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: Первые цветы. 3 Физическое развитие Физическая культура
30.05.2021	31.05.2021			
1 Речевое развитие Развитие речи Тема: Пересказ Э. Шима «Очень вредная крапива» 2 Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.) 3Художественно-эстетическое развитие Музыка	1 Познавательное развитие развитие ФЭМП Тема: «Закрепление ориентирования в пространстве» 2Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Деревья весной» 3 Физическое развитие Физическая культура			

