

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 города Белогорск»**

Согласованно:

Старший воспитатель

 Н.В. Карпова

от «15» 05 2021г



Утверждена:

Заведующий МАДОУ

ДС №11

 Е.В. Селина

Приказ № 21 от «15» 05 2021г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

«ГОВОРУША»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Количество часов: 16 часов

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Программу разработал:

Учитель-логопед

Бобылева Марина Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка.....	
2 Учебный план.....	
3 Содержание программы.....	
4 Условия реализации программы.....	
5 Список литературы.....	
Приложения.....	

1.Пояснительная записка.

Как показывает практика, каждый год увеличивается количество детей с речевыми нарушениями, которые, как правило, носят системный характер, то есть отстаёт от нормы формирование основных компонентов речи: лексики, грамматики, фонетики и связной речи. Недостаточное развитие речевых средств ведёт к снижению познавательной активности у детей, что ограничивает круг их общения, порождает специфические черты речевого поведения – неумение устанавливать контакт с собеседником, поддерживать беседу, что мешает в полной мере овладеть речью как средством общения.

В связи с отсутствием логопедических групп в ОО, дети с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) получают коррекционную помощь, только в рамках логопедического пункта.

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования «Страна правильной речи», для детей с нарушениями речи, составлена на основе, «Примерной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. А также с учетом программы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».

Нормативно-правовые основы программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования от 30.08.2013 г. № 1014.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дошкольных образовательных организаций (СанПин СП 3.1/2.4.3598-20)
5. Приказа Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность:

Актуальность программы заключается в том, что каждым годом количество детей, имеющих нарушения в речевом развитии, неуклонно растёт. Данная коррекционно-

развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушения речи. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У будущих первоклассников имеются предпосылки фонетической, акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Анализ организационной и содержательной сторон деятельности учителя-логопеда выявляет, что при чёткой организации его работы, логопед может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, на дошкольников. А разнообразие средств и методов, помогает играть важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Данная коррекционно - развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонетическим недоразвитием речи и с фонетико – фонематическим недоразвитием речи, имеющие общие нарушения речи.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 5-7 лет.

Цель программы: Целью данной программы является построение системы речевой работы в условиях дистанционного обучения для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическими нарушениями) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей интеграцию специалистов образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи программы: Одной из основных задач программы является своевременное предупреждение речевых нарушений. Овладение детьми коммуникативными навыками, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

- Способствует развитию артикуляционных навыков.
- Развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем).
- Уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи.

- Развитие связной речи дошкольников, способствовать овладению детьми самостоятельной фонетически чёткой речью.
- Формирование грамматического строя речи.
- Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- Создать благоприятные условия для развития у детей навыка речевого общения; формировать мотивацию к школьному обучению.
- Помочь дошкольникам автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях.

Новизна данной программы дополнительного образования по логопедии состоит в том, что она разработана для реализации в условиях дошкольного учреждения общеразвивающего вида и направлена на профилактику и преодоление фонетического и фонематического недоразвития и создания равных стартовых возможностей детей с речевыми недостатками для успешного освоения основной образовательной программы. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления речевого и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, с учетом их индивидуальных особенностей.

Принципы построения программы: Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, то есть одним из основных принципов программы, является принцип природосообразности. Кроме того, программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип наращивания (усложнения) информации;
- принцип развивающего образования;
- принцип единства обучающих, развивающих и речевых задач.

Характеристика речи детей с ФФНР и ОНР (общим недоразвитием речи):

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от частичного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. К ОНР отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён. Коррекционно-развивающая работа с ФФНР и ОНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Планируемые результаты:

В итоге проведённой дистанционной логопедической работы:

- Сформировать у детей полноценную фонетическую систему языка.
- Развить фонематическое восприятие.
- Научить дифференцировать звуки речи.
- Сформировать грамматический и лексический строй речи.
- Автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки.
- Расширить словарный запас.
- Сформировать связную монологическую речь на базе правильно произносимых звуков, отвечать на вопросы по содержанию, ставить вопросы к текстам и пересказывать их последовательно.

Таким образом, дети будут подготовлены к обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной дистанционной программы.

Подходы, технологии и методы их реализации:

- Игровые технологии: занятие-игра, игровые упражнения (дидактические игры, настольно-печатные игры, речевые игры, игровые приемы на игры-инсценировки, игры с дидактическими игрушками, дидактические игры с предметами, словесные игры, игры-драматизации с использованием перчаточного театра, ролевые диалоги, сопряженная гимнастика – театр пальчиков и языка и др.).
- Технология дифференцированного и индивидуального подхода. Данная технология позволяет сделать коррекционный процесс более эффективным, увидеть индивидуальность ребенка и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.
- Методическая наглядность.
- Словесные приёмы: вопросы, речеговорки, стихи, чистоговорки, добавлялки, сказки, загадки.
- Информационные технологии (компьютерные развивающие игры) по развитию речи, коррекции речевого развития.
- Технология логопедического самомассажа.
- Здоровьесберегающие технологии (гимнастика для глаз, физкультминутки, психогимнастика, элементы логоритмических упражнений).
- Музыкотерапия и сказкотерапии (сказочки - щекоталочки).
- Суджок массажеры (шарики и кольца). Регулярное и опосредованное стимулирование систем по Су Джок оказывает лечебное и профилактическое воздействие на речевые зоны коры головного мозга и положительно сказывается на исправлении речи детей.
- Наглядные приемы: схемы, видеоматериалы, иллюстрации.
- Практические действия.

Содержательный раздел:

1. Форма организации обучения – дистанционная индивидуальная или подгрупповая
2. Продолжительность занятий – от 20 мин. - до 25 мин. (зависит от психофизического состояния ребенка)
3. Срок реализации дополнительной образовательной программы:
1 год
4. Возраст дошкольников: от 5 до 7 лет
5. Режим занятий: 2 занятия в месяц
количество (до 3 детей) это позволяет осуществлять личностно-ориентированный и индивидуальный подход к каждому. Это, в свою очередь, позволяет осуществлять образовательную деятельность, учитывающую индивидуально-психологические, физические и иные особенности дошкольников. Комплектование происходит в зависимости от уровня речевых нарушений. Занятия проходят совместно с родителями, что позволяет снизить время работы детей с компьютером, согласно требованиям СанПин и обучить родителей основным речевым упражнениям.

Общий объём программы – 16 часов.

Форма обучения **очная, под групповая, дистанционная.**

Условия реализации. Обучение проводится по средствам программы Skype или Zoom.

После формирования списочного состава группы и утверждения расписания проводится пробное занятие – подключение. Все занятия проводятся путем выполнения заданий онлайн совместно с родителями (законными представителями).

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество учебных часов для освоения программы составляет – 16 ч.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в месяц. Продолжительность занятия - два занятия по 15 минут с перерывом 10 минут.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Консультации, рекомендации, тренинги, мероприятия (по запросу родителей)

Подведение итогов по результатам освоения материала данного курса проходит в форме итогового контроля по окончании курса. Контролем могут быть чистоговорки, речеговорки, содержащие звуки, вызывавшие затруднение у обучающегося на этапе диагностики.

Проверка и мониторинг результатов освоения курса детьми осуществляется путем проведения опросов в игровой форме – ответы на вопросы, загадки, разыгрыш сценки, «повтори, назови, подбери».

На промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы проводится промежуточный мониторинг и итоговая диагностика, используя специально разработанные творческие отчеты, подготовленные совместно с родителями с целью выявления уровня усвоения курса. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям.

Система мониторинга осуществляет оценку динамики достижений детей.

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень – ниже 2,1 балла

- Речевая карта (индивидуально на каждого ребенка) (Приложение 1)
- Мониторинг речевого развития на конец обучения (На основе методики Г.А.Волковой (Приложение 2)
- Индивидуальный календарно-тематический план коррекционной работы (Приложение 3,5)
- Индивидуальный учебный план коррекционной работы (Приложение 4)

2. Учебный план

№	Наименование учебного	Всего	В том числе	
---	-----------------------	-------	-------------	--

	раздела	часов	теория	практика	Формы контроля
1	Подготовительный этап. Развитие артикуляционной моторики. Индивидуальные или подгрупповые занятия	2	1	1	Устная форма.
2	Совершенствование фонематического восприятия. Индивидуальные, подгрупповые занятия	2	1	1	Устный опрос. Проверка домашнего задания
3	Работа над слоговой структурой слова. Индивидуальные, подгрупповые занятия	2	1	1	Устный опрос. Проверка домашнего задания
4	Формирование правильного произношения, на базе произносимых звуков. Индивидуальные, подгрупповые занятия	2	1	1	Устный опрос. Проверка домашнего задания
5	Совершенствование грамматического строя речи. Индивидуальные, подгрупповые занятия	2	1	1	Устный опрос. Проверка домашнего задания
6	Формирование речевых умений и навыков: психологической базы речи. Индивидуальные, подгрупповые занятия	2	1	1	Устный опрос. Проверка домашнего задания
7	Развитие связной речи. Индивидуальные, подгрупповые занятия	2	1	1	Устный опрос. Проверка домашнего задания
8	Развитие связной речи. Индивидуальные или подгрупповые занятия	2	1	1	Устный опрос. Подведение итогов.
	Всего занятий в учебном году:	16	8	8	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные направления, приёмы в логокоррекционной работы:

1. Развитие артикуляционной моторики:

Комплексы артикуляционной гимнастики: «Хоботок», «Трубочка», «Открой ротик», «Дуем на лопатку». «Чистим зубки (верхние)», «Вкусное варенье». «Улыбочка», «Парус», «Барабаны». «Маляр»; «Индюк», «Улыбка», «Лопатка». «Чистим зубки (верхние)», «Лошадка», «Чашечка», «Барабаны», «Маляр»;

Самомассаж для языка и губ: «Покусываем верхнюю и нижнюю губы», «Покусываем язык», «Накажем непослушный язычок», «Кусаем боковые края языка», «Жуем блинчики»

2. Уточнение и формирование правильного произношения. Формирование правильного произношения:

Автоматизация и дифференциация звуков

3. Развитие фонематических процессов.

4. Работа над слоговой структурой слова.

6. Совершенствование грамматического строя речи:

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа;

Употребление предложно-падежных конструкций;

Употребление числительных с существительными;

Образование названий детенышей животных;

Употребление имен существительных в косвенных падежах;

Согласование прилагательных с существительными единственного числа;

Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

7. Развитие связной речи.

Учить составлять предложения по сюжетным картинкам;

Учить составлять рассказ по сюжетной картинке, серии сюжетных картин, по представлению;

Учить составлять рассказы-описания;

Учить пересказывать тексты, сказки, рассказы;

Разучивание по ролям игр-диалогов.

8. Совершенствование психологической базы речи:

Расширение объема зрительной и слуховой памяти;

Развитие вербального мышления;

Развитие зрительного и слухового внимания.

9. Развитие мелкой моторики:

Самомассаж кистей и пальцев рук;

Пальчиковые гимнастики, соответствующие изучаемым лексическим темам;

Игры: «Шнуровка», «Бусы», «Прищепки».

Работа с шипованными мячами. Суджок терапия.

Перспективный план логопедической работы

Месяц	Кол-во занятий	Направление(темы) коррекционной работы
Октябрь	2	1. Установление зрительного и эмоционального контактов 2. Общая артикуляционная гимнастика («Лопатка», «Желобок», «Футбол», «Фокус», «Толстячки – Худышки») 3. Упражнения на развитие слухового внимания, памяти (поймай словечко, определение «лишнего» звука в ряду других звуков) 4. Развитие мелкой моторики (самомассаж) 5. Лексическая тема «Осень. Осенние месяцы. Деревья»

		(согласование в числе, падеже) (активизация словарного запаса)
Ноябрь	2	1. Артикуляционные упражнения («Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка» «Лопаточка») 2. Упражнения и задания для развития не речевых процессов (чего не стало, что изменилось) 3. Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных» (уменьшительные суффиксы, образование названий детенышей) 4. Речевое лото (на игровом интерактивном поле закрыть сектора, где изображены предметы с глагольными названиями); 5. Дифференциация звуков в чистоговорках (р-л, ш-с, ж-з)
Декабрь	2	1. Артикуляционные упражнения («Горка», «Грибок», «Лошадка», «Иголочка», «Погреем руки») 2. Развитие фонематического восприятия (выбор нужного слова с опорой на контекст) 3. Самомассаж пальцев рук, с заучиванием рифмы «Ёжик». 4. Речевая игра на развитие связной речи: «Угадай, что в посылке». Ребенок выполняет приготовленные для него отправителем задания (описательного характера). 5. Лексическая тема «Новый год» (активизация словарного запаса, учить составлять рассказ по сюжетной картинке)
Январь	2	1. Артикуляционные упражнения («Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Улыбка») 2. Лексическая тема: Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. 3. Дидактические игры: «Кто в лесу живет? Детеныши» (употребление числительных с существительными) 4. Развитие фонематического слуха «Мы играем, мы играем и слова подбираем» 5. Развитие плавного речевого дыхания (чай закипел, день рождения, цирковой фокус)
Февраль	2	1. Артикуляционные упражнения («Лопатка», «Накажем язык», «Почистим зубки») 2. Лексическая тема «День защитника Отечества» 3. Дидактическая игра «Звуковые кубики», (на формирование звукового анализа) 4. Игровое упражнение «Подскажи словечко», в загадках-добавлялках (работа с рифмой) 5. «Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского (разучивание по ролям игр-диалогов)
Март	2	1. Артикуляционные упражнения: «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка». «Пулемет», «Горка», «Катушечка», «Бантик» 2. Лексическая тема: «Ранняя весна, весенние месяцы. Мамин праздник» 3. Речевая игра «4 лишний», на классификацию предметов 4. Развитие мелкой моторики 5. Сказочки-щекоталочки «Магазин игрушек» (прослушивание и разыгрывание вместе с ребенком, согласовывая с движениями со словами)
		1. Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Заборчик»,

Апрель	2	«Заборчик» 2.Лексическая тема «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто» 3. Дидактическая игра «Ромашка» (дифференциация звуков в словах) 4. Практическое употребление прилагательных (какую, какая, какое, какие). «Весёлый повар» 5. Речевое упражнение «Загадочный шар»: активизация и расширение словарного запаса детей путем многозначности слов. Составление простого описания предмета. Усвоение конструкции сложноподчиненных предложений
Май	2	1.Лексическая тема «Скоро в школу. Школьные принадлежности» 2. Дидактические игры на закрепление предлогов («Что над...?», «Что под...?», «Что около...?»), по теме: семья 3.Развитие мелкой моторики с шипованным мячом или Суджок «Поиграем мы в футбол и забьем в ворота гол» 4.Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов по лексической теме «Школьные вещи» 5.Различение фонем «Послушай-повтори-назови», с использование аудио записи

Консультации, рекомендации, тренинги, мероприятия, по запросу родителей, по темам:

- «Влияние мелкой моторики на развитие речи»
- «Ребенок, который плохо говорит»
- «Самомассаж пальцев и кистей рук»
- «Задания, упражнения и игры с детьми для дополнительных занятий дома»
- «Готовимся к школе...

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

1. Платформа для электронного обучения в дистанционной форме Skype.
2. Логопедические пособия: предметные картинки, сюжетные картинки, речевые игры, вертушки, игрушки на дыхание и артикуляцию.
3. Карточки-задания.
4. Сканер, мультимедийный проектор.
5. Доступ к сети Интернет (для дистанционной работы).

Кадровое обеспечение.

Дистанционную дополнительную образовательную общеразвивающую программу «Страна правильной речи» реализует педагог дополнительного образования, учитель – логопед Сухова Марина Михайловна, имеющая высшее образование и высшую квалификационную категорию.

Владеет следующими профессиональными и личностными качествами:

- владеет навыками и приёмами организации коррекционных занятий;
- умеет видеть и раскрывать речевые способности обучающихся;
- обладает специальным логопедическим образованием;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;

Владеет следующими технологиями:

- индивидуального и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающими технологиями;
- игровыми технологиями;
- личностно – ориентированные технологии;
- технология сотрудничества.

Информационно-методическое обеспечение.

При реализации программы широко применяются такие сетевые платформы как: Skype, Google Диск, YouTube.

Возможно использование дистанционного обучения через: Skype, Instagram, WhatsApp, Zoom и т.д

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда для ребенка создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Позволяет проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует речевое развитие, формирует языковое чутьё, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Обстановка, созданная родителями, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует

эмоциональному и интеллектуальному развитию. Присутствие родителей поможет легче сформировать ситуацию успеха.

5. Список литературы:

Список литературы для педагога:

- 1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
- 2.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. - М.:Просвещение,1978
- 3.Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2009
- 4.Н.В.Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с онр.
5. Е.В. Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.- М.:ТЦ,1999г.
- 6.Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
7. Л.В, Арефьева. Лексические темы по развитию речи для детей 4-8 лет. -Москва, 2004 г.
- 8.Р.А.Кириянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи - С.П.:КАРО,2002
- 9.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - С.П.: Детство-Пресс,2005
- 10.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: ГНОМ и Д,2000
- 11.В.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН. - ГНОМ,2005
- 12.Н.В.Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. - М.: Сфера,2007
- 13.Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи,- М.: ТЦ Сфера,2009

Список литературы для родителей (законных представителей):

- 1.Л.В. Арефьева. Лексические темы по развитию речи для детей 4-8 лет. -Москва, 2004 г.
2. Е.А. Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера,2008г.
- 3.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Владос,2002г.
4. Э.Ф. Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.
- 5.С.Швайко. Игровые упражнения для развития речи. - М.:Просвещение, 1988
6. А.В. Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития, М.:АРКТИ,1999г.

Список литературы для обучающихся:

- 1.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр. -С.П.: Детство - Пресс,2002
- 2.Л.В. Арефьева. Лексические темы по развитию речи для детей 4-8 лет. -Москва, 2004 г.
- 3.О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно. - С.П.: Литера,2001

Таблица 1.
Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Кол-во	Форма занятия	Кол-во	Темы занятий	Место проведения	Форма контроля
1	10	2	Дистанционная, Диалог-лекция	2	Осень.	МАДОУ ДС 6	устный опрос
2	11	2	Дистанционная Диалог-лекция	2	Домашние, дикие животные.	МАДОУ ДС № 6	устный опрос
3	12	2	Дистанционная, Диалог -лекция	2	Новый год.	МАДОУ ДС № 6	устный опрос
4	1	2	Дистанционная, Диалог-лекция	2	Зимушка, зима.	МАДОУ ДС № 6	устный опрос
5	2	2	Дистанционная Диалог-лекция	2	День защитника Отечества.	МАДОУ ДС № 6	устный опрос
6	3	2	Дистанционная Диалог-лекция	2	Весна. Мамин праздник.	МАДОУ ДС № 6	устный опрос
7	4	2	Дистанционная Диалог-лекция	2	Мы читаем.	МАДОУ ДС № 6	устный опрос
8	5	2	Дистанционная Диалог-лекция	2	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	МАДОУ ДС № 6	устный опрос

Речевая карта

1. Фамилия имя
2. Дата, месяц, год рождения
3. Домашний адрес
4. Родители:

Мать: Ф.И.О. _ Место работы, должность _ Контактный телефон _ Отец:

Ф.И.О. _ Место работы, должность Контактный телефон _

5. Дата обследования

6. Дата зачисления _

7. Дата выпуска _ _

8. Протекание беременности / родов:

От 1,2,3,4 беременности (без особенностей, с токсикозом 1,2 половины.

Гестозом, анемией; инфекционными, психическими, венерическими

заболеваниями матери) 1,2,3,4 роды (срочные, без особенностей, стремительные.

Кесарево сечение, вспоможения. Длительный безводный период, гипоксия, обвитие, асфиксия)

Ребенок кричал (сразу, громко, через время, тихо, сдавленно, со стоном, прерывистым пискom)

9. Данные о ходе раннего развития (Перенесённые заболевания (заключения врачей):

Без особенностей, с задержкой, терял сознание, судороги, рахит, аллергия

ППЦНС, ПЭП, ОРЗ. ОРВИ, ветряная оспа, бронхит, ангина, другие:

Лор Окулист Невролог

10. Речевое развитие: *Без особенностей, с*

задержкой, фразовая речь с 2,3 лет

11. Состояние общей и мелкой

моторики: Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр), все движения выполняет правильно, развита недостаточно, моторная неловкость

12. Общее звучание речи: сила голоса (*нормальный, громкий, чрезмерно тихий*), высота (*низкий голос, высокий, смешанный, нормальный*), тембр (*монотонный голос, наличие или отсутствие носового опенка*).

13. Состояние артикуляционного аппарата:

Прикус: *Норма, прогения, прогнатия. Передний открытый, боковой*

открытый **Губы:** *Норма, толстые, тонкие, малоподвижные _*

Зубы: *Норма. Мелкие, крупные, редкие, зубной ряд нарушен* **Твердое небо-**

Норма. Высокое, низкое, готическое, широкое **Мягкое небо-** *Норма, длинное, короткое, неподвижное, подвижное,*

расщелина, рубцы

Язык- *Норма. Вялый, массивный, малоподвижный*

Подъязычная связка: *Норма, утолщена, укорочена, послеоперационные рубцы*

Саливация: *незначительная, повышенная*

Арт. поза: *выполняет точно, удерживает не выполняет, удерживает с трудом*

14. Состояние звукопроизношения: С , С' , З , З' , Ц , Ш , Ж ,
Ч , Щ , Л , Л' , Р , Р' , Другие звуки _
15. Состояние фонематического слуха _
16. Состояние грамматического строя речи
17. Состояние связной речи _
17. Речевое заключение _
18. Примечание _
Учитель-логопед: _____

Приложение № 2

МОНИТОРИНГ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

По методике психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи

Г.А.Волковой

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения (число, месяц год)

Дата обследования (число, месяц, год)

Возраст (количество лет, месяцев) Домашний адрес, телефон

Сведения о родителях

Мать/ отец Ф.И.О., контактный телефон

Жалобы родителей (особенности поведения ребенка; необычные, с точки зрения родителей, поступки; нарушения в речи, в общении; трудности в обучении: в детском саду;

влияние нарушений звукопроизношения на усвоение программы в детском саду или на успешность обучения; трудности контакта со сверстниками и взрослыми.

Наследственные заболевания (наличие нарушений речи, нервно-психических, хронических болезней у родителей и родственников)

Общий анамнез:

От какой беременности ребенок

Характер беременности: токсикоз, хронические и инфекционные заболевания

Роды: стремительные, затяжные, обезвоженные

Особенности раннего развития: держит голову с

сидит с — мес., к 1 году

Перенесенные заболевания: до 1 года от 1 до 3 лет

Инфекции. Соматические заболевания

данные о развитии речи

Характер звукового лепета. В норме у ребенка в возрасте 4—5 мес. в лепете представлены

гласные [А], [Э], [У], [И], согласный [Р], звукокомплексы АГУ, ТИЛЬ, ТИЛЬЯ; в гулении

слышатся звуки [П], [Б], [М], [К], [Г], [Х]; гласные с перемещенной назад артикуляцией,

назализованный гласный [А]; гласные [Э], [И] назализации не подвергаются.

Согласные

звуки: смычные — губно-губные [П], [Б] и полумягкие [П], [Б]; переднеязычные альвеолярные [Т'], [Щ'], полумягкие [Т], [Д]; заднеязычные [К], [Г]; щелевые: губногубные

— двугубный звонкий, фрикативный полумягкий, двугубный, звонкий, фрикативный [У?];

соответствующие им глухие. Губно-зубные [Ф'], [В'], полумягкие [Ф], [Ф'], полумягкие

[В], [В']. Переднеязычные альвеолярные [С'], [З'], среднеязычный [И], заднеязычный [Х],

заднеязычный глубокий [Х]; гортанные [Ь] (ослабленный [Х]), [і'] (ослабленный мягкий

[Х]); смычно-проходные: носовые — губно-губные [М], полумягкий [М].

Переднеязычные

— альвеолярный [Н'], полумягкий [Н] и заднеязычный [Н]. Ротовые — переднеязычный

альвеолярный [Л'];

вibrанты — двугубный звонкий [Р], велярный [Р]. В лепете

представлены свистящие звуки (альвеолярные — по своей артикуляции не соответствующие

звукам русского языка). Но еще отсутствуют переднеязычные зубные [Т], [Т'], [Д], [Д'],

[С], [С'], [З], [З'], [Ц],

[Н], [Н'], [Л], [Л'], а также переднеязычные переднеязычные [Ш], [Ж], [Ч], [Щ].

Характер слогового лепета. В норме у ребенка в 8—9 мес., 9 мес. Отмечается истинное подражание, ребенок говорит: «Тя-тя, па-па, ллля-ля-ля, тетя, папа, па...дай тетя, а-а-а-а, ба-

ба-ба, да, дя; ар-ар-ар; атя-атя, дя-дя, р- р-р, ах-ах-ах, апя, аддя».

Лепетное декламирование, пение слогов в 9 мес. является показателем нормального в будущем развития речи. Лепет в это время выступает аккомпанементом манипуляторных движений.

Например, игрушка упала, и взрослый говорит: «Упала», ребенок смотрит на игрушку и говорит: «Па».

Время появления слов. В норме у ребенка к 1 году, несколько раньше в 11 мес. возникают

слова «не», «да» с соответствующими жестами: «дай ам»

— просит есть, употребляя мимику, сам называет предложенные ему предметы, игрушки,

смотрит на проходящего мужчину и говорит: «Дядя», глядя на женщину — «тетя».

Примеры

лепета в возрасте от 11 до 15 мес.:

«Айля...баба. .баба..вад. .вад, тетя, дай-дай, ба-ба, амма, мам-ма, ааа, тити, тятя, атятя,

дай-дай; да, да, да». В 12 мес. заканчивается подготовительный этап в развитии речи, и

ребенок должен владеть 8—10 словами типа «баба»,

«папа», «мама», «дядя», «дай», «кис-кис», «му», «бэ», «няня», «ту-ту» и др. Он может

образовывать до 25 самостоятельных слов — названий предметов; владеет способностью соотносить слово с предметом, например, поднимает собачку и говорит: «Ав-ав», играет с самолетом — «тр-тр», смотрит на шарик и говорит: «Дли-ли», берет игрушечную кошечку, подносит ее к миске и громко произносит, ни к кому не обращаясь: «ням-ням» и т. д.).

Время появления фразовой речи. В норме у ребенка в период от 1 года 10 мес. до 2 лет во фразе появляется глагол в повелительном наклонении двейзакить (дверь закрыть), «котлету поежь» (котлету порежь; фраза распространена: «(Тетя Катя, моокопинеси не» («Тетя Катя, не приноси молока»).

С 1 года 8 мес. возникает описательная речь. Ребенок рассказывает о прошлых событиях, любит воспроизводить услышанное и присочинить к происшедшему, например: «пицки (птички) мои, вы уетеи (улетели) в теплые кая (края)...

Водицкипопия,ффуй».

К 1 году 11 мес. речь детей особенно активна в играх с куклами и В 2 года ребенок умеет ответить на доставленный вопрос, говорит фразами из двух и более слов, запоминает много двустиший, концовки песенок и повторяет их. Наличие (отсутствие) у ребенка дефектов

слоговой структуры слога (замены, пропуски, искажения, добавления слогов).

Какие звуки долго произносил неправильно, прежде всего артикуляторно сложные:

[С], [З], [Ц], [Ш], [Ж],

[Ч], Щ1, Л], [Р].

Особенности понимания речи окружающах (не сразу реагирует на вопросы и реплики, требуется повторение просьбы.

Дополнительные разъяснения речевого задания, правил игры и тд.).

Логопедическое обследование.

Состояние звукопроизношения.

Определение характера нарушения согласных звуков: отсутствие, замена на другие звуки,

дефектная артикуляция в различных условиях произношения:

- изолированно — по подражанию логопеду;
- в открытых, закрытых слогах со стечением;
- в словах: односложных, двухсложных и трехсложных простой слоговой структуры, состоящую из открытых слогов; то же самое в сложных словах: с закрытыми слогами и со стечением согласных;
- во фразах, насыщенных проверяемым звуком;
- в связной речи - потешках, стихотворениях, в текстах.

Гласные звуки [А],[О], [У], [Ы], [И], [Э] при дислалиях, как правило, сохранены, но их произношение по подражанию логопеду может выявить те незначительные отклонения в оральном праксисе, которые обусловлены социально-психологическими причинами (подражание нечеткой речи взрослых).

Торопливая речь ребенка, в результате которой гласные звуки артикулируются неправильно, хотя в изолированном произношении и нормальном темпе произносятся нормально).

Особенности динамической стороны речи. Необходимо отметить следующее:

- темп: нормальный, ускоренный, замедленный;
- ритм: нормальный, аритмия, правильность употребления пауз в потоке речи;
- интонация (употребление основных видов интонации): повествовательная, вопросительная, побудительная.

Для этого следует предложить ребёнку прочитать стихотворение или повторить за логопедом фразы, сказанные с разной интонацией. Например:

«Саня катается на санках», «Ты хочешь конфету?», «Возьми машинку», «Ой! Мяч упал!»

Анатомическое строение артикуляторного аппарата.

Отмечается наличие и характер отклонений в строении

- губ: толстые, тонкие, укороченная верхняя губа, неполное смыкание губ;
- челюстей: прогения (излишнее выдвижение вперед нижней челюсти), прогнатия (излишнее выдвижение вперед верхней челюсти);
- прикуса: открытый передний, открытый боковой;
- зубов: мелкие, излишне крупные передние зубы, отсутствие, сверхкомплектность, вне

челюстной дуги и др.;

- языка: излишне толстый, не уместающийся во рту, излишне узкий, укороченная подъязычная связка;
- неба (твердого, мягкого): излишне низкое твердое небо, уплощенное, «готическое», куполообразное; укороченное Мягкое небо, раздвоение маленького язычка.

Отклонения в строении артикуляторного аппарата выявляются визуально, т. е. логопед осматривает части артикуляторного аппарата снаружи и внутри. Наличие каких-либо аномалий свидетельствует об органической (механической) дислалии. Состояние общей моторики у детей с дислалиями общая моторика в целом сохранна, но может выявиться нарушение переключаемости координации и точности движений. В процессе обследования логопед предлагает следующие задания:

- пройти на полной ступне, по сигналу логопеда (хлопок в ладоши или по команде «Бегом»)
- перейти на бег, вновь по сигналу идти на полной ступне;
- попрыгать на одной ноге, на обеих ногах;
- по команде логопеда «Раз» одновременно поставить ноги на ширину плеч, руки на пояс.

Предварительно логопед объясняет, как выполнить движение. На основании выполненных заданий отмечаются: нарушения переключаемости движений —

несвоевременная, задержанная; появление нарушения координации — движения выполнены не одновременно, неточно. Можно указать наличие общей заторможенности движений или двигательного беспокойства.

Состояние пальчиковой моторики для выявления состояния пальчиковой моторики логопед предлагает следующие задания:

- положить обе ладони на стол и раздвинуть пальцы («Пальчики поссорились»), сдвинуть их вместе («Пальчики помирились»). Повторить 5—6 раз; - поочередно поднимать от стола

большие пальцы обеих рук, указательные, средние, безымянные, мизинцы.

Повторить 5—6 раз.

Состояние мимической моторики. При обследовании мимической моторики ребенку предлагаются следующие задания: - поднять брови вверх — опустить; нахмурить брови — покой; закрыть глаза — открыть; прищуриться; надуть щеки — покой; отразить на лице

мимические позы «радость», «печаль», «подозрительность», «удивление», «гнев»;

- по словесной инструкции логопеда показать, как человек ест кислый лимон, сладкую конфету, горький лук, соленый огурец. По окончании выполнения заданий отмечается: мимика сохранна; амимичность; недостаточная подвижность отдельных мимических мышц (лба, глаз, щек, губ).

Состояние орального праксиса.

Кинестетическая основа речи: способность волнения отдельных артикуляторных движений.

У детей с функциональной дислалией кинестетические ощущения, как правило, сохранены, но у некоторых детей из-за недостаточности нейродинамических связей может обозначиться латентный период между предъявлением инструкции и ее выполнением: ребенок как бы

вспоминает необходимое артикуляторное движение. В силу этого движение выполняется с некоторыми отклонениями. Ребенку предлагаются задания - для губ: вытянуть вперед - покой, оскал — покой, круговое движение губ хоботком, поднять вверх верхнюю губу, опустить вниз нижнюю губу;

- для языка: показать широкий язык, узкий язык, лакальные движения языком, пощелкать языком, присасывая его к твердому небу так, чтобы натягивалась подъязычная связка;

- для нижней челюсти: рот широко открыть — закрыть.

Кинетическая основа речи:

способность выполнения серии артикуляционных движений.

Предлагаются следующие задания:

- для губ: вытянуть губы вперед — улыбнуться покой; поднять вверх верхнюю губу —

опустить вниз нижнюю губу — опустить вниз верхнюю губу, поднять вверх нижнюю губу;

- для языка: открыть рот — показать широкий язык — поднять его на верхнюю губу -

опустить на нижнюю губу — убрать в рот — закрыть рот; открыть рот — показать узкий

язык коснуться узким языком правого, левого углов рта убрать язык в рот — закрыть рот;

открыть рот — показать попеременно широкий — узкий язык; открыть рот — узким языком

провести вкруговую по верхней и нижней губе по часовой стрелке, затем в обратном

направлении — убрать язык в рот — закрыть рот;

-для нижней челюсти: осторожно подвигать нижней челюстью вправо — влево;

-для мягкого неба: открыть рот — положить язык на нижнюю губу — покашлять с открытым ртом и с языком на нижней губе. Визуально: мышцы мягкого неба сокращаются и приподнимают его. По окончании выполнения заданий следует отметить: объем движений (полный — выполнены все движения; неполный — выполнена часть

движений; объем движений нарушен — искажена серия движений или опущены движения); точность выполнения (сохранна — все движения выполнены в данной последовательности; нарушена — поиски артикуляции или дополнительные движения); тонус (сохранен — движения выполнены с необходимой силой и напряжением; нарушен — движения или часть

движений выполнены вяло, без достаточного напряжения артикуляционных мышц); темп

движений (нормальный — одно движение выполняется за другим без пауз; замедленный —

между отдельными движениями наблюдаются паузы в 3—5 секунд; ускоренный — движения выполняются настолько быстро, что предыдущее движение еще до конца не выполнено, а испытуемый уже начинает выполнять последующее движение); синкинезии (нет; есть -- при

выполнении упражнения появляются дополнительные движения как в артикуляторных, так и в мимических мышцах).

Состояние слуховой, дыхательной и голосовой функций.

Выписать из медицинской карты данные о состоянии биологического слуха или направить ребенка на консультацию к врачу-оториноларингологу, Состояние восприятия речи.

- проверить в процессе беседы с ребенком и при выполнении поручений типа «Возьми куклу», «Положи куклу в кровать», «Подойди к шкафу и возьми кубики», «Собери пирамидку».

При обследовании состояния дыхательной и голосовой функций следует отметить: тип дыхания (грудное, диафрагмальное, брюшное, смешанное);

объем, продолжительность речевого выдоха: для детей 5 лет на 2—3 слова, для детей 6—7 лет на 3—5 слов на выдохе. Дать характеристику голоса по следующим параметрам: сила голоса (нормальный, громкий, чрезмерно тихий), высота(низкий голос, высокий, смешанный, нормальный), тембр (монотонный голос, наличие или отсутствие носового оттенка).

Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений.

Простой (элементарный) фонематический анализ.

При обследовании состояния указанных функций логопед учитывает условия выделения звука (по Н. Х. Швачкину): ударные гласные выделяются легче, чем безударные в начале слова; щелевые согласные выделяются легче из начала слова; взрывные согласные легче выделяются из конца слова; твердые согласные выделяются легче, чем мягкие; звук [Р] как более длительный выделяется легче в начале слова. р — наиболее трудно детям определить наличие гласною и выделить его из конца слова, так как гласный звук воспринимается ребенком не как самостоятельный звук, а как опенок согласного звука (В. К. Орфинская).

Выделение звука на фоне слова. Инструкция: «Слышишь ли ты звук [М] в слове ДОМ?

Слышишь ли ТЫ звук [К] в слове МАК?» и т. д. Выделение начального ударного гласною звука из слова. Инструкции:

«Какой звук ты слышишь в слове АНЯ? ОЛЯ? УТРО? ИРА? Эхо? Какой звук ты слышишь в слове МАК? РОТ? Какой звук ты слышишь в слове САД? ЗАЙКА? ШУБА? ЖУК? ЩУКА? ОТЕЦ? МЯЧ? ЛАПА? РАК? Звук, необходимый для выделения, логопед произносит интонированно, т. е. выделяя его голосом.

Дифференциации звуков по противопоставлениям.

Веня — Феня; мышка — мишка; рожки — ложки; точка — дочка; уточка — удочка; уши — ужи.

Сайка — заяка; укол — угол; маска — Машка; шаль — жаль; миска — мишка; лук — люк.

Кол — гол; шайка — чайка; сок — цок

Сложный фонематический анализ

Определение места звука в слове (сначала глобально: в начале, в конце, в середине)

Инструкция: «(Где находится звук [С] в слове САД?, в слове ФОКУС?, в слове ЛИСА?» Затем более точно: «На каком месте стоит звук [С] в слове САНИ?, в слове ОСА?, в слове НОС?» Ответы ребенка: «В слове СА- НИ звук [С] на первом месте; в слове ОСА на втором; в слове НОС на третьем месте». Звук [С] логопед произносит интонированно в изолированном положении и в составе слов.

Определение последовательности звуков в слове. Инструкция: «Какой звук ты слышишь в начале слова СССАНИ? Ответ ребенка: «Звук [С]».

«Правильно какой звук ты слышишь после звука [С]? САААНИ» Ответ ребенка «Звук [А]».

«Какой звук ты слышишь после звука [А]? САНННИ» ответ ребенка: «Звук [Н]».

«Какой звук

ты слышишь после звука [Н]? САНИИИ». Ответ ребенка: «Звук [И]». Таким образом логопед интонированно произносит тот звук, который ребенок должен определить. Звуки другого предложенного ребенку слова логопед может произнести несколько менее интонированно, если ребенок правильно определил последовательность звуков в первом слове. Определения количества звуков в слове. Инструкция: «Сколько звуков в слове МАК? в слове МУКА? в слове КОМОК?»

Эти слова состоят из звуков, сохранных в произношении детей. Они формируются в раннем онтогенезе на основе безусловно рефлекторных реакций сосания, глотания, жевания. Затем

ребенку предлагается определить количество звуков в словах, которые ребенок произносит

неправильно, например в словах: СОК, КОСА, НОСОК; ШУМ, МЫШИ, ШАПКА; РАК,

КОРА, РЫНОК и т. д. Принцип отбора слов, предлагаемых для количественного фонематического анализа, заключается в том, что если в слове имеется звук, сложный по артикуляционным и акустическим признакам, например, [С], [Ш], [Р] и др., то остальные звуки слова должны быть простыми в этом отношении.

Фонематический синтез

Логопед предлагает ребенку составить слова из звуков, данных в нормальной последовательности: [С], [А], [Д]; [Д], [О], [М]; [Р], [У], [К], [А]; [П], [О], [Ч], [К], [А].

Далее логопед предлагает ребенку составить слова из звуков, данных в нарушенной

последовательности: [М], [О], [С]; [О], [Л], [Б]; [У], [Ш], [А], [Б]; [А], [М], [Р], [К], [А].

Фонематические представления

Ребенку предлагается подобрать слово на заданный звук.

Инструкция: «Назови слово со звуком [С], [З], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Л], [Р]».

Из предложенных логопедом разных картинок ребенку предлагается отобрать те, в названии которых имеется данный звук. Например, на звук [С]: самолет, стакан, сыр, сумка, сосна.

Особенности словарного запаса.

Исследование номинативного словаря

Логопед выясняет знание ребенком слов из следующих групп: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, предметы домашнего обихода, домашние животные, дикие звери, растения, школьные принадлежности, транспорт, картины природы.

Далее ребенку предлагается назвать предмет по его описанию. Инструкция:

«Как называется предмет, в котором варят суп?» Ответ ребенка: «Кастрюля», или

«Как называется предмет, которым копают землю?» — «Лопата» Затем

устанавливается знание обобщающих слов по указанным выше группам;

способности подбора синонимов к группе

слов. Например, слова, которые можно использовать для подбора синонимов:

ОСТОРОЖНОСТЬ, БОЕЦ, РАДОСТЬ, ПЕЧАЛЬ, ВРАЧ, НЕНАВИСТЬ и т.д.

Подбор родственных однокоренных слов: ЗЕМЛЯ, ЛЕС, ВОДА, СЛЕД, РАДОСТЬ.

Исследование атрибутивного словаря

Ребенку предлагается подобрать определения к словам ТУЧА, ЛЕС, НЕБО, ДОРОГА, МАМА, КНИГА, ДОМ.

Употребление относительных прилагательных. Инструкция: «Стол *какой*

(деревянный) а стакан?» Ответ ребенка: «Стеклянный». Слова для предъявления:

БАТА, ЗАМОК, РАНЕЦ,

ШУБА, ВАЗА, СНЕГ, РЕМЕНЬ, МОРЕ, МЕД, ЛИСТ.

Подбор антонимов.

Слова, которые можно предложить детям: МОКРЫЙ, МЯГКИЙ, ОСТРЫЙ, ТОНКИЙ, ПРИЛЕЖНЫЙ, ЛОВКИЙ, РОБКИЙ, МУТНЫЙ, СПОКОЙНЫЙ и т.д.

Исследование предикативного словаря Ребенок называет действия по предъявленному предмету: щука — плавает, змея — ..., ласточка — ..., кузнечик. Ребенок называет изображенные предметы с характерными для них действиями. Ребенок называет слова, обозначающие крики животных и птиц: домашних — мычит, ржет, хрюкает, лает, рычит, мяукает, гогочет, кукарекает, кудахчет, крякает и др.; диких — воет, тавкает, рычит, фыркает, квакает, кукует, стрекочет, каркает, чирикает и др. Используются предметные картинки.

Ребенок называет действия людей различных профессий: маляр — красит, портной ...

(шьет), врач ... (лечит), парикмахер ... (стрижет), кузнец ... (кует), летчик ... (летает), тракторист .. (пашет).

Исследование грамматического строя речи. Исследование способности словоизменения.

Изменение по падежам. Инструкция: «У меня есть кукла. У меня нет ... (куклы). Я пою песенку ... (кукле). Я купаю (куклу). Я люблю играть с ... (куклой). Я мечтаю о красивой (кукле)».

Преобразование имен существительных в именительном падеже единственного числа во множественное: стол — столы, рука — ..., лист — ... , **Образование имен существительных**

родительного падежа единственного и множественного числа: Дом — дома — домов; окно — окна окон; дерево — ... — ... , марка — ... — ... ; Яблоко — ... — ... ; стол — ... — ... ; шар — ... — ... ; книга — ... ; вишня — ... —

Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде. Используются предметные картинки. Образец: шар — красный, чашка — красная, платье — красное. Затем задание: Шарф (зеленый), шапка — , пальто —

Исследование способности словообразования Образование существительного уменьшительно-ласкательными суффиксами. Предлагаются картинки с изображениями предметов разной величины: стул — (стульчик) ложка — (ложечка) кровать — (кроватька) кукла — (куколка) картина — (картинка) дом - (домик)

Образование прилагательных от существительных.

(подготовительная группа). Слова для предъявления: дерево — деревянный, резина — ..., стекло — ..., хрусталь — ..., кожа — железо — ..., шелк — ..., бумага — ..., кружево

Образование глаголов движения с помощью приставок

(подготовительная группа). Слова для предъявления: ходить — выходить — входить — заходить — переходить — обходить — отходить — проходить -- сходить — уходить; бежать — ...; летать ...; плыть — ...; ехать.

Далее логопед выясняет, проводилось ли устранение дефектов произношения (где, сколько, результаты), и пишет уточненный диагноз или логопедическое заключение.

Приложение № 3

Форма

Индивидуального календарно - тематического плана коррекционной работы

Ф.И. ребенка № группы _____

Логопедическое заключение

[illegible]

Учитель-логопед: _____

Заведующий: _____

Законный представитель: ____

Приложение №4

Форма

Индивидуального учебного плана коррекционной работы

Ф.И. ребенка _____ № группы

Логопедическое заключение _____

№ п/п	Этап коррекционной работы	Кол-во занятий	Форма отслеживания результата
1			Речевая карта
2			Речевая карта Индивидуальная тетрадь
3			Речевая карта Индивидуальная тетрадь Выступление на утренниках, праздниках, развлечениях Проведение диагностики речевого развития на конец обучения на основе методики Г.А.

