

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 города Белогорск»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 6
«22» июля 2021г

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МАДОУ ДС №11
_____ Н.В. Карпова
приказ № 446
от «22» июля 2021г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 11 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»
на 2021 – 2026г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Нормативная база
 - 1.1.2. Цели и задачи реализации Программы
 - 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
 - 1.2. Планируемые результаты
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы
 - 2.1.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 - 2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы
 - 2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
 - 2.1.4. Возможности педагогов и сложившиеся традиции
 - 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям
 - 2.3. Содержание коррекционной работы (описание условий для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами).
3. Организационный раздел
 - 3.1. Примерный распорядок и /или режим дня
 - 3.2. Особенности осуществления образовательного процесса
 - 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
 - 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС).
 - 3.5. Материально-техническое обеспечение программы, методических материалов и средств обучения и воспитания.
 - 3.6. Кадровые условия реализации Программы
4. Приложение (краткая презентация)

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное образование направлено на разностороннее развитие детей, формирование у них нравственных норм, приобретение ими социального опыта в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, до их приема в образовательную организацию для получения общего образования. (II глава 97 ст. 1 раздел Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Осуществление образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой такими организациями самостоятельно. Основная образовательная программа дошкольного образования должна быть направлена на всестороннее развитие детей, охрану и укрепление их здоровья, а также на обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

В государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, а также в частных дошкольных образовательных организациях, в которых финансовое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также примерной основной образовательной программой дошкольного образования, которая определяет содержание обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольная образовательная организация (учреждение) для разработки своей основной образовательной программы дошкольного образования выбирает примерную основную образовательную программу дошкольного образования из перечня соответствующих примерных программ, утверждаемого по результатам экспертизы таких примерных программ федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования глава 100 ст. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основные термины, понятия и сокращения, принятые в дошкольном образовании:

— вариативность содержания образовательных программ - обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

— Воспитание - систематический процесс формирования и развития личности, подготовки обучающегося к участию в жизни общества в соответствии с общечеловеческими социокультурными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами.

— Государственное (муниципальное) задание - документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

— Дошкольная образовательная организация - это тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми.

— Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (федеральным государственным требованиям) и (или) потребностям заказчика образовательных услуг.

— Непосредственно-образовательная деятельность (НОД) - организованная воспитателем совместная деятельность с детьми по образовательным областям, регламентируемая нормами СанПиН и примерной программой, направленная на формирование целевых ориентиров.

— Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

— Образовательная деятельность (ОД) - целенаправленные последовательные действия, осуществляемые уполномоченным юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем по организации и осуществлению образовательного процесса (обучения) с целью реализации образовательных программ, программ профессиональной подготовки, а также предоставлению дополнительных образовательных услуг.

— Образовательная область (ОО) - структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

— Образовательные услуги - услуги по организации и осуществлению образовательного процесса (обучения) в целях освоения обучающимися образовательных программ, программ профессиональной подготовки или программ отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), если они не завершаются выдачей документа, дающего право на продолжение образования на следующем уровне и занятие профессиональной деятельностью, другие услуги, связанные с обучением.

— Образовательный процесс - целенаправленный педагогически обоснованный процесс обучения, воспитания и развития, организуемый субъектом образовательной деятельности, реализующим образовательную программу.

— Образовательная среда - совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития.

— Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее особенности физического и (или) психического развития, препятствующие получению образования без создания для этого специальных условий.

— Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) - комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

— Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

— Примерная образовательная программа - учебно-методическая документация, определяющая содержание образования, структурированное по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), соответствующие требования к условиям образовательного процесса и планируемые результаты освоения программы.

— Парциальная образовательная программа - программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

— Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

— Средства обучения - приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, и иные виды материальных объектов, необходимые для организации образовательного процесса и реализации образовательной программы.

— Учебный план - документ, определяющий перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных образовательной программой, временные затраты (трудоемкость) на их

освоение, а также виды учебной и самостоятельной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

— Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) - технический нормативный правовой акт, устанавливающий обязательные требования к образованию определенного уровня.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативная база

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад №11 города Белогорск» (далее – МАДОУ ДС №11) разработана в соответствии с:

— Федеральным от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) (далее - Стандарт);

— приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

— постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

— Конвенцией «О правах ребенка» принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года;

— Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 N 103-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 21.12.2004 N 170-ФЗ, от 26.06.2007 N 118-ФЗ, от 30.06.2007 N 120-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 28.04.2009 N 71-ФЗ, от 03.06.2009 N 118-ФЗ, от 17.12.2009 N 326-ФЗ, от 03.12.2011 N 377-ФЗ, от 03.12.2011 N 378-ФЗ);

— «Концепцией дошкольного воспитания» одобренной решением коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию 16.06.1989 N 7/1;

— Семейным Кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ принят Государственной Думой 08.12.1995 (в ред. Федеральных законов от 30.11.2011 № 351-ФЗ, от 30.11.2011 № 363-ФЗ);

— Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.

МАДОУ ДС №11 осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

— лицензии на право осуществления образовательной деятельности;

— Устава МАДОУ ДС №11;

— локальных актов МАДОУ ДС №11.

Программа выстроена на основе анализа деятельности МАДОУ ДС №11, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям о признании само ценности дошкольного образования.

Актуальность Программы заключается в ее ориентации на формирование предпосылок учебной деятельности, составляющих основу личностного развития ребенка, и означает умение познавать мир, ставить проблемы, искать и находить решения, умение сотрудничать с другими детьми и взрослыми на принципах уважения и равноправия.

Она направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей, независимо от материального достатка семьи, состояния здоровья, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Программа создана с учётом особенностей и традиций МАДОУ ДС №11 предоставляющей возможности раскрытия интеллектуального и

творческого потенциала каждого ребенка и взрослого и удовлетворяющей потребности родителей и социума.

Содержание Программы включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Коррекционно-развивающая работа и психолого-педагогическое сопровождение направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку, на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и оказание помощи детям в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

1.1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном	Создание условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.	
--	--

Задачи реализации Программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования	- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - обучение правилам дорожного движения, безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста, формирование навыков безопасного поведения на дорогах; - развитие конструктивных умений и художественно-творческих способностей детей через различные приемы моделирования и конструирования; - воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережное относиться к ним; - всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к самоизменению и саморазвитию, приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира; - совершенствование развивающей предметно-пространственной и информационно образовательной среды и физиологическим особенностям детей; - обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления (пункт 1.6.ФГОС ДО).

Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим особенностям ребенка.	
--	--

Программа МАДОУ ДС №11 – это стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Её цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В соответствии с целью все задачи программы разделили на три блока.

Задачи адаптации:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

Принципы, способствующие их реализации, во ФГОС ДО сформулированы следующим образом:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского организма;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Задачи социализации:

- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество детского сада с семьей.

Задачи самоутверждения:

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

Принципы:

- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Цель и задачи деятельности МАДОУ ДС №11 по реализации Программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Цель: всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, корректировать и компенсировать нарушения развития.

Задачи:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- создавать комфортный и благоприятный психологический климат;
- формировать представления о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности, навыков адаптивного безопасного поведения, осознанного отношения к различным проблемным ситуациям;
- осуществлять преемственность в создании оптимальных условий обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и личностное развитие, коррекцию речевого развития;
- приобщать детей к общечеловеческим ценностям;
- организовывать предметно-развивающую среду, стимулирующую познавательное развитие, активность детей в разных видах деятельности;
- взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип развивающего образования - обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости - содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3. Принцип полноты, необходимости и достаточности - позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество МАДОУ ДС №11 и семей воспитанников.

4. Принцип системности и непрерывности:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,
- наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в МАДОУ ДС №11,

- взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования МАДОУ ДС №11.

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса - использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

Содержание образовательного процесса, выстроенного в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Так же коллектив педагогов использует в планирование воспитательно-образовательного процесса следующие парциальные программы:

Социально-коммуникативное развитие

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева

- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова

- «Первые шаги» авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова

Познавательное развитие

- «Юный эколог» автор С.Н. Николаева

- «Математические ступеньки» Е.В. Колесников

Речевое развитие

- «Развитие речи детей дошкольного возраста» Ушакова О.С.

Художественно-эстетическое развитие

- «Гармония развития» автор Д.И. Воробьёва

- «Солнечная радуга» (музыкальная коррекция нарушения речи у ребенка) автор О.Н. Трифонова

Физическое развитие ребенка

- «Ритмическая гимнастика» А.И. Буренина
- «Расту здоровым» В.Н. Зимонова
- «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глызина

Особенностью образовательного процесса является принцип интеграции. Основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей программы. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Воспитательно-образовательный процесс планируется по блокам. Это дает возможность реализации принципа построения программы по спирали или от простого к сложному, тематика блоков повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает сложность задач, решаемых каждым ребенком и мера его участия в образовательном процессе.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа МАДОУ ДС №11 охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст — от 1 года до 2 лет (группа раннего возраста); младший дошкольный возраст — от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Контингент детей	Возрастные особенности
1-2 года	На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет - 4-5,5 часа. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают

	координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка - маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «много звеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых
--	--

	качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небно-язычные (т, д, н), задние небно-язычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные
--	--

	ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.
2-3 года	На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя

	натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких
--	--

	месяцев до двух лет.
3-4 года	В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество

	норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные
--	--

	изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками;
--	--

	дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.
5-6 лет	Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с большими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

	Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, атак же представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной
--	---

	деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
6-7 лет	В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно

	представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
--	--

Дети с тяжёлыми нарушениями речи	Индивидуальные особенности
5-6 лет	- имеют речевую аномалию, нарушено или отстает от нормы

	формирование основных компонентов речевой системы при сохранном интеллекте и слухе, - у детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне, лексический запас резко отстает от нормы, - нарушена произносительная сторона речи, - дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух, - грубые нарушения лексико-грамматических категорий и связной речи, словарный запас значительно преобладает над активным, - лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации, - четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике, - фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, - нарушение произношения шипящих (ш, щ, ч, ж), свистящих (с, з, ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков, - грубые ошибки в воспроизведении звуко-слоговой структуры слов: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов.
6-7 лет	- наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции, - нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования, - поиск слов идет по усеченному пути - невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое, - дети могут описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами», - наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога, - фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов, - ребенок с алалией может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации программы создаются необходимые условия для:

— диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

— оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также

социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основными участниками реализации программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (их законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Образовательная деятельность по ООП ДО осуществляется в группах различной направленности и возрастного состава в зависимости от контингента детей:

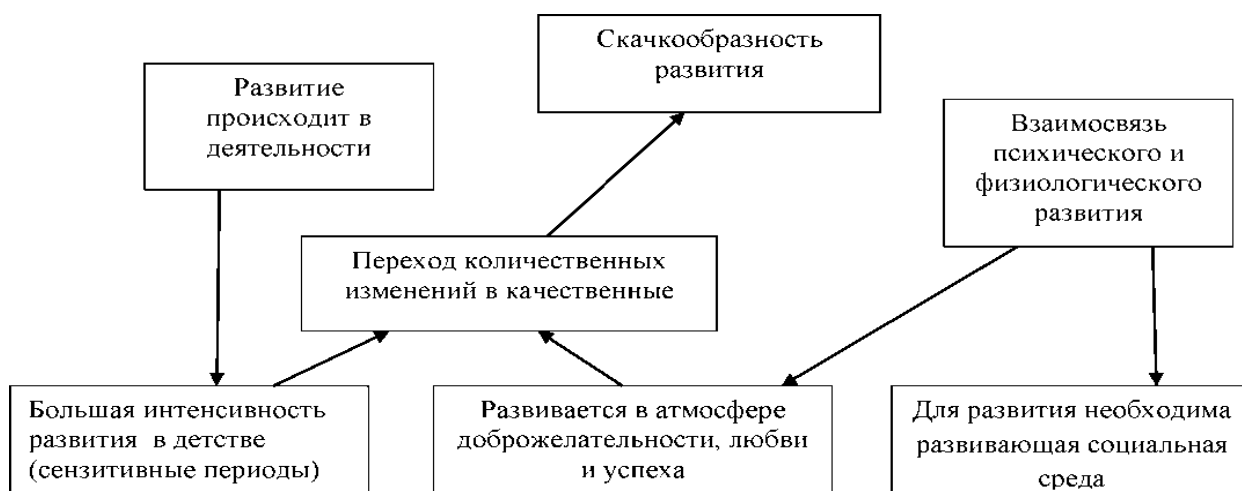
— группа по присмотру и уходу для детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет);

— группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (от 2 лет до 7(8) лет).

Характерной особенностью является высокий процент воспитателей с большим стажем работы. 92% педагогов имеют опыт работы более пяти лет, из них 33,4% воспитателей трудятся в дошкольном образовании более 15 лет. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Есть педагоги, которые вышли на исследовательский уровень работы. Они самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Модель закономерности развития дошкольников



Рассматривая закономерности развития и их взаимосвязь с воспитанием и обучением, можно констатировать, что они выступают звеньями единого процесса становления психики и личности ребенка. Роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее взаимодействие сохраняется, а активное - возрастает.

Большую роль в этом играет организация взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа.

Для детей раннего и младшего дошкольного возраста (1-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 (8) лет) это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструктивно-модельная из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка;
- восприятие художественной литературы и фольклора.

Другой особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках Программы МАДОУ ДС №11 выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;

— система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Особенности организации воспитательной деятельности на этапе адаптации детей к условиям дошкольного образования

С чего начинается социализация маленького ребенка? В первую очередь с семьи. Но по-настоящему это происходит, когда малыш поступает в детский сад. Именно там он учится общаться с незнакомыми людьми — взрослыми и детьми, усваивает нормы и правила поведения, учится жить в обществе. От того, как пройдет привыкание дошкольника к новым условиям, зависит его физическое и психическое развитие, дальнейшее благополучное существование в детском саду и семье. К сожалению, нередко этот процесс протекает сложно и болезненно. Ребенок может отказываться от еды, сна, общения со сверстниками и взрослыми, у него появляются нежелательные привычки. Для каждой семьи острый период адаптации индивидуален.

Первая встреча с родителями начинается с непродолжительной беседы. Выясняются причины оформления ребенка в детский сад; исследуются родительские ожидания, связанные с этим; их осознание того, насколько высока вероятность реализации этих ожиданий и от кого это зависит; от кого зависит благополучие ребенка в детском саду; чего родители опасаются и как они могут справиться со своей тревогой; в чем может заключаться родительская помощь ребенку на начальном этапе вхождения в новую среду.

Режим адаптационного периода - обслуживание сначала малого количества детей до 5-ти человек, постепенно увеличивая это количество:

— первые один - два дня ребенка приводят на два часа (возможно совместное нахождение матери с ребенком);

— второй - четвертый день до 11.30-12.00;

— третий - пятый день оставляют ребенка на весь день.

На период адаптации в группе участники образовательного процесса придерживаются щадящего режима (смещение часов сна, уменьшение количества пищи, отказ от НОД (кроме музыкальных и физкультурных занятий, проводимых по подгруппам). Образовательный процесс выстраивается согласно разработанной циклограмме совместной деятельности воспитателя и детей на адаптационный период.

Циклограмма видов совместной деятельности в адаптационный период в 1 младшей группе (1-2 года)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Прием и осмотр детей, работа с родителями, индивидуальные игры, беседы (о вчерашнем вечере, дне, здоровье детей, что делали дома)				
	Пальчиковые игры, игры с вкладышами	Настольно-печатные игры, упражнения с мячом	Игры на развитие коммуникативных способностей	Игры с вкладышами, словесные игры	Дидактические игры по ознакомлению с величиной предметов
	Эмоционально-стимулирующая гимнастика, завтрак, культурно-гигиенические				

	навыки				
Первая половина дня	Хороводные игры	Объединяющие игры малой подвижности	Дидактические игры на восприятие цвета	Спокойные коллективные игры	Словесные игры
	Занятие музыкальное или физкультурное (по расписанию НОД)				
	Разучивание потешек Игра на музыкальных инструментах	Игры с песком и водой Чтение сказок	Подвижные игры Игровое упражнение на тему «Мое тело»	Хороводные игры Дидактические игры на восприятие формы предмета	Сюжетно - ролевые игры, ряженьё
	Прогулка (наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры), индивидуальная работа Культурно-гигиенические навыки, обед, подготовка ко сну, сон, подъем, воздушные ванны, туалет, гимнастика после сна, полдник				
Вторая половина дня	Спокойные коллективные игры	Пальчиковые игры	Игры на развитие мелкой моторики	Игры - драматизация, театр	Настольно - печатные игры
	Занятие музыкальное или физкультурное (по расписанию НОД)				
	Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям:				
	Коммуникация	Познание	Физическая культура, здоровье	Безопасность	Сенсорное развитие

В адаптационный период, когда дети поступают в детский сад, работа с родителями активизируется. Педагог-психолог ежедневно посещает группы раннего возраста, наблюдает за психоэмоциональным состоянием детей, с которыми проводит игровые занятия и игры невысокой подвижности. Параллельно с этим отслеживаются дошкольники с трудностями в общении и повышенным уровнем тревожности. С ними и с их родителями в дальнейшем планируется индивидуальная, более глубокая работа.

Родители вновь поступивших воспитанников приглашаются на консультации к педагогу-психологу. Здесь они делятся трудностями в прохождении их ребенком периода адаптации и его воспитании. Специалист дает рекомендации, совместно с родителями вырабатывает стратегию поведения в том или ином случае и методы воспитания ребенка.

В группе раннего возраста в период адаптации на стенде помещается информация с рекомендациями, как научится расставаться с малышом, общаться с ним в этот период (например, чего не стоит говорить).

В октябре педагог-психолог посещает родительское собрание в группах раннего возраста. Как правило, это вводное собрание, где обсуждается, насколько легко или сложно ребятам адаптировались к условиям дошкольного учреждения. Со своей стороны, специалист освещает некоторые особенности развития детей раннего возраста, объясняющие трудности привыкания к детскому саду.

Дети группы раннего возраста распределяются по

психофизиологическим особенностям на две подгруппы: первая с 1 года 6 месяцев до 2 лет: вторая с 2 лет до 3 лет. Режим дня составлен с расчетом на 10,5 - часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, рекомендации специалистов и врачей и т.д.).

Для детей младшего дошкольного возраста модель комфортной адаптации состоит из нескольких этапов.

1. Прогнозирование адаптации, знакомство с родителями и ребенком. Выясняются навыки, которые помогут ребенку адаптироваться, а также его индивидуальные способности.

2. Консультация родителей с педагогом-психологом, который разъясняет необходимость сотрудничества специалистов МАДОУ ДС №11 и родителей, мотивирует их на активное сотрудничество. Это достигается проведением тренинговых упражнений.

3. Ребенок с родителем начинает постепенно входить в группу детского сада. Адаптация на этом этапе включает семь шагов: приход ребенка вместе с родителями только на прогулку; приход вместе с родителями в группу во время свободной игровой деятельности; ребенок остается без родителей на 1 - 2 ч во время прогулки либо свободной игровой деятельности; ребенок завтракает в присутствии родителей и остается на 2 - 3 ч (без родителей); ребенок остается без родителей с завтрака до обеда; ребенок остается на сон, но сразу после сна его забирают родители; ребенок остается на целый день.

На данном этапе ребенка постепенно приучают к режимным моментам ДОУ. Этот этап - самый важный для адаптации, необходимо, чтобы родители дома поддерживали такой же режим, как в детском саду.

4. Начало образовательной деятельности в группе. Ребенок включается в общие занятия. Процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста может осложняться неправильным поведением педагогов и (или) родителей. С детьми, трудно привыкающими к условиям МАДОУ ДС №11, проводятся индивидуальные занятия, им уделяется максимум внимания, чтобы заинтересовать и расположить к себе.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей в МАДОУ ДС №11 осуществляется в соответствии с учебным планом и с учетом потребностями семьи. Кружковая работа с детьми в рамках образовательной деятельности реализуется на основе следующего программно-методического обеспечения:

- «Друзья природы» (Н.А.Рыжова «Наш дом - природа»);
- «Азбука общения» (Л.М. Шипициной, О.В. Защиринской, А.П. Вороновой, Т.А. Ниловой);
- «Волшебный карандаш» (рабочая программа по развитию графических навыков у старших дошкольников);
- «Умелые ручки» (технология «В мире прекрасного» Л.В.

Куцакова, С.И. Мерзлякова);

— «Юные волшебники» (программа «Навстречу друг другу» М.Г. Дрезина, О.А. Куревина, рабочая программа «Разноцветные пальчики»);

— «Логоритмика» (программа «Солнечная радуга» О.Н. Трифонова).

Занятия по дополнительному образованию (факультативы, кружки, секции т. п.) для детей дошкольного возраста проводятся во вторую половину дня.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения программы

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

— ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

— использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

— владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

— стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в

движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

— ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений по программам имеют свои отличительные особенности, свои приоритеты, которые не противоречат ФГОС ДО, а углубляют и дополняют его требования, отражены в вариативной части программы МАДОУ ДС №11.

Педагогическая и психологическая диагностика личностных образовательных результатов детей проводится в соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3), целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

— индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

— оптимизации работы с группой детей.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в основной образовательной программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Произведена дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей индивидуального развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Данные показатели развития ребенка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики. Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путем наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низко-формализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми). Высоко-формализованные методы оценки используются специалистами:

педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребенка;
- индивидуальный подход к ребенку, уважение его личности;
- учет интересов и уровня развития ребенка;
- отбор материалов для каждого ребенка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг проводится в конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста. Преобладание «достаточного уровня» развития свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования. Если по каким-то направлениям преобладают отметки «близкий к достаточному», педагог организует и проводит индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем в текущем и следующем году, а также взаимодействие с семьей по реализации основной образовательной программы. Если по каким-то направлениям присутствуют отметки «недостаточный уровень», то в процессе мониторинга предполагается проведение комплексного диагностического обследования педагогом-психологом (использование высоко-формализованных диагностических методов, проективных методик).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). По результатам этой оценки составляется индивидуальный образовательный маршрут ребенка и рекомендации по коррекции развития ребенка для работающего с ним педагога и родителя.

Особенности организации мониторинга образовательного процесса

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания. Используемые методы обследования позволяют получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Для получения объективной и достоверной информации о развитии личности воспитанника, о состоянии и результатах воспитательно-образовательного процесса был разработан диагностический инструментарий - «Педагогический дневник», он содержит информацию о ребенке и его семье; тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса по блокам; диагностические методики и карты. Дневник направлен не только на диагностику развития того или иного качества ребенка, но и позволяет воспитателю ориентироваться на особенности детского развития в соответствии с образовательной программой, реализуемой в МАДОУ ДС №11. Он достаточно экономичен и допускает как индивидуальные, так и групповые формы обследования детей, отражает возрастную динамику детского развития и его индивидуальные особенности и позволяет целостно представить картину развития как одного ребенка-дошкольника, так и всей группы. Работая с дневником, педагог осуществляет анализ общего развития

детей группы и, если необходимо, анализ отдельных сторон развития индивидуально каждого ребенка. Для педагога дневник выступает в качестве средства рефлексии (анализа) собственной деятельности.

Образовательная область	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п.2.6)	Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, отношения и сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности. Стр. 48
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы. Стр. 65

	общем доме людей, об особенностях ее природы,	
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь). Художественная литература. Стр. 92
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкально-художественная деятельность. Стр.103
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Стр. 130

	формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	
--	--	--

Данная мониторинговая система имеет характер прогностический, то есть способствует выявлению перспективных линий развития дошкольника, а также профилактический, поскольку позволяет заметить факторы риска в развитии ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.1.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по ООП ДО МАДОУ ДС №11 является **деятельностный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, постройка), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, чертежи и предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Деятельностный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (постройка, поделка, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования и многое другое. **Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемноигровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение

детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок».

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Экспериментирование, опытническая деятельность как индивидуальная детская деятельность в групповых детских лабораториях.

2.1.2. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

В соответствии с ФГОС ДО в образовательной программе каждого дошкольного учреждения появляется такой раздел как «Поддержка детской инициативы». Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Чем же по требованиям ФГОС раздел «Поддержка детской инициативы» отличается от привычных педагогов «самостоятельной деятельности детей»? Главное отличие: детскую инициативу в самостоятельной деятельности необходимо развивать, поддерживать, создавать дополнительно проблемно-игровые или практические ситуации,

побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт в той или иной деятельности, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

В результате анализа литературы нами сформулированы понятия самостоятельности и инициативности дошкольников:

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Педагогический коллектив научился тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п., создал условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Были определены приоритетные сферы инициативы на каждом возрастном этапе развития воспитанников.

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

— Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

— Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

— Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

— Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

— Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

— Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

— В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

— Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

— Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

— Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

— Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

— Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

— Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

— Обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.

— Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

— Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

— Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

— Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

— Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей, целью которого является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МАДОУ ДС №11

Основными задачами взаимодействия МАДОУ ДС №11 с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МАДОУДС №11 и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в учреждении и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях МАДОУ ДС №11 и семьи в решении данных задач;
- создание в МАДОУ ДС №11 условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию совместных с педагогами мероприятий, организуемых в учреждении, городе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

<i>Задачи по взаимодействию с семьей</i>	<i>Форма работы с родителями</i>
Изучение семей детей, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей	<i>Индивидуальные формы работы: беседы, Наглядно-информационные формы работы</i> информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации) информационно-аналитическая (опросы, , анкетирование)
Привлечение родителей к активному участию в жизни группы	<i>Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей:</i> семейные досуги, праздники, привлечение родителей к образовательной деятельности – открытые занятия,

	викторины, проектная деятельность, совместное творчество.
Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии	<i>Совместные мероприятия педагогов и родителей:</i> тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания

1. Организация **консультативной и просветительской** работы (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов МАДОУДС №11, информационные стенды и др.). Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности.

2. Участие в работе **утреннего приема** детей. Родители имеют возможность предложить свои идеи по темам и содержанию проектов, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.

3. Участие в **планировании работы группы**. Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей (лиц, их заменяющих) может оказаться не просто полезной, но неоценимой.

4. Участие в работе **кружков или студий**.

5. Посещение детского сада во время “**Дней открытых дверей**” (2 раза в год). В это время у родителей имеется уникальная возможность “прожить” целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, на пробежке после дневного сна, поиграть с детьми т.д.

6. Помощь в **пополнении фондов** МАДОУ ДС №11 (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации образовательного процесса в учреждении). Помощь в изготовлении **дидактических** материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек).

7. Сопровождение детей на **прогулках (экскурсиях)** за пределами детского сада. Транспортировка детей на дальние расстояния.

8. Работа в **Родительском комитете** группы или детского сада: контроль за качеством питания в ДОУ, материальное оснащение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, организация детских праздников за пределами ДОУ и др.

9. Участие в **Педагогическом Совете и Совете педагогов**. Родители, дети которых посещают наше ДОУ, имеют полное право присутствовать на любом заседании педагогического Совета (либо Совета учреждения).

10. Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как **тематические выставки** (темы выставок “Любимый город”, “Семейный фотоальбом”, “Герб нашей семьи”. Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность (сочинить сказку, нарисовать рисунок, придумать семейный герб и пр.).

11. Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.). Праздники – одна из важнейших форм работы с родителями.

2.1.4. Возможности педагогов и сложившиеся традиции

Традиционно, более 10 лет педагоги МАДОУ ДС№11 активно занимаются детской проектной деятельностью для развития познавательной активности, инициативы, интеллектуального и развития воспитанников. Детская проектная деятельность используется в старших и подготовительных группах МАДОУ ДС №11 в форме индивидуальных и коллективных проектов; в виде познавательно-исследовательских и творческих проектов. Участниками проектной деятельности являются дети и взрослые: родители, педагоги.

Работа по развитию модельно-конструированных способностей воспитанников осуществляется в рамках деятельности инновационного проекта «Развитие конструктивных способностей дошкольников – шаг к техническому творчеству». По результатам работы инновационной базовой площадки разработана и реализуется рабочая программа «Самоделкино» (Лего - конструирование в детском саду).

Механизм реализации проекторной деятельностью

Направленность тем проектов	Виды проектов	Оборудование, возможности	Виды проектов по составу участников
«Ознакомление с природой» - <i>Я изучаю мир! Юный исследователь</i>	Исследовательские Познавательные	Детское лабораторное оборудование; электронный цифровой микроскоп; мультимедийный комплекс.	Индивидуальные, коллективные групповые, подгрупповые, семейные
«Конструирование» <i>Лего-проекты Лего-истории Архитектурные проекты Проекты-макеты А как это работает?</i>	Творческие Исследовательские Познавательные	Различные виды конструкторов, Конструктор LEGO Education; мультимедийный комплекс; робототехника.	

«Экспериментирование. Опытное-исследовательская деятельность» <i>А как это устроено? А почему.... Мир вокруг – Моя научная лаборатория...</i>	Исследовательские Познавательные	Детское лабораторное оборудование; электронный цифровой микроскоп; мультимедийный комплекс.	
«Художественное творчество»	Творческие Познавательные	Различные виды изобразительных техник.	Индивидуальные Коллективные Подгрупповые
«Музыкальное ритмическое развитие»	Творческие Познавательные Социальные проекты	Различные виды музыкальных, ритмических техник, мультимедийный комплекс	Групповые Подгрупповые Семейные

Цель: Развитие познавательной активности, детской творческой и интеллектуальной инициативы дошкольников

Задачи:

- поддержать детскую потребность самостоятельного познания окружающего мира и творческого самовыражения;
- способствовать развитию умения самостоятельного детского поиска источников информации;
- создать условия для реализации, создания продукта и успешного завершения детского проекта;
- использовать детскую проектную деятельность как одну из форм образовательного развития детей в группе.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. В ходе реализации проектной деятельности с помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Воспитатели участвуют в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер, принимают ребенка таким, какой он есть, и верят в его способности, поддерживают его индивидуальность. Это приводит к тому, что ребенок приучается думать самостоятельно, учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагоги содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «От рождения до школы». В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.

Содержание ООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие - социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание и трудовое воспитание, формирование основ безопасности.

Развитие коммуникативной сферы дошкольников реализуется на основе парциальной программы Л.М. Шипициной, О.В. Защиринской, А.П. Вороновой, Т.А. Ниловой «Азбука общения». Содержательно-целевой компонент программы обусловлен требованиями российского общества, предъявляемыми к воспитанию подрастающего поколения, которое отличается свободой, ответственностью, чувством собственного достоинства, уважением к другим, умением совершать выбор, воспринимать мнения и предпочтения окружающих. В процессе совместной детско-взрослой деятельности ребенок согласовывает замысел, сюжет игры, вносит вклад в коллективную деятельность, оценивает свои и чужие достижения, терпимо относится к чужим ошибкам, принимает доброжелательную критику. Программа нацелена на убеждение детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение является путем к успеху в жизни, к возможности завоевывать сердца людей.

Методическое пособие «Учим общаться детей 3-7 лет» Б.С. Волоков, Н.В. Волкова направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, в первую очередь - моральных и нравственных, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, социального поведения, эмоциональной отзывчивости, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции его поступков, формирование его готовности к совместной деятельности, уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых, позитивных установок к различным видам труда и творчества, а также основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет, основывается на игровой деятельности.

При формировании у детей основ безопасности педагоги используют программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, направленную на формирование здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах и предполагающую разнообразные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы). Программа разработана на основе государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование самостоятельности и ответственности за свое поведение в старшем дошкольном возрасте.

Деятельность педагогов в области обогащения детей знаниями о правилах дорожного движения и формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге регламентирует Программа «Ребенок и дорога» (региональный компонент).

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год
Социализация		
Громова О.Е Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю.	Ознакомление дошкольников с социальным миром	М.:ТЦ Сфера,2012
Кушкина Е.Ю., Самсонова Л.В.	Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. Методические рекомендации	М.:ТЦ Сфера,2012
Микиляева Н.В.	Нравственно - патриотическое и духовное воспитание дошкольника	М.:ТЦ Сфера,2013
Щетинина А.М.	Полоролевое развитие детей	М.:ТЦ Сфера,2010
Волков В.С., Волкова Н.В	Учимся общаться детей 3-7 лет	М.:ТЦ Сфера,2014
Алябьева Е.А.	Дни этикета в детском саду. Планирование, формы, игры, сказки, стихи.	М.:ТЦ Сфера,2013
Виноградова В.Н., Микиляева Н.В.	Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие	М.:ТЦ Сфера,2012
Антонов Ю.Е.	Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду	М.:ТЦ Сфера,2010
Микиляева Н.В., Лагунина Н.Ф.	Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада	М.:ТЦ Сфера,2013
Шорыгина Т.А.	Детям о самом важном: Наша Родина Россия Моя семья Детский сад. Беседы и сказки для детей. Сказки - подсказки. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели	М.:ТЦ Сфера,2014 М.:ТЦ Сфера,2013 М.:ТЦ Сфера,2012 М.:ТЦ Сфера,2014
Труд		
Бревнова Ю.А.	Художественный труд в детском саду	М.:ТЦ Сфера,2013

Дыбина О.В.	Что было до Игры - путешествия в прошлое предметов. Рукотворный мир. Игры - занятия для дошкольников	М.:ТЦ Сфера,2009 М.:ТЦ Сфера,2011
Миханева М.Д., Скворцова О.В.	Учим детей трудиться	М.:ТЦ Сфера,2013
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду	М.:ТЦ Сфера,2012
Безопасность		
Павлова Г.Я. и др.	Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности	М.:ТЦ Сфера,2013
Романова Е.А.	Занятия по правилам дорожного движения	М.:ТЦ Сфера,2013
Старцева О.Ю.	Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения	М.:ТЦ Сфера,2014
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет Сказки-подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.	М.:ТЦ Сфера,2014 М.:ТЦ Сфера,2013 М.:ТЦ Сфера,2014
Региональная программа	Ребенок и дорога	

Виды интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
Физическое развитие формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья, формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Развитие речи развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения способов оказания самопомощи помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др. в части формирования основ экологического сознания. Познавательное развитие формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях способах их	Физическое развитие использование игр игровых упражнений импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации. Чтение художественной литературы использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира. Художественно-эстетическое развитие использование музыкальных произведений продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области.

Познавательное развитие - познавательно-исследовательская деятельность, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы.

Педагогические условия для развития сенсомоторного интеллекта - основа интеграции содержания образовательной деятельности в младшем возрасте. Методическое пособие «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» Л.А. Венгера, Э.Г. Пилюгина, обеспечивает освоение и накопление сенсорных эталонов малышами через различные виды деятельности и развитие восприятия.

Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой используется для развития математических представлений и построено с позиции комплексного развития личности ребенка: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Работа по данной программе обеспечивает:

- высокую результативность, сокращение времени на подготовку к НОД;
- использование полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что составляет альтернативу регламентированной системе обучения;
- совокупность методов наглядного обучения и практических заданий;
- условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности педагога и детей;
- быстрое выявление у детей трудностей (по индивидуальной тетради);
- личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка и взрослого;
- сочетание инновационных подходов и традиций;
- формирование у ребенка личностных качеств, необходимых для обучения в школе (самоконтроля, самооценки, инициативности, самостоятельности и др.);
- гибкое использование в МАДОУ ДС №11 и домашних условиях.

Задачи и направления математического развития детей в разных возрастных группах разработаны с учетом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций дошкольного воспитания.

Развитие экологической культуры дошкольников реализуется через парциальную программу С.Н. Николаевой «Юный эколог». Структура образовательного материала основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Методическое пособие

«Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» С.В. Машковой, Г.Н. Суздалевой и др. нацелено на системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления. Практико-ориентированная экскурсионно-исследовательская познавательная деятельность на экологической тропе является ведущим средством формирования у ребенка основ целостной, «экологической» картины окружающего мира. Сочетание различных дидактических приемов и форм с элементами занимательности, игры, исследования, сравнения, описания позволяют педагогам развивать целевые ориентиры ребенка в процессе универсальных видов детской деятельности: коммуникативных, познавательных, здоровье - сохраняющих, социализированных и др.

Речевое развитие - развитие речи, художественная литература, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь и обеспечивается путем реализации парциальной программы О.С. Ушаковой «Занятия по развитию речи для детей 3-7 лет», отличающейся комплексностью, ориентированной на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности.

Занятия вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию. В учебно-методическом пособии по развитию речи детей 3-7 лет «Учимся говорить правильно» Н.Г. Комратовой основное внимание уделено формированию правильного произношения звуков, развитию фонематического слуха и подготовке детей к овладению основами грамоты. Система работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой по всем возрастным группам выстроена с опорой на методическое пособие «Знакомим дошкольников с литературой» авторы О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Пособие содержит практические советы по ознакомлению ребенка с книжной культурой и фольклором, упражнения для понимания на слух текстов детской литературы различных жанров, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как основы обучения грамоты.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год
Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников	М.:ТЦ Сфера 2011
Авдеева Ю.	Коммуникативное развитие детей 5-7 лет	М.:ТЦ Сфера 2012
Арушанова А.Г Рычагова Е.С	Игры-занятия со звучащим словом	М.:ТЦ Сфера 2010
Красильникова Л.В	Развитие речевой активности детей 6-7 лет: учебно-методическое пособие	М.:ТЦ Сфера 2010
Ушакова О.С.	Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников	М.:ТЦ Сфера 2013

	Развитие речи детей 3-5.5-7 лет: Методические рекомендации Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве	М.:ТЦ Сфера 2012 М.:ТЦ Сфера 2014
Алябьева Е.А.	Грамматика для дошколят: дидактический материал по развитию речи детей 5-7 лет От слова к диалогу: Дидактический материал по развитию речи детей 5 -7 лет Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет	М.:ТЦ Сфера 2011 М.:ТЦ Сфера 2014 М.:ТЦ Сфера 2014
Чтение художественной литературы		
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг	М.:ТЦ Сфера 2013
Гуськова А.А.	Обучаем дошкольников пересказыванию Речевое развитие детей средствами загадки	М.:ТЦ Сфера 2013 М.:ТЦ Сфера 2014

Виды интеграции области «Речевое развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
Социально-коммуникативное развитие формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи. Познавательное развитие формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Художественно-эстетическое развитие использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений; Использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области, закрепления результатов восприятия художественных произведений.

Организация речевого развития

Деятельность	Речевое развитие	Чтение художественной литературы
НОД	Образовательная деятельность по реализации задач ООП ДО «От рождения до школы», парциальной программы О.С. Ушаковой «Занятия по развитию речи для детей 3-7 лет».	Образовательная деятельность по реализации задач ООП ДО «От рождения до школы» методическое пособие «Знакомим дошкольников с литературой» авторы О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш.
Совместная с педагогом	- дидактические игры на развитие речевых навыков,	- Беседы по прочитанным произведениям, обсуждение

деятельность	дидактические упражнения рассказы о жизни группы, о детях, о событиях и т.д.; - пересказ текстов, рассказов, небольших литературных произведений; - рассматривание картинок-путаниц, нелепицы, составление рассказов по картинкам с фабульным (последовательно развивающимся) действием; - игры, построенные на ролевых диалогах, речевые игры, словесные игры, создание ситуаций речевого общения, игры на правила речевого этикета; - составление творческих рассказов с использованием описания и повествования; - подвижные игры с текстом, хороводные игры; - игры-драматизации, инсценировки	действий персонажей - заучивание стихов, песенок, потешек, закличек, скороговорок - инсценирование произведений драматизация художественных произведений - дидактические игры, направленные на закрепление содержания сказок, последовательности в развёртывании действий - литературные викторины литературный калейдоскоп - сочинение сказок, концовок к сказкам, додумывание эпизодов.
Самостоятельная деятельность воспитанников	- «Полочка «Умных книг» - энциклопедии, книги, картины, познавательная литература и пр. - самостоятельная деятельность в Центре книги и Центре театральной деятельности; - сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа», «Библиотека»; - настольно-печатные игры.	- самостоятельная деятельность в Центре книги; - самостоятельная деятельность в Центре театральной деятельности; - сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Театр», «Цирк»; - рассматривание иллюстраций к художественным произведениям; - продуктивная деятельность по прочитанным произведениям; - настольно-печатные игры.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Коллективные разговоры на темы, связанные с жизнью детей, об окружающем мире, о героях телепередач, мультфильмах и пр.; - обобщающие беседы, беседы по наблюдениям за объектами окружающего мира, беседы в ходе опосредованного наблюдения (рассматривание игрушек, картин и пр.); - заучивание наизусть стихов, чистоговорок, скороговорок,	- ежедневное чтение художественной литературы; - рисование по прочитанному, лепка персонажей, изготовление коллажей; - сочинение собственных стихов, рифмованных строк, словотворчество; - пластические этюды; - настольные дидактические игры; - изготовление книжек-малышек.

	потешек, небылиц, составление загадок, отгадывание загадок; - изготовление книг-словарей; работа с пиктограммами; - комментирование собственных действий в разных видах детской деятельности.	
Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	- тематические недели для родителей; - посещение выставок, музея, библиотеки; - «Встречи с интересными людьми»; - «Дни открытых дверей»; - тематические праздники с участием родителей; - экскурсии в школу	- экскурсия в библиотеку, в школьную библиотеку; - просмотр театральных постановок, кукольных представлений; - конкурсы чтецов; - фестиваль театрального искусства

Художественно-эстетическое развитие - приобщение к искусству, изобразительная, конструктивно-модельная и музыкально-художественная деятельность.

Развитие ребенка в музыкальной деятельности реализуется через парциальную программу «Камертон» автор Э.П. Костина, направленную на разностороннее и полноценное музыкальное образование (развитие, воспитание, обучение) детям от рождения до 7 лет, соответствующее их возрастным возможностям. Ядром программы являются задачи овладения ребенком всеми видами детской музыкальной деятельности, поскольку доказано, что только в этом процессе у ребенка развиваются способности, нравственно-эмоциональная сфера, познавательные процессы и личностные новообразования, т.е. осуществляется полноценное развитие личности.

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами парциальной программы Т.С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», позволяющей педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, умения и навыки, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности.

Также в образовательном процессе реализуется технология программы эстетического воспитания дошкольников старшего возраста средствами интеграции живописи музыки литературы, архитектуры через систему занятий по изображению образа природы («Красота Радость Творчество» Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина).

Начальное моделирование и конструирование развивают творческие способности, образное и техническое мышление, способствуют познанию окружающего мира дошкольников. Развитие конструктивной деятельности обеспечивается реализацией парциальной программы «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой и педагогической

технологией «Художественное моделирование и конструирование» Е.М. Кузнецовой. Методика работы ориентирована на то, чтобы в процессе деятельности у детей формировались особые качества: инициативность, самостоятельность, наблюдательность, коммуникабельность и находчивость через разнообразную систему занимательных игр-экспериментов, игр-фантазий.

Программа художественно - эстетического воспитания «Театральная палитра» О.В. Гончаровой разработана с учетом новейших технологий, описанных в современной литературе, и представляет собой систему работы по художественно - эстетическому развитию в театрализованной деятельности при взаимодействии всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Ведущий принцип программы - вовлечение детей в продуктивную театральную-игровую творческую деятельность, создание сценических образов, вызывающих эмоциональное переживание.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год
Художественное творчество		
Грибовская А.А.	Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет	М.:ТЦ Сфера 2010
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество	М.:ТЦ Сфера 2009 М.:ТЦ Сфера 2012
Иванова Т.Е.	Занятия лепки в детском саду: Методическое пособие	М.:ТЦ Сфера 2010
Бобкова Т.И. Красносельская В.Б. Прудыус Н.Н.	Художественное развитие детей 6-7 лет	М.:ТЦ Сфера 2014
Микляева Н.В.	Комментированное рисование в детском саду: Методическое пособие	М.:ТЦ Сфера 2010
Котова Е.В. Кузнецова С.В. Романова Т.А.	Развиваем творческие способности дошкольников	М.:ТЦ Сфера 2010
Малик О.А.	Занятия по аппликации с дошкольниками. Развиваем самостоятельность	М.:ТЦ Сфера 2010
Театральное развитие		
Гончарова О.В.	Театральная палитра. Программа художественно-эстетического воспитания	М.:ТЦ Сфера 2010
Григорьева Т.С.	Программа «Маленькие актер» для детей 5-7 лет	М.:ТЦ Сфера 2012
Мигунова Е.В.	Театральная педагогика в	М.:ТЦ Сфера 2009

	детском саду: Методические рекомендации .	
Власенко О.В.	Театр кукол и игрушек в ДОУ: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3 -7 лет	Волгоград: Учитель 2009
Музыка		
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах	М.: ТЦ Сфера 2010
Костина Э.П.	Программа «Камертон» музыкальное воспитание дошкольников 3 -7 лет	М.:ТЦ Сфера 2010
Ботраченко И.В.	Игровые досуги для детей 2-5 лет	М.:ТЦ Сфера 2012
Зацепина М.Б.	Развитие ребенка в музыкальной деятельности. Обзор программ дошкольного образования	М.:ТЦ Сфера 2010
Тарасова К.В.	Занимаемся искусством с дошкольниками. Методическое пособие	М.:ТЦ Сфера 2012
Модельно-конструктивная деятельность		
Шайдурова Н.В.	Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие	М.:ТЦ Сфера 2008
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий	М.:ТЦ Сфера 2012
Кузнецова Е.М.	Художественное моделирование и конструирование	Волгоград: Учитель 2010

Физическое развитие - при реализации программы по физическому развитию используются методы, представляющие собой игровую технологию развития основных видов движений, позитивно влияющее на становление интереса к активному движению, обеспечивающее дополнительные условия для положительного самоощущения детей раннего возраста.

Парциальная программа «Физическая культура — дошкольникам» Л.Д. Глазыриной направлена на эффективное управление процессом двигательной активности, развитие умений и способностей ребенка, улучшение его функционального физического состояния во все периоды дошкольного детства.

Дополняется содержание образовательной деятельности в области физического развития методическими разработками и технологиями Т.Ф. Сауко «Топ хлоп малыш», В.Т. Кудрявцева «Развивающая педагогика оздоровления», А.И. Фоминой «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду», «Открой себя» Е.В. Рылеева.

Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год
Зимонова В.Н.	Расту здоровым. Программно-методическое пособие детского сада: В 2 частях	М.:ТЦ Сфера 2013
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: методическое пособие Старшие и подготовительные группы: Методическое пособие	М.:ТЦ Сфера 2013
Полтавцева и др.	Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни	М.:ТЦ Сфера 2013
Шорыгина Т.А.	Беседы о здоровье: Методическое пособие	М.:ТЦ Сфера 2013

2.3. Содержание коррекционной работы

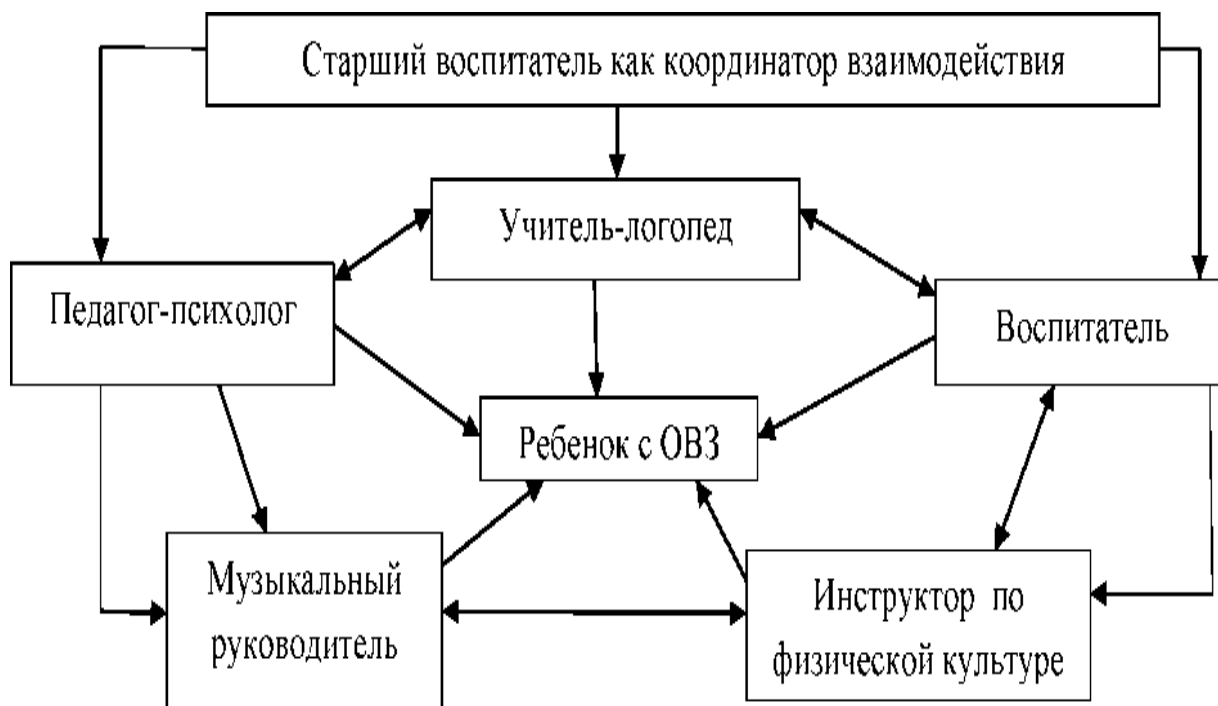
Коррекционное направление - работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами.

Основной принцип организации работы - оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Специалисты имеют возможность осуществлять помощь, как каждому ребенку, так и группе детей. Отслеживать процесс развития, заниматься глубокой и всесторонней профилактикой, коррекционной и развивающей работой с детьми. Кроме того, при совместной деятельности появляется возможность осуществлять методическую работу, разрабатывать проекты, оказывающие влияние на воспитательно-образовательную среду МАДОУ ДС №11.

Работа с детьми, имеющими речевые нарушения при сохранном интеллекте, проводится на логопедическом пункте. Используются коррекционные технологии «Учимся говорить правильно» Т.А. Ткаченко, «Логопедическая гимнастика» Т.В. Буденной, направленные на устранения речевого дефекта и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

С детьми ОВЗ и детьми – инвалидами по заключению ПМПК и ИПР проводится психолого-педагогическое сопровождение в рамках ППк с целью социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей с ОВЗ, а также оказания психолого-педагогической помощи их родителям (законным представителям). Работа с данной категорией детей, согласно ФГОС ДО, выстраивается по адаптированной образовательной программе с учетом создания специальных условий получения образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Модель сопровождения ребенка с ОВЗ



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Примерный распорядок и /или режим дня.

Дошкольное образовательное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе, группы функционируют в сокращенном режиме дня - 10 часового и кратковременном - от 2,5 до 3 часового пребывания.

Организация жизни детей в ДО опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- оптимальное время для сна - время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 1 - 3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов;

- оптимальное время для умственной деятельности - время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 17 часов;

- оптимальное время для физической деятельности - время подъёма физической работоспособности: с 7.30 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 18 часов;

- оптимальное частота приёмов пищи - 3 - 4 раза, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов;

- оптимальное время для прогулки - время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины - время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок

может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр. С учетом данных требований составлен режим дня в разных возрастных группах.

Режим дня группы раннего возраста (от 1 до 2 лет)

Режимные моменты	Учебный период	Летний оздоровительный период
1	2	3
Прием на прогулке, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.15	7.30 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.35	8.15 - 8.35
Самостоятельная деятельность детей, подготовка	8.35 - 9.00	8.35 - 9.10
Совместная образовательная деятельность (по подгруппам)	1 подгруппа 9.00 - 9.10 2 подгруппа 9.15-9.25	
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.30 - 11.30	9.10 - 11.10
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00	11.10 - 11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00	11.50 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50	15.30 - 15. 45
Занятия по интересам, кружковая работа, самостоятельная, игровая деятельность, труд	15.50 - 16.15	15.45 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 - 17.30	16.15 - 17.30
Уход детей домой	до 17.30	до 17.30

Режим дня для воспитанников от 3 лет до 7 лет на учебный период (с 1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	третьего года жизни	четвертого года жизни	пятого года жизни	шестого года жизни	седьмого года жизни
1	2	3	4	5	6
Прием на прогулке, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.25	8.20-8.40	8.25-8.45	8.35-8.40	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД	8.25-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.30	9.40-11.40	9.50-11.50	10.35-12.25	11.00-12.35

Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.40-12.20	11.50-12.15	12.25-12.50	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.20-15.00	12.15-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30	15.20-15.40	15.20-15.40	15.25-15.45	15.30-15.50
ООД, кружковая работа, самостоятельная, игровая деятельность, труд	15.30-16.30	15.40-16.40	15.40-16.40	15.45-16.45	15.50-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30	16.45-17.30	16.50-17.30
Уход детей домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30

**Режим дня для воспитанников от 2 лет до 7 лет на летний оздоровительный период
(с 1 июня по 31 августа)**

Режимные моменты	третьего года жизни	четвертого года жизни	пятого года жизни	шестого года жизни	седьмого года жизни
1	2	3	4	5	6
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на прогулке	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35	8.20-8.40	8.25-8.45	8.35-8.40	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке	8.35-9.05	8.40-9.10	8.45-9.15	8.40-9.20	8.50-9.25
Прогулка - спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.05-11.05	9.10-11.10	9.15-11.30	9.20-11.45	9.25-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.05-11.25	11.10-11.30	11.30-11.55	11.45-12.10	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	11.25-15.00	11.30-15.00	11.55-15.00	12.05-12.15	12.30-15.00

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.20-15.40	15.20-15.40	15.25-15.45	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры и труд на участке)	15.30-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30	15.45-17.30	15.50-17.30
Уход детей домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении. Правила организации и проведения организованной образовательной деятельности (далее - ООД) ограничены требованиями СанПиН. В группах раннего возраста (от 1 года до 2 лет) ООД не проводится, программные задачи решаются в рамках совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей.

Конструктор ООД для детей от 2 лет до поступления в школу

Организованная образовательная деятельность		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	от 6 лет
Максимальная продолжительность непрерывной ООД, мин.		10	15	20	25	30
Максимальный объем ООД в день, мин.	1 половина дня	10	30	40	45	90
	2 половина дня	10	Не допускается		После дневного сна	
					25	30
Максимальное количество ООД в неделю		10			13	14
Минимальный перерыв между ООД, мин		10				
Проведение физкультминуток		Не указано	Проводятся в середине ООД статистического характера, между ООД			
Дополнительные условия		Требующую повышенной познавательной умственного напряжения детей ООД организуют в I половину дня, допускается осуществление	Не указано		Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей ООД организуют в I половину дня	

	ООД на игровой площадке во время прогулки		
--	---	--	--

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку в соответствии с учебным планом образовательной деятельности на год. ООД с детьми организовываются и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки. В середине ООД статического характера проводятся физкультминутки.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Возраст	Регламентированная деятельность, мин.	Нерегламентированная деятельность, ч.	
2-3 года	2 по 10	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15	7-7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20-25	6-6,5	2,5-3,5
6-7 лет	3 по 30	5,5-6	2,5-3

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей составляет:

- в младшей группе - 2 ч 45 мин;
- в средней группе - 4 ч;
- в старшей группе - 6 ч 15 мин;
- подготовительной к школе - 8 ч 30 мин.

Модель двигательного режима

Деятельность	Возрастные группы			
	младшего возраста	среднего возраста	старшего возраста	подготовительная к школе группа
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
Физкультминутки	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Музыкально-ритмические движения	ООД по музыкальному развитию до 10-15 мин	ООД по музыкальному развитию до 15-20 мин	ООД по музыкальному развитию до 20-25 мин	ООД по музыкальному развитию до 25-30 мин

Деятельность	Возрастные группы			
	младшего возраста	среднего возраста	старшего возраста	подготовительная к школе группа
ООД по физическому развитию	2 раза в неделю 10-15 мин	3 раза в неделю 15-20 мин	3 раза в неделю 15-20 мин	3 раза в неделю 25-30 мин
Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты	Ежедневно, не менее двух игр по 5-7 мин	Ежедневно, не менее двух игр по 7-8 мин	Ежедневно, не менее двух игр по 8-10 мин	Ежедневно, не менее двух игр по 10-12 мин
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин
Физические упражнения, игровые задания: артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика	Ежедневно, выбирая упражнения по выбору 3-5 мин	Ежедневно, выбирая упражнения по выбору 6-8 мин	Ежедневно, выбирая упражнения по выбору 8-10 мин	Ежедневно, выбирая упражнения по выбору 10-15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 10-15 мин	1 раз в месяц, 15-20 мин	1 раз в месяц, 25-30 мин	1 раз в месяц, 30-35 мин
Спортивный праздник	2 раза в год, 10-15 мин	2 раза в год, 15-20 мин	2 раза в год, 25-30 мин	2 раза в год, 30-35 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

3.2. Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники МАДОУ ДС №11.
2. Образовательная деятельность в МАДОУ ДС №11 осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направленно на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может

реализовываться в различных видах деятельности:

5.1. в раннем возрасте (1 - 3 лет):

- предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятия смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность;

5.2. с детьми дошкольного возраста (3-7 (8) лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями).

6. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей в самостоятельной деятельности детей.

Проектирование педагогической деятельности планируется на год. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения учебно-воспитательного процесса положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- социально-коммуникативную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- проживание ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально - положительного настроения в течение всего периода обучения;
- системность и технологичность работы педагогов по реализации программы, годовой ритм;
- включение функций сплочения общественного и семейного

дошкольного образования, включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Модель образовательного процесса на год

Участники воспитательно-образовательного процесса		Время проведения
Родители	Педагоги, дети	
День знаний		Сентябрь
Неделя безопасности		
Собрания	Диагностика	
Праздник «Золотая осень»		Октябрь
День открытых дверей		Ноябрь
Новогодние праздники		Декабрь
Собрание Анкетирование	Диагностика	Январь
Уродилась Коляда накануне Рождества		
Фольклорный праздник «Масленица»		Февраль - март
Праздник «Самая красивая - мамочка моя!». Весенние каникулы		Март
Мини-фестиваль «Театральная весна»		Апрель
Собрание. Анкетирование		
Тематическая неделя «Победным маршем!»		Май
Мониторинг. Праздник «Скоро в школу»		
Музыкально-спортивный праздник, посвященный «Дню защиты детей		Июнь
Малые олимпийские игры		Июль
Спортивный праздник с участие родителей «Неразлучные друзья – взрослые и дети»		Август

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды ООП ДО не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

3.4. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в группах: содержательно-насыщенна и развивающая, она легко трансформируемая и полифункциональная, доступна для детей и безопасна, а также здоровье-сберегающая и эстетически - привлекательна. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - находятся в доступном месте и обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС насыщенна игровым оборудованием и пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно-развивающая среда групповых комнат

- Музыкальный уголок
- Центр игровой деятельности
- Центр двигательной деятельности (физкультурный уголок)
- Изостудия
- Уголок дежурства
- Природный уголок
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Уголок «Юный патриот» (материалы по русской культуре, о городе, стране и пр.)
- Центр художественно-речевой деятельности
- Центр продуктивной творческой деятельности
- Центр «Безопасность на дороге» (материалы по региональному компоненту)

РППС выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды воспитатель помнит, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным

материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому воспитатели младших групп каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организованная РППС обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Проектирование воспитательно-развивающего пространства происходит с соблюдением трех факторов:

- социально-организованной деятельности;
- предметно-пространственной среды;
- эмоционально обоснованного и нравственно мотивированного личностного взаимодействия взрослых и детей (духовное пространство детского сада).

Формируются компоненты воспитательно-образовательного пространства: эмоционально-рефлексивный, духовно-нравственный, здоровье-сберегающий и спортивно-оздоровительный, практически-действенный, опытно-экспериментальный и интеллектуально-познавательный, коррекционно-развивающий. Они определяют специфику планирования работы с детьми, педагогами и родителями, реализации программы развития и ООП ДО и преемственности содержания и методов воспитания и обучения со школой.

Для успешной реализации программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного

отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

3.5. Материально-техническое обеспечение программы, методических материалов и средств обучения и воспитания

Составляющие материально-технической базы

Здание	Прилегающая территория	Помещение детского сада	Групповое помещение
типовой проект здания детского сада	Оборудованы площадки для каждой группы, спортивная площадка, участок для ознакомления детей с природой (сад, цветник, огород)	Зал для музыкальных и физкультурных занятий. Кабинет логопеда, дефектолога. Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная)	Игровое помещение, спортивный уголок, спальня, раздевалка, туалет. Дизайнерское оформление. Оборудованное рабочее место воспитателя.

В МАДОУ ДС №11 функционируют 12 групп. Каждая группа оснащена комплектом мебели (ростовые столы и стулья, мебель для игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной деятельности) и учебным оборудованием (мультимедийная установка, музыкальный центр, телевизор). Для реализации образовательных задач созданы мини-музей «Волшебница - вода», народно-прикладного творчества «Горница», центр «Безопасное колесо».

Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения:

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Фактически имеющиеся оборудования, соответствие ФГОС
Музыкально-физкультурный зал	Организованная образовательная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, ритмика,	Пианино, музыкальные инструменты, музыкальный центр, мультимедийная установка. Спортивное оборудование и	88% 90%

	кружковая работа.	спортивный инвентарь, «Сухой бассейн», спортивный уголок, баскетбольная корзина, спортивные модули, маты, фитболы.	
Кабинет психолога и логопеда	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов)	Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии, компьютер	95%
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	Научно-методическая литература, диагностический материал, компьютер, база данных о педагогов, электронные продукты для проведения ООД. Имеются дидактические материалы по образовательным областям.	97%
Медицинский блок - процедурный кабинет - изолятор - прививочный кабинет	Физиотерапевтические и профилактические процедуры.	Кровать, холодильник для вакцин, весы, ростомер, медицинские инструменты, медицинские карты детей, ингаляторы; компьютер.	94%
Кабинет заведующего	Административная работа с кадрами.	Офисная мебель, компьютер, кадровый документооборот (приказы, табель рабочего времени, личные карточки и пр.)	92%
Тренажерный центр	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность	Тренажеры: велотренажер, беговая дорожка, батут, маты «Дорожка здоровья», массажеры, модули «Туннель», «Бочка», «Арка», сухой бассейн, фитболы.	90%
Сенсорная комната	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и	Сенсорный стеллаж, сенсорная тропа, сухой душ, панно «Тучка», «Звездное небо», зеркало с подсветкой	92%

	коррекция психических процессов)	«Магический свет», шатер, акустический стеллаж, стол светодиодный для игры с песком, игровой стеллаж, центр воды и песка, пуфики «Груша», «Цилиндр», телевизор, мультимедийный проектор, магнитная доска, развивающие настольные игры, мягкие сенсорные модули, доски - вкладыши, лабиринты, шары «Суджок», блоки Дьёныша.	
--	----------------------------------	--	--

На территории дошкольного учреждения оборудованы участки для прогулок воспитанников и специально оборудованные по направлениям:

- физкультурно-оздоровительное - спортивная площадка (спортивный комплекс «Здоровячок», дуги, яма для прыжков, рукоход, бревно);

- познавательно-исследовательское - тренировочная площадка «Перекресток», экологическая тропа, альпийская горка, цветники, огород, лесная зона.

В методическом кабинете собран печатный и электронный образовательный и информационный ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Направления	Печатные образовательные ресурсы	Электронные образовательные и информационные ресурсы
Художественно-эстетическое	1. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Творческий центр «Сфера», 2007. 3. Э.П. Костина парциальная программа «Камертон» - М.: 2009. 3. Т.Н. Девятова «Звук - волшебник». Образовательная программа по музыкальному воспитанию детей. - М., Линка - Пресс, Москва 2006. 4. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Издательство «Мозаика - синтез», Москва 2005. 5. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей	«Времена года» П.И. Чайковский Подборка музыкального материала «Звуки природы» «У моря»

	средствами театрализованных игр и игровых представлений». М.: «Владос» 1999 6. Художественное творчество в детском саду / под. ред. Н.А. Ветлугиной. М., 1974. 7. Эстетическое воспитание в детском саду: пособие под. ред. Н.А. Ветлугиной. 2-е изд., М. Просвещение, 1985. 8. Фирилева Ж.Е., Самойкина Е.Г. «Танцевально-игровая гимнастика для детей», 2001. 9. Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду» 10. Комарова Т. С. Филипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда в ДОУ: учебно-методическое пособие. 9. Носова Т.И. Подарки и игрушки своими руками, М.: Просвещение, 2008. 10. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - (Музыка для дошкольников и младших школьников.) 11. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. - М.: Центр «Гармония», 1993. 12. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». - М.: «Владос», 1999.	
Физкультурно-оздоровительная	1. Э.Я. Степаненкова «Методика физического воспитания». - М.:2005. Программа воспитания и обучения в детском саду. 2. Физическая культура - дошкольникам / Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 2004. 3. Буренина М. «Ритмическая мозаика», М.: Владос, 2004 4. Прищепа С.С. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет», М.:2009 5. Утробина К.К. «Занимательная физкультура для дошкольников 5-7 лет», 2003 6. Хухлаева Д.В. «Занятие по физической культуре» Кн. Для	Имеется фонотека «Утренняя гимнастика», «Подвижные игры», «Основные движения», «Пальчиковые игры»

	воспитателя детского сада. - М., 1992. 7. Шиян Б.М. «Теория и методика физического воспитания». Учеб. Пособ. - М., 1988. 8. Юрко Г.П. «Методические рекомендации для физкультурно-оздоровительных занятий». Метод пособ. - М., 1985. 9. Шебеко В.Н. и др. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. - М.: Университетское, 1998 10. Зимонина В.Н. «Расту здоровым» (Росинка) - М.: Владос, 2003 11. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. - СПб.: Акцидент, 1997. 12. Т.Л. Богина «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях». Методическое пособие. - М., Мозаика-Синтез, 2006. 13. И.А. Аверина «Физкультминутки и динамические паузы в ДОУ»: Практическое пособие. - М., Айрис-пресс, 2005 14. Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду». - М., ТЦ «Сфера», 2003.	
Познавательное Речевое	1. «Развитие речи детей дошкольного возраста»; О.С.Ушакова. 2. Козлова С.А. «Я-человек» М.: Линка-Пресс, 2001. 3. Филина М.Л. «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2009. 4. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркин. 5. В.В. Коноваленко «Коррекционная работа воспитателя» М: Издательство ГНОМ и Д 2001 г. 6. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений), 2004. 7. Паромонова А.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. 8. Волочкова В.Н., Степанова Н.В.	Комплексные занятия в ДОУ «Уроки тетюшки Совы», «Безопасность», «Времена года». Фонотека «Голоса птиц», «Насекомые», «Жители леса», «Домашний двор».

	Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ - Воронеж: ИП Лакоценин, 2010. 9. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду», Москва, Просвещение, 1999г. 10. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников» Москва, Творческий Центр «Сфера», 2001г. 11. О.В. Дыбина «Что было до ...» игры - путешествия в прошлое предметов, Москва, Творческий Центр «Сфера», 2002г. 12. О.А. Скоролупова Занятия с детьми дошкольного возраста по темам «Ранняя весна», «Лето», «Осень», «Зима» Москва, Скрипторий, 2003г. 13. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 1998г. 14. «Знакомим дошкольника с художественной литературой» О.С. Ушакова; 15. «От звука к букве» технология речевого развития Е.В. Колесникова 16. «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова; 17. «Формирование элементарных математических представлений» Н.А. Арапова - Пискарева; 18. «Математические ступеньки» - технология по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет Е.В. Колесникова.	
--	--	--

В результате проектной деятельности в группах созданы мини-музеи «Волшебница - вода», «Морское царство», «Времена года», «Часики-ходики», используемы в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности воспитателя и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Психолого-педагогические условия для создания социальной ситуации развития детей, соответствующие специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку,

его чувствам и потребностям;

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, умение работать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытным сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организацию видов деятельности, способствующих развитию психических процессов, детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития; поддержку спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства, оценку индивидуального развития детей;

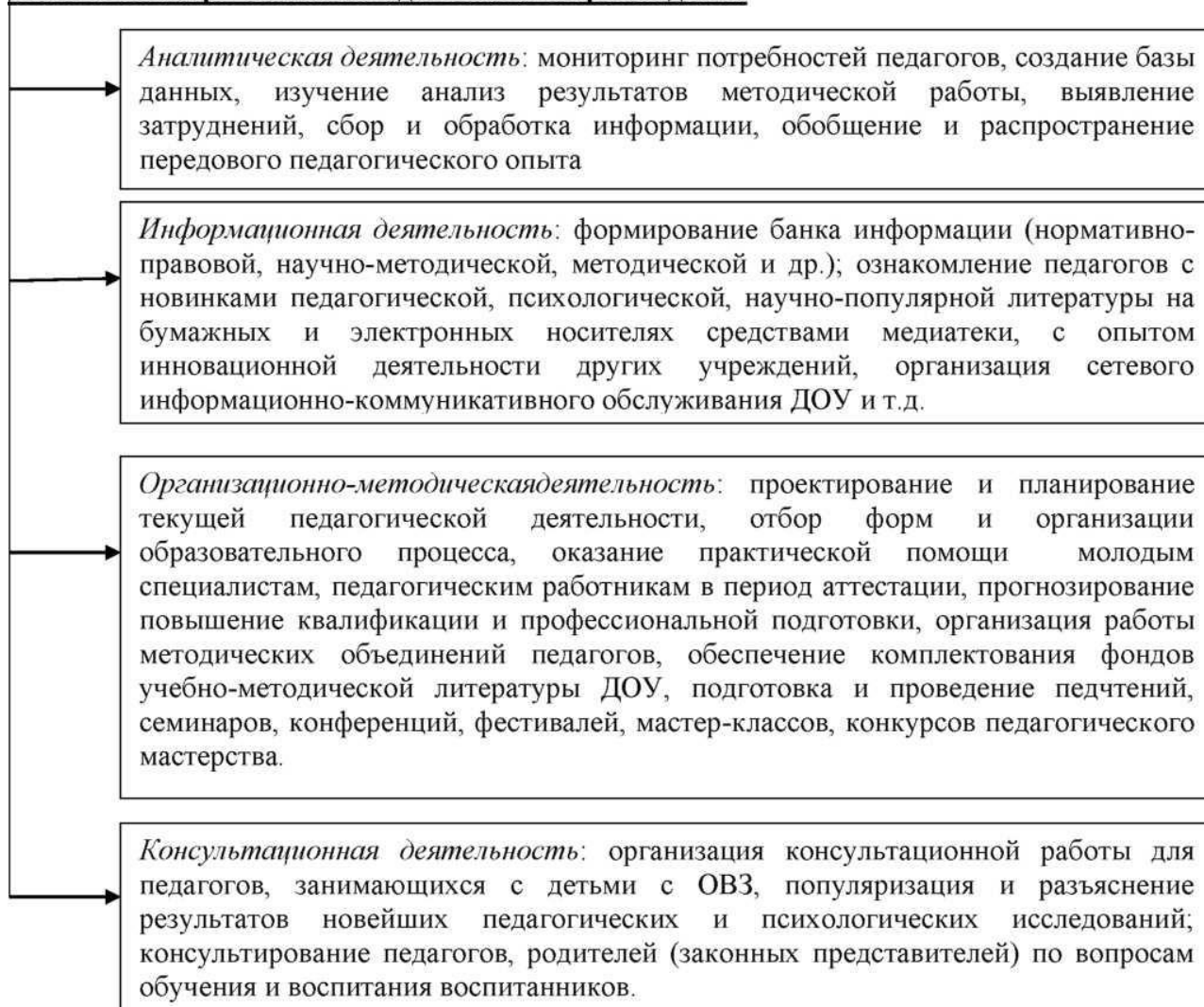
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе средствами создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации программы созданы методические условия:

- для профессионального роста педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья, в том числе инклюзивного образования.

Основные направления методического сопровождения



Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. - 2014. - Апрель. - № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О

направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Укомплектованность кадрами МАДОУ ДС №11 соответствует базовому уровню:

1. Предельная наполняемость групп – не более 25 детей в дошкольных группах, 20 детей в группах раннего возраста.

2. Наличие в учреждении педагогических специалистов:

- музыкальный руководитель;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог.

Уровень квалификации заведующего и педагогических кадров соответствует квалификационным характеристикам Единого квалификационного справочника, 70% (9чел.) имеют высшее педагогическое образование, 54% (7чел.) аттестованы на высшую квалификационную категорию. Педагогические работники систематически повышают свой профессиональный уровень (прохождение курсовой подготовки по специальности 1 раз в 3 года) и проходят аттестацию в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гл.5, ст.49).

Педагогический коллектив – творческий, высокопрофессиональный, способный к освоению дополнительных профессиональных программ, направленных на всестороннее развитие воспитанников. У педагогов учреждения сформированы профессиональные компетенции, необходимые для реализации Программы с применением информационно-коммуникативных технологий.

Краткая презентация ООП ДО МАДОУ ДС №11
(дополнительный раздел)

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) выстроена на основе анализа деятельности МАДОУ ДС №11, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа раскрывает модель процесса воспитания и образования детей дошкольного возраста и охватывает данные направления развития личности ребёнка. Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ ДС №11 с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. В программе определены цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса на ступени дошкольного образования, с учетом концептуальных положений, используемых в МАДОУ ДС №11 комплексных и парциальных программ.

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям о признании само ценности дошкольного образования.

Актуальность Программы заключается в ее ориентации на формирование предпосылок учебной деятельности, составляющих основу личностного развития ребенка, и означает умение познавать мир, ставить проблемы, искать и находить решения, умение сотрудничать с другими детьми и взрослыми на принципах уважения и равноправия.

Она направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей, независимо от материального достатка семьи, состояния здоровья, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Программа создана с учётом особенностей и традиций МАДОУ ДС №11 предоставляющей возможности раскрытия интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка и взрослого и удовлетворяющей потребности родителей и социума.

Программа состоит из двух частей:

Обязательная часть построена на основе «От рождения до школы» основной образовательной программе дошкольного образования/ под. ред.

Н.Е. Выраксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.

И парциальных программ:

Социально-коммуникативное развитие

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева;
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова
- «Первые шаги» авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова.

Познавательное развитие

- «Юный эколог» автор С.Н. Николаева
- Математические ступеньки» Е.В. Колесников

Речевое развитие

- «Развитие речи детей дошкольного возраста» Ушакова О.С.

Художественно-эстетическое развитие

- «Гармония развития» автор Д.И. Воробьева
- «Солнечная радуга» (музыкальная коррекция нарушения речи у ребенка) автор О.Н. Трифонова.

Физическое развитие ребенка

- «Ритмическая гимнастика» А.И. Буренина;
- «Расту здоровым» В.Н. Зимонова;
- «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глызина.

В вариативной части Программы отражена работа по социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

Развитие коммуникативной сферы дошкольников реализуется на основе парциальной программы Л.М. Шипициной, О.В. Защириной, А.П. Вороновой, Т.А. Ниловой «Азбука общения». Программа нацелена на убеждение детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение является путем к успеху в жизни, к возможности завоевывать сердца людей.

Развитие экологической культуры дошкольников реализуется с использованием методического пособия «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» С.В. Машковой, Г.Н. Суздалевой и др. и рабочей программы «Лаборатория природы», которые нацелены на системное знакомство ребенка с миром природы и позволяют развить у него важнейшие операции мышления. Практико-ориентированная экскурсионно-исследовательская познавательная деятельность является ведущим средством формирования у ребенка основ целостной, «экологической» картины окружающего мира.

Региональный компонент (профилактика ДДТ) реализуется на основе программы «Ребенок и дорога».

Начальное моделирование и конструирование развивают творческие способности, образное и техническое мышление, способствуют познанию окружающего мира дошкольников. Развитие конструктивной деятельности обеспечивается реализацией рабочей программы «Самоделкино».

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обучение и воспитание носит светский общедоступный характер и ведется **на русском языке**.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в МАДОУ ДС №11, график пребывания - 10 часов: (с 8.30-17.30) и 5 дневной рабочей неделе. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 12. Все группы имеют общеразвивающую направленность и однородны по возрастному составу детей.

Содержание Программы включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Коррекционно-развивающая работа и психолого-педагогическое сопровождение направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку, на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и оказание помощи детям в освоении образовательной программы дошкольного образования.

В Содержательный раздел Программы включены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Задачей данной работы является:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

-изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ ДС №11 на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов работы МАДОУ ДС №11; спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе родительского комитета группы.
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Основная образовательная программа МАДОУ ДС №11 сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).