

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 города Белогорск»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
«24» августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС №11
_____ А.А. Тимошенко
приказ № 54
от «24» августа 2021г

**Рабочая программа
совместной деятельности воспитателя с детьми
группы раннего возраста
общеобразовательной направленности**

составлена на основе ООП ДО
МАДОУ ДС №11

срок реализации: 2021/2022 учебный год

Составитель программы
Просекова Вера Алексеевна
воспитатель без кв. категории

г.Белогорск
2021г

Содержание

1. Целевой раздел
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Цель и задачи программы
 - 1.3 Основные принципы построения программы и образовательного процесса
 - 1.4 Образовательные технологии, парциальные программы
 - 1.5 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы
2. Содержательный раздел
 - 2.1 Учебный план
 - 2.2 Комплексно – тематическое планирование
 - 2.3 Перспективное планирование ОД
 - 2.4 ОД по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми – инвалидами, детьми ОВЗ)
 - 2.5 Работа с родителями
3. Организационный раздел
 - 3.1 Режим дня
 - 3.2 Расписание ОД
 - 3.3 Система закаливающих мероприятий в течении учебного года
 - 3.4 Модель двигательного режима группы
 - 3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.6 Программно-методическое обеспечение

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС № 11 разработанной на основе примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Веракса, Т. Комаровой, М.А. Васильевой (2014г.). В соответствии с «Концепцией дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самооценки дошкольного периода детства виздании базовой программы на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный с 7.30 до 17.30, с 10 часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Нормативно-правовые основы программы

- «Закон об образовании РФ» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. Министерством образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014;
- устав, зарегистрированный в установленном порядке от 12.01.2021г.;
- лицензия на образовательную деятельность, выдана Министерством образования и науки Амурской области (Минобрнауки Амурской области) за № ОД 5880 от 18.03.2021.

1.2 Цели и задачи программы

Цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Охрана здоровья воспитанников группы, формирование основ собственного здоровьесбережения. Для достижения целей Программы решаются следующие задачи:

- создание в среде группы атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация, (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- создание в группе микросреды (предметно – пространственной среды) которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- способствовать укреплению партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединению усилий для развития каждого ребенка;
- повышению педагогической компетентности родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.
- активизировать родителей на участие вОД, развлечениях, досугах, экскурсиях, выставках, викторинах, акциях и других мероприятиях.
- осуществление педагогического процесса в тесном взаимодействии с педагогами дополнительного образования, логопедом, психологом, музыкальным руководителем, руководителем и инструктором по физической культуре.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

1.3 Основные принципы построения программы и образовательного процесса:

При разработке программы и построения образовательного процесса в группе опирались на основные принципы:

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДООУ и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий, взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

1.4 Образовательные технологии, парциальные программы

С учетом обозначенных принципов и подходов, разработана образовательная программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей раннего возраста с использованием педагогических технологий.

№	Педагогическая технология	Содержание	Результат
1.	Личностно-ориентированные технологии-	взаимодействие, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. центр образовательной системы: личность ребёнка - приоритетный субъект, как цель, а не средство образовательной системы комфортные, бесконфликтные и безопасные условий развития. Личностно-ориентированные технологии, содержащиеся в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.	Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.
2.	Игровая технология	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-реактивными возможностями. В том состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются	В процессе сюжетно-ролевых, ситуативных, и других видов, образовательных, развивающих, творческих и т.д. игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие разных форм

		учебно-познавательной направленностью.	умений и навыков.
3	Здоровьесберегающие технологии.	Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития. Применяя такие методы как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, занятия по ЗОЖ, самомассаж, игровой массаж и др., тем самым повышаю результативность воспитательно – образовательного процесса, формирую воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.	Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей.
4	Технология организации совместной деятельности	1.Дидактическая игра, создающая мотивацию к деятельности туализация знаний и умений детей по предполагаемой теме 2. Затруднение в игровой ситуации: - Мы это не знаем, мы это еще не умеем. - Выявляем детские вопросы и вместе с детьми определяем тематику обсуждений, будущей деятельности. - Вместе ищем выход из затруднительной ситуации 3.Открытие нового знания или умения - Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности приводит детей к открытию нового знания или умения. - Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия. 4. Воспроизведение нового в типовой ситуации - На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. - В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. - Происходит самооценка ребенком своей	Направлена на организацию детского опыта (детских открытий)

		деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки. 5. Повторение и развивающие задания 4. Самостоятельное применение нового на практике. 6. Подведение итогов 1. Что нового узнали? 2. Где это знание пригодится? Результат: Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти от желаний и потребностей ребенка к знаниям, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, опираясь на зоны ближайшего развития ребенка.	
5	Информационно-коммуникационные технологии	ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. На данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, видеомаягнитофон, телевизор. А также принтер, сканер, маягнитофон, фотоаппарат, видеокамера. Сегодня ИКТ позволяет: - Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре. - В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста. - Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими. - Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов. - Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей. Использование ИКТ в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности самого педагога, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие	Изменение и неограниченное обогащение содержания и подачи материала детям, использование специальных программ, доступ в интернет.

	ДОШКОЛЬНИКОВ.	
--	---------------	--

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Данная программа предусматривает также работу по парциальным программам:

социально-личностное

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева
- «Я — человек» С.А. Козлова
- «Конструирование» З.В. Лиштван

познавательно-речевое

- «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова
- «Юный эколог» автор С.Н. Николаева
- «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова
- «Развивающие игры для дошкольников» А.В. Печегора

художественно-эстетическое

- «Гармония развития» автор Д.И.Воробьева
- «Театральная палитра» (программа художественно-эстетического воспитания) автор О.В. Гончарова
- «Изобразительная деятельность младших дошкольников» Т.Г. Казакова

физическое

- «Ритмическая гимнастика» Буренина
- «Расту здоровым» В.Н. Зимонова
- « Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане
- «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» Е.А. Тимофеева

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта вчетко определенные временные рамки, образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних и весенних каникул, и трех летних месяцев. Полученные и зафиксированные данные о состоянии здоровья воспитанников в таблице «Мониторинг здоровья воспитанников» в Педагогическом дневнике.

Содержание и реализация образовательной программы зависит от контингента родителей, в зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками
основной образовательной программы дошкольного образования.
(формируемая часть)**

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо»,

навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	«здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. «Физическое развитие» Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. «Социально-коммуникативное развитие» Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. «Речевое развитие» Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога. «Художественно-эстетическое развитие» Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков
--	--

	(высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.
--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план – график на 2021/22 учебный год (планируется на возрастную группу)

	Базовая часть (инвариантная)	Количество занятий в неделю/год 1-я младшая группа (2-3 года)
1.1.	Федеральный компонент	
1.1.1.	познание познавательно-исследовательская деятельность. фэмп формирование целостной картины мира (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)	0,5/18 0,5/18
1.1.2.	развитие речи развитие речи звуковая культура речи чтение художественной литературы	1/36 0,5/18 0,5/18
1.1.4.	художественное творчество рисование лепка аппликация конструктивно-модельная	1/36 0,5/18 - 05/18
1.1.5.	Физическая культура	3/108
1.1.6.	Музыка	2/72

	Итого (в неделю/год)	10/342
	Учебная нагрузка в день (в минутах)	20
1.2.	Региональный компонент Программа «Ребенок и дорога» Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых	
2.	Вариативная часть (модульная)	
.	Всего (в неделю/год)	10/342

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки
	Не более 10 минут	Не более 20 минут

Проектирование педагогической деятельности планируется на год. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения учебно-воспитательного процесса положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- социально-коммуникативную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- проживание ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально – положительного настроения в течение всего периода обучения;
- системность и технологичность работы педагогов по реализации программы, годовой ритм;
- включение функций сплочения общественного и семейного дошкольного образования, включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

2.2 Комплексно- тематическое планирование

Тема	Период	Содержание	Форма итогового мероприятия
Я и детский сад	1 неделя сентябрь	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное	«Погремушки оставляем, в игры новые играем»

		окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	
Краски осени Овощи Фрукты сад	2-3 неделя	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	«Что нам осень подарила»
Я и моя семья	4 неделя	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела и их назначении. Закреплять знания своего имени, имён членов своей семьи.	«Маленькая страна - это моя семья». Фотовыставка «Я и моя семья»
Международный день домашних животных	Октябрь 1 неделя	Формирование знаний детей о домашних животных и птицах, знакомство с некоторыми особенностями поведения зверей и птиц	Кукольный театр «Волк и семеро козлят»
Народная игрушка «Неваляшка - матрешка»	2 неделя	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.	Игры - забавы. Праздник народной игрушки.
Профессии	3 неделя	Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий; расширять и конкретизировать представления о профессиях; развивать речевую активность, расширять словарный запас.	Оформление уголка ряжения
День рождения плюшевого мишки (неделя игр и забав)	4 неделя	Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр. Содействие детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами. Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с	«Уронили мишку на пол» - по страницам А. Барто

		ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Активизировать словарь.	
«Веселый светофор» ПДД	Ноябрь 1 неделя	Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Рассказы детям о работе водителя. Формирование	Светофор большой помощник, лучший друг для всех в пути.
Дикие животные	2 неделя	Знакомить с некоторыми особенностями, поведения лесных зверей и птиц зимой.	Создание мини музея диких животных
Маму милую мою очень сильно я люблю	3 неделя	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней	Проведение сюжетно-ролевой игры «Дочки - матери»
Пришла зима	4 неделя Декабрь 1 неделя	Формировать и расширять элементарные представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать первичное представление о местах где всегда зима.	Фотовыставка «Я зимой!» - группа раннего возраста. Выставка коллаж «Зимние забавы» - младшая группа.
Новогодний праздник	2-4 неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	
Транспорт	Январь 2 неделя	Формировать активизацию словаря по теме «Транспорт». Знакомить детей с видами транспорта	Выставка машин пожарных (поделки, игрушки)
Мой дом, мой город	3 неделя	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью.	
Посуда	4 неделя	Закреплять представление детей об использовании посуды; закрепить знание предметов посуды и обобщающего понятия «посуда»; закрепить правильное произношение звука, геометрических фигур; развивать умение отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ	Театрализованное представление старшими детьми «Федорино горе»
Безопасность дома		Соблюдать безопасность жизнедеятельности. Развивать внимание, речь, мышление. Рассказать как надо действовать в различных ситуациях. Развивать познавательную активность детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту	Просмотр мультфильма «Кошкин дом»

День защитника Отечества	3 неделя	Знакомить с «военными» профессиями, видами транспорта, воспитать любовь к родине, формировать первичные гендерные представления (воспитать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	
Масленица	4 неделя	Формировать первичные представления о народном празднике «Масленица»	
«Мамин день»	Март 1 неделя	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы, любви к маме и бабушки.	
Человек в окружении вещей	2 неделя	Названия предметов одежды. Назначение, части одежды: воротник, рукава, карманы, пуговицы. Обобщающие понятия. Обувь.	«Как красиво мы одеты»
Международный день птиц	3 неделя	Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека	Не смотря на холод - стужу, воробей улегся в лужу.
Международный день детской книги	4 неделя Апрель 1 неделя	Воспитывать желание и потребность в чтении книг, бережного отношения к книге.	«В гостях у сказки»
Всемирный день здоровья	2 неделя	Начальное формирование основ здорового образа жизни у детей раннего дошкольного возраста	
Огород на подоконнике	3 неделя	Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях; обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Развивать познавательные и творческие способности детей; формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам. Воспитывать бережное отношение к своему труду, любовь к растениям. Обогащать словарный запас за счет новых понятий, введения разнообразных атрибутов.	Лук растет на огороде он большой хитрец в природе
Безопасность на льду	4 неделя	Расширять представление детей о причинах несчастных случаев на воде, о правилах безопасного поведения на льду в весеннее	Весна! Какие славные деньки! Но выходить на

		время года	лед уже опасно.
Весна	Май 1 неделя	Формировать элементарные представления о весне. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	«Мишка вылез из берлоги Грязь и лужи на дороге»
Народная игрушка «Неваляшка - матрешка»	2 неделя	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек	Игры - забавы. Праздник народной игрушки.
Пожарная безопасность	3 неделя	Учить детей связано отвечать на вопросы воспитателя. Правильно использовать в речи названия предметов, познакомить детей с правилами пожарной безопасности.	«Опасные предметы - источники пожара»

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психологическим сопровождением и с учетом возрастных особенностей детей. Содержание работы раскрывает цели и задачи образовательной области, формы работы с детьми и виды интеграции с другими образовательными областями. Учитывая, что каждая образовательная область имеет свою специфику, выбор формы работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности учреждения и группы, от опыта и творческого подхода педагога.

Перечень форм работы по разным видам детской деятельности

Образовательная область	Детская деятельность	Формы работы
1	2	3
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры Игровые упражнения
Социально-коммуникативная	Игровая	Сюжетные игры
Речевое развитие	Трудовая	Совместные действия Поручение Задание Беседы
	Коммуникативная	Ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры
	Чтение художественной	Чтение Обсуждение

	литературы	Разучивание
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Моделирование Реализация проектов
	Музыкально – художественная	Слушание Исполнение Импровизация Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра
Познавательное развитие	Познавательная - исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Моделирование Реализация проекта

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Формы работы с детьми

Организованная образовательная деятельность	• игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; • просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов; • чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; • создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; • наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; • изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
---	---

	• проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование; • оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно—прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; • инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; • рассматривание и обсуждение предметных в сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; • продуктивная деятельность (рисование, лепка, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; • слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; • подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; • пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; • танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы; • физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские	• физкультурные досуги (проводятся 1—2 раза в месяц); • спортивные праздники (проводятся 2—3 раза в год); • дни здоровья; • праздники; • театрализованные представления; • смотры и конкурсы; • экскурсии.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	• физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; • социально-личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; • познавательно-речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); • художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Самостоятельная деятельность детей	• физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.); • социально-личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; • познавательно-речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание <умных раскрасок>, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); • художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

1.

2.3 Работа с родителями

Работа с родителями воспитанников планируется ежемесячно в планах воспитательно-образовательной работы с детьми данной группы.

Дата	Форма работы	ответственные
Сентябрь	1. Памятка для родителей: Примите наши правила 2. Консультация: «Малыш с года до двух. Какой он?» 3. Возрастные особенности детей 2-го года жизни, ознакомление режимными моментами. 4. Беседа «Как облегчить адаптацию?» 5. Памятка «Для вновь поступивших родителей» 6. Родительское собрание «Адаптируемся вместе» 7. «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»	
Октябрь	1. Наглядная информация: «Читаем детям - читаем вместе детьми» 2. Подготовка выставки книг «Книжка - малышка» 3. Фотовыставка «Неваляшки» - это мы!! 4. Фотовыставка «Все о нас!» 5. Консультация «Профилактика простудных заболеваний 6. «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)	
Ноябрь	1. Родительское собрание на тему: «День за днем говорим растем» 2. Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннег< возраста в семье» 3. Памятка для родителей «Развиваем речь детей» 4. Консультация «Мои пальчики расскажут» 5. Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки» 6. Информация для родителей «Фольклор для маленьких» 7. Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения» 8. Оформление газеты, посвященной Дню матери	
Декабрь	1. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 1. «Я сам!» 3. Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании	

	навыков самообслуживания» 4.Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек» 5.Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности» 6. поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»	
Январь	1.Консультация «Здоровая семья - здоровый малыш» 1. Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» 2. Памятка для родителей «Режим дня и его значение» 3. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности» 4. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой» 5. Консультация «Будь здоров, малыш!» 6. «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся» Беседа «Правильное питание - основа здоровья»	
Февраль	1 Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста» 1. Памятка для родителей «Домашний игровой угол младшего дошкольника. Его безопасность» 2. Консультация «Дети - наша общая забота» 3. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке» 4. Консультация «Профилактика детского травматизма» 6.Фоторепортаж «С любовью, для папы!»	
Март	1. Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!» 2. Информация «Ладушки - ладушки» (о развитии мелкой моторики) 3. Консультация «Ребенок и игрушка» 4. Консультация «Игры для детей раннего возраста в груп и в семье» 5. Памятка «Полезные игрушки» 6. Папка -передвижка «Игрушки своими руками» Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет»	
Апрель	1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста» 2. Консультация «Рисование нетрадиционными	

	способам! детьми раннего возраста» 3. «Сотворчество. Плюсы и минусы» 4. Фотовыставка «Мы растем» 5.Выставка «День добрых дел»	
Май	1.Фотовыставка «О первых успехах малышей» 1. Родительское собрание "Итоги работы за год" 2. Консультация "Организация летнего отдыха" 4.Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей» 5.Консультация «Босиком по росе. Как закаливать ребенк на даче»	

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня в первой младшей группе

Режимные моменты	Холодный период (с 01 сентября по 31 мая)	Теплый период (с 01 июня по 31 августа)
1	2	3
Прием на прогулке, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.15	7.30 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.35	8.15 - 8.35
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД	8.35 - 9.00	8.35 - 9.10
Организованная образовательная деятельность (занятия)	9.00 - 9.10 9.20 – 9.30	-
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.30 - 11.00	9.10 - 11.10
Подготовка к обеду, обед	11.15 - 11.30	11.20 - 11.45
Подготовка ко сну, дневной сон	11.30 - 15.00	11.45 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 - 15.35	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.35 - 15.50	15.30 - 15.45
Организованная образовательная деятельность: 1 подгруппа 2подгруппа	15.50-16.00 16.10-16.20	15.55-16.15
Чтение художественной литературы, кружковая работа, самостоятельная, игровая деятельность, труд	16.20 - 16.50	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.30	16.15 – 17.30
Уход детей домой	до 17.30	до 17.30

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 — 6 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня после полдника. При температуре воздуха ниже - 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не

проводится при температуре воздуха ниже - 15С и скорости более 10 м/с для детей до 2-3 лет. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Самостоятельной деятельности детей от 2-3 лет (игры, труд, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности) в режиме дня ОУ отводится не менее 3- 4 часов.

Максимально допустимый объём недельной непосредственной образовательной нагрузки составляет: первая младшая группа (возраст от 2 до 3 лет) - 10 занятий в неделю по 10 минут,

В середине непосредственной образовательной деятельности в каждой возрастной группе проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями 10 минут. Максимальное допустимое количество ООД в первой половине дня кружковая работа по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста проводится: лечебно - оздоровительная работа и коррекционная помощь детям (непосредственная образовательная деятельность с учителем-логопедом, с педагогом-психологом) проводятся индивидуально в соответствии с медико – педагогическими рекомендациями.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур и мероприятий непосредственно связаны с возрастом детей и методикой проведения закаливания.

3.2 Расписание организованной образовательной деятельности

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник			
1.Речевое развитие:чтение х\литературы 9.00-9.10 2.Художественное творчество: музыка – 15.45-15.55	1.Речевое развитие:чтение х /литературы 9.00-9.10 2. Художественное творчество: музыка 15.45-15.55	1.Речевое развитие:чтение х\литературы 9.00-9.10 2. Художественное творчество: музыка 15.45-15.55	1.Речевое развитие:чтение х\литературы 9.00-9.10 2. Художественное творчество: музыка 15.45-15.55
Вторник			
1. Познавательное развитие: ФЭМП - 9.00-9.10 2. Физическое развитие	1. Познавательное развитие: ФКЦМ- 9.00-9.10 2. Физическое развитие	1. Познавательное развитие: ФЭМП- 9.00-9.10 2. Физическое развитие	1. Познавательное развитие: ФКЦМ-9.00-9.10 2. Физическое развитие
Среда			
1. Физическое развитие- 9.00-9.10 2.Художественно-эстетическое развитие:лепка 9.20-9.30	1. Физическое развитие- 9.00-9.10 2.Художественно-эстетическое развитие: конструирование 9.20-9.30	1. Физическое развитие- 9.00-9.10 2.Художественно-эстетическое развитие:лепка 9.20-9.30	1. Физическое развитие- 9.00-9.10 2.Художественно-эстетическое развитие: конструирование 9.20-9.30

Четверг			
1. Речевое развитие: - 9.00 -9.10 2. Художественное творчество: музыка 9.20-9.30	1. Речевое развитие: - ЗКР 9.00-9.10 2. Художественное творчество: музыка 9.20-9.30	1. Речевое развитие: - 9.00 -9.10 2.Художественное творчество: музыка 9.20-9.30	1. Речевое развитие: - ЗКР 9.00-9.10 2. Художественное творчество: музыка 9.20-9.30

Пятница			
1. Физическое развитие –на воздухе 8.55-9.05. 2.Художественно-эстетическое развитие: рисование 9.20-9.30	1. Физическое развитие –на воздухе 8.55-9.05. 2.Художественно-эстетическое развитие: рисование 9.20-9.30	1. Физическое развитие –на воздухе 8.55-9.05. 2.Художественно-эстетическое развитие: рисование 9.20-9.30	1. Физическое развитие –на воздухе 8.55-9.05. 2.Художественно-эстетическое развитие: рисование 9.20-9.30

3.3 Система закаливающих мероприятий в течение учебного года

1 квартал (осень)	2 квартал (зима)	3 квартал (весна)	4 квартал (лето)
Младшая группа			
Постепенное обучение полосканию рта, элементам обширного умывания по мере прохождения адаптационного периода; ходьба босиком; воздушные ванны,	Ходьба по мокрым дорожкам (1 5-20 с) во время гимнастики после сна; обучение элементам обширного умывания; воздушные ванны	Ходьба по мокрым дорожкам (до 1 мин); ходьба босиком; обширное умывание после дневной гимнастики; воздушные ванны после сна и во время ежедневных физических занятий	См. 3 квартал; солнечные и воздушные ванны; мытье и обливание ног после прогулки

Система закаливающих мероприятий в течение дня

Мероприятия	Младшая группа
Прием на улице	с мая по сентябрь
Утренняя гимнастика	С мая по сентябрь на улице, оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями С октября по май – в зале (группе) в облегченной форме, в носочках или босиком
Воздушно-температурный режим	В группе +20°C В спальне +18°C
Сквозное проветривание	2 раза до +14-16°C
Одностороннее проветривание	Постоянно открытая фрамуга с подветренной стороны
Одежда в группе	Облегченная: носки, гольфы, шорты, рубашка или платье с коротким рукавом

Сон (специальные меры закаливания)	В хорошо проветриваемом помещении (+16-17°C) без футболок и маек
Гимнастика после сна	Без маек, босиком (коррекционные упражнения, самомассаж, элементы дыхательной гимнастики по методу А.Н. Стрельниковой)
Физкультурные занятия в зале (в чешках на босую ногу, футболка, шорты); на улице (в облегченной одежде)	2 раза в неделю 1 раз в неделю
Прогулка (ежедневно проводятся физкультурные упражнения, п/игры, спортивные игры)	До -15°C

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	Гибкий режим; интегрированные занятия и занятия по подгруппам; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка воспитателей по двигательной деятельности.
Система двигательной активности + система психологической помощи	Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время; физкультурные занятия; двигательная активность на прогулке; физкультура на улице; подвижные игры; физминутки на занятиях; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; спортивно-ритмическая гимнастика; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; психогимнастика.
Система закаливания	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры, массаж); облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+19° С... +17° С); контрастные воздушные ванны (перебежки); солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание

Организация рационального питания	Введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей-аллергетиков; питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояние здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	Диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование психоэмоционального состояния детей психологом; обследование логопедом

3.4 Модель двигательного режима

№	Формы работы	Распределение двигательной нагрузки
1	Физкультурно-оздоровительная работа: 1.1. Утренняя гимнастика 1.2. Спортивные упражнения: с мячом, обручем, веревкой 1.3. Подвижные игры, физические упражнения на прогулке 1.4. Индивидуальная работа по развитию движений 1.5 Игры с подгруппой детей 1.6. Гимнастика пробуждения 1.7. Игры - забавы	Ежедневно 4 - 5 мин. Ежедневно 3 - 5 мин. Ежедневно 6 – 8 мин. Ежедневно 2 – 3 мин. Ежедневно 2 – 3 мин. Ежедневно 5 мин. 3 раза в неделю по 2 – 3 мин
2	Непосредственно образовательная деятельность 2.1. Реализация задач образовательной области «Физическая культура» 2.2. Реализация задач образовательной области «Музыка»	Вторник, четверг- 9 мин. Понедельник, среда – 9 мин.
3	Физкультурно-массовая работа 3.1. Физкультурный досуг 3.2. Музыкальные развлечения 3.3. Самостоятельная двигательная активность	1 раз в месяц 15 мин. 1 раз в месяц 15 мин. Ежедневно до 25 мин.

Общественно - полезный труд детей в первой младшей группе организуется в форме самообслуживания, поручений, коллективного труда, его продолжительность не более 10 минут в день.

Форма организации трудовой	Содержание и объем трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия	Формы, методы, приемы
----------------------------	---	-----------------------

деятельности		
Поручения	В этой возрастной группе рекомендуется привлекать малышей к выполнению простейших поручений индивидуального характера (принести игрушку, положить на место мяч и др.). Если ребенок отказывается выполнить поручение, настаивать не следует. Лучше использовать игровой прием. Например, воспитатель может сказать: "Какая у Вовы большая автомашинка! На такой автомашине он сейчас быстро перевезет все кубики, которые лежат на полу, и сложит их аккуратно на полку". Или: "Хорошая хозяйка наша Оля, она сейчас подберет все тряпочки с пола, сложит и спрячет в шкаф, и будут у нее в доме чистота и порядок".	Показ взрослого, игровые приемы
Самообслуживание	Главным в трудовом воспитании детей данного возраста является приобщение их к самообслуживанию, формирование простейших навыков в этом виде труда. Цель перед ребенком должна ставиться конкретная, посильная, понятная, с учетом того, что малыш увидит результат труда, почувствует его необходимость для себя; застегнул с помощью взрослого пуговицы на рукавах - стало удобно играть, рукава не спускаются на кисти рук, не мешают; зашнуровал с помощью воспитателя ботинки - стало удобно ходить, шнурки не путаются под ногами; вымыл сам руки - ощутил приятное чувство удовлетворения и т.п.	Показ взрослого, игровые приемы
Коллективный труд	Следует формировать у детей предпосылки для совместной деятельности, побуждая малышей к кратковременному взаимодействию друг с другом, учить трудиться дружно, не мешая друг другу, проявлять сочувствие к сверстнику ("Посмотри, Андрюша, как трудно Верочке одной поднимать кубики и класть их на полку! Пойди скажи ей: давай будем работать вместе!" Или: "Ребята! А вы не знаете, почему улыбается наш зайка? Давайте его спросим. Он мне на ушко сказал, что очень рад. Ему нравится, как дружно трудятся Андрюша и Ирочка"). Усвоению детьми трудовых навыков способствуют и дидактические игры типа "Уложим зайчика спать", "Оденем куклу Настю", "Угостим кукол" и т.д.	Показ взрослого, игровые приемы, пояснение

3.5 Материально-техническое оснащение

Предметно-развивающая среда группы (из портфолио)	Планируется создать, приобрести
Сенсорный центр: самообучающие или автодидактические игрушки (матрешки, вкладыши, пирамидки), геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, тематические наборы картинок, крупная геометрическая мозаика, наборы на	Дигра «Собери бусы»

развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, застёжки, шнуровки, молнии), наборы кубиков, фланелеграф, сухой бассейн заполненный различными крупами. Центр природы: комнатные растения: фикус, бегония, аспарагус, бальзамин. Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. Муляжи овощей, фруктов. Оборудование для игр в песке: ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки. Наборы картинок. Календарь природы Центр конструирования: конструкторы пластмассовые, мягкие (поролоновые) модули ,строительные материалы, настольный конструктор. Центр ряжения: одежда (головные уборы, фартуки, косынки, юбки). Центр двигательной активности: обручи, мячи, кегли, самодельные цветные дорожки, ленты. Центр игры: сюжетные игрушки (транспорт, предметы быта и труда, животные и их детеныши, куклы), русские народные игрушки (матрешки, шкатулка расписная, шары, ложки), наборы «Магазин», «Больница», «Кухня», «Спальня». Центр музыки: игрушки – музыкальные инструменты, звуковые книжки. Центр книги: детские книги, альбомы, сюжетные картинки. Центр творчества: иллюстрации детских книг, заготовки для рисования, лепки. Центр ПДД содержит макет – улицу, наглядные пособия (наборы предметных и сюжетных картинок), настольные игры, игрушки по данной тематике (машины, лото «Транспорт».)	Мячи разной величины Металлофон
---	---

Информационно – методическое обеспечение программы

№	Образовательная область	Вид регламентированной деятельности	Расширение содержания образования
1.	Социально-коммуникативное развитие	Развитие коммуникативной сферы, игровой деятельности, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу Развитие трудовой	«Учим общаться детей 3-7 лет» Б.С. Волкова, Н.В. Волкова, М.: ТС «Сфера» 2014 «Развитие игровой деятельности», А.В. Калининченко, М., 2011. «Организация сюжетной игры в детском саду» Михайленко Н., 2009 г., Москва «Игровые досуги для детей» И.В. Бодраченко, 2009г. Москва, «Дни воинской славы» Патриотическое воспитание дошкольников, М.Б. Зацепина, М., 2010.

		деятельности, воспитание ценного отношения к труду, формирование первичных представлений о труде Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. «Азбука пешехода» метод.пособие г. Благовещенска; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Князева, 1998 г., Москва
2.	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы	«Математика в детском саду» В.П. Новикова. «Игры – занятия с детьми 3 – 5 лет» Е.Колесникова, 2002 г., Москва; «Математическое развитие дошкольников» Г.А. Репина, М., 2009г. «Окружающий мир» Г.П. Шалаева, 2004г., Москва «Развивающие игры для детей 2-8лет И.Э. Тонгопольская; «Мой мир» С.Крылова, 2000 г., Москва; «Социальное развитие, окружающий мир» Г.И. Винникова, 2009г., Москва «Не просто сказки» Н. Рыжова, 2002 г., Москва; «Вода» О.Скоролупова, 2003 г., Москва; «Мой мир» С. Козлова, 2000 г. Москва; «Наследие» патриотическое воспитание в детском саду – М.Ю. Новицкая; «Сказания, сказки, былины, предания» 1997 г., Ростов; «Экологические сказки», Т.А. Шорыгина, М., 2002. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников», С.Н. Николаева, М., 2003. «Наш дом – природа», Н.А. Рыжова, 1998.
3.	Речевое развитие	Звуковая культура речи Развитие речи Обучение грамоте	«Развитие речи» О.Ушакова, 2002 г., Москва; «Учимся говорить правильно» Н.Г. Комратова, ТС СФЕРА, М., 2004 «Школа дошкольников» Л.А. Грищук, 2007г., Волгоград «Физминутки» Т.Ткаченко, 2001 г., Москва

		Чтение художественной литературы	«Материал к занятиям по развитию речи» Г.И.Подрезова, 2006г., Москва «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» О.С. Ушакова, 2011, Москва «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осина, 2009, Волгоград Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Книги для чтения Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Составители В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка Аппликация Приобщение к изобразительному искусству Музыка Песенное творчество Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность	«Коллективное творчество детей» Т.С.Комарова. «Гармония развития» Д.И. Воробьева, 2006г., С-П Методические Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. М.: Мозаика-Синтез. 2009. Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников.- М., 2005. Комарова Т. с., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. - М.,2005. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М., 2005. Соломенникова О. А. Радость творчества. «Народное искусство в воспитании дошкольников» Т.Комарова, 1996 г., Москва; «Ознакомление детей с музыкальными инструментами», «Ознакомление с природой» О.Радынова,2000 г., Москва «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» М. Маханева, 1997 г., Москва

		Конструктивно-модельная деятельность	«Солнечная радуга» О.Н.Трифорова, 2007г., Москва Программа «Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокина, 2008г. Москва «Театрализованная деятельность в детском саду» В.А. Щеткин, 2009г.,Москва «Играем в кукольный театр» Н.Сорокина, 2001 г., Москва «Театральная педагогика в детском саду» Е.В.Мигунова, 2009г., Москва «Театр кукол и игрушек в ДОУ» О.П.Власенко, 2009г., Волгоград «Театральная педагогика в детском саду» Е.В. Мигунова 2009г., Москва «Театральная палитра» О.В. Гончарова, 2010г. Москва «Детское творческое конструирование» Комарова Л.П., 2002г., Москва «Школа оригами» С. Соколова, 2000г., Москва «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» Н.В.Шайдурова, 2009г., Москва
5.	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физкультурное	«Воспитание здорового ребенка» М.Маханева, 2000 г., Москва; «Современные технологии сохранения и укрепления здоровья» Н.В. Сократов; «Психогимнастика» Е.Алябьева, 2003 г., Москва; «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова, 2009-2010 г.г., Москва «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева, 2010г., Москва «Дыхательная гимнастика» С.Н. Стрельникова, 2009г. Москва «Физкультура для малышей» Е.А. Сенкевич, Т.В. Большева, 2010г., Москва «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глызиной, 2009г. Москва «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» А.И. Фоминой, 2010г. Москва

