

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 города Белогорск»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 1
«24» августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ДС №11
_____ А.А. Тимошенко
приказ № 54
от «24» августа 2021г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Игралочка»**

Направленность: познавательная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 36

Программу разработал:
Жильцова Ольга Борисовна
воспитатель
высшей квалификационной категории

г.Белогорск
2021г

1. Пояснительная записка.

В основу авторской парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» (далее – программа «Игралочка») положены концептуальные идеи непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон. Программа «Игралочка» разрабатывалась с уважением к классической педагогике и психологии и одновременно – с опорой на новейшие достижения мировой науки о дошкольном детстве и общие законы организации и развития любой деятельности, разработанные ведущими российскими методологами в последние десятилетия. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Нормативно – правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13)
- Постановление Правительства Российской Федерации 15.08 2013 года №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Минобрнауки России от 10.07 2003 года № 2994 «Об утверждении Примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования»

Новизна программы:

Новизна программы в том, что занятия направлены на выявление в каждом ребенке его индивидуальных особенностей, склонностей задатков в различных сферах деятельности (интеллектуальной, творческой). Основное внимание уделяется развитию выявленных ресурсов и реализации внутреннего потенциала каждого ребенка.

Педагогическая целесообразность

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия

Отличительные особенности Программы «Игралочка»

В программу включён материал разной степени сложности: от небольшого минимума – до возможного максимума, что даёт возможность каждому ребенку продвигаться своим темпом и с постоянным успехом.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей, развитию логического мышления.

Включение в программу игровых упражнений по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста (6-7 лет).

Программа предусматривает индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми. Состав группы – 10 человек.

Форма обучения — очная.

Форма организации программы: групповая.

Оптимальная наполняемость группы – 10 человек, допустимая – 15 человек.

Состав группы постоянный.

Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы – один учебный год.

Объем образовательной нагрузки: 1занятия в неделю, 32 занятий в год.

Объем учебного времени для данной возрастной категории, согласно рекомендуемурежиму СанПиН 2.4.1.3049-13, длится не более 30 мин.

Направленность программы – социально-педагогическая.

1.2. Цель, задачи программы.

Цель программы: создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности.

Так, приоритетными задачами в программе «Игралочка» являются развитие:

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики;

ознакомление:

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

формирование опыта:

- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

воспитание:

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться,

уважать интересы и чувства других);

- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Перечисленные задачи усложняются из года в год, при этом они повторяются на каждой возрастной ступени, поскольку развитие перечисленных выше мыслительных операций, навыков, умений и, особенно опыта выполнения универсальных действий – это длительный процесс, требующий от педагога кропотливой работы в течение нескольких лет.

1.2 Принципы построения Программы

В основу организации образовательного процесса в программе «Игралочка» положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.

Взрослый подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их деятельность через систему развивающих ситуаций (игровых, проблемных), дидактических игр, вопросов и заданий, в процессе которых они экспериментируют, исследуют, выявляют существенные признаки и отношения предметов – делают свои первые «математические открытия». Решающее значение для организации эффективного образовательного процесса имеют, прежде всего, психолого-педагогические условия его организации, которые напрямую связаны с качеством работы педагога, характером его взаимодействия с детьми, адекватностью выбранного им инструментария.

В программе «Игралочка» психолого-педагогические условия представлены системой принципов деятельностного метода: психологической комфортности, деятельности, минимакса, целостности, вариативности, творчества, непрерывности. Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, интегрирующая современные научные взгляды о теоретических и методических основах организации развивающего обучения в системе непрерывного образования

1.3 Ожидаемые результаты

На конец учебного года дети должны уметь:

- Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого
- множества и целое по известным частям;
- Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;

- Измерять длину предметов;
- Делить предметы на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть;
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- Определять временные отношения;
- На конец года дети должны знать:
 - Состав чисел первого десятка(из отдельных единиц)
 - Предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;
 - Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
 - Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

2.Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной программы.

1 Графические задачи. Программа предусматривает выполнение графических задач в рабочих тетрадях: дети рисуют точки, орнаменты, повторяющиеся узоры, ломаные, прямые и кривые линии. Чертят отрезки заданной длины, геометрические фигуры с данными о длине сторон, выполняют графические диктанты, копируют изображения, рисуют их по памяти, а также в зеркальном отображении. Ориентируются на листе бумаги.

2 геометрические понятия. Выделяют свойства и отличительные особенности фигур, группируют их по общим признакам, называют «лишнюю» фигуру в ряду. Усваивают понятия окружность, центр окружности, круг, центр круга, полукруг. Собирают целые фигуры из 8-12 частей. Закрепляют знания о понятиях «точка», «луч». «прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии», отрезок», прямые, острые и тупые углы.

Знают и правильно называют геом. фигуры: шар, куб, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед.

3 количество и счёт. Знакомятся с математическими знаками $+$, $-$, $=$, больше-меньше, владеют способами выполнения математических действий, решают примеры и задачи до 20, читают равенства и неравенства; считают двойками до 20 и обратно, тройками до 21 и обратно, придумывают и решают задачи по картинкам, составляют число из двух меньших (в пределах 10)

Соотносят цифру с количеством (до 20), сравнивают числа, используя понятия «больше, меньше на...»)

4 величина Сравнивают предметы по величине: длине, массе, ёмкости, площади, скорости, силе звука, используя методы наложения, приём попарного сравнения, выстраивают ряд предметов с постепенным изменением величин.

Знакомятся с частями (половина, треть, четверть), активно используют в своей речи обозначения понятий : больше, меньше, шире, уже, выше, легче и т.д.

5 Ориентировка в пространстве. Формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед, между и др. Ориентировка в пространстве (вперед -назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.).

Ориентировка по плану, по словесной инструкции, определяют положение предметов в пространстве, графически изображают направление движения.

6 ориентировка во времени Оперируют понятиями «части суток», «дни недели», месяцы в году, времена года. Ориентируются в днях недели (позавчера, завтра и т.д.), устанавливают на макете часов заданное время, усваивают меры времени: секунда, минута, час.

7 конструирование и моделирование Собирают геометрические фигуры, орнаменты, сюжетные картинки из счётных палочек, других geometr. фигур и т.д., расчленяют модели на составные части, видоизменяют объекты в соответствии с задачей, обсуждают последовательность сборки.

8 Исследование и экспериментирование. Наблюдают за объектами и явлениями, выявляют закономерности, сравнивают группы предметов, трансформируют собранные модели по инструкции воспитателя, используют измерительные приборы при исследовании объектов.

Учебно-тематический план

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений. Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

Тема Количество занятий

1 Количество и счет 6

2 Величина 5

3 Ориентирование в пространстве 5

4 Ориентирование в пространстве во времени 5

5 Геометрические фигуры 6

6 Логические задачи. 5

Перспективное планирование

Тема Задачи:

Количество и счет.

Цель: знакомство со счетом и цифрами в пределах 20, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа»

«Назови меньше на 1, больше на 1»

«Вверх вниз по числовой лестнице»

«Составь и реши задачу»

«Путаница»

«Задумай число»

«Считай, не ошибись»

«Мозаика цифр»

«Веселые цифры»

«Подбери пару»

«Числовые домики»

Электронные дидактические пособия: «Умею считать», «Забавная арифметика», «Найди цифру»

Геометрические фигуры.

Цель: расширение представлений о многоугольниках и их свойствах, умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Назови предметы заданной формы»

«Что общего и чем различаются фигуры»

«Найди предмет такой же формы»

«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»

«Найди лишнюю фигуру»

Игры со счетными палочками

Электронные дидактические пособия: «Незнайка и геометрические фигуры», «На что похоже»

Определение величины

Цель: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения, ориентироваться на листе бумаги, в пространстве.

В работе по данному разделу используются игры–эксперименты: «В каком сосуде больше воды?» «Что легче, что тяжелее?» «Что тонет, что плавает?» «Подбери шарфик для кукол» «Короче - длиннее»

«Путешествие по комнате» «Художник»

Электронные дидактические пособия: «Кто, где находится», «Слева, справа»

Работа в тетрадях – графические диктанты

Ориентировка во времени

Цель: формирование чувства времени, умение определять время по часам, знакомство с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Вчера, сегодня, завтра»

«Дни недели»

«Мой режим дня по часам»

«Определи время по часам»

«Живая неделя»

«Когда это бывает?»

«Что перепутал художник?»

«Назови пропущенное слово»

«Круглый год»

Электронное дидактическое пособие «Учимся определять время по часам»

Модели времен года, месяцев года, недели, часов

Логические задачи

Цель: развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)

В работе используются:

Счетные палочки

Ребусы Игры: «Волшебный круг», цветные счётные палочки Кюизенер

Головоломки: «Кубик-рубик», «Лабиринт».

Задачи в стихах, задачки – шутки.

Логические задачи.

Задания на поиск недостающих частей, предметов, отличий – «Найди нестандартную фигуру», «Чем отличаются?», «Чего не хватает?», «Найди ошибку».

Лабиринты.

Решение проблемных ситуаций - «Кого больше?», «Что получится, если измерять разными мерками?».

Словесные логические задачи.

Электронные дидактические пособия: «Найди такой же», «Четвертый лишний», «Что лишнее?».

Календарно-тематическое планирование работы

Сентябрь

№	Тема	Программные задачи
1 неделя	Диагностика.	Выявление уровня развития
2 неделя	Диагностика.	Выявление уровня развития
3 неделя	«Считай не ошибись»(1ч) «Раздели и назови»(2ч) «Узнай, что получится?» «Нарисуй как я»	Развивать умение находить одинаковые предметы, выполнять действия сложения и вычитания, рисовать по клеточкам,

	«Найди одинаковые шарики»(3ч) Знакомимся с геометрией(точка)(4ч) Рефлексия. (5ч)	ориентироваться на листе бумаги Развивать умение концентрировать внимание, глазомер. Развивать умение находить одинаковые предметы, выполнять действия сложения и вычитания, рисовать по клеточкам, ориентироваться на листе бумаги
4 неделя	«Волшебная палочка»(1ч) «Залатай коврик»(2ч) «Скажи, что получится» «Пиши как я» «Найди похожие»(3ч) Рисуем из точек(4ч) Рефлексия (5ч)	Развивать восприятие формы рисунка, умение концентрировать внимание, сообразительность, ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение устанавливать закономерность, выполнять действия сложения и вычитания, проходить лабиринт

Октябрь

№	Тема	Программные задачи
1 неделя	«Веселые цифры»(1ч) «Задание на сложение»(2ч) «Лабиринт» «Дорисуй узор» «Найди два одинаковых предмета»(3ч) Прямая линия (4ч) Рефлексия(5ч)	Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, умение анализировать и сравнивать, сообразительность Развивать мышцы пальцев рук, умение ориентироваться на листе бумаги, проходить лабиринт
2 неделя	«Молчанка»(1ч) Электронная дидактическая игра2ч «Кто, где находится?» «Кто к какому дереву идет?»(3ч) Кривая линия(4ч) Рефлексия(5ч)	Развивать навыки счета, умение устанавливать закономерность, ориентироваться в пространстве.
3 неделя	«Счет с хлопками»(1ч) «Напиши нужную цифру»(2ч)	Развивать: умение обобщать и классифицировать, внимание,
	«Найди похожие листья» «Закончи рисунок» «Найди лишний предмет» (3ч) задание соедини точки(4ч) Рефлексия(5ч)	быстроту мышления, самоконтроль Развивать логическое мышление, ориентировку на листе бумаги.
4 неделя	«Назови соседей»(1ч)	Развивать умение видеть

	«Найди одинаковые домики»(2ч) «Дорисуй домики» Игры со счетными палочкам(3ч) Найди предметы похожие на кривую линию(4ч) Рефлексия(5ч)	закономерности, дорисовывать недостающие фигуры, глазомер, мышцы рук, сообразительность.
--	---	--

Ноябрь

№	Тема	Программные задачи
1 неделя	«Счет с хлопками»(1ч) «Танграм»(2ч) «Продолжи узор»(3ч) Проводим линии при помощи линейки(4ч) Рефлексия(5ч)	Развивать умение играть в игры – головоломки, логическое мышление, умение видеть закономерность, внимание, самоконтроль.
2 неделя	«Устный счет прямой и обратный»(1ч) «Танграм»(2ч) «Дорисуй узор»(3ч) Точки пересечения линий(4ч) Рефлексия(5ч)	Развивать логическое мышление, наблюдательность, умение концентрировать внимание, мышцы рук, координацию.
3 неделя	«Хлопки»(1ч) «Рассели жильцов»(2ч) «Кто получился?» «Помоги самолету пролететь через облака»(3ч) обводим линии(4ч)	Закрепить состав чисел 5, 6, 7 из двух меньших Развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания, умение видеть закономерность, глазомер.
4 неделя	«День и ночь» (какая цифра исчезла) (1ч) Электронное дидактическое пособие «Забавная арифметика» (2ч) Лабиринт «Помоги колобку найти дорогу»(3ч) Знакомимся с разными линиями (вертикальные,наклонные,горизонтальные) (4ч)	Закрепить умение решать математические задачи, счет в пределах 10 Развивать быстроту мышления, концентрацию внимания.

Декабрь

№	Тема	Программные задачи
1 неделя	«Веселый счет» (1ч) «Определи время по часам»(2ч) «Найди одинаковые снежинки» (3ч) «Нарисуй снежинку» Выполняем штриховку(4ч) Рефлексия(5ч)	Закрепить счет в пределах 10, решать задачки – шутки, определять время по циферблату Развивать наблюдательность, точность движений, умение концентрировать внимание.

2 неделя	«Счет по цепочке» (1ч) «Нарисуй стрелки на часах» (2ч) «Сосчитай треугольники и квадраты» «Повтори узор» (3ч) Выполняем штриховку(4ч) Рефлексия(5ч)	Закрепить умение ориентироваться на часовом циферблате Развивать сообразительность, умение сопоставлять рисунки, видеть закономерность, точность движений.
3 неделя	«Живые цифры» (1ч) «Пифагор» (2ч) Электронное дидактическое пособие «Что лишнее?»(3ч) Луч(4ч) Рефлексия (5ч)	Закрепить счет и цифры в пределах 20, умение играть в игру – головоломку Развивать сообразительность, логическое мышление, речь.
4неделя	«Веселый счет»(1ч) «Пифагор»(2ч) «Нарисуй так же» Лабиринт «Проводи Крошку крота к клумбе. (3ч) Дорисуй лучи. (4ч) Рефлексия(5ч)	Закрепить счет в пределах 20 Развивать умение видеть, сопоставлять, ориентироваться на листе бумаги в клетку, находить закономерность, точность движений, зрительную память.

Январь

№	Тема	Программные задачи
3 неделя	«Считай не ошибись» (1ч) «Веселый счет» (2ч) «Что сначала, что потом?» «Сложи вместе»(3ч) Отрезок(4ч) Рефлексия(5ч)	Закрепить счет в пределах 20, умение решать задачи – шутки, головоломки Развивать умение понимать причинно – следственные связи, умение видеть закономерности, логическое мышление.
4 неделя	Математический КВН	Выявление уровня развития на полугодие.

Февраль

№	Тема	Программные задачи
1 неделя	«День и ночь» (1ч) «Рассели жильцов» (2ч) Электронное дидактическое пособие «Незнайка и геометрические фигуры» «Нарисуй: что получится?» (3ч) Дорисуй отрезок по точкам(4ч)	Закрепить цифры и счет в пределах 20, геометрические фигуры Развивать образное восприятие, внимание, глазомер, мышцы рук.

	Рефлексия(5ч)	
2 неделя	«Молчанка» (1ч) «Колумбово яйцо»(2ч) «Напиши так же» (3ч) Ломаная линия(4ч)	Упражнять в умении играть в игры – головоломки. Развивать внимание, мышление, точность движений.
	Рефлексия(5ч)	
3 неделя	«Я задумала число» (1ч) «Покажи одинаковые цифры»(2ч) «Сложи вместе» «Дорисуй картинку» «Помоги жирафу сорвать кокос» (3ч) Превращаем ломанные в предметы(4ч) Рефлексия(5ч)	Закрепить цифры и счет в пределах 20. Развивать сообразительность, мышцы рук, точность движений, умение концентрировать внимание.
4 неделя	«Я задумала число» (1ч) «Числовые домики» (2ч) «Чего не хватает?» «Покажи одинаковые чашки» (3ч) Угол(4ч) Рефлексия(5ч)	Закрепить состав чисел 8. 9, 10 из двух меньших Развивать умение обобщать, сопоставлять, внимание, наблюдательность.

Март

№	Тема	Программные задачи
1 неделя	«Веселый счет» (1ч) Эксперименты «В каком сосуде больше воды?», «Что легче, что тяжелее?», «Что тонет, что плавает?» (2ч) Выводы Рефлексия(3ч)	Развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.
2 неделя	«Веселые цифры»(1ч) «Разложи по клеточкам» (2ч) «Что останется?» «Повтори рисунок» «Найди похожие предметы» (3ч) Замкнутая линия(4ч) Рефлексия(5ч)	Развивать сообразительность. Логическое мышление, умение делать умозаключения, передавать точность форм, глазомер.
3 неделя	«Измени число»(1ч) Электронное дидактическое пособие (2ч) «Реши примеры» «Найди похожие кораблики» «Помоги щенку пройти к домику» (3ч) Круги (4ч) Рефлексия(5ч)	Развивать умение решать примеры в пределах 20, умение сопоставлять, наблюдательность, концентрацию внимания, пространственное представление.

4 неделя	«Не ошибись» (1ч) Перфокарты «Неделька», «Времена года»(2ч) «Соедини точки по порядку» (3ч) Овалы(4ч) Рефлексия(5ч)	Закрепить временные представления: неделя, год, счет двойками, тройками в пределах 20 Развивать сообразительность, глазомер, концентрацию внимания, логическое мышление.
----------	---	---

Апрель

№	Тема	Программные задачи
1 неделя	«Назови пропущенное слово» (1ч) Занимательные задания с треугольниками(2ч)	Развивать умение сравнивать объём, количество сыпучих тел, сравнивать
	Проблемная ситуация «Что будет, если мерить разными мерками?» (3ч) Выводы Рефлексия(4ч)	полученные результаты, делать выводы и умозаключения.
2 неделя	Логическая задача(1ч) Трафареты – «Обведи фигуры», «Составь изображение» (2ч) Лабиринт «Найди самую короткую дорогу»(3ч) Квадраты(4ч) Рефлексия(5ч)	Развивать воображение, умение пользоваться линейкой, трафаретами, лекалом.
3 неделя	Логическая задача(1ч) «Найди две одинаковые фигуры» «Найди нестандартную фигуру» (2ч) Игры со сетными палочками(3ч) Прямоугольники(4ч) Рефлексия(5ч)	Развивать зрительное восприятие, смекалку, наблюдательность, умение делать умозаключения, логическое мышление.
4 неделя	Задачи в стихах(1ч) «Найди лишнее» «Найди два зонтика» «Нарисуй так же» (2ч) Лабиринт «Помоги червяку съесть грушу» (3ч) Трапеции(4ч) Рефлексия(5ч)	Развивать сообразительность, наблюдательность, умение делать умозаключения, повторять закономерность, тренировать точность движений.

Май

№	Тема	Программные задачи
1 неделя	«Волшебная палочка» (1ч) Решение задач(2ч) «Исправь ошибку художника» Работа с перфокартами – «Дни недели»(	Закрепить сет в пределах 20, умение отгадывать математические задачи, знание последовательности дней недели.

	3ч) Ромбы(4ч) Рефлексия(5ч)	Развивать смекалку, сообразительность, быстроту реакции.
2 неделя	«Подбери пару»(1ч) Решение задач(2ч) Решение примеров Задачи на смекалку Графический диктант(3ч) Рефлексия(4ч)	Закрепление пройденного материала.
3 неделя	«Работа с палочками кюизенера»(1ч) «Назови соседей»(2ч) Электронное дидактическое пособие «Учимся определять время по часам» «Геометрическая мозаика»(3ч) Дорисуй салфетку(4ч) Рефлексия(5ч)	Закрепление пройденного материала.
4 неделя	Математическая олимпиада.	Выявление уровня развития за год

Методическое обеспечение образовательной программы.

Перечень оборудования

- Учебные пособия.
- Предметные картинки, плакаты.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Говорящие часы (механические и электронные), песочные часы , весы.
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
- Развивающие игры
- Строительный конструктор.
- Линейки.
- Простой и цветные карандаши, цветные ручки.
- Тетрадь в крупную клетку.
- ТСО.

Список литературы.

1. З.А.Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников.М., Просвещение, 2010.
2. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. М, 2012, Баласс
3. А.А.Столяр. Давайте поиграем. М., Просвещение, 2010
4. Л.М.Шипицына. Развивающие игры с дидактическим материалом. М, 2011.
5. Л.А.Венгер. Игры и упражнения на развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 2012.

