

муниципальное автономное образовательное учреждение
«Детский сад №11 города Белогорск»

Принято на заседании
педагогического совета
МАДОУ ДС №11
Протокол № 1
от 24 августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 54 от 24.08.2021г.
Заведующий МАДОУ ДС №11
_____ А.А. Тимошенко

Дополнительная общеразвивающая программа

«По дороге к Азбуке»

на 2021 – 2022 учебный год

(старший дошкольный возраст 5-7 лет)

Программа составлена:

М.В. Бобылевой,
учителем-логопедом

г. Белогорск 2021г.

Пояснительная записка

В дошкольном возрасте дети овладевают грамотой легче и быстрее. Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове. Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в 5-летнем возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе. Кроме того, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

На основе изучения передовых технологий по проблеме обучения детей грамоте в детском саду (Поваляева М.А., 2000г., Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., 1991г., Каше Г.А., 1985г., Журова Л.Е., 1974г., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., 1999г., Галкина Г.Г., 2003г., Агранович З.Е., 2004г., Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 2008г., Лиманская О.Н., 2009 г.) разработана рабочая программа по дополнительному образованию «По дороге к азбуке». В данной программе так же используются частично логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана с учётом требований нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.12. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Положением об оказании платных образовательных услуг МАДОУ ДС №11.

Цель программы.

Подготовка детей к овладению письменными формами речи (чтением и письмом).
Создание предпосылок для успешного обучения грамоте детей в школе.

Задачи.

1. Формировать интерес к процессу обучения.
2. Развивать звуковую культуру речи.
3. Уметь проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнивать слов по звуковому составу.
4. Развивать умение говорить и слушать других людей.

5. Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
6. Обогащать словарный запас детей.
7. Усваивать единицы языка: звук, слог, слово, предложение.

Основные направления и принципы программы.

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи.
- Развитие навыков звукового анализа слов.
- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков.
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков.
- Развитие психических процессов.

В программе учтены общедидактические принципы:

- научность;
- систематичность;
- постепенность усложнения;
- перспективность;
- доступность;
- связь с жизнью.

Впервые вопрос о предварительных звуковых упражнениях в русской методике обучения чтению был поставлен Ушинским К.Д. Он считал необходимым развивать у детей речевой слух, умение слышать отдельные звуки и их последовательность в словах. Профессор Р. И. Лалаева в выступлении на I международной конференции РАД в сентябре 2004г (Российская ассоциация дислексии) отметила, что для усвоения многих правил орфографии требуется сформированность фонематического компонента языковой способности (умения дифференцировать гласные – согласные, твердые – мягкие и звонкие – глухие согласные фонемы, безударные и ударные гласные). Поэтому в системе данного курса по подготовке к обучению грамоте достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, мягкий согласный, твердый согласный, звонкий согласный, глухой согласный. Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- звуки окружающего мира;
- звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- гласны звуки;
- согласные звонкие и глухие;
- согласны твердые и мягкие.

Параллельно даются понятия:

- слово;
- слог;
- предложение;
- Ударение.

Режим занятий.

Программа рассчитана на один учебный год (с 21.09.2021г. по 31.05.2022г.), для детей 5-7лет. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности на платной основе. Количество занятий – 1 раз в неделю (34 занятий за учебный год). Продолжительность – 25-30 минут. Работа проводится фронтально и/или подгруппами.

Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза, также развитию внимания, мышления, памяти.

Планируемые результаты.

В ходе занятий дети научаются:

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- выделять слова в предложении, определять их место;
- составлять предложение с заданным словом;
- делить слова на слоги;
- иметь представление о классификации звуков (гласный/ согласный, твердый/мягкий, звонкий/глухой);
- проводить звуко-буквенный анализ слов из 3 – 4-х звуков;
- понимать и различать понятия «звук» и «буква».

Содержание программы

Рабочая программа предусматривает подготовку дошкольников к обучению в школе. В ходе занятий у дошкольников формируется умения говорения и слушания, идет обогащение активного и пассивного словаря ребенка, развитие грамматического строя речи, умение связанной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка.

Содержание образовательной деятельности условно разделено на три раздела: «Звук», «Буква», «Говори правильно». Первоначально ребенку дается элементарное представление о назначении речи. Далее он получает знания о строении языка: знакомится с понятиями «предложение», «слово», «звук». Вводится графическое обозначение этих понятий. Моделирование предложений и слов с помощью условных обозначений помогает детям наглядно воспринимать границу предложений, границу слов в предложении и их раздельное написание. Схемы выполняются с проговариванием и с последующим их «прочтением». Знакомство с понятиями «слово, называющее предмет», «слово, называющее действие предмета», «слово, называющее признак предмета» является основой для формирования грамматических категорий «существительное», «глагол», «прилагательное».

В разделе «Звук» работа направлена на:

- выработку правильных артикуляционных навыков;
 - развитие просодической стороны речи;
 - формирование системы четко различаемых, противопоставленных звуков;
- формирование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Последовательность изучения звуков определяется их артикуляционной и акустической сложностью.

Раздел «Буква» связан с формированием у детей произносительных навыков. Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения детьми произношения звуков. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. С введением буквы рекомендуется выполнять звуко - буквенный анализ слов, что способствует формированию фонематического восприятия навыка письма.

В разделе «Говори правильно» предлагаются упражнения для развития лексико-грамматического строя речи. Материал этого раздела подобран в соответствии с изучаемым звуком. Работая над лексико-грамматической темой, дети закрепляют в речи изучаемый звук.

Формы и методы работы с воспитанниками

Методы	Приемы
Наглядный	— Предметная наглядность — Предметные и сюжетные картинки — Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок») — Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор)
Словесный	— Вопрос как стимул к речевой активности — Оценка детской речи — Договаривание по образцу — Комментирование собственных действий — Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. — Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию — Выделение 4-лишнего по заданному признаку. — Подбор слов по родовому признаку.
Практический	— Дорисовывание недостающих элементов — Угадывание предметов на ощупь — Выполнение действий по словесной инструкции — Запоминание и выполнение инструкций. — Выполнение действий по символической инструкции — Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов
Игровой	— Инсценировки и театрализация, сказочные сюжеты — Использование игрушек и сказочных персонажей — Исправление «ошибок» педагога или персонажа — Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
Репродуктивный	— Словесный образец — Одновременное проговаривание — Повторение, объяснение, указание — Словесные упражнения

Учебно-тематический план образовательной деятельности.

№	Тема/задачи	Содержание	Материал	Объем
1.	Обследование			2ч.
2.	Понятие о речи. Функции речи. Познакомить с понятием «речь» и ее функциями.	1. Игра «Четвертый лишний» 2. Сказка «Невидимка» 3. Игра «Радуга» 4. Упражнение «Наша речь» 5. Игра «Молчанка»	Предметные картинки,	1ч./ 30 мин.

3.	Понятие предложения. Развитие слухового внимания.	1. Игра «Скажи наоборот». 2. Усвоение понятия «предложение». 3. Работа со схемами. 4. Игра «Что звучит?» 5. Игра «Говорит - не говорит».	Картинки по теме «Осень», схемы. Музыкальные инструменты, баночки с крупой. Различные игрушки, предметные картинки.	1ч./ 30 мин.
4.	Знакомство со словом. Познакомить с понятием «слово».	1. Игра «Узнай по голосу». 2.Игра «Доскажи словечко». 3.Игра «Собери слово». 4. Игра «Прохлопай слова». 5.Усвоение понятий «живой», «не живой». 6. Игра «Задай вопрос».	Предметные картинки (косы, слон, пушка). Различные игрушки. Картинки с изображением живых и неживых предметов.	1ч./ 30 мин.
5.	Дифференциация слов, обозначающих живые и неживые предметы. Учить различать слова, обозначающие действия предметов	1. Игра «задай вопрос». 2.Игра «Назови правильно». 3. Игра «Ответь на вопрос». 4. Игра «Назови действия». 5. Игра «Лишнее слово».	Картинки с изображением живых и неживых предметов. Сюжетные картинки. Игрушки: собака, машина, птица и др.	1ч./ 30 мин.
6.	Звук «У». Дать понятие о гласном звуке. Образование глаголов с приставкой «У».	1. Игра «Задай вопрос». 2. «Отгадай загадку». 3.Знакомство с понятием «гласный звук». 4.Игра «Хлопни в ладоши». 5. «Выбери картинку» 6.Образование глаголов с приставкой «У».	Предметные картинки, название которых начинается со звука «У». Сюжетные картинки (Рыба плыла и у..., и др.	1ч./ 30 мин.
7.	Звук «У». Учить находить звук в начале, середине, конце слова.	1. Игра «Назови действие». 2.Знакомство со «Звуковым домиком». 3. Игра «Что потеряли дети». 4. Игра «Подбери слово к схеме».	«Звуковой домик» Магниты красного цвета. Предметы: тетрадка, линейка, расческа и др. «Звуковые схемы».	1ч./ 30 мин.
8.	Звук «А». Выделять звук из ряда гласных звуков, слогов. Определять позицию звука в слове.	1. «Подбери действия к словам». 2. Знакомство со звуком. 3. Упр. в интонировании звука «А». 4. «Где находится звук?» 5. Игра «Кого лечил доктор Айболит?».	1.Предметные картинки, в названии которых есть звук «А». 2. «Звуковой домик». 3. Иллюстрация к сказке «Айболит».	1ч./ 30 мин.
9.	Звук «А». Упражнять в нахождении звука в слове.	1. Игра «Четвертый лишний». 2. Игра «Что делает?» 3.Игра «Пропой звук». 4. Игра «Светофорчик». 5. Игра «Подбери картинку». 6. Игра «Угадай слово».	1. Предметные картинки (Живые неживые предметы). 2. Картинки (Начинаются со звука «А»).	1ч./ 30 мин.

			полоски. 4. Схемы слов.	
10.	Звук «И». Знакомство со звуком. Упражнять в нахождении звука в слове.	1. «Назови гласный звук». 2. Игра «Кто внимательный» 3. «Отгадай загадку». 4. Характеристика звука. 5. Игра «Покажи и назови». 6. Работа в тетрадах. 7. Игра «Задай вопрос».	1. Игрушки, в названии которых есть звук «И». 2. Тетради, карандаши красного цвета. 3. Предметные картинки (живые неживые предметы).	1 ч./ 30 мин.
11.	Звук «И». Упражнять в нахождении звука в слове.	1. Игра «Выполни действие». 2. Игра «Определи место звука». 3. Д.и. «Звуковые часы».	1. Пиктограммы (действия). 2. Тетради, карандаши красного цвета. 3. «Звуковые часы» (звук «И»).	1 ч./ 30 мин.
12.	Звук «О». Выделять звук из ряда гласных. Упражнять в нахождении звука в слове.	1. Игра «Какой звук я произнесла» (по артикуляции). 2. Игра «Кто больше назовет слов». 3. Знакомство со звуком. 4. Игра «Эхо». 5. «Отгадай загадку». 6. Игра «Один - много» (с мячом).	1. «Веселые человечки». 2. Тетради, карандаши красного цвета. 3. Мяч.	1 ч./ 30 мин.
13.	Звук «О» (2 занятие)	1. Игра «Найди и назови» 2. Игра «Повтори за мной». 3. Закрепление артикуляции и характеристика звука. 4. Игра «Один и много». 5. Работа по карточкам.	1. Предметные картинки (начало со звука «О»). 2. Карточки (определение позиции звука в слове).	1 ч./ 30 мин.
14.	Звук «Ы». (различение звука «Ы» в словах.)	1. «Назови гласный звук в словах». 2. Игра «Узнай какой звук я произнесла (по артикуляции). 3. Знакомство со звуком. 4. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 4. Игра «Доскажи словечко». 5. Определение позиции звука в словах.	1. Предметные картинки. 2. Карточки (определение позиции звука в слове).	1 ч./ 30 мин.
15.	Звук «Э». Учитывать выделять звук из ряда звуков, в слогах, словах.	1. «Назови гласный звук в словах» 2. Знакомство со звуком. 3. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 4. «Соедини слова» (образование сложных слов).	1. Предметные картинки. 2. «Сигнальные карточки» (красные).	1 ч./ 30 мин.
16.	Гласные звуки. Обобщить знания о гласных звуках.	1. Игра «Узнай гласный звук» (беззвучная артикуляция).	1. Символы гласных звуков. 2. Карточки	1 ч./ 30 мин.

	Упражнять в определении позиции звука в слове.	2. Анализ и синтез ряда гласных. 3. Игра «Кто больше назовет слов». 4. игра «Назови одинаковый звук» 5. Определение позиции звука в словах.	(определение позиции звука в слове).	
17.	Закрепление пройденного.	1. Игра «Что я назову» 2. «Где живёт звук?» 3. «Раздели слова на слоги» 4. Игра «Найди картинку»	1. Предметные картинки. 2. Схемы слов. 3. Звуковые домики	1 ч./ 30 мин.
18.	Слог. Дать понятие о слоговом составе слова.	1. игра «Выдели гласный звук». 2. Знакомство со слоговым составом слова. 3. Игра «Слова в ладошке». 4. Игра «Куда пойдет слово»?	1. Предметные картинки. 2. Сюжетная картинка «Заблудились». 3. Разные игрушки Обручи 3 шт.	1 ч./ 30 мин.
19.	Понятие о предложении. Познакомить со схемой предложения.	1. Рассматривание картинок. 2. Беседа. 3. Знакомство с составом предложения. 4. Составление предложений по схеме. 5. Игра «Слово - предложение».	1. Сюжетные картинки. 2. Схемы предложений.	1 ч./ 30 мин.
20.	Звук «М». Дать понятие о согласном звуке. (звонком).	1. «Отгадай загадку». 2. Знакомство со звуком. 3. Знакомство с условным обозначением. 4. Игра «Сигнальщики». 5. Работа по карточкам.	1. Предметные картинки (со звук «М» в словах). 2. Карточки по определению позиции звука в слове.	1 ч./ 30 мин.
21.	Звук «Мь». Дать понятие о твердых и мягких согласных.	1. «Найди нужное слово». 2. Знакомство со звуком «Мь». 3. Дифференциация звуков «М» и «Мь». 4. Работа по карточкам.	1. Предметные картинки (со звуком «Мь») 2. Картинки (корова, теленок). 3. Карточки (определение позиции звука в слове).	1 ч./ 30 мин.
22.	Звук «В» и «Вь». Дифференциация звуков. Обучать анализу и синтезу прямого слога.	1. «Назови слова». 2. Знакомство со звуками. 3. Игра «Сигнальщики». 4. Игра «Закончи чистоговорку». 5. Игра «Замени звук». 6. Звуковой анализ и синтез слогов.	1. Предметные картинки (со звуками «В» и «Вь») 2. «Сигнальные» карточки. 3. Кружки красного, синего, зеленого цвета.	1 ч./ 30 мин.
23.	Звуки «Н» и «Нь».	1. Игра «Подбери слово к схеме». 2. Знакомство со звуками. 3. Дифференциация звуков. 4. Выделение звука из состава	1. Схемы слов. 2. Предметные картинки (звуки «Н» и «Нь») 3. Магниты красного, синего, зеленого цвета.	1 ч./ 30 мин.

		слова. 5. Звуковой анализ		
24.	Звуки «П», «Пь». Дифференциация звуков по признаку твердости и мягкости. Познакомить с многозначностью слов.	1. Игра «Выдели первый звук слова». 2. Знакомство со звуками «П», «Пь». 3. Дифференциация звуков. 4. Игра «Конкурс поваров». 5. «Интересные» слова.	1. Картинки (со звуками «П», «Пь».) 2. Картинки овощей и фруктов.	1 ч./ 30 мин.
25.	Звуки «П», «Пь». Закрепление.	1. Игра «произнеси не ошибись». 2. Игра «Узнай Слово по картинке». 3. Игра «Повтори слова – выдели гласный звук». 4. Работа по карточкам (определение позиции звука в слове). 5. Звуковой анализ слогов.	1. Предметные картинки звук «П», «Пь».) 2. Карточки для определения позиции звука в слове. 3. Тетради, карандаши красного, синего, зеленого цвета.	1 ч./ 30 мин.
26.	Звуки «К», «Кь». Упражнять в определении позиции звука в слове, в звуковом анализе слов с выкладыванием схемы.	1. Составь предложение по схеме. 2. Знакомство со звуками «К», «Кь». 3. Звуковой анализ слогов. 4. Отгадай загадку – определи место звука.	1. Схемы предложений. 2. Предметные картинки со звуком «К», «Кь». 3. Тетради, карандаши красного, синего, зеленого цвета.	1 ч./ 30 мин.
27.	Звук «К», «Кь». Дифференциация по твердости и мягкости. Упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога.	1. Назови слова со звуком «К», «Кь». 2. Знакомство со звуками. 3. Игра «Подбери картинку». 4. Игра «Том и Тим».	1. Предметные картинки со звуком «К», «Кь». 2. Схемы для звукового анализа).	1 ч./ 30 мин.
28.	Звуки «Т», «ТЬ».	1. Игра «Найди картинку». 2. Игра «Хлопни в ладоши». 3. Игра «Придумай слово». 4. Игра «Четвертый лишний». 5. Игра «Богатые слова».	1. Предметные картинки (со звуками «Т», «ТЬ».) 2. Схемы для звукового анализа. 3. Тетради, простые карандаши.	1 ч./ 30 мин.
29.	Звуки «Т-К». Учить различать звуки, Упражнять в звуковом анализе слов.	1. Назови слова (на заданный звук). 2. Игра «Повтори слова парами». 3. Звуковой анализ слов.	1. Картинки со звуками «Т-К». 2. Тетради, карандаши: простые, красного, зеленого, красного	1 ч./ 30 мин.
30.	Звуки «Д», «Дь». Дифференциация звуков.	1. Игра «Найди картинку», 2. Игра «Добавь «да». 3. Игра «дружные звуки» 4. Игра «Какой звук	1. Предметные картинки со звуком «Д», «Дь». 2. Тетради, простые карандаши.	1 ч./ 30 мин.

		пропущен».		
31.	Звуки «Б», «Бь». Дифференциация звуков.	1.Игра «Назови общий звук». 2.Знакомство со звуками. 3. Игра «Назови ласково». 4.Звуковой анализ слов. 5. Работа в тетрадях	1. Предметные картинки (со звуком «Б», «Бь») 2. Схемы для звукового анализа. 3. Тетради, простые карандаши.	1 ч./ 30 мин.
32.	Звуки «С», «Сь». Дифференциация звуков.	1.Игра «Вспомни и назови». 2. Игра «Найди и назови». 3. Игра «Большой-маленький» 4.Игра «Совы и синички» 5.Звуковой анализ слов.	1. Предметные картинки со звуками «С», «Сь». 2.«Чудесный мешочек». 3. Тетради, карандаши красного, зеленого, синего цветов.	1 ч./ 30 мин.
33.	Закрепление пройденного.	1.Игра «Что я назову» 2. «Где живёт звук?» 3. «Раздели слова на слоги» 4.Игра «Найди картинку»	1.Предметные картинки. 2.Схемы слов. 3.Звуковые домики	1 ч./ 30 мин.
34.	Обследование.			2ч.

Условия реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Занятия проходят в логопедическом кабинете.
2. Подбор материалов и оборудования для обучения воспитанников.
3. Систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки, скороговорки, пословицы.

4. Подбор дидактических, развивающих, словесных игр; заданий.

Оборудование для проведения занятий:

- магнитная доска;
- схемы слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зелёный кружки);
- карточки для выполнения заданий;
- дидактические игры и пособия;
- предметные и сюжетные картинки;
- игрушки, муляжи и прочая наглядность;
- индивидуальные листы с заданиями.

Для определения результативности занятий по данной программе используется диагностика, отражающая уровень развития каждого воспитанника. Проводится диагностика два раза в год – входная (сентябрь - 3 неделя), итоговая (май – 4 неделя).

Методическое обеспечение Программы

Развивающая работа направлена на развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов, обогащение активного и пассивного словаря, грамматических категорий, умения связной речи; развитие фонематического слуха, обучение звуко - буквенному анализу слов; развитие психических функций ребенка: зрительную и слуховую память, логическое мышление, воображение.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда образовательной деятельности создает возможности для успешного преодоления

отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятии, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Обстановка на занятиях должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

Система методов воспитания основана на приобщении детей к моральным ценностям человечества, формированием нравственного сознания и нравственного поведения через создание воспитывающих ситуаций. Дошкольники знакомятся с принятыми нормами и правилами поведения на занятиях, формами и способами общения.

Воспитывается честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Прививаются такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Основным методом воспитания является метод беседы, который осуществляется на изучении очередной лексической темы.

Программой предусмотрены мероприятия, формирующие представления детей о родословной своей семьи. Родители совместно с детьми участвуют в совместных занятиях, праздничных мероприятиях. Работа по развитию познавательного интереса ребёнка тесно связана с развитием всех сторон речи. В процессе обогащения сознания ребёнка различным познавательным содержанием происходит расширение, закрепление и активизация словаря.

Одним из важнейших направлений в образовательной деятельности логопеда по развитию речи является работа с родителями потому, что первостепенное влияние на речевое развитие оказывает семья (родители ребенка). Неоспорима важность привлечения родителей к активному участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся: родительские собрания, консультации, открытые логопедические занятия, оформляются специальные стенды, папки-передвижки. Участвуя в учебно-воспитательном процессе, родители постепенно становятся более активными, начинают ответственнее относиться к оказанию помощи своим детям по закреплению программного материала. Только тесный контакт в работе логопеда и родителей может способствовать комплексному развитию познавательно-речевой деятельности детей в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.

Используемая литература.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям, Детство – Пресс, С- П, 2004.
2. Ванюхина Г. Речеветик. Сократ, Екатеринбург, 2001г.
3. Волина В. Учимся играя. Новая школа, М, 1994г.
4. Громова О.Е. На I Международной конференции РАД, Логопед, № 4 2004г, с109.
5. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Аквариум, М, 1995г.
6. Лопухина И. Логопедия. Речь, ритм, движение. Дельта, С–П, 1997г.
7. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей, Гринго, Лайнер, 1995г.

8. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Творческий центр. Москва, 2008г.
9. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Творческий центр. Москва, 2009г.
10. Коноваленко В.В. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. Гном и Д. Москва, 2009г.
11. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие – конспект. СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
12. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Москва, 2007г.

Методика обследования результативности занятий.

Диагностическое обследование освоения детьми программного материала проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала. Что очень показательно для просмотра динамики развития воспитанников. Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте.

Таблица диагностирования

Критерии оценки	Диагностическое задание	Оценка результатов
1. Различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение	Ребенку задаются вопросы: 1. Что я сейчас назову? Послушай, внимательно (называет звуки). 2. А сейчас что я назвала? (называет слоги). 3. Что я назвала сейчас? (называет слова). 4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).	<i>Высокий уровень</i> – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно. <i>Средний уровень</i> – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого. <i>Низкий уровень</i> – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.
2. Могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности	Ребенку называется предложение, состоящее из 3-4 слов и задаются вопросы: 1. Что я сейчас сказала? 2. Сколько слов в предложении? 3. Какое слово первое? (второе, третье...)	
3. Делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность); - производят звуковой анализ слов	Ребёнку называют двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагается определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий	<i>Высокий уровень</i> – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове. <i>Средний уровень</i> – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку. <i>Низкий уровень</i> – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.
4. Дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие)	Проведение исследования: Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).	<i>Высокий уровень</i> – ребёнок не допустил ни одной ошибки. <i>Средний уровень</i> – ребёнок допустил одну ошибку. <i>Низкий уровень</i> – ребёнок допустил более одной ошибки.
5. Производит звуковой анализ слов.	Подготовка исследования: Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного,	<i>Высокий уровень</i> – ребёнок справился с 6 – 7 словами. <i>Средний уровень</i> – ребёнок справился

	синего, зелёного цвета. Проведение исследования: Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы: 1. Что нарисовано на картинке? 2. Какой звук в слове первый? второй, третий и т.д. По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух).	4 – 3 словами <i>Низкий уровень</i> – ребёнок справился с 2 – 1 словом.
6. Находят в предложении слова с заданным звуком.	Методика «Звуковые прятки» Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры, следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове. Предлагается искать звуки: о, а, ш, с. Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.	<i>Высокий уровень</i> – не допустил ни одной ошибки. <i>Средний уровень</i> – допущена одна ошибка. <i>Низкий уровень</i> – если допущено более одной ошибки.