

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «11 городаа Белогорск»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1
«24» августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС №11
_____ А.А. Тимошенко
приказ № 54
от «24» августа 2021г

Рабочая программа
Совместной деятельности воспитателя с детьми
младшей группы
общеобразовательной направленности
срок реализации: 2021/2022 учебный год

Составитель программы
Иваненко Татьяна Александровна
воспитатель высшей кв. категории

г. Белогорск
2021г

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Нормативно-правовые основы программы

1.1.2 Парциальные программы, региональный компонент

1.1.3 Цель и задачи программы

1.1.4 Образовательные технологии

1.1.5 Основные принципы построения программы и образовательного процесса

1.1.6 Возрастные особенности младшей группы

1.1.7 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы

2 Содержательный раздел

2.1 Планирование образовательной деятельности

2.1.1 Комплексно – тематическое планирование

2.1.2 Учебный план

2.1.3 Календарно-тематическое планирование

2.2 ОД по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми – инвалидами, детьми ОВЗ)

2.3 Работа с родителями

3 Организационный раздел

3.1 Режим дня

3.2 Расписание ОД

3.3 Система закаливающих мероприятий в течении учебного года

3.4 Модель двигательного режима группы

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.6 Программно-методическое обеспечение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Основной образовательной программы МАДОУ ДС №11 разработанной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильев в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования. Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников подготовительного дошкольного возраста.

Режим работы – пятидневный с 7.30 до 17.30, с 10 часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье

1.1.1 Нормативно-правовые основы программы

- «Закон об образовании РФ» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3648-20;;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. Министерством образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014;
- устав, зарегистрированный в установленном порядке от 12.01.2021г.;
- лицензия на образовательную деятельность, выдана Министерством образования и науки Амурской области (Минобрнауки Амурской области) за 18.03.2021 № ОД 5880;

1.1.2 Парциальные программы, региональный компонент

социально-личностное

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова
- «Я — человек» С.А. Козлова
- Региональная образовательная программа «Ребенок и дорога»

познавательно-речевое

- «Юный эколог» автор С.Н. Николаева
- «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова.
- «Математика в детском саду» Л. С. Метлина
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» В.В. Гербова.
- «Игры – занятия с детьми 3 – 5 лет» Е.Колесникова.

художественно-эстетическое

- «Гармония развития» автор Д.И.Воробьева
- «Театральная палитра» (программа художественно-эстетического воспитания) автор О.В. Гончарова
- «Солнечная радуга» (музыкальная коррекция нарушения речи у ребенка) автор О.Н. Трифонова
- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.

физическое

- «Ритмическая гимнастика» Буренина
- «Расту здоровым» В.Н. Зимонова
- «Физическая культура в детском саду». Пензулаева Л.И

Региональный компонент

«Ребенок и дорога»

Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Концепция программы – воспитание законопослушного гражданина с раннего детства, формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Актуальность и практическая значимость формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах несомненна. Статистика утверждает, что среди жертв ДТП много детей дошкольного и младшего школьного возраста. Приводят к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к обучению детей безопасному поведению на дорогах. Общество платит слишком большую цену – жизнь и здоровье своих детей, поэтому перед нами стоит важная задача – уберечь детей от дорожно-транспортных происшествий, научить их безопасному поведению на дороге. Неблагополучная обстановка складывается на дорогах Амурской области. Детский дорожно-транспортный травматизм может негативно сказаться на неблагоприятной демографической ситуации.

Региональный компонент

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Пояснительная записка

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей. Цели: расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка; воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

1.1.3 Цели и задачи программы

цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Охрана здоровья воспитанников группы, формирование основ собственного здоровьесбережения. Для достижения целей Программы решаются следующие задачи:

- создание в средне группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - творческая организация, (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - создание в группе микросреды (предметно – пространственной среды) которая:
 - гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
 - способствует профессиональному развитию педагогических работников;
 - создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
 - обеспечивает открытость дошкольного образования;
 - создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
 - способствовать укреплению партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединению усилий для развития каждого ребенка;
 - повышению педагогической компетентности родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.
 - активизировать родителей на участие в НОД, развлечениях, досугах, экскурсиях, выставках, викторинах, акциях и других мероприятиях.
 - осуществление педагогического процесса в тесном взаимодействии с педагогами дополнительного образования, логопедом, психологом, музыкальным руководителем, руководителем и инструктором по физической культуре.
- Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

1.1.4 Образовательные технологии

№	Педагогич. технологии	Содержание	Результат
1	Личностно-ориентированные технологии	Взаимодействие, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. центр образовательной системы: личность ребёнка - приоритетный субъект, как цель, а не средство образовательной системы комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития. Личностно-ориентированные технологии, содержащиеся в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой	Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации

		деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.	личности.
2	Игровая технология	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.	В процессе сюжетно-ролевых, ситуативных, и других видов, образовательных, развивающих, творческих и т.д. игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие разных форм умений и навыков.
3	Здоровьесберегающие технологии.	Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития. Применяя такие методы как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, занятия по ЗОЖ, самомассаж, игровой массаж и др., тем самым повышаю результативность воспитательно – образовательного процесса, формирую у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.	Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей.

Используются элементы технологий.

4	Проблемная технология	Реализация педагогом модели "обучение через открытие". Под проблемным обучением понимается такая организация	Создание в деятельности с детьми проблемных
---	-----------------------	--	---

		деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей, основано на создании особого вида мотивации – проблемной, для этого дидактическое содержание материала должно быть представлено как цепь проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Коммуникативная (дискуссионная) Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения Имитационного моделирования (игровая). Моделирование жизненно важных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения Психологическая (самоопределенческая). Самоопределение (выбор) ребенка по выполнению той или иной деятельности Деятельностная. Способность ребёнка проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом Рефлексивная. Осознание ребёнком деятельности: каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что при этом он чувствовал	ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности дошкольников, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
5	Технология проектной деятельности	“Проект” – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Способ организации педагогического	Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к

		процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.	школе.
6	Исследовательские технологии	Цель – получение ответа на вопрос, почему существует то или иное явление, и как оно объясняется с точки зрения современного знания. - Настоящая исследовательская задача никогда не может быть решена прямым действием и предполагает анализ пространства возможного. - Ребенок должен осознать и сформулировать для себя и других причину, по которой он включается в исследование. Необходимо сразу ориентировать ребенка на определение аудитории, которой будет предъявляться проект.	Дает возможность детям самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого дошкольника.
7	Технология организации совместной деятельности	1.Дидактическая игра, создающая мотивацию к деятельности Актуализация знаний и умений детей по предполагаемой теме	Направлена на организацию детского опыта (детских открытий)

		2. Затруднение в игровой ситуации: Мы это не знаем, мы это еще не умеем. Выявляем детские вопросы и вместе с детьми определяем тематику обсуждений, будущей деятельности. Вместе ищем выход из затруднительной ситуации 3.Открытие нового знания или умения Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности приводит детей к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия. 4. Воспроизведение нового в типовой ситуации На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки. 5. Повторение и развивающие задания Самостоятельное применение нового на практике. 6. Подведение итогов Что нового узнали? Где это знание пригодится? Результат: Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти от желаний и потребностей ребенка к знаниям, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, опираясь на зоны ближайшего развития ребенка.	
8	Информационно-коммуникационные технологии	ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. На данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, видеомagneтофон, телевизор. А также принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера. Сегодня ИКТ позволяет: - Показать информацию на экране в	Изменение и неограниченное обогащение содержания и подачи материала детям, использование специальных программ, доступ в интернет.

		игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре. - В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста. - Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими. - Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов. - Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей. Использование ИКТ в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности самого педагога, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.	
--	--	---	--

1.1.5 Основные принципы построения программы и образовательного процесса:

При разработке программы и построения образовательного процесса в группе опирались на основные принципы:

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДООУ и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий, взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

1.1.6 Возрастные и психологические особенности детей 3-4 лет

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и

какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

Именно в возрасте 3-4 лет формируются основы будущей личности, закладывается «фундамент» физического, умственного, нравственного развития ребенка. Для успешного формирования личности ребенка родители должны правильно руководить им.

Но Трехлетнему ребенку еще сложно управлять своим поведением. Начинается формирование самооценки, где ведущее место принадлежит взрослому.

Возраст трех лет характеризуется кризисом трех лет, потому как внутренний мир малыша полон противоречий. Он как никогда стремится быть самостоятельным, но в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослых. Малыш проявляет нетерпимость и негативизм к требованиям взрослого, в то же время пытается настоять на своих требованиях. В это время необходимо предоставить ребенку больше самостоятельности, но не забывать о том, что возможностей у него еще недостаточно. Поддержите стремление малыша «я сам», не критикуйте его неправильные и неумелые действия, это может навсегда отбить желание быть самостоятельным. Помогите увидеть малышу его успехи и достижения, научите его радоваться этому.

Происходит дальнейшее развитие всех психических процессов. Внимание остается произвольным. Ребенок 3-4 лет может удерживать его 10-15 минут, но если занятие, которым увлечен малыш, достаточно интересное для него, он может уделить ему гораздо больше времени.

Память в младшем дошкольном возрасте также произвольная. Ребенок запоминает только то, что имеет яркую эмоциональную окраску, причем как положительных, так и отрицательных моментов.

Мышление в начале четвертого года жизни остается наглядно-действенным, но к четырем годам начинает формироваться наглядно-образное мышление.

Трехлетний малыш может говорить фразами и предложениями, умеет выражать словами свои желания, мысли и чувства. В три года малыш должен уметь называть свое имя и возраст. Ребенок способен воспринимать короткие рассказы без картинок. Малыш интересуется значением различных слов, развивается словарный запас ребенка.

К четырехлетнему возрасту велика потребность ребенка в общении со сверстниками. В этом возрасте ребенок уже может вести непринужденную беседу, рассказывать о простых событиях, пересказывать короткие тексты.

Начинает развиваться воображение. Ребенок способен заменить недостающий предмет предметами-заменителями, например, ложку может заменить палочкой, тарелку — баночкой.

Ведущая деятельность — игра. Значение игры для детей 3-4 лет чрезвычайно велико. В основном дети младшего дошкольного возраста играют с игрушками и предметами-заменителями.

Сюжеты игры еще достаточно простые, содержащие не более 1-2 ролей. Начинают формироваться игры с правилами. В три года детям доступны гендерные роли: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Соотносят себя с представителями своего пола, различают других людей по половому признаку. Начинают проявлять интерес к представителям противоположного пола. Для малышей 3-4 лет характерна высокая двигательная активность. Следует формировать такие физические качества, как координация движений, скорость, гибкость, выносливость.

1.1.7 Планируемые результаты по освоению программы

Физическое развитие

1. Сформирована потребность в двигательной активности.
2. Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

3. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
4. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
5. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
6. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
7. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
8. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
9. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
10. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
11. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Познавательное развитие **Формирование целостной картины мира**

1. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
2. Называет членов своей семьи, их имена.
3. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
4. Ориентируется в помещениях детского сада.
5. Называет свой город.
6. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.
7. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
8. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
9. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
10. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование элементарных математических представлений

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
2. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
3. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
4. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
5. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.
6. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
7. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Речевое развитие

1. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
2. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

3. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
4. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками
5. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
6. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
7. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
8. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
9. Может общаться спокойно, без крика.
10. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,
11. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
12. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
13. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
14. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
15. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Социально-коммуникативное развитие

1. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
2. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
3. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
4. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.
Откликается на эмоции близких людей и друзей.
5. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
6. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
7. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
8. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
9. Может помочь накрыть стол к обеду.
10. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Художественно-эстетическое развитие

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
2. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
3. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Рисование.

1. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
2. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
3. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка.

1. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
2. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация.

1. Создает изображения предметов из готовых фигур.
2. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
3. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
4. Умеет аккуратно использовать материалы.

Музыка.

1. Слушает музыкальное произведение до конца.
2. Узнает знакомые песни.
3. Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
4. Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
5. Поет, не отставая и не опережая других.
6. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.
7. Различает и называет детские музыкальные инструменты.
8. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.
9. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Планирование образовательной деятельности

2.1.1 Комплексно-тематическое планирование в младшей группе (3-4 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.. расширять представления о сотрудниках д/с.	1-10 сентября	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей)
Я и моя семья	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела и их назначении. Закреплять знания своего имени, имён членов своей	13 -17 сентября	Фотовыставка «Я и моя семья»

	семьи.		
Мир профессий	Расширять представления детей о труде взрослых в сельской местности	20 – 24 сентября	
Осень	Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементар -ные экологические представления.	27 сентября-30 сентября	Праздник «Осень» Выставка детского творчества Познавательно-исследовательская деятельность на экологической тропе
Мир домашних животных	Обогащать и расширять знания детей о домашних животных	1 – 8 октября	Театрализованные представления, проект.
Посуда	Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами; развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке; упражнять детей в словообразовании.	11 – 15 октября	Выставка рисунков .
День рождения плюшевого мишки (неделя игр и забав)	Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр. Содействие детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами. Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Активизировать словарь.	18 – 22 октября	Театрализованное представление « Мишкина семья в гостях у ребят»
Безопасность в быту и дома	Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к	25 – 29 октября	Выставка из картонных коробок «Опасная бытовая техника»

	себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях). Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки. Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью.		
Мой город, моя страна День народного единства	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники)	1 – 5 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом» Выставка детского творчества
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	8– 12 ноября	Фольклорный праздник
Одежда, обувь	Расширять представления об одежде и обуви. Учить различать и называть предметы	15– 19 ноября	
Маму милую мою очень сильно я люблю	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней	22 – 30 ноября	Выставка рисунков
Транспорт	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе.	1 – 10 декабря	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества

Неделя вежливости и добрых дел	Формирование умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения. Формирование первичных целостных представлений о добре и зле.	13-17 декабря	Организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворнику и т.д.).
Зима Новогодний праздник	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Безопасное поведение людей зимой	20 – 24 декабря	Тематическое развлечение Выставка детского творчества «Снежинки» (рисование, конструирование) Реализация совместного проекта педагогов и детей «Мы украсим сами группу» Новогодний утренник
	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника		
Зимние развлечения	Продолжать знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой. Дать представление о зимних народных праздниках и традициях	10- 14 января	Выставка детского творчества
Зимовье зверей	Расширять представления детей о жизни диких животных. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	17– 21 января	
Птицы наши друзья	Обобщить представление о зимующих и перелётных птицах. Обогащать словарный запас названиями птиц	24 – 28 января	Выставка детских работ «Птицы», (лепка, рисование, аппликация) Развлечение «Птицы прилетели» Акция «Позаботимся о пернатых друзьях»
«Веселый светофор» ПДД	Формировать у детей старшего дошкольного возраста потребности усвоения правил	1 – 4 февраля	Выставка поделок «Чудо светофор»
Пожарная безопасность	Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной	7 – 11 февраля	Проведение спортивного праздника «Юный пожарный»

	безопасности.		
8. День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	14 – 22 февраля	Спортивный праздник (с участием пап) Изготовление праздничных открыток и поделок для пап Создание экспозиции мини-музея: «Военная техника»
Масленица	Формирование представления детей о празднике масленица, о народных традициях и обычаях. Воспитывать уважение к народным традициям	28 февраля – 4 марта	Праздник «Масленица – Краса»
Мамин день 8 марта	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления	7 – 9 марта	Изготовление праздничных открыток и поделок для мам, бабушек, сестренки. Выставка рисунков «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»
Игрушки, народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9 -11 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества «Матрешка» Создание экспозиции мини-музея: выставка русской народной игрушки
Весна .	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонными наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде	14 – 25 марта	
28.03 – 03.04.22 весенние каникулы 01.04.20 тематический «День смеха»			

Всемирный день здоровья	Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ.	4 - 8 апреля (7 апреля праздник)	Физкультурное развлечение «Путешествие в страну здоровья»
Мониторинг индивидуального развития детей 11 -15 апреля 2022г			
Деревья, кусты, цветы	Расширять представления детей о разнообразиях растительного мира. Расширять знания о видах деревьев, кустов, цветов. Расширять знания о комнатных растениях.	18– 22 апреля	
Огород на подоконнике	Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях; обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Развивать познавательные и творческие способности детей; формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам. Воспитывать бережное отношение к своему труду, любовь к растениям. Обогащать словарный запас за счет новых понятий, введения разнообразных атрибутов.	25 – 29 апреля	Фотоколлаж «Как мы растим лук».
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне	4 – 7 Мая	Создание совместного макета «Эхо войны» (с родителями)
Человек в окружении и вещей	Названия предметов одежды. Назначение, части одежды: воротник, рукава, карманы, пуговицы. Обобщающие понятия. Обувь.	11- 14 мая	Показ моды. Дефеле Конкурс
Народная игрушка «Неваляшка - матрешка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.	17 – 21 мая	Игры - забавы. Праздник народной игрушки.

»			
Скоро лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.	24 -31 мая	Прогулка-поход в парковую зону, к водоему совместно с родителями. Развлечение «В гостях у старичка - лесовика»
Лето	По планам специалистов (оздоровительный проект)	01.06 – 21.08. 2022г	Развлечение, прогулки, летнее – оздоровительная программа

2.1.2 Учебный план

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки
3- 4года	Не более 10 минут	Не более 20 минут

Объем образовательной нагрузки

	Наименование образовательной деятельности	Количество занятий в неделю/год				
		группа раннего возраста (2-3 г.)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1.	Обязательная часть					
1.1	Познавательное развитие ФЭМП	0,5/18	1/36	1/36	1/36	2/72
	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)	0,5/18	1/36	1/36	1/36	1/36
1.2	Речевое развитие (Звуковая культура речи, развитие речи, обучение грамоте)	2/72	1/36	1/36	2/72	2/72
1.3	Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов				
1.4	Художественно-эстетическое развитие Рисование	1/36	1/36	1/36	2/72	2/72

	Лепка	1/36	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Аппликация	-	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Музыка	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
1.5	Физическая культура	3/108	3/108	3/108	3/108	3/108
Итого: количество в неделю/год		10/360 занятия по 10 мин 100/3600	10/360 занятия по 15 мин 150/5400	10/360 занятия по 20 мин 200/7200	12/432 занятия по 20-25 мин 300/10800	13/468 занятия по 30 мин 390/14040
Учебная нагрузка в день (в минутах)		20	30	40	50-75	60-90
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
2.1	«Ребенок и дорога»	-	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах, на прогулке, чтения х/л, в игровой деятельности, в самостоятельной деятельности		1/36	1/36
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуре»	-	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах, на прогулке, чтения х/л, в игровой деятельности, в самостоятельной деятельности		1/36	1/36
Итого: неделю/год		10/360	10/360	10/360	14/540	15/540

2.1.3 Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в младшей группе № 9 на 2021-2022 уч. год

		01.09.2021	02.09.2021	03.09.2021
		1.Речевое развитие Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»» 2.Физическое развитие Физическая культура(на воздухе)	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой» 2.Физическое развитие Физическая культура (зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Знакомство с пластилином»
06.09.2021	07.09.2021	08.09.2021	09.09.2021	10.09.2021
1.Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. Тема: «Мебель» 2.Физическое развитие Физическая культура (зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Познавательное развитие Ф.Э.М.П. Тема: «Красный, Желтый, зелёный»	1.Речевое развитие Тема: «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» 2.Физическое развитие Физическая культура(на воздухе)	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Идёт дождь» 2.Физическое развитие Физическая культура (зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Большие и маленькие мячи»
13.09.2021	14.09.2021	15.09.2021	16.09.2021	17.09.2021
1.Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. Тема:«Папа, мама, я-семья» 2.Физическое развитие Физическая культура (зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Познавательное развитие Ф.Э.М.П. Тема: «Шар»	1.Речевое развитие Тема: «Звуковая культура речи: звуки, а, у» 2.Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема:«Привяжем к шарикам цветные ниточки» 2.Физическое развитие Физическая культура (зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Палочки»
20.09.2021	21.09.2021	22.09.2021	23.09.2021	24.09.2021
1.Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. Тема: «Одежда» 2.Физическое развитие Физическая	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Познавательное развитие Ф.Э.М.П.	1.Речевое развитие Тема: «звуковая культура речи: звук у» 2.Физическое развитие	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Красивые лесенки» 2.Физическое	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Художественно-эстетическое развитие

культура (зал)	Тема: «Большой и маленький»	Физическая культура(на воздухе)	развитие Физическая культура (зал)	Лепка Тема: «Разные цветные мелки»
----------------	--------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

27.09.2021	28.09.2021	29.09.2021	30. 09.2021	01. 10.2021
1.Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. Тема: «Приключения Домовёнка Кузи» 2.Физическое развитие Физическая культура (зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Познавательное развитие Ф.Э.М.П. Тема: «Один, много»	1.Речевое развитие Развитие речи Тема: «Дигра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин» 2.Физическое развитие Физическая культура(на воздухе)	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Цветные клубочки» 2.Физическое развитие Физическая культура (зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Шарики катятся по дорожке»
04.10.2021	05.10.2021	06.10.2021	07.10.2021	08.10.2021
1.Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. Тема: «Чудесный мешочек» 2.Физическое развитие Физическая культура (зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Познавательное развитие Ф.Э.М.П. Тема: «Много, ни одного»	1.Речевое развитие Тема:«Чтение русской народной сказки «Колобок»» 2.Физическое развитие Физическая культура(на воздухе)	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Колечки» 2.Физическое развитие Физическая культура (зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Бублики»
11.10.2021	12.10.2021	13.10.2021	14.10.2021	15.10.2021
1.Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. Тема: «Кто в доме живёт?» 2.Физическое развитие Физическая культура (зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Познавательное развитие Ф.Э.М.П. Тема: «Круг»	1.Речевое развитие Тема: «Звуковая культура речи: звук о» 2.Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Разноцветный ковёр из листьев» 2.Физическое развитие Физическая культура (зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Большие и маленькие яблоки на тарелке»
18.10.2021	19.10.2021	20.10.2021	21.10.2021	22.10.2021
1.Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. Тема: «Я, пешеход» 2.Физическое развитие Физическая	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Познавательное развитие Ф.Э.М.П. Тема: «Большой,	1.Речевое развитие Тема: «Чтение стихотворения А.Блока«Зайчик» 2.Физическое развитие Физическая	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Раздувайся пузырь ...» 2.Физическое	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Художественно-эстетическое развитие Лепка

культура (зал)	маленький»	культура(на воздухе)	развитие Физическая культура (зал)	Тема: «Колобок»
25.10.2021	26.10.2021	27.10.2021	28.10.2021	29.11.2021
1.Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. Тема: «Безопасность дома» 2.Физическое развитие Физическая культура	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Познавательное развитие Ф.Э.М.П. Тема: «Длинный - короткий»	1.Речевое развитие Тема:«Чтение стихотворения об осени» 2.Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Нарисуй что хочешь» 2.Физическое развитие Физическая культура	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Чашечка»
01.11.2021	02.11.2021	03.11.2019	04. 11.2021	05.11.2021
1.Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. Тема: «Безопасные предметы» 2.Физическое развитие Физическая культура	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Познавательное развитие Ф.Э.М.П. Тема:«сравнение двух предметов по длине»	1.Речевое развитие Тема: «Звуковая культура речи: звук и» 2.Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема:«Рисование по замыслу» 2.Физическое развитие Физическая культура (зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»
08.11.2021	09.11.2021	10.11.2021	11.11.2021	12.11.2021
1.Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. Тема:«Теремок» 2.Физическое развитие Физическая культура	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Познавательное развитие Ф.Э.М.П. Тема: «квадрат»	1.Речевое развитие Тема:«Рассматривание сюжетных картин» 2.Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Красивые воздушные шары» 2.Физическое развитие Физическая культура (зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Крендельки»
15.11.2021	16.11.2021	17.11.2021	18.11.2021	19.11.2021
1.Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. Тема:«Варвара –краса, длинная коса» 2.Физическое развитие Физическая	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Познавательное развитие Ф.Э.М.П. Тема: «закрепление	1.Речевое развитие Тема: «Чтение стихотворения из цикла С. Маршака «Детки в клетке»» 2.Физическое развитие Физическая	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Разноцветные колёса» 2.Физическое развитие	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема:

культура (зал)	геометрических фигур: круг, квадрат»	культура (на воздухе)	Физическая культура (зал)	«Разноцветные огоньки в домиках»
22.11.2021	23.11.2021	24.11.2021	25.11.2021	26.11.2021
1.Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. Тема:«Хорошо у нас в детском саду» 2.Физическое развитие Физическая культура (зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Познавательное развитие Ф.Э.М.П. Тема: «Длинный, короткий»	1.Речевое развитие Тема: «Чтение сказки«Снегурочка и лиса»» 2.Физическое развитие Физическая культура(на воздухе)	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Нарисуй что-то красивое» 2.Физическое развитие Физическая культура (зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Пряники»
29.11.2021	30.11.2021	01.12.2021	02.12.2021	03.12.2021
1.Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. Тема: «Найди предметы рукотворного мира» 2.Физическое развитие Физическая культура (зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Познавательное развитие Ф.Э.М.П. Тема: «Один и много предметов»	1.Речевое развитие Тема:«Дигра«Эхо»,«Чудесный мешочек»» 2.Физическое развитие Физическая культура(на воздухе)	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Нарисуй что хочешь красивое» 2.Физическое развитие Физическая культура(зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Пирамидка»
06.12.2021	07.12.2021	08.12.2021	09.12.2021	10.12.2021
1.Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. Тема: «Наш зайчонок заболел» 2.Физическое развитие Физическая культура (зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Познавательное развитие Ф.Э.М.П. Тема: «Много, поровну»	1.Речевое развитие Тема: «Чтение рассказа «Снег идёт»» 2.Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Снежные комочки,большие и маленькие» 2.Физическое развитие Физическая культура (зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Лепёшки большие и маленькие»
13.12.2021	14.12.2021	15.12.2021	16.12.2021	17.12.2021
1.Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. Тема:«Один дома» 2.Физическое развитие Физическая культура (зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Познавательное развитие Ф.Э.М.П. Тема:«Сравнение двух предметов»	1.Речевое развитие Тема: «Чтение стихотворения А. Босева «Трое» 2.Физическое развитие Физическая культура(на воздухе)	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Деревья на нашем участке» 2.Физическое развитие Физическая	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Наклей какую хочешь

			культура (зал)	игрушку»
20.12.2021	21.12.2021	22.12.2021	23.12.2021	24.12.2021
1.Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. Тема: «Зимние забавы» 2.Физическое развитие Физическая культура	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка 2.Познавательное развитие Ф.Э.М.П. Тема: «Сравнение предметов »	1.Речевое развитие Тема: С.Маршака «Сыплет, сыплет снег» 2.Физическое развитие Физическая культура	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Бусы на елочке» 2.Физическое развитие Физическая культура	1.художественно-эстетическое развитие Музыка 2.художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Колечки»
27.12.2021	28.12.2021	29.12.2021	30.12.2021	31.12.2021
Новогодние каникулы				
13.01.2022	14.01.2022	15.01.2022	16.01.2022	17.01.2022
1.Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. Тема: «Мы под ёлочкой гуляли» 2.Физическое развитие Физическая культура (зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Познавательное развитие Ф.Э.М.П. Тема: «Широкий, узкий»	1.Речевое развитие Тема: «Игра – инсценировка «У матрёшки – новоселье»» 2.Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Елочка» 2.Физическое развитие Физическая культура (зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Башенка»
20.01.2022	21.01.2022	22.01.2022	23.01.2022	24.01.2022
1.Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. Тема: «Деревянный брусочек» 2.Физическое развитие Физическая культура (зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Познавательное развитие Ф.Э.М.П. Тема: «повторение пройденного материала»	1.Речевое развитие Тема: «Чтение русской народной сказки «Гуси – Лебеди»» 2.Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками» 2.Физическое развитие Физическая культура (зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Красивая салфетка»
27.01.2022	28.01.2022	29.01.2022	30.01.2022	31.01.2022
1.Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. Тема: «Приключение в комнате» 2.Физическое развитие Физическая культура	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Познавательное развитие Ф.Э.М.П. Тема: «Треугольник»	1.Речевое развитие Тема: «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – Лебеди»» 2.Физическое развитие	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Украсим рукавичку-домик» 2.Физическое развитие	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Мандарины и

культура (зал)		Физическая культура(на воздухе)	Физическая культура (зал)	апельсины»
03.02.2022	04.02.2022	05.02.2022	06.02.2022	07.02.2022
1.Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. Тема: «Радио» 2.Физическое развитие Физическая культура (зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Познавательное развитие Ф.Э.М.П. Тема:«Сравнение квадрата и треугольника»	1.Речевое развитие Тема: «Звуковая культура речи: звуки м, мь» 2.Физическое развитие Физическая культура(на воздухе)	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Украсим дымковскую уточку» 2.Физическое развитие Физическая культура (зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Снеговик»
10.02.2022	11.02.2022	12.02.2022	13.02.2022	14.02.2022
1.Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. Тема: «Смешной рисунок» 2.Физическое развитие Физическая культура (зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Познавательное развитие Ф.Э.М.П. Тема: «Вверх-вниз»	1.Речевое развитие Тема: «Звуковая культура речи: звук п, пь» 2.Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков» 2.Физическое развитие Физическая культура(зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»
17.02.2022	18.02.2022	19.02.2022	20.02.2022	21.02.2022
1.Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. Тема: «Мой родной город» 2.Физическое развитие Физическая культура (зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Познавательное развитие Ф.Э.М.П. Тема: «Выше-ниже»	1.Речевое развитие Тема: «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»» 2.Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Светит солнышко» 2.Физическое развитие Физическая культура(зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Узор на круге»
24.02.2022	25.02.2022	26.02.2022	27.02.2022	28.02.2022
1.Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. Тема: «Вот так мама, золотая прямо» 2.Физическое развитие Физическая культура (зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Познавательное развитие Ф.Э.М.П. Тема: «Поровну»	1.Речевое развитие Звуковая культура речи: звук б, бь» 2.Физическое развитие Физическая культура(на воздухе)	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Самолёты летят» 2.Физическое развитие Физическая культура (зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «воробушки и кот»

02.03.2022	03.03.2022	04.03.2022	05. 03.2022	06.03.2022
1.Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. Тема: «С горочки катались вместе» 2.Физическое развитие Физическая культура (зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Познавательное развитие Ф.Э.М.П. Тема: «Сравнение предметов по высоте»	1.Речевое развитие Тема:«Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» 2.Физическое развитие (на воздухе)	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Деревья в снегу» 2.Физическое развитие Физическая культура (зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Зернышки для курочки»
09.03.2022	10. 03.2022	11.03.2022	12.03.2022	13.03.2022
	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Познавательное развитие Ф.Э.М.П. Тема: «Различие между квадратом, кругом, треугольником»	1.Речевое развитие Тема: «Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» 2.Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Красивые флажки на ниточке» 2.Физическое развитие	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема:«Цветы в подарок маме и бабушке»
16.03.2022	17.03.2022	18.03.2022	19.03.2022	20.03.2022
1.Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. Тема: «как мы с Фунтиком возили песок» 2.Физическое развитие Физическая культура (зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Познавательное развитие Ф.Э.М.П. Тема: «Сравнение предметов по длине и высоте»	1.Речевое развитие Тема: «Чтение стихотворения И. Косыкова «Всё она»» 2.Физическое развитие (на воздухе)	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Нарисуй что хочешь красивое» 2.Физическое развитие	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Маленькая Маша»
23.03.2022	24.03.2022	25.03.2022	26.03.2022	27.03.2022
1.Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. Тема: «Что мы делаем в детском саду» 2.Физическое развитие Физическая культура (зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Познавательное развитие Ф.Э.М.П. Тема: «День-ночь»	1. Речевое развитие Тема: «Звуковая культура речи: звук т, п, к» 2.Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Нарисуй что – то прямоугольной формы» 2.Физическое развитие	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Салфетка»
30.03.2022	31.03.2022	01.04.2022	02.04.2022	03.04.2022
1.Познавательное развитие Ф.Ц.К.М.	1.Художественно-эстетическое развитие	1. Речевое развитие Тема: «чтение	1.Художественно-эстетическое развитие	1.Художественно-эстетическое развитие

Тема: «Тарелочка из глины» 2. Физическое развитие Физическая культура (зал)	Музыка (зал) 2. Познавательное развитие Ф.Э.М.П. Тема: «Закрепление геометрических фигур»	русской народной сказки «У страха глаза велики» 2. Физическое развитие (на воздухе)	Рисование Тема: «Книжка-малышка» 2. Физическое развитие	Музыка (зал) 2. Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Угощение для мишек, кукол, зайчат»
06.04.2022	07.04.2022	08.04.2022	09.04.2022	10.04.2022
1. Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. Тема: «Няня моет посуду» 2. Физическое развитие Физическая культура (зал)	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2. Познавательное развитие Ф.Э.М.П. Тема: «Закрепление геометрических фигур»	1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание сюжетных картин» 2. Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Разноцветные платочки сушатся» 2. Физическое развитие Физическая культура (зал)	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2. Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Флажки»
13.04.2022	14.04.2022	15.04.2022	16.04.2022	17.04.2022
1. Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. Тема: «Что лучше – бумага или ткань?» 2. Физическое развитие	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2. Познавательное развитие Ф.Э.М.П. Тема: «Сравнение двух предметов по величине»	1. Речевое развитие Тема: «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» 2. Физическое развитие (на воздухе)	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Скворечник» 2. Физическое развитие Физическая культура (зал)	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2. Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Зайчик»
20.04.2022	21.04.2022	22.04.2022	23.04.2022	24.04.2022
1. Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. Тема: «Спешим на помощь пожарным» 2. Физическое развитие	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2. Познавательное развитие Ф.Э.М.П. Тема: «Слева, справа»	1. Речевое развитие Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи: звук ф» 2. Физическое развитие (на воздухе)	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Красивый коврик» 2. Физическое развитие	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2. Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Скворечник»
27.04.2022	28.04.2022	29.04.2022	30.04.2022	01.05.2022
1. Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. Тема: «Подарки для медвежонка» 2. Физическое развитие	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2. Познавательное развитие Ф.Э.М.П. Тема: «Закрепление частей суток»	1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание картин на тему «Весна» 2. Физическое развитие (на воздухе)	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Красивая тележка» 2. Физическое развитие	

04.05.2022	05.05.2022	06.05.2022	07.05.2022	08.05.2022
1.Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. Тема: ««Русская матрёшка» 2.Физическое развитие Физическая культура	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка 2.Познавательное развитие Ф.Э.М.П. Тема:«Сравнение предметов по высоте»	1.Речевое развитие Тема: «Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка – рябushка»» 2.Физическое развитие (на воздухе)	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Нарисуй что хочешь красивое» 2.Физическое развитие	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка 2.Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема:«Скоро праздник придёт»
11.05.2022	12.05.2022	13.05.2022	14.05.2022	15.05.2022
	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка 2.Познавательное развитие Ф.Э.М.П. Тема:«Геометрические фигуры, шар, куб, квадрат, круг»	1.Речевое развитие Тема: «Звуковая культура речи: звук с» 2.Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Одуванчики в траве» 2.Физическое развитие	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2. Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема:«Угощение для кукол»
18.05.2022	19.05.2022	20.05.2022	21.05.2022	22.05.2022
1.Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. Тема: «Опиши предмет» 2.Физическое развитие	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка 2.Познавательное развитие Ф.Э.М.П. Тема:«Повторение пройденного материала»	1.Речевое развитие Тема:«Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца» 2.Физическое развитие (на воздухе)	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Рисование красками по замыслу» 2.Физическое развитие	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка 2.Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Цыплята на лугу»
25.05.2022	26.05.2022	27.05.2022	28.05.2022	29.05.2022
1.Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. Тема:«Путешествие в лесок» 2.Физическое развитие Физическая культура (зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2.Познавательное развитие Ф.Э.М.П. Тема: «Повторение пройденного материала»	1.Речевое развитие Тема: «Звуковая культура речи: звук з, ц 2.Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема:«Рисование красками по замыслу» 2.Физическое развитие Физическая культура (зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 2. Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Утёнок»

2.2 Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)

В младшей группе № 9 , детей– инвалидов - нет, детей с ОВЗ на начало года – нет.

Психологические особенности детей с ОВЗ.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. 8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченные представления об окружающем мире;

2. Темп выполнения заданий очень низкий;

3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;

4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);

5. Низкий уровень развития речи, мышления;

6. Трудности в понимании инструкций;

7. Инфантилизм;

8. Нарушение координации движений;

9. Низкая самооценка;

10. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечают повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

11. Высокий уровень психомышечного напряжения;

12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

2.3 Работа с родителями

Перспективное планирование работы с родителями в младшей группе в соответствии с внедрением ФГОС на 2021–2022 учебный год

месяц	тема
сентябрь	1. Индивидуальные консультации с родителями детей: «Идём в детский сад», «Как облегчить адаптацию?», «Что должно быть в шкафчике» 2. Оформление уголка для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей, антропометрия. 3.«Конкурс поделок «Фантазии осени» 4. Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста» 5.Папка - передвижка " Любознательным родителям" (по ПДД)
октябрь	1.Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет». 2.Проведение праздника «Здравствуй осень золотая». 3. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период 4. Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?». 5.Памятка «Советы о здоровье».
ноябрь	1.Консультация для родителей «С потешкой засыпаем, встаём и играем» 2. Праздник для мам «Сердечко для мамочки» 3. Выставка детских рисунков «Моя милая мама» 4. Анкета «Закаливание детей дома». 5. Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет».
декабрь	1.Консультация «Одежда и обувь в группе». 2.Консультация «Развитие творческих способностей у детей». 3.Памятка «Правила дорожного движения». 4.Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения»; «Как уберечься от простуды» 5. Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов, новогодних подарков.
январь	1.Консультация «Родительский авторитет». 2.Творческая мастерская для детей и родителей «Мой Новый год» 3.Консультации«Воспитание дошкольников на народных традициях» 4.Консультация«Когда на улице снег. Игры для детей».
февраль	1.Памятка «Осторожно гололёд». 2.«Праздник защитника Отечества» спортивное развлечение 3.Консультация «Игры, развивающие речевое дыхание». 4. Рекомендации родителям «Как правильно выбрать подарок ребёнку»
март	1.Консультация для родителей «Утренняя гимнастика».

	2. Развлечение к 8 Марта. «Любимые мамочки». 3. Выставка поделок и рисунков «Для вас любимые». 4. Консультация «Мамы разные нужны»
апрель	1. Консультация для родителей «Здоровье и безопасность». 2. Памятка «Безопасность на дороге». 3. Папка – передвижка «День космонавтики». 4. Родительское собрание " Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год"
май	1. Консультация для родителей на тему: «О летнем отдыхе детей». 2. Конкурс рисунков посвящённая 9 мая «Я рисую мир» 3. Консультации для родителей «Какие игрушки необходимы детям» 4. Организация родителей по благоустройству участка детского сада.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня (на холодный и теплый период)

Режимные моменты	Холодный период (с 01 сентября по 31 мая)	Тёплый период (с 01 июня по 31 августа)
1	2	3
Прием на прогулке, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.25	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.45	8.25 - 8.45
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия)	9.00 - 9.40	-
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.40 - 11.20	9.15 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.20 - 11.50	11.30 – 11.40
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55 - 15.00	11.45 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.35 - 15.55	15.35 - 15.45
Чтение художественной литературы, кружковая работа, самостоятельная, игровая деятельность, труд	15.40 - 16.30	15.40 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.30	16.15 – 17.30
Уход детей домой	до 17.30	до 17.30

3.2 Расписание образовательной деятельности в младшей группе № 9

группа № 4 (младшая группа)	
понедельник	1. Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. 9.00-9.15 2. Физическое развитие ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 9.25 -9.40
вторник	1. Художественно эстетическое развитие МУЗЫКА 9.00-9.15 2. Познавательное развитие Ф.Э.М.П 9.25 -9.40
среда	1. Речевое развитие РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9.20 – 9.35 2. Физическое развитие ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 9.45 -10.00
четверг	1. Художественно эстетическое развитие РИСОВАНИЕ 9.00-9.15 2.Физическое развитие ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 9.25-9.40
пятница	1. Художественно-эстетическое развитие ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ 9.00-9.15 2.Художественно-эстетическое развитие МУЗЫКА 9.25 -9.40

3.3 Система закаливающих мероприятий в течение учебного года

1 квартал (осень)	2 квартал (зима)	3 квартал (весна)	4 квартал (лето)
Младшей группа			
Постепенное обучение полосканию рта, элементам обширного умывания по мере прохождения адаптационного периода; ходьба босиком.	Ходьба по мокрым дорожкам (15-20 сек) во время гимнастики после сна; обучение элементам обширного умывания, воздушные ванны.	Ходьба по мокрым дорожкам (до 1 мин); ходьба босиком; обширное умывания после гимнастики после сна, воздушные ванны после сна и во время ежедневных физических занятий.	См. 3 квартал; солнечные и воздушные ванны; мытье и обливание ног после прогулки

Система закаливающих мероприятий в течение дня

Мероприятия	Младшая группа
Прием на улице	С мая по сентябрь (в зависимости от погодных условиях)
Утренняя гимнастика	С мая по сентябрь на улице, оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями С октября по май – в зале (группе) в облегченной форме, в носочках или босиком
Воздушно-температурный режим	В группе +20°C В спальне +18°C
Сквозное проветривание	2 раза до +14-16°C
Одностороннее проветривание	Постоянно открытая фрамуга с подветренной стороны
Одежда в группе	Облегченная: носки, гольфы, шорты, рубашка или платье с коротким рукавом
Сон (специальные меры закаливания)	В хорошо проветриваемом помещении (+16-17°C) без футболок и маек
Гимнастика после сна	Без маек, босиком (коррекционные упражнения, самомассаж, элементы дыхательной гимнастики по методу А.Н. Стрельниковой)
Физкультурные занятия в зале (в чешках на босую ногу, футболка, шорты); на улице (в облегченной одежде)	2 раза в неделю 1 раз в неделю
Прогулка (ежедневно проводятся физкультурные упражнения, п/игры, спортивные игры)	До -20°C

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	Гибкий режим; интегрированные занятия и занятия по подгруппам; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка воспитателей по двигательной деятельности.
Система двигательной активности + система психологической помощи	Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время; физкультурные занятия; двигательная активность на прогулке; физкультура на улице; подвижные игры; физминутки на занятиях; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; спортивно-ритмическая гимнастика; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;

	психогимнастика.
Система закаливания	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры, массаж); облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+19° С... +17° С); контрастные воздушные ванны (перебежки); солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание
Организация рационального питания	Введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояние здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	Диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование психоэмоционального состояния детей психологом; обследование логопедом

3.4 Модель двигательного режима

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале 3– 5 минут
Двигательный режим	Ежедневно во время 10-минутных перерывов между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 2-3 минут
Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке	Ежедневно 15 – 20 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5 – 10 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 минут
Учебные занятия во время физической культуре	Два раза в неделю по 15 минут –(30 минут)
Физкультура на прогулке	Один раз на утренней прогулке 15 минут
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	Один раз в месяц 10 -15 минут
Перемещение детей по зданию	Примерно 4 – 6 минут в день

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда группы (из портфолио)	Планируется создать, приобрести
Сенсорный центр: самообучающие или автодидактические игрушки (матрешки, вкладыши, пирамидки), геометрические плоскостные фигуры и объемные формы,	Кинетический песок

тематические наборы картинок, крупная геометрическая мозаика, наборы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, застёжки, шнуровки, молнии), наборы кубиков, фланелеграф, сухой бассейн, заполненный пластмассовыми шарами. Центр природы: комнатные растения: фикус, бегония, аспарагус, бальзамин. Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. Дидактические пособия Муляжи овощей, фруктов. Оборудование для игр в песке: ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки. Наборы картинок. Центр конструирования: конструкторы пластмассовые, мягкие (поролоновые) модули, строительные материалы, настольный конструктор. Центр ряженья: одежда (головные уборы, фартуки, косынки, юбки). Центр двигательной активности: обручи, кольцеброс, мячи, кегли, скакалки, самодельные цветные дорожки, ленты. Центр игры: сюжетные игрушки (транспорт, предметы быта и труда, животные и их детеныши, куклы), русские народные игрушки (матрешки, шкатулка расписная, шары, ложки), наборы «Магазин», «Больница», «Кухня», «Спальня». Центр музыки: игрушки – музыкальные инструменты, звуковые книжки. Центр книги: детские книги, альбомы, сюжетные картинки. Центр творчества: иллюстрации детских книг, заготовки для рисования, лепки. Центр ПДД содержит макет – улицу, наглядные пособия (наборы предметных и сюжетных картинок), настольные игры, игрушки по данной тематике (машины, лото «Транспорт».)	Лейки. Календарь природы. Крупный и мелкий конструктор, Игрушки для обыгрывания посторек. Погремушки, бубен
---	--

3.6 Программно – методическое обеспечение.

№	Образовательная область	Вид регламентированной деятельности	Расширение содержания образования
1.	Социально-коммуникативное развитие	Развитие коммуникативной сферы, игровой деятельности, формирование гендерной,	«Учим общаться детей 3-7 лет» Б.С. Волкова, Н.В. Волкова, М.: ТС «Сфера» 2014 «Азбука общения» Л.М. Шипицына «Развитие игровой деятельности», А.В. Калинин, М., 2011.

		семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу Развитие трудовой деятельности, воспитание ценного отношения к труду, формирование первичных представлений о труде Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	«Организация сюжетной игры в детском саду» Михайленко Н., 2009 г., Москва «Игровые досуги для детей» И.В. Бодраченко, 2009г. Москва, «Дни воинской славы» Патриотическое воспитание дошкольников, М.Б. Зацепина, М., 2010. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, М., 2007. «Творим и мастерим» Л. Куцакова, 2004 г., Москва Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцаков, а Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. «Азбука пешехода» метод.пособие г. Благовещенска; «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» Г. Д. Беляевскова «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Князева, 1998 г., Москва
2.	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	«Математика в детском саду» Л.С.Метлина «Игры – занятия с детьми 3 – 5 лет» Е.Колесникова, 2002 г., Москва; «Математическое развитие дошкольников» Г.А. Репина, М., 2009г. «Окружающий мир» Г.П. Шалаева, 2004г., Москва «Развивающие игры для детей 2-7 лет» Е.Н. Михина «Мой мир» С.Крылова, 2000 г., Москва; «Социальное развитие, окружающий мир» Г.И. Винникова, 2009г., Москва «Не просто сказки» Н. Рыжова, 2002 г., Москва; «Вода» О.Скоролупова, 2003 г.,

		Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы	Москва; «Мой мир» С. Козлова, 2000 г. Москва; «Наследие» патриотическое воспитание в детском саду – М.Ю. Новицкая; «Сказания, сказки, былины, предания» 1997 г., Ростов; «История» справочник для дошкольника 1998г., Москва «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева, В., 2012 «Экологические сказки», Т.А. Шорыгина, М., 2002. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников», С.Н. Николаева, М., 2003. «Природа вокруг нас» М.А.Фисенко «Наш дом – природа», Н.А. Рыжова, 1998. «Познавательно-исследовательская работа на экологической тропе» С.В. Машкова и др. 2010, Волгоград
3.	Речевое развитие	Звуковая культура речи Развитие речи Обучение грамоте Чтение художественной литературы	«Развитие речи» О.Ушакова, 2002 г., Москва; «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 -7 лет» Т.В.Калинина «Учимся говорить правильно» Н.Г. Комаратова, ТС СФЕРА, М., 2004 «Школа дошкольников» Л.А. Грищук, 2007г., Волгоград «Физминутки» Т.Ткаченко, 2001 г., Москва «Материал к занятиям по развитию речи» Г.И.Подрезова, 2006г., Москва «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» О.С. Ушакова, 2011, Москва «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» Ю.В, Полякевич, Г.Н. Осина, 2009, Волгоград Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. <i>Книги для чтения</i> Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года /

			Составители В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка Аппликация Приобщение к изобразительному искусству Музыка Песенное творчество Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность	«Коллективное творчество детей» Т.С.Комарова. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. М.: Мозаика-Синтез. 2009. Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников.- М., 2005. Комарова Т. с., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. - М.,2005. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М., 2005. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозайка-Синтез, 2005—2010. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепяной. - М., 2005. «Народное искусство в воспитании дошкольников» Т.Комарова, 1996 г., Москва; «Ознакомление детей с музыкальными инструментами», «Ознакомление с природой» О.Радынова,2000 г., Москва «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» М. Маханева, 1997 г., Москва «Солнечная радуга» О.Н.Трифонова, 2007г., Москва Программа «Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокина, 2008г. Москва «Театрализованная деятельность в детском саду» В.А. Щеткин, 2009г.,Москва

		Конструктивно-модельная деятельность	«Играем в кукольный театр» Н.Сорокина, 2001 г., Москва «Театральная педагогика в детском саду» Е.В.Мигунова, 2009г., Москва «Театр кукол и игрушек в ДОУ» О.П.Власенко, 2009г., Волгоград «Театральная педагогика в детском саду» Е.В. Мигунова 2009г., Москва «Театральная палитра» О.В. Гончарова, 2010г. Москва «Детское творческое конструирование» Комарова Л.П., 2002г., Москва «Школа оригами» С. Соколова, 2000г., Москва «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» Н.В.Шайдурова, 2009г., Москва
5.	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физкультурное	«Воспитание здорового ребенка» М.Маханева, 2000 г., Москва; «Современные технологии сохранения и укрепления здоровья» Н.В. Сократов; «Психогимнастика» Е.Алябьева, 2003 г., Москва; «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова, 2009-2010 г.г., Москва «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева, 2010г., Москва «Дыхательная гимнастика» С.Н. Стрельникова, 2009г. Москва «Физкультура для малышей» Е.А. Сенкевич, Т.В. Большева, 2010г., Москва «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глызиной, 2009г. Москва «

