

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «11 городаа Белогорск»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол №1
«24» августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ДС №11
_____ А.А. Тимошенко
приказ № 54
от «24» августа 2021г

**Рабочая программа
Совместной деятельности воспитателя с детьми
старшей группы
общеобразовательной направленности**

срок реализации: 2021/2022 учебный год

Составитель программы
Печерица Марина Николаевна
воспитатель высшей кв. категории

г. Белогорск
2021г

Содержание

- 1. Целевой раздел**
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.1.1 Нормативно-правовые основы программы
 - 1.1.2 Парциальные программы, региональный компонент
 - 1.1.3 Цель и задачи реализации программы
 - 1.1.4 Основные принципы построения программы и образовательного процесса
 - 1.1.5 Образовательные технологии
 - 1.1.6 Возрастные особенности данной группы
 - 1.1.7 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы
- 2. Содержательный раздел**
 - 2.1 Планирование образовательной деятельности
 - 2.1.1 Комплексно – тематическое планирование
 - 2.1.2 Учебный план
 - 2.1.3 Календарно-тематическое планирование ОД
 - 2.2 ОД по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми – инвалидами, детьми ОВЗ)
 - 2.3 Работа с родителями
- 3. Организационный раздел**
 - 3.1 Режим дня
 - 3.2 Расписание ОД
 - 3.3 Система закаляющих мероприятий в течении учебного года
 - 3.4 Модель двигательного режима группы
 - 3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.6 Программно-методическое обеспечение

1..ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад №11 города Белогорск», разработанной на основе примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014г.). В соответствии с» Концепцией дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самооценки дошкольного периода детства в издании базовой программы на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников среднего дошкольного возраста.

Режим работы – пятидневный с 7.30 до 17.30, с 10 часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье

1.1.1 Нормативно-правовые основы программы

- «Закон об образовании РФ» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ);
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3648-20;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
 - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. Министерством образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014;
 - устав, зарегистрированный в установленном порядке от 12.01.2021г.;
 - лицензия на образовательную деятельность, выдана Министерством образования и науки Амурской области (Минобрнауки Амурской области) за № ОД 5880 от 18.03.2021;
- #### **1.1.2 Парциальные программы. Региональный компонент.**

Данная программа предусматривает также работу по парциальным программам:

социально-личностное

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова
- «Я — человек» С.А. Козлова
- Региональная образовательная программа «Ребенок и дорога»

познавательно-речевое

- «Юный эколог» автор С.Н. Николаева
- «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова.
- «Математика в детском саду» Л. С. Метлина
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» В.В. Гербова.
- «Игры – занятия с детьми 3 – 5 лет» Е.Колесникова.

художественно-эстетическое

- «Гармония развития» автор Д.И.Воробьева
- «Театральная палитра» (программа художественно-эстетического воспитания) автор О.В. Гончарова
- «Солнечная радуга» (музыкальная коррекция нарушения речи у ребенка) автор О.Н. Трифонова
- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.

физическое

- «Ритмическая гимнастика» Буренина
- «Расту здоровым» В.Н. Зимонова
- «Физическая культура в детском саду». Пензулаева Л.И

Региональный компонент «Ребенок и дорога»

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Концепция программы – воспитание законопослушного гражданина с раннего детства, формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Актуальность и практическая значимость формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах несомненна. Статистика утверждает, что среди жертв ДТП много детей дошкольного и младшего школьного возраста. Приводят к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к обучению детей безопасному поведению на дорогах. Общество платит слишком большую цену – жизнь и здоровье своих детей, поэтому перед нами стоит важная задача – уберечь детей от дорожно-транспортных происшествий, научить их безопасному поведению на дороге. Неблагополучная обстановка складывается на дорогах Амурской области. Детский дорожно-транспортный травматизм может негативно сказаться на неблагоприятной демографической ситуации.

Региональный компонент «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Пояснительная записка

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Образовательный процесс, строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей. Цели: расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка: воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

1.1.3 Цели и задачи программы

Цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к

обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Охрана здоровья воспитанников группы, формирование основ собственного здоровьесбережения. Для достижения целей Программы решаются следующие задачи:

- создание в старшей группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация, (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- создание в группе микросреды (предметно – пространственной среды) которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- способствовать укреплению партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединению усилий для развития каждого ребенка;
- повышению педагогической компетентности родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.
- активизировать родителей на участие в НОД, развлечениях, досугах, экскурсиях, выставках, викторинах, акциях и других мероприятиях.
- осуществление педагогического процесса в тесном взаимодействии с педагогами дополнительного образования, логопедом, психологом, музыкальным руководителем, руководителем и инструктором по физической культуре.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

1.1.4 Основные принципы построения программы и образовательного процесса:

При разработке программы и построения образовательного процесса в группе опирались на основные принципы:

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОО и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий, взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями..

1.1.5 Образовательные технологии

С учетом обозначенных принципов и подходов, с приоритетными направлениями физкультурно-оздоровительного и познавательно-исследовательского развития воспитанников группы старшего возраста, разработана рабочая программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей с использованием педагогических технологий.

№	Педагогич. технологии	Содержание	Результат
1	Личностно-ориентированные технологии	Взаимодействие, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. центр образовательной системы: личность ребёнка - приоритетный субъект, как цель, а не средство образовательной системы комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития. Личностно-ориентированные технологии, содержащиеся в виде элементов различных видов творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.	Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.
2	Игровая технология	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и	В процессе сюжетно-ролевых, ситуативных, и других видов, образовательных, развивающих, творческих и т.д. игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие

		соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.	разных форм умений и навыков.
3	Здоровьесберегающие технологии.	Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития. Применяя такие методы как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, занятия по ЗОЖ, самомассаж, игровой массаж и др., тем самым повышаю результативность воспитательно – образовательного процесса, формирую у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.	Внедрение здоровьесберегающие технологий способствует воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей.

Используются элементы технологий.

4	Проблемная технология	Реализация педагогом модели "обучение через открытие". Под проблемным обучением понимается такая организация деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей, основано на создании особого вида мотивации – проблемной, для этого дидактическое содержание материала должно быть представлено как цепь проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Коммуникативная (дискуссионная) Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за	Создание в деятельности с детьми проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности дошкольников, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
---	-----------------------	--	--

		счет обсуждения истинной точки зрения Имитационного моделирования (игровая). Моделирование жизненно важных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения Психологическая (самоопределенческая). Самоопределение (выбор) ребенка по выполнению той или иной деятельности Деятельностная. Способность ребёнка проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом Рефлексивная. Осознание ребёнком деятельности: каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что при этом он чувствовал	
5	Технология проектной деятельности	“Проект” – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот	Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

		результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.	
6	Исследовательские технологии	Цель – получение ответа на вопрос, почему существует то или иное явление, и как оно объясняется с точки зрения современного знания. - Настоящая исследовательская задача никогда не может быть решена прямым действием и предполагает анализ пространства возможного. - Ребенок должен осознать и сформулировать для себя и других причину, по которой он включается в исследование. Необходимо сразу ориентировать ребенка на определение аудитории, которой будет предъявляться проект.	Дает возможность детям самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого дошкольника.
7	Технология организации совместной деятельности	1.Дидактическая игра, создающая мотивацию к деятельности Актуализация знаний и умений детей по предполагаемой теме 2. Затруднение в игровой ситуации: Мы это не знаем, мы это еще не умеем. Выявляем детские вопросы и вместе с детьми определяем тематику обсуждений, будущей деятельности. Вместе ищем выход из затруднительной ситуации 3.Открытие нового знания или умения Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности приводит детей к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия. 4. Воспроизведение нового в типовой ситуации	Направлена на организацию детского опыта (детских открытий)

		На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки. 5. Повторение и развивающие задания Самостоятельное применение нового на практике. 6. Подведение итогов Что нового узнали? Где это знание пригодится? Результат: Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти от желаний и потребностей ребенка к знаниям, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, опираясь на зоны ближайшего развития ребенка.	
8	Информационно-коммуникационные технологии	ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. На данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, видеомаягнитофон, телевизор. А также принтер, сканер, маягнитофон, фотоаппарат, видеокамера. Сегодня ИКТ позволяет: - Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре. - В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста. - Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими. - Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов. - Поощрять детей при решении	Изменение и неограниченное обогащение содержания и подачи материала детям, использование специальных программ, доступ в интернет.

		проблемных задач и преодолении трудностей. Использование ИКТ в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности самого педагога, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.	
--	--	---	--

1.1.6 Возрастные особенности развития детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

В игре :

- «Больница» таким центром оказывается кабинет врача,
- «Парикмахерская»- зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.)

Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющего материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходесовместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,

треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд- по возрастанию или убыванию- до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаках.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменения) представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.1.7 Планируемые результаты по освоению программы

Социально-коммуникативное развитие

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками;
- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
- знает элементарные правила безопасного дорожного движения;
- выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома;
- соблюдает элементарные правила поведения в природе;
- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям;
- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей

Познавательное развитие

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)
- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями, пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла;
- уравнивает две неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 10;
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве
- использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года
- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы;

Речевое развитие

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками;
- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога;
- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи;
- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений;
- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг;
- различает основные звуки речи;

Художественно-эстетическое развитие

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».
- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением;
- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.
- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского — изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации;
- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы)
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- узнаёт песни по мелодии.
- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение;
- импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;

- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Физическое развитие

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год);
- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом
- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни;
- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет
- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Планирование образовательной деятельности

2.1.1 Комплексно-тематическое планирование в старшей группе (5-6 лет)

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
Безопасная дорога	Познакомить детей с работой светофора, с его цветовыми сигналами (зелёный, красный). Учить детей действовать по сигналу светофора. Познакомить детей с односторонним и двусторонним движением, учить переходить улицу с двусторонним движением	Первая неделя сентября	Выставка совместного детско-взрослого творчества: «Светофор» (рисунки, поделки) Изготовление памяток, листовок для родителей-водителей

Детский сад	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, добро желательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.. расширять представления о сотрудниках д/с.	6-10 сентября	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей)
Я в мире человек	Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.	13 -17 сентября	Спортивное развлечение День здоровья
Мир профессий День дошкольного работника	Расширять представления детей о труде взрослых в сельской местности	20 – 24 сентября	Развлечение – «От всей души поздравляем!»
Осень	Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления.	27 сентября-30 сентября	Праздник «Осень» Выставка детского творчества Познавательно-исследовательская деятельность на экологической тропе
Мир домашних животных	Обогащать и расширять знания детей о домашних животных	1 – 8 октября	Театрализованные представления, проект.
Посуда	Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами; развивать умение составлять описательный рассказ по	11– 15 октября	Выставка рисунков, поделок.

	предметной картинке; упражнять детей в словообразовании.		
Хлеб – всему голова	Расширить кругозор детей о хлебе и народных традициях посредством творческой деятельности. Развивать коммуникативные навыки. Создать условия для совместного творчества, умение работать в команде сверстников и взрослых. Формирование представлений о выращивании хлеба от зерна до колоска	18 – 22 октября	
Безопасность в быту и дома	Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях). Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки. Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью.	25 – 29 октября	Выставка из картонных коробок «Опасная бытовая техника»
Мой город, моя страна День народного единства	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники)	1 – 5 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом» Выставка детского творчества
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к	8 – 12 ноября	Фольклорный праздник

	созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности		
Одежда, обувь	Расширять представления об одежде и обуви. Учить различать и называть предметы	15 – 19 ноября	
Маму милую мою очень сильно я люблю	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней	22 – 26 ноября	Выставка рисунков
Транспорт	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе.	29 ноября – 3 декабря	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
Неделя вежливости и добрых дел	Формирование умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения. Формирование первичных целостных представлений о добре и зле.	06 - 10 декабря	Организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворнику и т.д.).
Зима Новогодний праздник	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Безопасное поведение людей зимой	13 – 24 декабря	Тематическое развлечение Выставка детского творчества «Снежинки» (рисование, конструирование) Реализация совместного проекта педагогов и детей «Мы украсим сами группу» Новогодний утренник
	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника		
Зимние развлечения	Продолжать знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой. Дать представление о зимних народных праздниках и традициях	10 – 14 января	Выставка детского творчества
Зимовье зверей	Расширять представления детей о жизни диких животных. Расширять представления о	17 – 21 января	Мини- музей

	местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.		
Птицы наши друзья	Обобщить представление о зимующих и перелётных птицах. Обогащать словарный запас названиями птиц	24 – 28 января	Выставка детских работ «Птицы», (лепка, рисование, аппликация) Развлечение «Птицы прилетели» Акция «Позаботимся о пернатых друзьях»
«Веселый светофор» ПДД	Формировать у детей старшего дошкольного возраста потребности усвоения правил	1 – 4 февраля	Выставка поделок «Чудо светофор»
Пожарная безопасность	Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности.	7 – 11 февраля	Проведение спортивного праздника «Юный пожарный»
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	14 – 18 февраля	Спортивный праздник (с участием пап) Изготовление праздничных открыток и поделок для пап Создание экспозиции мини-музея: «Военная техника»
Масленица	Формирование представления детей о празднике масленица, о народных традициях и обычаях. Воспитывать уважение к народным традициям	21 – 25 февраля	Праздник «Масленица – Краса»
Мамин день 8 марта	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления	28 февраля – 11 марта	Изготовление праздничных открыток и поделок для мам, бабушек, сестренки. Выставка рисунков «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»
Игрушки, народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при	14 – 18 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества «Матрешка» Создание экспозиции мини-музея: выставка русской народной

	организации всех видов детской деятельности.		игрушки
21.03 – 25.03.22 весенние каникулы 01.04.22 тематический «День смеха»			
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонными наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде	28 марта-1 апреля	Выставка детских рисунков
Всемирный день здоровья	Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ.	4 – 8 апреля (7 апреля праздник)	Физкультурное развлечение «Путешествие в страну здоровья»
День космонавтики	Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, героями космоса.	11 – 15 апреля (12 апреля праздник)	Выставка изобразительных работ ко Дню космонавтики: «Этот загадочный космос!»
Мониторинг индивидуального развития детей 11 -15 апреля 2022г			
Деревья, кусты, цветы	Расширять представления детей о разнообразиях растительного мира. Расширять знания о видах деревьев, кустов, цветов. Расширять знания о комнатных растениях.	18 – 22 апреля	
Огород на подоконнике	Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях; обобщать представление детей о необходимости света, тепла,	25 – 29 апреля	Выставка «Чудо огород»

	влаги почвы для роста растений. Развивать познавательные и творческие способности детей; формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам. Воспитывать бережное отношение к своему труду, любовь к растениям.		
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне	2 –6 Мая	Создание совместного макета «Эхо войны» (с родителями)
Человек в окружении вещей	Названия предметов одежды. Назначение, части одежды: воротник, рукава, карманы, пуговицы. Обобщающие понятия. Обувь.	10- 13 мая	Показ моды. Дефеле Конкурс
Познаём мир вместе	Дать первоначальные представления о природных зонах (лес, горы, равнины, море). Побуждать детей к элементарной поисково- исследовательской деятельности	16 – 20 мая	Макеты природных зон.
Скоро лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.	23 -31 мая	Прогулка-поход в парковую зону, к водоему совместно с родителями. Развлечение «В гостях у старичка - лесовика»
Лето	По планам специалистов (оздоровительный проект)	01.06 – 26.08. 2022г	Развлечение, прогулки, летнее – оздоровительная программа

2.1.2 Учебный план

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки
5- 6 лет	Не более 25 минут	Не более 75 минут

Объем образовательной нагрузки

	Наименование образовательной деятельности	Количество занятий в неделю/год				
		вторая группа раннего возраста	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная

		та (2-3 г.)				группа (6-7 лет)
1.	Обязательная часть					
1.1	Познавательное развитие ФЭМП Формирование целостной картины мира (ФЦКМ предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)	0,5/18 0,5/18	1/36 1/36	1/36 1/36	1/36 1/36	2/72 1/36
1.2	Речевое развитие (Звуковая культура речи, развитие речи, обучение грамоте)	2/72	1/36	1/36	2/72	2/72
1.3	Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментах				
1.4	Художественно-эстетическое развитие Рисование	1/36	1/36	1/36	2/72	2/72
	Лепка	1/36	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Аппликация	-	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Музыка	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
1.5	Физическая культура	3/108	3/108	3/108	3/108	3/108
Итого: количество в неделю/год		10/360 занятия по 10 мин 100/3600	10/360 занятия по 15 мин 150/5400	10/360 занятия по 20 мин 200/7200	12/432 занятия по 20-25 мин 300/10800	13/468 занятия по 30 мин 390/14040
Учебная нагрузка в день (в минутах)		20	30	40	50-75	60-90
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
2.1	«Ребенок и дорога»	-	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах, на прогулке, чтения х/л, в игровой деятельности, в самостоятельной деятельности		1/36	1/36
	«Приобщение детей к истокам русской народной	-	Образовательная деятельность в ходе		1/36	1/36

	культуре»		режимных моментах, на прогулке, чтения х/л, в игровой деятельности, в самостоятельной деятельности			
Итого: неделю/год		10/360	10/360	10/360	14/540	15/540

2.1.3 Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе № 05 на 2021-2022 учебного года

Сентябрь				
		01.09.2021	02.09.2021	03.09.2021
		1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Мы – воспитанники старшей группы» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Знакомство с акварелью» 3. Физическое развитие Физическая культура	1. .Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «В мире людей. Моя семья.» 2. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе. 3. Ребенок и дорога Вводное. Тестирование детей	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка Тема «Грибы» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
06.09.2021	7.09.21	8.09.2021	9.09.2021	10. 09.2021
1.Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Рассказывание р.н.с. « Заяц - хвостун » и присказки « Начинаются наши сказки.» 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Космея.»	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема Тема «Счет в пределах 5. Ориентировка в пространстве». «Плоские и объемные фигуры. Части суток. Величина» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Гуляй, да присматривайся»	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Пересказ сказки « Заяц –хвостун» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Украсть платочек ромашками» 3. Физическое развитие Физическая культура	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М 2. Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе. Тема «Мое имя» 3. Ребенок и дорогаДорога – не тропинка	1.Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «На лесной полянке выросли грибы. » 2. Художественно-эстетическое Музыка
13.09.2021	14.09.2021	15.09.2021	16.09.2021	17.09.2021
1. Речевое развитие. Развитие речи.	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П.	1. Речевое развитие. Развитие речи	1. Познавательное развитие.	1.Художественно-эстетическое развитие.

Тема «Обучение рассказыванию: составление рассказа на тему « Осень наступила» 2. Физическое развитие. Физическая культура 3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Яблоня в волшебном саду.»	2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка Тема «Количественный состав чисел до 5. Форма предметов» 3.Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Вершки да корешки. Знакомство со сказкой» Мужик и медведь»	Тема «Заучивание стихотворения И. Белоусова « Осень» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Чебурашка.» 3. Физическое развитие Физическая культура	Ф.Ц.К.М. 2.Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе. Тема «Семейные традиции» 3. Ребенок и дорога. Улицы нашего города.	Лепка. Тема «Овощи и фрукты». 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
20.09.2021	21.09.2021	22.09.2021	23.09.2021	24.09.2021
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день.» Составление рассказов по ней.» 2. Музыка Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Что ты любишь рисовать?»	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. 2. Художественно-эстетическое развитие. Тема «Группы предметов. Счет» 3.Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Гуляй, да присматривайся»	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Звуковая культура речи: дифференциация звуков С –З.» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема « Лес осенью.» 3. Физическое развитие Физическая культура	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Хозяйство семьи» 2. Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе. 3.Ребенок и дорога. Перекресток.	1. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Овощи на тарелке» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
Октябрь				

27.09.2021	28.10.2021	29.10.2021	30.10.2021	01.10.2021
1.Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Лексические упражнения. Стих С. Маршака « Пудель» 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Идет дождь»	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка Тема «Счет предметов до 6.» 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Хлеб – всему голова. Беседа « Откуда хлеб пришел»	1.Речевое развитие. Развитие речи Тема «Учимся вежливости.» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Веселые игрушки» 3. Физическое развитие Физическая культура	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Моя родословная 2. Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе. 3.Ребенок и дорога. Перекресток.	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Красивые птички» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка
04.10.2021	05.10.2021	06.10.2021	7.10.2021	8.10.2021
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Обучение рассказыванию: описание кукол.» 2. Физическое развитие. Физическая культура 3.. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Дымковская деревня»	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П Тема «Счет предметов до 7» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Гуляй, да присматривайся»	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Звуковая культура речи дифференциация звуков С –Ц.» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Девочка в нарядном платье» 3. Физическое развитие Физическая культура	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Дом, в котором я живу» 2. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе. 3.Ребенок и дорога. Прогулка по улице.	1 .Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Блюдо с фруктами и ягодами» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка
11.10.2021	12.10.2021	13.10.2021	14.10.2021	15.10.2021
1.. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Составление рассказа по картине «Ежи» 2. Физическое развитие.	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Счет предметов до 8» 2. Художественно-эстетическое развитие.	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Наша одежда 2. Физическое развитие Физическая культура на	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Козлик»

Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Знакомство с городецкой росписью»	Музыка 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Октябрь пахнет капустой»	«Крылатый, мохнатый да масляный» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Городецкая роспись» 3. Физическое развитие Физическая культура	свежем воздухе. 3. Ребенок и дорога. Перекресток.	2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.
18.10.2021	19.10.2021	20.10.2021	21.10.2021	22.10.2021
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Учимся быть вежливыми. Заучивание стих. Р. Сефа « Совет 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Счет предметов до 9» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Гуляй, да присматривайся»	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Литературный калейдоскоп» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Наш любимый мишка и его друзья» 3. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе.	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Беседа о хлебе» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 3. Ребенок и дорога. Моя любимая улица.	1. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Мишутка из сказки «Три медведя» 2. Физическое развитие. Физическая культура
25.10.2021	26.10.2021	27.10.2021	28.10.2021	29.11.2021
1. . Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Осенины» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Берегите животных»	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Части суток. Счет в пределах 9» 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. «Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Чтение стихов о поздней осени. Д/ и « Заверши предложение» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Что нам осень принесла?»	1. Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. Тема «Достопримечательности моего города» 2. Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе. 3. Ребенок и дорога. Школа пешеходных наук.	1. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Троллейбус» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.

		3. Физическое развитие Физическая культура		
Ноябрь				
01.11.2021	02.11.2021	03.11.2021	04.11.2021	05.11. 21
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Рассказывание по картине» 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Автобус»	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Счет предметов до 10» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Гуляй, да присматривайся»	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Чтение русской народной сказки «Ховрошечка» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Сказочные домики» 3. Физическое развитие Физическая культура	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «В гостях у бабушки Федоры» 2. Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе. 3. Ребенок и дорога . Дорожные нарушения.	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Олешек 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
08.11.2021	09.11.2021	10.11.2021	11.11.2021	12.11.2021
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Звуковая культура речи: работа со звуками Ж-Ш» 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Закладка для книги «Городецкий цветок».	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. Гончарные мастеровые.	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Обучение рассказыванию. Сказка «Айюга» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Моя любимая сказка» 3. Физическое развитие Физическая культура	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Виды транспорта» 2. Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе. 3. Ребенок и дорога . В стране дорожных знаков	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Любимая игрушка» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.
15.11.2022	16.11.2021	17.11.2021	18.11.2021	19.11.2021
1. Речевое развитие. Развитие речи.	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П.	1. Речевое развитие. Развитие речи	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М	1. Художественно-эстетическое развитие.

Тема «Завершение работы над сказкой «Айюга» 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Грузовая машина»	Тема «Сравнение группы предметов» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Гуляй, да присматривайся»	Тема «Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Роспись олешка» 3. Физическое развитие Физическая культура	Тема «Профессии людей» 2. Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе. 3. Ребенок и дорога Сравнение двух знаков "Пешеходный переход"	Аппликация. Тема «Машины на улице» 2. Художественно - эстетическое развитие. Музыка
22.11.2021	23.11.2021	24.11.2021	25.11.2021	26.11.2021
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Пересказ рассказа В. Бианки « Купание медвежат» 2. Физическое развитие. 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Рисование по замыслу»	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка Тема «Деление предметов на несколько равных частей» 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. Здравствуй , зимушка - зима	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Пернатые друзья» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Поздняя осень» 3. Физическое развитие Физическая культура	1. Познавательное развитие. ФЦКМ. Тема «Природа России». 2. Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе. 3. Ребенок и дорога Дорожный знак	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Котенок» 2. Художественно - эстетическое развитие. Музыка
Декабрь				
29.11.2021	30.12.2021	01.12.2021	02.12.2021	03.12.2021
1. Речевое развитие. Развитие речи. «Чтение стих. о зиме» 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема "Зима"	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка Тема «Порядковый счет до шести. Деление полосы бумаги на две равные части» 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Гуляй, да	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Большие и маленькие ели»	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М Тема «История создания стекла» 2. Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе. 3. Ребенок и дорога Пассажирский транспорт	1. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Большой и маленькие бокальчики» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка

	присматривайся»	3. Физическое развитие		
06.12.2021	07.12.2021	08.12.2021	09.12.2021	10.12.2021
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Пересказ сказки «как лисичка бычка обидела» 2. Физическое развитие. 3. Художественно- эстетическое развитие. Рисование. Тема «Птицы синие и красные»	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Порядковый счет до 7» 2. Художественно- эстетическое развитие. Музыка 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. Пришла коляда - отворяй ворота	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Звуковая культура речи дифференциация звуков С –Ш.» 2. Художественно- эстетическое развитие. Рисование. Тема «Городецкая роспись деревянной доски» 3. Физическое развитие	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «История вещей» 2. Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе. 3. Ребенок и дорога В ожидании транспорта	1. Художественно- эстетическое развитие. Лепка Тема «Девочка в зимней шубке» 2. Художественно- эстетическое развитие. Музыка
13.12.2021	14.12.2021	15.12.2021	16.12.2021	17.12.2021
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Чтение сказки П. Бажова « Серебряное копытце». 2. Физическое развитие. 3. Художественно- эстетическое развитие. Рисование. Тема «Рисование по замыслу»	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Порядковый счет до 8» 2. Художественно- эстетическое развитие. Музыка 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Гуляй, да присматривайся»	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Заучивание стих. С Маршака « Тает месяц молодой» 2. Художественно- эстетическое развитие. Рисование. Тема «Снежинка»	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Новый год у ворот 2. Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе. 3. Ребенок и дорога . «Дорожные ловушки»	1. Художественно- эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Новогодняя поздравительная открытка» 2. Художественно- эстетическое развитие. Музыка
20.12.2021	21.12.2021	22.12.2021	23.12.2021	24.12.2021
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «ЗКР дифферен циация звуков с – ш 2. Физическое развитие. 3. Художественно- эстетическое развитие.	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Порядковый счет до 8» 2. Художественно- эстетическое развитие. Музыка 3. Приобщение детей к	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Дидактические игры со словами» 2. Художественно- эстетическое развитие. Рисование.	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Новый год у ворот 2. Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе. 3. Ребенок и дорога .	1. Художественно- эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Новогодняя поздравительная открытка» 2. Художественно-

Рисование. Тема	истокам Р. Н. К. « Гуляй, да присматривайся»	Тема «Усатый полосатый»	«Дорожные ловушки»	эстетическое развитие. Музыка
Каникулы с 27.12.2021				
Январь				
10.01.2022	11.01.2022	12.01.2022	13.01.2022	14.01.2022
1.Речевое развитие. Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму» 2. Физическое развитие. 3. Художественно- эстетическое развитие. Рисование.	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема « Части суток» 2. Художественно- эстетическое развитие. Музыка 3.Приобщение детей к истокам Р. Н. К.	1.Речевое развитие. 3. Настольный театр. Показ воспитателем русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Познавательное развитие. Викторина. «Что мы знаем о ПДД» 2 Ребенок и дорога . 3. Физическое развитие Физическая культура	Развлечение. Вечер загадок «Волшебный сундучок»
17.01.2022	18.01.2022	19.01.2022	20.01.2022	21.01.2022
1.Речевое развитие. Развитие речи. Тема ««Обучение рассказыванию по картине « Зимнее развлечение»» 2. Физическое развитие. 3. Художественно- эстетическое развитие. Рисование. Тема «Городецкая роспись.»	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Дни недели» 2. Художественно- эстетическое развитие. Музыка 3.Приобщение детей к истокам Р. Н. К. Городецкая роспись	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема ««Чтение сказки Б. Шергина « Рифмы». Стих Э. Мошковой « Вежливое слово.»» 2. Художественно-эстетическое развитие.Рисование. Тема «Машины нашего города.» 3. Физическое развитие Физическая культура	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Мой детский сад.» 2. Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе. 3 Ребенок и дорога . Дорожные ловушки	1. Художественно- эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Петрушка» 2. Художественно- эстетическое развитие. Музыка
24.01.2022	25.01.2022	26.01.2022	27.01.2022	28.01.2022
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Звуковая культура речи дифференциация звуков 3 –Ж.» 2. Физическое развитие.	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Сравнение предметов по величине и цвету» 2. Художественно- эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Пересказ сказки Э. Шима « Соловей и вороненок» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	1.Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Мои друзья 2. Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе. 3. Ребенок и дорога.	1.Художественно- эстетическое развитие. Лепка. Тема «Зайчик» 2. Художественно- эстетическое развитие. Музыка

3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Как мы играли в игру « Охотники и зайцы»	3.Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Гуляй, да присматривайся»	Тема «По мотивам городецкой росписи.» 3. Физическое развитие Физическая культура	Мы идем через дорогу	
февраль				
31.02.2022	01.02.2022	02.02.2022	03.02.2022	04.02.2022
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Чтение стих. о зиме. Заучивание стих. И. Сурикова « Детство» 2. Физическое развитие. Физическая культура 3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Нарисуй любимых животных.»	1.Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте)» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. Гуляй, да присматривайся	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Обучение рассказыванию. Д /и « Что это?» 2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Красивое дерево зимой.» 3. Физическое развитие Физическая культура	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Мой город – моя малая родина» 2. Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе. 3. Ребенок и дорога. Считалочка	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Щенок» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
07.02.2022	08.02.2022	9.02.2022	10.02.2022	11.02.2022
1.Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Беседа на тему «О друзьях и дружбе» 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «По мотивам хохломской росписи.»	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине » 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Гуляй, да присматривайся»	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Рассказывание по теме «моя любимая игрушка.» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Деревья в инее.» 3. Физическое развитие Физическая культура	1.Познавательное развитие. ФЦКМ. Тема «Предметы быта» 2. Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе. 3. Ребенок и дорога. Грузовой и легковой транспорт	1.Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Матрос» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка

14.02.2022	15.02.2022	16.02.2022	17.02.2022	18.02.2022
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Чтение сказки «Царевна-лягушки» 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Солдат на посту.»	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Понятие: «Мерка»» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. Ой ты, Масленица!.	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Звуковая культура речи дифференциация звуков Ч- Щ.» 2. . Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Золотая хохлома.» 3. Физическое развитие Физическая культура	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Профессии кулинара, повара.» 2. Физическое развитие на свежем воздухе.. Физическая культура 3. Ребенок и дорога . Какого цвета не стало?	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Лепка по замыслу» 2 Художественно-эстетическое развитие. Музыка .
21.02.2022	22.02.2022	23.02.2022	24.02.2022	25.02.2022
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж» 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Пограничник с собакой.»	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Гуляй, да присматривайся»	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Чтение стих. Ю. Владимирова «Чудаки» 2 Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Домики поросят.» 3. Физическое развитие Физическая культура	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Военные профессии» 2. Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе. 3. Ребенок и дорога Моя улица	1. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Пароход» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
март				
28.02.2022	01.03.2022	02.03.2022	03.03.2022	04.03.2022
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» 2. Физическое развитие. Физическая культура	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Уравнивание групп предметов разными способами» 2. Художественно-эстетическое развитие	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки» 2. Художественно-эстетическое развитие.	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Свойства древесины» 2. Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе.. 3. Ребенок и дорога	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка . Тема «Кувшинчик» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка

3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Что интересного произошло в детском саду?»	Музыка 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. Нет милее дружка, чем родная матушка	Рисование. Тема «Дети делают зарядку.» 3. Физическое развитие Физическая культура	Сигналы, подаваемые водителями	
07.03.2022	08.03.2022	09.03.2022	10.03.2022	11.03.2022
1.Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Беседу на тему « Наши мамы. Стих. Е. Благининой, А Барто» 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Картинка маме.»		1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Составление рассказа по картине « Купили щенка.» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Роспись кувшинчиков.» 3. Физическое развитие Физическая культура	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Беседа о маме.» 2. Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе. 3. Ребенок и дорога Служебные машины	1. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Сказочная птица.» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
14.03.2022	15.03.2022	16.03.2022	17.03.2022	18.03.2022
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Рассказ на тему « Поздравление сотрудников детского сада с праздником» 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Панно « Красивые цветы.»	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Делим круг на две части.» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. Гуляй, да присматривайся	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Чтение рассказа Г. Снегирева « Про пингвинов.» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Рисование по сказке « Лиса и заяц.» 3. Физическое развитие Физическая культура	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Москва – столица России.» 2. Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе. 3. Ребенок и дорога Переход перекрестков	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Птицы на кормушке» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
21.03-26.03.2022г – весенние каникулы 01.04.2022 тематический «День смеха»				

28.03.2022	29.03.2022	30.03.2020	31.03.2020	01.04.2022
1.Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Пересказ рассказа Г. Снегирева « Про пингвинов.»». 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Рисование по замыслу.»	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Делим круг на четыре части» 3.Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Гуляй, да присматривайся»	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Чтение рассказа В. Драгунского « Друг детства.»» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Знакомство с искусством гжельской росписи.» 3. Физическое развитие Физическая культура	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Масленица» 2. Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе. 3. Ребенок и дорога Дорожные ловушки	1.Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Любимая игрушка» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
Апрель				
04.04.2022	05.04.2022	06.04.2022	07.04.2022	08.04.2022
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Рассказ по картине А. К .Саврасова «Грачи прилетели»» 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Это он, ленинградский почтальон»	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Ориентировка в пространстве» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Гуляй, да присматривайся»	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Составление рассказа по теме «Как птицы весну встречают»» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Декоративное рисование: Гжельские узоры» 3. Физическое развитие Физическая культура	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Эти удивительные насекомые» 2. Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе. 3.Ребенок и дорога Путешествуем семьей	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Индюк» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
11.04.2022	12.04.2022	13.04.2022	14.04.2022	15.04.2022
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Инсценировка	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Расположение	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Звуковая культура	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Покорение	1. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.

отрывка русской народной сказки «Маша и медведь» 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Как я с мамой иду из детского сада»	предметов на плоскости» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. Апрель ленивого не любит, проворного голубит.	речи дифференциация звуков Л - Р.» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Декоративное рисование по замыслу «Красивые цветы» 3. Физическое развитие Физическая культура	космоса» 2. Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе. 3. Ребенок и дорога Кто больше знает?	Тема «Наша новая кукла» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.
25.04.2022	26.04.2022	27.04.2022	28.04.2022	29.04.2022
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Рассказывание русской народной сказки» 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Декоративное рисование : роспись индюка» Волк и семеро козлят»	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Расположение предметов на плоскости» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Гуляй, да присматривайся»	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Культура речи : заданный звук в начале, в середине и в конце слова» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Дети танцуют на празднике в детском саду» 3. Физическое развитие Физическая культура	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Человек – часть природы» 2. Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе. 3. Ребенок и дорога Добрый друг наш - Светофор	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Фигурка пляшущей девочки» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
Май				
02.05.2022	03.05.2022	04.05.2022	05.05.2022	06.05.2022
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Составление рассказа из личного опыта: «Как трудятся мои родители»» 2. Физическое развитие.	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Порядковые числительные в названии дней недели» 2. Художественно-эстетическое развитие.	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Что я умею делать?» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Цветные страницы»	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Государственные символы Росси 2. Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе.	1. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Весенний ковер» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка

Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Роспись силуэта гжельской посуды»	Музыка 3.Приобщение детей к истокам Р. Н. К. А за ним такая гладь - ни морщинки не видать	3. Физическое развитие Физическая культура	3. Ребенок и дорога Мы - пешеходы. Мы - водители	
09.05.2022	10.05.2022	11.05.2022	12.05.2022	13.05.2022
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Любимые сказки А.С. Пушкина» 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Лесные ягоды»	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Использование понятий: сначала, потом, раньше» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3.Приобщение детей к истокам Р. Н. К. А за ним такая гладь - ни морщинки не видать	1. Речевое развит. Развитие речи Тема «Чтение сказки Р.Киплинга «Слоненок» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Цветут сады» 3. Физическое развитие Физическая культура	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Лес – это богатство» 2.Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе 3. Ребенок и дорога Мама, папа, я - пешеходная семья	1.Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Красная шапочка несет бабушке гостинцы» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка
16.05.2022	17.05.2022	18.05.2022	19.05.2022	20.05.2022
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Составление творческого рассказа о весне». 2.Физическое развитие. Физическая культура 3. . Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Бабочки летают над лугом»	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Порядковые числительные» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. Загадывание загадок о предметах обихода.	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Культура речи: звук <i>р</i> в словах» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Цветы на лугу» 3. Физическое развитие Физическая культура	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «О дружбе и друзьях» 2. Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе. 3.Ребенок и дорога Обобщение	1. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Цветы в вазе» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
23.05.2022	24.05.2022	25.05.2022	26.05.2022	27.05.2027

1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка»» 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Здравствуй лето»	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Итоговое занятие» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. А за ним такая гладь - ни морщинки не видать	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Составление рассказа по картинке: «Шар улетел» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Радуга» 3. Физическое развитие Физическая культура	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема "Здравствуй, лето" 2. Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе.	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка Тема «Зоопарк для кукол» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
30.05.2022	31.05.2022			
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Инсценировка отрывка русской народной сказки «Маша и медведь» 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Как я с мамой иду из детского сада»	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Расположение предметов на плоскости» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. Апрель ленивого не любит, проворного голубит.			

2.2 Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)

В старшей группе №05, детей– инвалидов - 1, детей с ОВЗ на начало года – нет.

Психологические особенности детей с ОВЗ.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. 8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченные представления об окружающем мире;

2. Темп выполнения заданий очень низкий;

3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;

4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);

5. Низкий уровень развития речи, мышления;

6. Трудности в понимании инструкций;

7. Инфантилизм;

8. Нарушение координации движений;

9. Низкая самооценка;

10. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

11. Высокий уровень психомышечного напряжения;

12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

2.3 Работа с родителями

Перспективное планирование работы с родителями в старшей группе в соответствии с внедрением ФГОС на 2021–2022 учебный год

месяц	тема
сентябрь	1. Совместная подготовка к учебному году 2. Родительское собрание «Итоги летней оздоровительной кампании. Планы на новый учебный год» 3. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет». 4. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».
октябрь	1. Концерт к Дню пожилых людей «Бабушка рядышком с дедушкой» 2. Памятка для родителей «Правила дорожного движения». 3. Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь»
ноябрь	1. Консультация для родителей «Как правильно общаться с ребенком» 2. Фотостенд ко Дню Матери. «Мамина улыбка». 3. Акция «Птичья столовая » (изготовление кормушек для птиц). 4. Совместный праздник ко Дню матери. 5. Индивидуальные беседы по мере необходимости
декабрь	1. Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!» 2. Консультация «Зимние забавы детей» 3. Совместная подготовка к Новому году 4. Консультация: «Внимание! Гололед. »
январь	1. Папка - передвижка «В здоровом теле – здоровый дух». 2. Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы» 3. Информация (стенд) «Ребёнок и дорога» 4. Консультация для родителей «Конструирование в старшей группе»
февраль	1. Консультация «Учимся говорить правильно» 2. Творческая мастерская для детей и родителей выставка поделок и рисунков ко «Дню Защитников Отечества» 3. Совместное проведение праздника «Дня Защитника Отечества»
март	1. Совместный праздник «Любимые, милые, родные» 2. Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание» 3. Рекомендации для родителей по выбору конструктора для детей дошкольного возраста
апрель	1. Развлечение « День Смеха» 2. Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце». 3. Памятка для родителей. «Чаще говорите с детьми». 4. Родительское собрание «Чему мы научились за год»
май	1. Консультация на тему « Как организовать летний отдых» 2. Выставка рисунков «Спасибо деду за Победу!». 3. Консультация «Безопасное поведение дошкольника летом». 4. Консультация «Какие игрушки необходимы детям» 5. Организация родителей по озеленению и благоустройству участка группы, детского сада.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня (на холодный и теплый период)

Режимные моменты	Холодный период (с 01 сентября по 31 мая)	Тёплый период (с 01 июня по 31 августа)
1	2	3
Прием на прогулке, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.40	8.30 - 8.40
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД	8.40-9.00	8.40 – 9.20
Организованная образовательная деятельность (занятия)	9.00 – 10..35	-
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.25	9.20 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.25	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	15.30-15.50
Чтение художественной литературы, кружковая работа, самостоятельная, игровая деятельность, труд	15.45 - 16.10	15.50 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 - 17.30	16.15-17.30
Уход детей домой	до 17.30	до 17.30

3.2 Расписание образовательной деятельности в старшей группе №05

группа № 05 (старшая группа)	
понедельник	1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ 2 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 3. ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: РИСОВАНИЕ
вторник	1. МУЗЫКА 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП 3. ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ Р.Н.К.
среда	1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ 2. ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: РИСОВАНИЕ 3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
четверг	1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЦКМ (ПРЕДМЕТНОЕ ОКР.) 2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (на прогулке) 3. РЕБЕНОК И ДОРОГА

пятница	1. ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ 2. МУЗЫКА
---------	--

3.3 Система закаливающих мероприятий в течение учебного года

1 квартал (осень)	2 квартал (зима)	3 квартал (весна)	4 квартал (лето)
Старшая группа			
Обширное умывание ходьба босиком, обширное умывание после дневного сна, воздушные ванны после дневного сна и физкультурных занятий	Обширное умывание после утренней гимнастики; физкультурного занятия, ходьба босиком, ходьба по мокрым дорожкам (до 1 мин)	Сухое растирание после физкультурного занятия; ходьба босиком; воздушные ванны, ходьба по мокрым дорожкам (до 4 мин); обширное умывание после дневной гимнастики; воздушные ванны после сна и физических занятий	См. 3 квартал; солнечные и воздушные ванны; мытье и обливание ног после прогулки

Система закаливающих мероприятий в течение дня

Мероприятия	Старшая группа
Прием на улице	С мая по сентябрь при благоприятных погодных условиях
Утренняя гимнастика	С мая по сентябрь на улице, оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями С октября по май – в зале (группе) в облегченной форме, в носочках или босиком
Воздушно-температурный режим	В группе +18°C В спальне +16-17°C
Сквозное проветривание	3 раза до +14-16°C
Одностороннее проветривание	Постоянно открытая фрамуга с подветренной стороны
Одежда в группе	Облегченная: носки, гольфы, шорты, рубашка или платье с коротким рукавом
Сон (специальные меры закаливания)	В хорошо проветриваемом помещении (+16-17°C) без футболок и маек
Гимнастика после сна	Без маек, босиком (коррекционные упражнения, самомассаж, элементы дыхательной гимнастики по методу А.Н. Стрельниковой)
Физкультурные занятия в зале (в чешках на босую ногу, футболка, шорты);	2 раза в неделю

на улице (в облегченной одежде)	1 раз в неделю
Прогулка (ежедневно проводятся физкультурные упражнения, п/игры, спортивные игры)	До -20°C

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	Гибкий режим; интегрированные занятия и занятия по подгруппам; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка воспитателей по двигательной деятельности.
Система двигательной активности + система психологической помощи	Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время; физкультурные занятия; двигательная активность на прогулке; физкультура на улице; подвижные игры; физминутки на занятиях; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; спортивно-ритмическая гимнастика; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; психогимнастика.
Система закаливания	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры, массаж); облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+19° С... +17° С); контрастные воздушные ванны (перебежки); солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание
Организация рационального питания	Введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояние здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	Диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование психоэмоционального состояния детей психологом; обследование логопедом

3.4 Модель двигательного режима

--	--	--	--

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	8-10 мин	Кол-во ОРУ: 6-8 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю		
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	25 мин вводн. ч. – 3-4 мин. Осн-я ч.- 15-22 м. Закл.ч.- 3-4 мин.	Кол-во ОРУ: 6-8(повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходимости	1-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в неделю	15-20 мин.	2я неделя месяца
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль		2я неделя месяца
День здоровья	ежедневно	15 мин	1-я неделя месяца
Активный двиг. подъем	ежедневно	15-20 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин	Используется при проведении утренней и кор. гимнастики после сна, физкультурных занятий, в инд .работе с детьми.
Инд. раб.с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		

Динамическая пауза	По необходим	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Физкультурный праздник	2 раза в год	1 час	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда группы	Планируется создать, приобрести
Центры: Сенсорный центр: самообучающие или автодидактические игрушки (матрешки, вкладыши, пирамидки), геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, тематические наборы картинок, крупная геометрическая мозаика, наборы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, застёжки, шнуровки, молнии), наборы кубиков, фланелеграф, мольберт. Центр природы: комнатные растения: фикус, бегония, аспарагус, бальзамин. Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. Муляжи овощей, фруктов. Оборудование для игр в песке: ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки. Наборы картинок. Центр конструирования: конструкторы пластмассовые, мягкие (поролоновые) модули, строительные материалы, настольный конструктор. Центр ряжения: одежда (головные уборы, фартуки, косынки, юбки). Центр двигательной активности: обручи, кольцеброс, мячи, кегли, скакалки, самодельные цветные дорожки, ленты. Центр игры: сюжетные игрушки (транспорт, предметы быта и труда, животные и их детеныши, куклы), русские народные игрушки (матрешки, шкатулка расписная, шары, ложки), наборы «Магазин», «Больница», «Кухня», «Спальня». Центр музыки: игрушки – музыкальные инструменты, звуковые книжки. Центр книги: детские книги, альбомы, сюжетные картинки. Центр творчества: иллюстрации детских книг, заготовки для рисования, лепки. Центр ПДД содержит макет – улицу, наглядные пособия (наборы предметных и сюжетных картинок), настольные игры, игрушки по данной тематике (машины, лото «Транспорт».)	Фтулки, крупная и мелкая мозаика, пазлы. Дидактическое пособие «Времена года», Деревянный конструктор Корректирующие дорожки, настольный бильярд. Машины крупные. Дидактические игры. Трафареты, шаблоны.

3.6 Программно – методическое обеспечение программы

№	Образовательная область	Вид регламентированной деятельности	Расширение содержания образования
1.	Социально-коммуникативное развитие	Развитие коммуникативной сферы, игровой деятельности, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу Развитие трудовой деятельности, воспитание ценного отношения к труду, формирование первичных представлений о труде Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	«Учим общаться детей 3-7 лет» Б.С. Волкова, Н.В. Волкова, М.: ТС «Сфера» 2014 «Развитие игровой деятельности», А.В. Калиниченко, М., 2011. «Организация сюжетной игры в детском саду» Михайленко Н., 2009 г., Москва «Игровые досуги для детей» И.В. Бодраченко, 2009г. Москва, «Дни воинской славы» Патриотическое воспитание дошкольников, М.Б. Зацепина, М., 2010. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, М., 2007. «Творим и мастерим» Л. Куцакова, 2004 г., Москва Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцаков а Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. «Азбука пешехода» метод.пособие г. Благовещенска; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Князева, 1998 г., Москва
2.	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Математика в детском саду» Л.С. Метлина. «Игры – занятия с детьми 3 – 5 лет» Е.Колесникова, 2002 г., Москва;

		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы	«Математическое развитие дошкольников» Г.А. Репина, М., 2009г. «Окружающий мир» Г.П. Шалаева, 2004г., Москва «Развивающие игры для детей 2-8 лет И.Э. Тонгопольская; «Мой мир» С.Крылова, 2000 г., Москва; «Социальное развитие, окружающий мир» Г.И. Винникова, 2009г., Москва «Не просто сказки» Н. Рыжова, 2002 г., Москва; «Вода» О.Скоролупова, 2003 г., Москва; «Мой мир» С. Козлова, 2000 г. Москва; «Наследие» патриотическое воспитание в детском саду – М.Ю. Новицкая; «Сказания, сказки, былины, предания» 1997 г., Ростов; «История» справочник для дошкольника 1998г., Москва «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева, В., 2012 «Экологические сказки», Т.А. Шорыгина, М., 2002. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников», С.Н. Николаева, М., 2003. «Наш дом – природа», Н.А. Рыжова, 1998. «Познавательно-исследовательская работа на экологической тропе» С.В. Машкова и др. 2010, Волгоград
3.	Речевое развитие	Звуковая культура речи Развитие речи Обучение грамоте	«Развитие речи» В.В.Гербова, Москва; «Учимся говорить правильно»

		Чтение художественной литературы	Н.Г. Комратова, ТС СФЕРА, М., 2004 «Школа дошкольников» Л.А. Грищук, 2007г., Волгоград «Физминутки» Т.Ткаченко, 2001 г., Москва «Материал к занятиям по развитию речи» Г.И.Подрезова, 2006г., Москва «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» О.С. Ушакова, 2011, Москва «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» Ю.В, Полякевич, Г.Н. Осина, 2009, Волгоград Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Составители В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка Аппликация Приобщение к изобразительному искусству	«Развивайте у дошкольников творчество» Т.Г Казакова. «Гармония развития» Д.И. Воробьева, 2006г., С-П Методические Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М.:

		Музыка Песенное творчество Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность	Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. М.: Мозаика-Синтез. 2009. Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников.- М., 2005. Комарова Т. с., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. - М.,2005. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М., 2005. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозайка-Синтез, 2005—2010. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепяной. - М., 2005. «Народное искусство в воспитании дошкольников» Т.Комарова, 1996 г., Москва; «Ознакомление детей с музыкальными инструментами», «Ознакомление с природой» О.Радынова,2000 г., Москва «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» М. Маханева, 1997 г., Москва «Солнечная радуга» О.Н.Трифонова, 2007г., Москва Программа «Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокина, 2008г. Москва «Театрализованная деятельность в детском саду» В.А. Щеткин, 2009г.,Москва «Играем в кукольный театр» Н.Сорокина, 2001 г., Москва «Театральная педагогика в детском саду» Е.В.Мигунова, 2009г., Москва «Театр кукол и игрушек в ДОУ» О.П.Власенко, 2009г., Волгоград
--	--	---	--

		Конструктивно-модельная деятельность	«Театральная педагогика в детском саду» Е.В. Мигунова 2009г., Москва «Театральная палитра» О.В. Гончарова, 2010г. Москва «Детское творческое конструирование» Комарова Л.П., 2002г., Москва «Школа оригами» С. Соколова, 2000г., Москва «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» Н.В.Шайдурова, 2009г., Москва «Конструирование» З.В. Лиштван
5.	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физкультурное	«Воспитание здорового ребенка» М.Маханева, 2000 г., Москва; «Современные технологии сохранения и укрепления здоровья» Н.В. Сократов; «Психогимнастика» Е.Алябьева, 2003 г., Москва; «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова, 2009-2010 г.г., Москва «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева, 2010г., Москва «Физкультура для малышей» Е.А. Сенкевич, Т.В. Большева, 2010г., Москва «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глызиной, 2009г. Москва «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» А.И. Фоминой, 2010г. Москва