

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №11 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
«25» августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ ДС №11  
\_\_\_\_\_ А.А. Тимошенко  
приказ № 55  
от «25» августа 2022г

**Рабочая программа**  
**совместной деятельности воспитателя с детьми**  
**младшей группы**  
**общеобразовательной направленности**

составлена на основе ООП ДО  
МАДОУ ДС №11

срок реализации: 2022/2023 учебный год

Составитель программы  
Жаброва Валентина Валентиновна  
воспитатель без кв. категории

г.Белогорск  
2022г

## **Содержание**

### **1. Целевой раздел**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Основные принципы построения программы и образовательного процесса
- 1.4 Образовательные технологии, парциальные программы
- 1.5 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников младшей группы.
- 1.6 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы

### **2 Содержательный раздел**

- 2.1 Учебный план
- 2.2 Комплексно – тематическое планирование
- 2.3 Особенности организации образовательного процесса
- 2.4 ОД по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми – инвалидами, детьми ОВЗ)
- 2.5 Работа с родителями

### **3 Организационный раздел**

- 3.1 Режим дня
- 3.2 Расписание ОД
- 3.3 Система закаливающих мероприятий в течении учебного года
- 3.4 Модель двигательного режима группы
- 3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.6 Программно-методическое обеспечение

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 11 города Белогорск».

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников подготовительного дошкольного возраста.

Режим работы – пятидневный с 7.30 до 17.30, с 10 часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье

### **Нормативно-правовые основы программы**

- «Закон об образовании РФ» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648 -20)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. Министерством образования и науки РФ от 13.07.2020г. №373;
- устав, зарегистрированный в установленном порядке от 12.01.2021г.;
- лицензия на образовательную деятельность, выдана Министерством образования и науки Амурской области (Минобрнауки Амурской области) № ОД 5977 от 25.02.2022г;

### **Обоснование программы**

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы. Программа направлена на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок вырабатывает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решение, использовать своё мышление и воображение.

## **1.2 Цели и задачи программы**

цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Охрана здоровья воспитанников группы, формирование основ собственного здоровьесбережения.

Для достижения целей Программы решаются следующие задачи:

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация, (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- создание в группе микросреды (предметно – пространственной среды) которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- способствовать укреплению партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединению усилий для развития каждого ребенка;
- повышению педагогической компетентности родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.
- активизировать родителей на участие в НОД, развлечениях, досугах, экскурсиях, выставках, викторинах, акциях и других мероприятиях.
- осуществление педагогического процесса в тесном взаимодействии с педагогами дополнительного образования, логопедом, психологом, музыкальным руководителем, руководителем и инструктором по физической культуре.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

### **1.3 Основные принципы построения программы и образовательного процесса:**

При разработке программы и построения образовательного процесса в группе опирались на основные принципы:

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОО и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий, взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

## 1.4 Образовательные технологии, парциальные программы

С учетом обозначенных принципов и подходов, с приоритетными направлениями физкультурно-оздоровительного и познавательно-исследовательского развития воспитанников группы младшего возраста, разработана рабочая программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей с использованием педагогических технологий.

| № | Педагогич. технологии                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Личностно-ориентированные технологии | <p>Взаимодействие, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности.</p> <p>центр образовательной системы: личность ребёнка - приоритетный субъект, как цель, а не средство образовательной системы комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития.</p> <p>Личностно-ориентированные технологии, содержащиеся в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.</p> | <p>Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.</p>                                                |
| 2 | Игровая технология                   | <p>По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.</p> <p>Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной</p>                               | <p>В процессе сюжетно-ролевых, ситуативных, и других видов, образовательных, развивающих, творческих и т.д. игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие разных форм умений и навыков.</p> |

|   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 | направленностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | Здоровьесберегающие технологии. | <p>Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития.</p> <p>Применяя такие методы как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, занятия по ЗОЖ, самомассаж, игровой массаж и др., тем самым повышаю результативность воспитательно – образовательного процесса, формирую у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.</p> | Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей. |

**Используются элементы технологий.**

|   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Проблемная технология | <p>Реализация педагогом модели "обучение через открытие". Под проблемным обучением понимается такая организация деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей, основано на создании особого вида мотивации – проблемной, для этого дидактическое содержание материала должно быть представлено как цепь проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.</p> <p><b>Коммуникативная (дискуссионная)</b> Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения</p> <p><b>Имитационного моделирования (игровая).</b> Моделирование жизненно важных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения</p> | Создание в деятельности с детьми проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности дошкольников, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. |
|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   | <p><b>Психологическая (самоопределенческая).</b> Самоопределение (выбор) ребенка по выполнению той или иной деятельности</p> <p><b>Деятельностная.</b> Способность ребёнка проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом</p> <p><b>Рефлексивная.</b> Осознание ребёнком деятельности: каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что при этом он чувствовал</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5 | Технология проектной деятельности | <p>“Проект” – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.</p> <p>Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.</p> <p><b>Метод проектов</b> – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.</p> <p>В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на <b>результат</b>, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность</p> | <p>Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.</p> |

|   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                | прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6 | Исследовательские технологии                   | <p>Цель – получение ответа на вопрос, почему существует то или иное явление, и как оно объясняется с точки зрения современного знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Настоящая исследовательская задача никогда не может быть решена прямым действием и предполагает анализ пространства возможного.</li> <li>- Ребенок должен осознать и сформулировать для себя и других причину, по которой он включается в исследование. Необходимо сразу ориентировать ребенка на определение аудитории, которой будет предъявляться проект.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дает возможность детям самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого дошкольника. |
| 7 | Технология организации совместной деятельности | <p><b>1.Дидактическая игра, создающая мотивацию к деятельности</b><br/>Актуализация знаний и умений детей по предполагаемой теме</p> <p><b>2. Затруднение в игровой ситуации:</b><br/>Мы это не знаем, мы это еще не умеем.<br/>Выявляем детские вопросы и вместе с детьми определяем тематику обсуждений, будущей деятельности.<br/>Вместе ищем выход из затруднительной ситуации</p> <p><b>3.Открытие нового знания или умения</b><br/>Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности приводит детей к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.</p> <p><b>4. Воспроизведение нового в типовой ситуации</b><br/>На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала.Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они</p> | Направлена на организацию детского опыта (детских открытий)                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                           | <p>справились с заданием, или исправляют свои ошибки.</p> <p><b>5. Повторение и развивающие задания</b><br/>Самостоятельное применение нового на практике.</p> <p><b>6. Подведение итогов</b><br/>Что нового узнали?<br/>Где это знание пригодится?</p> <p><b>Результат:</b> Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти от желаний и потребностей ребенка к знаниям, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, опираясь на зоны ближайшего развития ребенка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |
| 8 | Информационно-коммуникационные технологии | <p>ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. На данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, видеомagneтофон, телевизор. А также принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера.</p> <p>Сегодня ИКТ позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре.</li> <li>- В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.</li> <li>- Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.</li> <li>- Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.</li> <li>- Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.</li> </ul> <p>Использование ИКТ в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности самого педагога, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.</p> | Изменение и неограниченное обогащение содержания и подачи материала детям, использование специальных программ, доступ в интернет. |

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Данная программа предусматривает также работу по парциальным программам:

***социально-личностное***

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова
- «Я — человек» С.А. Козлова
- Региональная образовательная программа «Ребенок и дорога»

***познавательно-речевое***

- «Юный эколог» автор С.Н. Николаева
- «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова.
- «Математика в детском саду» Л. С. Метлина
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» В.В. Гербова.
- «Игры – занятия с детьми 3 – 5 лет» Е. Колесникова.

***художественно-эстетическое***

- «Гармония развития» автор Д.И. Воробьева
- «Театральная палитра» (программа художественно-эстетического воспитания) автор О.В. Гончарова
- «Солнечная радуга» (музыкальная коррекция нарушения речи у ребенка) автор О.Н. Трифонова
- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова.

***физическое***

- «Ритмическая гимнастика» Буренина
- «Расту здоровым» В.Н. Зимонова
- «Физическая культура в детском саду». Пензулаева Л.И

**Региональный компонент  
«Ребенок и дорога»**

**Пояснительная записка**

Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Концепция программы – воспитание законопослушного гражданина с раннего детства, формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Актуальность и практическая значимость формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах несомненна. Статистика утверждает, что среди жертв ДТП много детей дошкольного и младшего школьного возраста. Приводят к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к обучению детей безопасному поведению на дорогах. Общество платит слишком большую цену – жизнь и здоровье своих детей, поэтому перед нами стоит важная задача – уберечь детей от дорожно-транспортных происшествий, научить их безопасному поведению на дороге. Неблагополучная обстановка складывается на дорогах Амурской области. Детский дорожно-транспортный травматизм может негативно сказаться на неблагоприятной демографической ситуации.

**Региональный компонент**  
**Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

**Пояснительная записка**

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Образовательный процесс, строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей. Цели: расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка: воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно–патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

**1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников младшей группы.**

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь,

утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения.

Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может

заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

#### Оценка здоровья детей группы

| Фамилия, имя ребёнка | Антропометрические данные |      | Группа здоровья |   |   | ЧБД | Диагноз |
|----------------------|---------------------------|------|-----------------|---|---|-----|---------|
|                      | Рост                      | Вес  | 1               | 2 | 3 |     |         |
| 1. Артем В.          | 99                        | 15   | +               |   |   |     |         |
| 2. Лев В.            | 90                        | 14   | +               |   |   |     |         |
| 3. Семен Г.          | 94                        | 12.7 |                 | + |   |     |         |
| 4. Матвей Д.         | 93                        | 14.8 | +               |   |   |     |         |
| 5.Александр Д.       | 105                       | 19.5 |                 | + |   |     |         |
| 6.Роман Д.           | 100                       | 15.3 |                 | + |   |     |         |
| 7. Екатерина Ж.      | 92                        | 12.1 | +               |   |   |     |         |
| 8. Артем И.          | 97                        | 16.9 | +               |   |   |     |         |
| 9. Изабелла И.       | 95                        | 14.5 | +               |   |   |     |         |
| 10.София И.          | 86                        | 12   |                 | + |   |     |         |
| 11.Тамерлан И.       | 100                       | 16.4 | +               |   |   |     |         |
| 12.София К.          | 86                        | 12.7 | +               |   |   |     |         |
| 13. Илья К.          | 94                        | 15   | +               |   |   |     |         |
| 14. Александр К.     | 105                       | 19.1 | +               |   |   |     |         |
| 15.Дарья Л.          | 97                        | 14.2 | +               |   |   |     |         |
| 16.Саша М.           | 91                        | 13.3 |                 | + |   |     |         |
| 17. Семен М.         | 94                        | 16.5 |                 |   | + |     |         |
| 18. Сабина Р.        | 90                        | 12.1 | +               |   |   |     |         |

|                |     |      |   |   |  |  |  |
|----------------|-----|------|---|---|--|--|--|
| 19. Савелий С. | 89  | 13.1 |   | + |  |  |  |
| 20. Мирон С.   | 96  | 13.4 | + |   |  |  |  |
| 21. Никита С.  | 98  | 14   |   | + |  |  |  |
| 22. Анна С.    | 90  | 13.1 |   | + |  |  |  |
| 23. Матвей Ч.  | 105 | 18.3 |   | + |  |  |  |
| 24. Арина Я.   | 96  | 13.3 | + |   |  |  |  |

### Индивидуальные особенности детей

| Пол      |         | Национальная принадлежность |    |
|----------|---------|-----------------------------|----|
| Мальчики | Девочки | Русские                     | 24 |
| 15       | 9       |                             |    |

### Сведения о семьях воспитанников

|                   |    |
|-------------------|----|
| Полная семья      | 19 |
| Неполная семья    | 3  |
| Многодетная семья | 2  |

### 1.6 Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами

игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагогический мониторинг освоения ООП ДО проводится два раза в год: октябрь, апрель.

Цикл наблюдения можно представить в виде следующих составляющих этапов:

1. Ребёнок поступает в ДОУ – сбор общей информации различного качества. Выявление интересов ребёнка
2. Адаптация.
3. Первое наблюдение за ребёнком. Анализ информации. Оценка текущей стадии развития (возрастные нормы берутся лишь в качестве отправных ориентиров). Выявить, дало ли наблюдение нужную информацию.
4. Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.
5. Анализ результатов первого наблюдения. Выявление сильных сторон и интересов. Новые наблюдения.
6. Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.
7. Выполнение запланированной работы с ребёнком и проведение дальнейших наблюдений.
8. Рефлексия. Оценка взрослыми своих действий. Сравнение новых показателей развития ребёнка с результатами предыдущего наблюдения. В дальнейшей работе с ребёнком – новые наблюдения.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Учебный план

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы.

#### Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

| Возраст детей | Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности в день | Максимально допустимый объем нагрузки |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 3-4 года      | Не более 15 минут                                                                | Не более 30 минут                     |

#### Объем образовательной нагрузки

|               | Наименование образовательной деятельности                                                             | Количество занятий в неделю/год  |                           |                          |                          |                                   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
|               |                                                                                                       | группа раннего возраста (2-3 г.) | Младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная группа (6-7 лет) |
| <b>1.</b>     | <b>Обязательная часть</b>                                                                             |                                  |                           |                          |                          |                                   |
| 1.1           | <b>Познавательное развитие</b><br>ФЭМП                                                                | 0,5/18                           | <b>1/36</b>               | 1/36                     | 1/36                     | 2/72                              |
|               | Формирование целостной картины мира (ФЦКМ предметное и социальное окружение, ознакомление с природой) | 0,5/18                           | <b>1/36</b>               | 1/36                     | 1/36                     | 1/36                              |
| 1.2           | <b>Речевое развитие</b><br>(Звуковая культура речи, развитие речи, обучение грамоте)                  | 2/72                             | <b>1/36</b>               | 1/36                     | 2/72                     | 2/72                              |
| 1.3           | <b>Чтение художественной литературы</b>                                                               | В ходе режимных моментов         |                           |                          |                          |                                   |
| 1.4           | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                                            |                                  |                           |                          |                          |                                   |
|               | Рисование                                                                                             | 1/36                             | <b>1/36</b>               | 1/36                     | 2/72                     | 2/72                              |
|               | Лепка                                                                                                 | 1/36                             | <b>0,5/18</b>             | 0,5/18                   | 0,5/18                   | 0,5/18                            |
|               | Аппликация                                                                                            | -                                | <b>0,5/18</b>             | 0,5/18                   | 0,5/18                   | 0,5/18                            |
|               | Музыка                                                                                                | 2/72                             | <b>2/72</b>               | 2/72                     | 2/72                     | 2/72                              |
| 1.5           | <b>Физическая культура</b>                                                                            | 3/108                            | <b>3/108</b>              | 3/108                    | 3/108                    | 3/108                             |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                       |                                  |                           |                          |                          |                                   |

|                                               |                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                          |                                                          |                                                               |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| количество в неделю/год                       | <b>10/360</b><br>занятия<br>по 10<br>мин<br>100/360<br>0        | <b>10/360</b><br>занятия<br>по 15<br>мин<br>150/5400 | <b>10/360</b><br>занятия по<br>20 мин<br>200/7200                                                                                                        | <b>12/432</b><br>занятия<br>по 20-25<br>мин<br>300/10800 | <b>13/468</b><br>занят<br>ия по<br>30<br>мин<br>390/14<br>040 |
| <b>Учебная нагрузка в день</b><br>(в минутах) | <b>20</b>                                                       | <b>30</b>                                            | <b>40</b>                                                                                                                                                | <b>50-75</b>                                             | <b>60-90</b>                                                  |
| <b>2.</b>                                     | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                                      |                                                                                                                                                          |                                                          |                                                               |
| 2.1                                           | «Ребенок и дорога»                                              | -                                                    | Образовательная<br>деятельность в ходе<br>режимных моментов, на<br>прогулке, чтения х/л, в<br>игровой деятельности, в<br>самостоятельной<br>деятельности | 1/36                                                     | 1/36                                                          |
|                                               | «Приобщение детей к<br>истокам русской народной<br>культуре»    | -                                                    | Образовательная<br>деятельность в ходе<br>режимных моментов, на<br>прогулке, чтения х/л, в<br>игровой деятельности, в<br>самостоятельной<br>деятельности | 1/36                                                     | 1/36                                                          |
| <b>Итого:</b> неделю/год                      |                                                                 | 10/360                                               | 10/360                                                                                                                                                   | 10/360                                                   | 14/540                                                        |
|                                               |                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                          |                                                          | 15/540                                                        |

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| Вид деятельности                                               | Периодичность | Образовательные области                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика                                            | ежедневно     | Физическое развитие, социально -<br>коммуникативное развитие,<br>художественно-эстетическое развитие |
| Комплексы закаливающих<br>Процедур, гигиенические<br>процедуры | ежедневно     | Физическое развитие, социально -<br>коммуникативное развитие,<br>художественно-эстетическое развитие |
|                                                                | ежедневно     | Физическое развитие, социально -<br>коммуникативное развитие,                                        |
|                                                                |               | художественно-эстетическое развитие                                                                  |

|                                                     |           |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие |
| Чтение художественной литературы                    | ежедневно | Речевое развитие, познавательное развитие                                                                               |
| Дежурство                                           | ежедневно | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие                                                                 |
| Прогулка                                            | ежедневно | Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие                    |

### Самостоятельная деятельность детей

| Вид деятельности                                      | Периодичность | Образовательные области                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игра                                                  | ежедневно     | Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие                                                                       |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно     | Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие (труд), художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность), познавательное развитие, речевое развитие (чтение художественной литературы) |

### План образовательной работы с детьми

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Режимные моменты<br>Образовательная деятельность | Утро: дежурство, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Игры, подготовка к прогулке.<br><br>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед, ситуативные разговоры | Вечер:<br><br>оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, полдник, игры |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.2 Комплексно-тематическое планирование в младшей группе (3-4 лет)

| <i>Тема</i>                                                               | <i>Развернутое содержание работы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Период</i>    | <i>Варианты итоговых мероприятий</i>                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Детский сад                                                               | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.. расширять представления о сотрудниках д/с.                                                                                                                     | 1-9 сентября     | Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей)                                                   |
| Я и моя семья                                                             | Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела и их назначении. Закреплять знания своего имени, имён членов своей семьи.                                                                                                                                                                                                                                    | 12-16 сентября   | Фотовыставка «Я и моя семья»                                                                                                |
| Мир профессий                                                             | Расширять представления детей о труде взрослых в сельской местности                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 19 – 23 сентября |                                                                                                                             |
| Осень                                                                     | Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления. | 26-30 сентября   | Праздник «Осень»<br><br>Выставка детского творчества<br>Познавательно-исследовательская деятельность на экологической тропе |
| Мир домашних животных                                                     | Обогащать и расширять знания детей о домашних животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 – 7 октября    | Театрализованные представления, проект.                                                                                     |
| <b>Мониторинг индивидуального развития детей<br/>10 -14 октября 2022г</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                                                                                                             |
| Посуда                                                                    | Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами; развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке; упражнять детей в словообразовании.                                                                                                                           | 17– 19 октября   | Выставка рисунков .                                                                                                         |
| День рождения плюшевого мишки (неделя игр и забав)                        | Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр. Содействие детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с                                                                                                                                 | 20 – 21 октября  | Театрализованное представление « Мишкина семья в гостях у ребят»                                                            |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                                                                           |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | игрушками, природными и строительными материалами. Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Активизировать словарь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                                                           |
| Безопасность в быту и дома                       | Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях).<br>Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.<br>Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки.<br>Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью. | 24 – 31<br>Октября | Выставка из картонных коробок «Опасная бытовая техника»                   |
| Мой город, моя страна<br>День народного единства | Знакомить с родным городом.<br>Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.<br>Воспитывать любовь к родному краю.<br>Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 – 4<br>ноября    | Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом»<br>Выставка детского творчества |
| Знакомство с народной культурой и традициями     | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                            | 7– 11<br>ноября    | Фольклорный праздник                                                      |
| Одежда, обувь                                    | Расширять представления об одежде и обуви. Учить различать и называть предметы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 14- 18<br>ноября   |                                                                           |
| Маму милую мою очень сильно я люблю              | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 21 – 25<br>ноября  | Выставка рисунков                                                         |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Транспорт                                      | Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе.                                                                                                                                                                                                                     | 28 ноября – 02 декабря | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.<br>Выставка детского творчества                                                                                                                 |
| Неделя вежливости и добрых дел                 | Формирование умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения.<br>Формирование первичных целостных представлений о добре и зле.                                                                                                                                                                                              | 05-09 декабря          | Организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворнику и т.д.).                                                                                            |
| Зима<br>Новогодний праздник                    | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Безопасное поведение людей зимой<br>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника | 12– 23 декабря         | Тематическое развлечение<br>Выставка детского творчества «Снежинки» (рисование, конструирование)<br>Реализация совместного проекта педагогов и детей «Мы украсим сами группу»<br>Новогодний утренник |
| <b>26.12.2022 – 08.01.2023 зимние каникулы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                                                                                                                                                                                      |
| Зимние развлечения                             | Продолжать знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой. Дать представление о зимних народных праздниках и традициях                                                                                                                                                                                                      | 09- 13 января          | Выставка детского творчества                                                                                                                                                                         |
| Зимовье зверей                                 | Расширять представления детей о жизни диких животных. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.                                                                                                                                                                                                                              | 16– 20 января          |                                                                                                                                                                                                      |
| Птицы наши друзья                              | Обобщить представление о зимующих и перелётных птицах. Обогащать словарный запас названиями птиц                                                                                                                                                                                                                                                                       | 23– 31 января          | Выставка детских работ «Птицы», (лепка, рисование, аппликация)<br>Развлечение «Птицы прилетели»<br>Акция «Позаботимся о пернатых друзьях»                                                            |
| «Веселый светофор» ПДД                         | Формировать у детей старшего дошкольного возраста потребности усвоения правил                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 – 3 февраля          | Выставка поделок «Чудо светофор»                                                                                                                                                                     |
| Пожарная безопасность                          | Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности.                                                                                                                                                                               | 6 – 10 февраля         | Проведение спортивного праздника «Юный пожарный»                                                                                                                                                     |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. День защитника Отечества                                                        | Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.                                                                                                                                                                                                   | 13 – 17 февраля                  | Спортивный праздник (с участием пап)<br>Изготовление праздничных открыток и поделок для пап<br>Создание экспозиции мини-музея: «Военная техника» |
| Масленица                                                                          | Формирование представления детей о празднике масленица, о народных традициях и обычаях. Воспитывать уважение к народным традициям                                                                                                                                                                                                                                                                         | 20 февраля – 4 марта             | Праздник «Масленица – Краса»                                                                                                                     |
| Мамин день<br>8 марта                                                              | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.<br>Расширять гендерные представления                                                                                                                                                                                                                                             | 6 – 10 марта                     | Изготовление праздничных открыток и поделок для мам, бабушек, сестренки. Выставка рисунков «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»        |
| Игрушки, народная игрушка                                                          | Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.                                                                                                                                                                                                  | 13 марта                         | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества «Матрешка»<br>Создание экспозиции мини-музея: выставка русской народной игрушки               |
| Весна .                                                                            | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонными наблюдения.<br>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение.<br>Формировать элементарные экологические представления.<br>Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде | 14 – 17 марта                    |                                                                                                                                                  |
| <b>20.03 – 24.03.2023 весенние каникулы<br/>01.04.23 тематический «День смеха»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                                                                                                                  |
| Всемирный день здоровья                                                            | Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 - 7 апреля (7 апреля праздник) | Физкультурное развлечение «Путешествие в страну здоровья»                                                                                        |
| <b>Мониторинг индивидуального развития детей<br/>10 -14 апреля 2023г</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                                                                                                                  |
| Деревья, кусты, цветы                                                              | Расширять представления детей о разнообразиях растительного мира. Расширять знания о видах деревьев, кустов, цветов.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 17– 21 апреля                    |                                                                                                                                                  |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Расширять знания о комнатных растениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                |
| Огород на подоконнике                   | Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях; обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Развивать познавательные и творческие способности детей; формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам. Воспитывать бережное отношение к своему труду, любовь к растениям. Обогащать словарный запас за счет новых понятий, введения разнообразных атрибутов. | 24 – 28 апреля       | Фотоколлаж «Как мы растим лук».                                                                                |
| День Победы                             | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 – 5 Мая            | Создание совместного макета «Эхо войны» (с родителями)                                                         |
| Человек в окружении вещей               | Названия предметов одежды. Назначение, части одежды: воротник, рукава, карманы, пуговицы. Обобщающие понятия. Обувь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8- 12 мая            | Показ моды. Дефеле Конкурс                                                                                     |
| Народная игрушка «Неваляшка - матрешка» | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 15 – 19 мая          | Игры - забавы. Праздник народной игрушки.                                                                      |
| Скоро лето                              | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 22-31 мая            | Прогулка-поход в парковую зону, к водоему совместно с родителями. Развлечение «В гостях у старичка - лесовика» |
| Лето                                    | По планам специалистов<br>(оздоровительный проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 01.06 – 31.08. 2023г | Развлечение, прогулки, летнее – оздоровительная программа                                                      |

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в младшей группе на 2022-2023 учебный год**

|                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                             | 01.09.2022                                                                                                                                             | 02.09.2022                                                                                                                                       |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                             | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Рисование<br>Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал)  | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Художественно-эстетическое развитие<br>Лепка<br>Тема: «Знакомство с пластилином»      |
| 05.09.2022                                                                                                                | 06.09.2022                                                                                                                         | 07.09.2022                                                                                                                                  | 08.09.2022                                                                                                                                             | 09.09.2022                                                                                                                                       |
| 1.Познавательное развитие<br>Ф.Ц.К.М.<br>Тема: «Мебель»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал)             | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Познавательное развитие<br>Ф.Э.М.П.<br>Тема: «Красный, Желтый, зелёный» | 1.Речевое развитие<br>Тема: «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура(на воздухе) | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Рисование<br>Тема: «Идёт дождь»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал)                         | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Художественно-эстетическое развитие<br>Аппликация<br>Тема: «Большие и маленькие мячи» |
| 12.09.2022                                                                                                                | 13.09.2022                                                                                                                         | 14.09.2022                                                                                                                                  | 15.09.2022                                                                                                                                             | 16.09.2022                                                                                                                                       |
| 1.Познавательное развитие<br>Ф.Ц.К.М.<br>Тема:«Папа, мама, я-семья»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал) | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Познавательное развитие<br>Ф.Э.М.П.<br>Тема: «Шар»                      | 1.Речевое развитие<br>Тема: «Звуковая культура речи: звуки, а, у»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (на воздухе)              | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Рисование<br>Тема: «Привяжем к шарикам цветные ниточки»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал) | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Художественно-эстетическое развитие<br>Лепка<br>Тема: «Палочки»                       |
| 29.09.2022                                                                                                                | 20.09.2022                                                                                                                         | 21.09.2022                                                                                                                                  | 22.09.2022                                                                                                                                             | 23.09.2022                                                                                                                                       |
| 1.Познавательное развитие<br>Ф.Ц.К.М.<br>Тема: «Одежда»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал)             | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Познавательное развитие<br>Ф.Э.М.П.                                     | 1.Речевое развитие<br>Тема: «звуковая культура речи: звук у»<br>2.Физическое развитие                                                       | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Рисование<br>Тема: «Красивые лесенки»<br>2.Физическое развитие                                                | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Художественно-эстетическое развитие                                                   |

|                |                                |                                 |                                       |                                       |
|----------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| культура (зал) | Тема:<br>«Большой и маленький» | Физическая культура(на воздухе) | развитие<br>Физическая культура (зал) | Лепка<br>Тема: «Разные цветные мелки» |
|----------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|

|                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26.09.2022                                                                                                                           | 27.09.2022                                                                                                                 | 28.09.2022                                                                                                                                                  | 29. 09.2022                                                                                                                                       | 30. 09.2022                                                                                                                                                   |
| 1.Познавательное развитие<br>Ф.Ц.К.М.<br>Тема:<br>«Приключения Домовёнка Кузи»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал) | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Познавательное развитие<br>Ф.Э.М.П.<br>Тема: «Один, много»      | 1.Речевое развитие<br>Развитие речи<br>Тема: «Добрая вещь?».<br>Рассматривание сюжетных картин»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура(на воздухе) | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Рисование<br>Тема: «Цветные клубочки»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал)              | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Художественно-эстетическое развитие<br>Аппликация<br>Тема: «Шарики катятся по дорожке»             |
| 03.10.2022                                                                                                                           | 04.10.2022                                                                                                                 | 05.10.2022                                                                                                                                                  | 06.10.2022                                                                                                                                        | 07.10.2022                                                                                                                                                    |
| 1.Познавательное развитие<br>Ф.Ц.К.М.<br>Тема:<br>«Чудесный мешочек»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал)           | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Познавательное развитие<br>Ф.Э.М.П.<br>Тема: «Много, ни одного» | 1.Речевое развитие<br>Тема:«Чтение русской народной сказки «Колобок»»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура(на воздухе)                           | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Рисование<br>Тема: «Колечки»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал)                       | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Художественно-эстетическое развитие<br>Лепка<br>Тема: «Бублики»                                    |
| 10.10.2022                                                                                                                           | 11.10.2022                                                                                                                 | 12.10.2022                                                                                                                                                  | 13.10.2022                                                                                                                                        | 14.10.2022                                                                                                                                                    |
| 1.Познавательное развитие<br>Ф.Ц.К.М.<br>Тема: «Кто в доме живёт?»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал)             | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Познавательное развитие<br>Ф.Э.М.П.<br>Тема: «Круг»             | 1.Речевое развитие<br>Тема: «Звуковая культура речи: звук о»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (на воздухе)                                   | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Рисование<br>Тема: «Разноцветный ковёр из листьев»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал) | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Художественно-эстетическое развитие<br>Аппликация<br>Тема: «Большие и маленькие яблоки на тарелке» |
| 17.10.2022                                                                                                                           | 18.10.2022                                                                                                                 | 21.10.2022                                                                                                                                                  | 22.10.2022                                                                                                                                        | 23.10.2022                                                                                                                                                    |
| 1.Познавательное развитие<br>Ф.Ц.К.М.<br>Тема: «Я, пешеход»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая                                   | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Познавательное развитие<br>Ф.Э.М.П.<br>Тема: «Большой,          | 1.Речевое развитие<br>Тема: «Чтение стихотворения А.Блока«Зайчик»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая                                                    | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Рисование<br>Тема: «Раздувайся пузырь ...»<br>2.Физическое                                               | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Художественно-эстетическое развитие<br>Лепка                                                       |

|                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| культура (зал)                                                                                              | маленький»                                                                                                                        | культура(на воздухе)                                                                                                     | развитие Физическая культура (зал)                                                                                                 | Тема: «Колобок»                                                                                                                                 |
| 24.10.2022                                                                                                  | 25.10.2022                                                                                                                        | 26.10.2022                                                                                                               | 27.10.2022                                                                                                                         | 28.10.2022                                                                                                                                      |
| 1.Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. Тема: «Безопасность дома»<br>2.Физическое развитие Физическая культура   | 1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал)<br>2.Познавательное развитие Ф.Э.М.П. Тема: «Длинный - короткий»               | 1.Речевое развитие Тема:«Чтение стихотворения об осени»<br>2.Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)        | 1.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Нарисуй что хочешь»<br>2.Физическое развитие Физическая культура            | 1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал)<br>2.Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Чашечка»                               |
| 31.10.2022                                                                                                  | 01.11.2022                                                                                                                        | 02.11.2022                                                                                                               | 03.11.2022                                                                                                                         | 04.11.2022                                                                                                                                      |
| 1.Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. Тема: «Безопасные предметы»<br>2.Физическое развитие Физическая культура | 1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал)<br>2.Познавательное развитие Ф.Э.М.П. Тема:«сравнение двух предметов по длине» | 1.Речевое развитие Тема: «Звуковая культура речи: звук и»<br>2.Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)      | 1.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема:«Рисование по замыслу»<br>2.Физическое развитие Физическая культура (зал)     | 1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал)<br>2.Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» |
| 07.11.2022                                                                                                  | 08.11.2022                                                                                                                        | 09.11.2022                                                                                                               | 10.11.2022                                                                                                                         | 11.11.2022                                                                                                                                      |
| 1.Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. Тема:«Теремок»<br>2.Физическое развитие Физическая культура              | 1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал)<br>2.Познавательное развитие Ф.Э.М.П. Тема: «квадрат»                          | 1.Речевое развитие Тема:«Рассматривание сюжетных картин»<br>2.Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)       | 1.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Красивые воздушные шары»<br>2.Физическое развитие Физическая культура (зал) | 1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал)<br>2.Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Крендельки»                            |
| 14.11.2022                                                                                                  | 15.11.2022                                                                                                                        | 16.11.2022                                                                                                               | 17.11.2022                                                                                                                         | 18.11.2022                                                                                                                                      |
| 1.Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. Тема:«Варвара –краса, длинная коса»<br>2.Физическое развитие Физическая  | 1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал)<br>2.Познавательное развитие Ф.Э.М.П. Тема: «закрепление                       | 1.Речевое развитие Тема: «Чтение стихотворения из цикла С. Маршака «Детки в клетке»»<br>2.Физическое развитие Физическая | 1.Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Разноцветные колёса»<br>2.Физическое развитие                               | 1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал)<br>2.Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема:                                    |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| культура (зал)                                                                                                                          | геометрических фигур: круг, квадрат»                                                                                              | культура (на воздухе)                                                                                                          | Физическая культура (зал)                                                                                                                               | «Разноцветные огоньки в домиках»                                                                                                               |
| 21.11.2022                                                                                                                              | 22.11.2022                                                                                                                        | 23.11.2022                                                                                                                     | 24.11.2022                                                                                                                                              | 25.11.2022                                                                                                                                     |
| 1.Познавательное развитие<br>Ф.Ц.К.М.<br>Тема:«Хорошо у нас в детском саду»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал)       | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Познавательное развитие<br>Ф.Э.М.П.<br>Тема: «Длинный, короткий»       | 1.Речевое развитие<br>Тема: «Чтение сказки«Снегурочка и лиса»»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура(на воздухе)     | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Рисование<br>Тема: «Нарисуй что-то красивое»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал)             | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Художественно-эстетическое развитие<br>Лепка<br>Тема: «Пряники»                     |
| 28.11.2022                                                                                                                              | 29.11.2022                                                                                                                        | 30.11.2022                                                                                                                     | 01.12.2022                                                                                                                                              | 02.12.2022                                                                                                                                     |
| 1.Познавательное развитие<br>Ф.Ц.К.М.<br>Тема: «Найди предметы рукотворного мира»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал) | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Познавательное развитие<br>Ф.Э.М.П.<br>Тема: «Один и много предметов»  | 1.Речевое развитие<br>Тема:«Дигра«Эхо»,«Чудесный мешочек»»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура(на воздухе)         | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Рисование<br>Тема: «Нарисуй что хочешь красивое»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура(зал)          | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Художественно-эстетическое развитие<br>Аппликация<br>Тема: «Пирамидка»              |
| 05.12.2022                                                                                                                              | 06.12.2022                                                                                                                        | 07.12.2022                                                                                                                     | 08.12.2022                                                                                                                                              | 09.12.2022                                                                                                                                     |
| 1.Познавательное развитие<br>Ф.Ц.К.М.<br>Тема: «Наш зайчонок заболел»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал)             | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Познавательное развитие<br>Ф.Э.М.П.<br>Тема: «Много, поровну»          | 1.Речевое развитие<br>Тема: «Чтение рассказа «Снег идёт»»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (на воздухе)         | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Рисование<br>Тема: «Снежные комочки,большие и маленькие»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал) | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Художественно-эстетическое развитие<br>Лепка<br>Тема: «Лепёшки большие и маленькие» |
| 12.12.2022                                                                                                                              | 13.12.2022                                                                                                                        | 14.12.2022                                                                                                                     | 15.12.2022                                                                                                                                              | 16.12.2022                                                                                                                                     |
| 1.Познавательное развитие<br>Ф.Ц.К.М.<br>Тема:«Один дома»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал)                         | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Познавательное развитие<br>Ф.Э.М.П.<br>Тема:«Сравнение двух предметов» | 1.Речевое развитие<br>Тема: «Чтение стихотворения А. Босева «Трое»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура(на воздухе) | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Рисование<br>Тема: «Деревья на нашем участке»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая                           | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Художественно-эстетическое развитие<br>Аппликация<br>Тема: «Наклей какую хочешь     |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                            | культура (зал)                                                                                                                                             | игрушку»                                                                                                                                  |
| 19.12.2022                                                                                                                   | 20.12.2022                                                                                                                                 | 21.12.2022                                                                                                                                 | 22.12.2022                                                                                                                                                 | 23.12.2022                                                                                                                                |
| 1.Познавательное развитие<br>Ф.Ц.К.М.<br>Тема: «Зимние забавы»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура               | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка<br>2.Познавательное развитие<br>Ф.Э.М.П.<br>Тема: «Сравнение предметов »                   | 1.Речевое развитие<br>Тема: С.Маршака «Сыплет, сыплет снег»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура                                | 1Художественно-эстетическое развитие<br>Рисование<br>Тема: «Бусы на елочке»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура                                | 1.художественно-эстетическое развитие<br>Музыка<br>2.художественно-эстетическое развитие Лепка<br>Тема: «Колечки»                         |
| 09.01.2023                                                                                                                   | 10.01.2023                                                                                                                                 | 11.01.2023                                                                                                                                 | 12.01.2023                                                                                                                                                 | 13.01.2023                                                                                                                                |
| 1.Познавательное развитие<br>Ф.Ц.К.М.<br>Тема: «Мы под ёлочкой гуляли»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал) | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Познавательное развитие<br>Ф.Э.М.П.<br>Тема: «Широкий, узкий»                   | 1.Речевое развитие<br>Тема: «Игра – инсценировка «У матрёшки – новоселье»»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (на воздухе)    | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Рисование<br>Тема: «Елочка»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал)                                 | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Художественно-эстетическое развитие Лепка<br>Тема: «Башенка»                   |
| 16.01.2023                                                                                                                   | 17.01.2023                                                                                                                                 | 18.01.2023                                                                                                                                 | 19.01.2023                                                                                                                                                 | 20.01.2023                                                                                                                                |
| 1.Познавательное развитие<br>Ф.Ц.К.М.<br>Тема: «Деревянный брусочек»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал)   | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Познавательное развитие<br>Ф.Э.М.П.<br>Тема: «повторение пройденного материала» | 1. Речевое развитие<br>Тема: «Чтение русской народной сказки «Гуси – Лебеди»»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (на воздухе) | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Рисование<br>Тема: «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал) | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Художественно-эстетическое развитие<br>Аппликация<br>Тема: «Красивая салфетка» |
| 23.01.2023                                                                                                                   | 24.01.2023                                                                                                                                 | 25.01.2023                                                                                                                                 | 26.01.2023                                                                                                                                                 | 27.01.2023                                                                                                                                |
| 1.Познавательное развитие<br>Ф.Ц.К.М.<br>Тема: «Приключение в комнате»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал) | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Познавательное развитие<br>Ф.Э.М.П.<br>Тема: «Треугольник»                      | 1.Речевое развитие<br>Тема: «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – Лебеди»»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура(на       | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Рисование<br>Тема: «Украсим рукавичку-домик»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал)                | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Художественно-эстетическое развитие Лепка<br>Тема: «Мандарины и апельсины»     |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                            | воздухе)                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |
| 30.01.2023                                                                                                                         | 31.01.2023                                                                                                                                 | 01.02.2023                                                                                                                              | 02.02.2023                                                                                                                                           | 03.02.2023                                                                                                                                                 |
| 1.Познавательное развитие<br>Ф.Ц.К.М.<br>Тема: «Радио»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал)                       | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Познавательное развитие<br>Ф.Э.М.П.<br>Тема:«Сравнение квадрата и треугольника» | 1.Речевое развитие<br>Тема: «Звуковая культура речи: звуки м, мь»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура(на воздухе)           | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Рисование<br>Тема: «Украсим дымковскую уточку»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал)        | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Художественно-эстетическое развитие<br>Аппликация<br>Тема: «Снеговик»                           |
| 06.02.2023                                                                                                                         | 07.02.2023                                                                                                                                 | 08.02.2023                                                                                                                              | 09.02.2023                                                                                                                                           | 10.02.2023                                                                                                                                                 |
| 1.Познавательное развитие<br>Ф.Ц.К.М.<br>Тема: «Смешной рисунок»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал)             | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Познавательное развитие<br>Ф.Э.М.П.<br>Тема: «Вверх-вниз»                       | 1.Речевое развитие<br>Тема: «Звуковая культура речи: звук п, пь»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (на воздухе)           | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Рисование<br>Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура(зал) | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Художественно-эстетическое развитие<br>Лепка<br>Тема: «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» |
| 13.02.2023                                                                                                                         | 14.02.2023                                                                                                                                 | 15.02.2023                                                                                                                              | 16.02.2023                                                                                                                                           | 17.02.2023                                                                                                                                                 |
| 1.Познавательное развитие<br>Ф.Ц.К.М.<br>Тема: «Мой родной город»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал)            | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Познавательное развитие<br>Ф.Э.М.П.<br>Тема: «Выше-ниже»                        | 1.Речевое развитие<br>Тема: «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (на воздухе) | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Рисование<br>Тема: «Светит солнышко»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура(зал)                   | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Художественно-эстетическое развитие<br>Аппликация<br>Тема: «Узор на круге»                      |
| 20.02.2023                                                                                                                         | 21.02.2023                                                                                                                                 | 22.02.2023                                                                                                                              | 23.02.2023                                                                                                                                           | 24.02.2023                                                                                                                                                 |
| 1.Познавательное развитие<br>Ф.Ц.К.М.<br>Тема: «Вот так мама, золотая прямо»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал) | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Познавательное развитие<br>Ф.Э.М.П.<br>Тема: «Поровну»                          | 1.Речевое развитие<br>Звуковая культура речи: звук б, бь»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура(на воздухе)                   | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Рисование<br>Тема: «Самолёты летят»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал)                   | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Художественно-эстетическое развитие<br>Лепка<br>Тема: «воробушки и кот»                         |
| 27.02.2023                                                                                                                         | 28.02.2023                                                                                                                                 | 01.03.2023                                                                                                                              | 02.03.2023                                                                                                                                           | 03.03.2023                                                                                                                                                 |
| 1.Познаватель                                                                                                                      | 1.Художественно-                                                                                                                           | 1.Речевое                                                                                                                               | 1.Художественно-                                                                                                                                     | 1.Художественн                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ное развитие<br>Ф.Ц.К.М.<br>Тема: «С<br>горочки<br>катались<br>вместе»<br>2.Физическое<br>развитие<br>Физическая<br>культура (зал)                    | эстетическое<br>развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Познавательн<br>е развитие<br>Ф.Э.М.П.<br>Тема:<br>«Сравнение<br>предметов по<br>высоте»                             | развитие<br>Тема:«Заучивание<br>стихотворения В.<br>Берестова<br>«Петушки<br>распетушились»<br>2.Физическое<br>развитие<br>Физическая<br>культура(на<br>воздухе)       | эстетическое<br>развитие<br>Рисование<br>Тема: «Деревья в<br>снегу»<br>2.Физическое<br>развитие<br>Физическая<br>культура (зал)                                   | о-эстетическое<br>развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Художественно<br>-эстетическое<br>развитие<br>Лепка<br>Тема:<br>«Зернышки для<br>курочки»                                 |
| 06.03.2023                                                                                                                                            | 07.03.2023                                                                                                                                                         | 08.03.2023                                                                                                                                                             | 09.03.2023                                                                                                                                                        | 10.03.2023                                                                                                                                                                |
| 1.Познаватель<br>ное развитие<br>Ф.Ц.К.М.<br>Тема:<br>«Смешной<br>рисунок»<br>2.Физическое<br>развитие<br>Физическая<br>культура (зал)                | 1.Художественно-<br>эстетическое<br>развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Познавательн<br>е развитие<br>Ф.Э.М.П.<br>Тема:<br>«Сравнение<br>предметов по<br>длине»          |                                                                                                                                                                        | 1.Художественно-<br>эстетическое<br>развитие<br>Рисование<br>Тема: «Красивые<br>флажки на<br>ниточке»<br>2.Физическое<br>развитие<br>Физическая<br>культура (зал) | 1.Художественно<br>-эстетическое<br>развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Художественно<br>-эстетическое<br>развитие<br>Аппликация<br>Тема:«Цветы в<br>подарок маме и<br>бабушке» |
| 13.03.2023                                                                                                                                            | 14.03.2023                                                                                                                                                         | 15.03.2023                                                                                                                                                             | 16.03.2023                                                                                                                                                        | 17.03.2023                                                                                                                                                                |
| 1.Познаватель<br>ное развитие<br>Ф.Ц.К.М.<br>Тема: «как мы<br>с Фунтиком<br>возили песок»<br>2.Физическое<br>развитие<br>Физическая<br>культура (зал) | 1.Художественно-<br>эстетическое<br>развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Познавательн<br>е развитие<br>Ф.Э.М.П.<br>Тема:<br>«Сравнение<br>предметов по<br>длине и высоте» | 1.Речевое<br>развитие<br>Тема: «Чтение<br>стихотворения И.<br>Косякова «Всё<br>она»»<br>2.Физическое<br>развитие<br>Физическая<br>культура (на<br>воздухе)             | 1.Художественно-<br>эстетическое<br>развитие<br>Рисование<br>Тема: «Нарисуй<br>что хочешь<br>красивое»<br>2.Физическое<br>развитие<br>Физическая<br>культура(зал) | 1.Художественно<br>-эстетическое<br>развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Художественно<br>-эстетическое<br>развитие Лепка<br>Тема:<br>«Маленькая<br>Маша»                        |
| 27.03.2023                                                                                                                                            | 28.03.2023                                                                                                                                                         | 29.03.2023                                                                                                                                                             | 30.03.2023                                                                                                                                                        | 31.03.2023                                                                                                                                                                |
| 1.Познаватель<br>ное развитие<br>Ф.Ц.К.М.<br>Тема:«Тарелоч<br>ка из глины»<br>2.Физическое<br>развитие<br>Физическая<br>культура (зал)                | 1.Художественно-<br>эстетическое<br>развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Познавательн<br>е развитие<br>Ф.Э.М.П.<br>Тема:«Закреплен<br>ие<br>геометрических<br>фигур»      | 1. Речевое<br>развитие<br>Тема: «чтение<br>русской народной<br>сказки «У страха<br>глаза велики»<br>2.Физическое<br>развитие<br>Физическая<br>культура (на<br>воздухе) | 1.Художественно-<br>эстетическое<br>развитие<br>Рисование<br>Тема: «Книжка-<br>малышка»<br>2.Физическое<br>развитие<br>Физическая<br>культура(зал)                | 1.Художественно<br>-эстетическое<br>развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Художественно<br>-эстетическое<br>развитие Лепка<br>Тема:<br>«Угощение для<br>мишек, кукол,<br>зайчат»  |
| 03.04.2023                                                                                                                                            | 04.04.2023                                                                                                                                                         | 05.04.2023                                                                                                                                                             | 06.04.2023                                                                                                                                                        | 07.04.2023                                                                                                                                                                |
| 1.Познаватель<br>ное развитие<br>Ф.Ц.К.М.                                                                                                             | 1.Художественно-<br>эстетическое<br>развитие                                                                                                                       | 1.Речевое<br>развитие<br>Тема:                                                                                                                                         | 1.Художественно-<br>эстетическое<br>развитие                                                                                                                      | 1.Художественно<br>-эстетическое<br>развитие                                                                                                                              |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема: «Няня моет посуду»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал)                                                       | Музыка (зал)<br>2.Познавательное развитие<br>Ф.Э.М.П.<br>Тема:«Закрепление геометрических фигур»                                               | «Рассматривание сюжетных картин»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура(на воздухе)                                               | Рисование<br>Тема:«Разноцветные платочки сушатся»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал)                              | Музыка (зал)<br>2.Художественно-эстетическое развитие<br>Аппликация<br>Тема: «Флажки»                                                                |
| 10.04.2023                                                                                                                           | 11.04.2023                                                                                                                                     | 12.04.2023                                                                                                                                 | 13.04.2023                                                                                                                           | 14.04.2023                                                                                                                                           |
| 1.Познавательное развитие<br>Ф.Ц.К.М.<br>Тема: «Что лучше – бумага или ткань?»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал) | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Познавательное развитие<br>Ф.Э.М.П.<br>Тема: «Сравнение двух предметов по величине» | 1.Речевое развитие<br>Тема: «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (на воздухе)         | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Рисование<br>Тема: «скворечник»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал)       | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Художественно-эстетическое развитие<br>Лепка<br>Тема: «Зайчик»                            |
| 17.04.2023                                                                                                                           | 18.04.2023                                                                                                                                     | 19.04.2023                                                                                                                                 | 20.04.2023                                                                                                                           | 21.04.2023                                                                                                                                           |
| 1.Познавательное развитие<br>Ф.Ц.К.М.<br>Тема: «Спешим на помощь пожарным»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал)     | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Познавательное развитие<br>Ф.Э.М.П.<br>Тема: «Слева, справа»                        | 1.Речевое развитие<br>Развитие речи<br>Тема: «Звуковая культура речи: звук ф»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (на воздухе) | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Рисование<br>Тема: «Красивый коврик»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал)  | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Художественно-эстетическое развитие<br>Аппликация<br>Тема: «скворечник»                   |
| 24.04.2023                                                                                                                           | 25.04.2023                                                                                                                                     | 26.04.2023                                                                                                                                 | 27.04.2023                                                                                                                           | 28.04.2023                                                                                                                                           |
| 1.Познавательное развитие<br>Ф.Ц.К.М.<br>Тема: «Подарки для медвежонка»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал)        | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Познавательное развитие<br>Ф.Э.М.П.<br>Тема: «закрепление частей суток»             | 1.Речевое развитие<br>Тема: рассматривание картин на тему «Весна»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (на воздухе)             | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Рисование<br>Тема: «Красивая тележка»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал) | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Художественно-эстетическое развитие<br>Лепка<br>Тема: «Угощение для мишек, кукол, зайчат» |
| 01.05.2023                                                                                                                           | 02.05.2023                                                                                                                                     | 03.05.2023                                                                                                                                 | 04.05.2023                                                                                                                           | 05.05.2023                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                      | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Познавательное развитие<br>Ф.Э.М.П.                                                 | 1.Речевое развитие<br>Тема: «Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка – рябушка»»                                            | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Рисование<br>Тема: «Нарисуй что хочешь красивое»                                            | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Художественно-эстетическое развитие                                                       |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | Тема:«Сравнение предметов по высоте»                                                                                                                    | 2.Физическое развитие<br>Физическая культура(на воздухе)                                                                                                        | 2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал)                                                                                                  | Аппликация<br>Тема: «Скоро праздник придёт»                                                                                               |
| 08.05.2023                                                                                                                    | 09.05.2023                                                                                                                                              | 10.05.2023                                                                                                                                                      | 11.05.2023                                                                                                                                          | 12.05.2023                                                                                                                                |
| 1.Познавательное развитие<br>Ф.Ц.К.М.<br>Тема:<br>««Русская матрёшка»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура         | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Познавательное развитие<br>Ф.Э.М.П.<br>Тема:«Геометрические фигуры, шар, куб, квадрат, круг» | 1.Речевое развитие<br>Тема: «Звуковая культура речи: звук с»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (на воздухе)                                       | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Рисование<br>Тема:<br>«Одуванчики в траве»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал)           | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.<br>Художественно-эстетическое развитие Лепка<br>Тема:<br>«Угощение для кукол» |
| 15.05.2023                                                                                                                    | 16.05.2023                                                                                                                                              | 17.05.2023                                                                                                                                                      | 18.05.2023                                                                                                                                          | 19.05.2023                                                                                                                                |
| 1.Познавательное развитие<br>Ф.Ц.К.М.<br>Тема: «Опиши предмет»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал)          | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Познавательное развитие<br>Ф.Э.М.П.<br>Тема:<br>«Повторение пройденного материала»           | 1. Речевое развитие<br>Тема: «Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (на воздухе) | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Рисование<br>Тема:<br>«Рисование красками по замыслу»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура(зал) | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Художественно-эстетическое развитие<br>Аппликация<br>Тема: «Цыплята на лугу»   |
| 22.05.2023                                                                                                                    | 23.05.2023                                                                                                                                              | 24.05.2023                                                                                                                                                      | 25.05.2023                                                                                                                                          | 26.05.2023                                                                                                                                |
| 1.Познавательное развитие<br>Ф.Ц.К.М.<br>Тема:<br>«Путешествие в лесок»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал) | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Познавательное развитие<br>Ф.Э.М.П.<br>Тема:<br>«Повторение пройденного материала»           | 1. Речевое развитие<br>Тема: «Звуковая культура речи: звук з, ц<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (на воздухе)                                    | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Рисование<br>Тема:«Рисование красками по замыслу»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал)    | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.<br>Художественно-эстетическое развитие Лепка<br>Тема: «Утёнок»                |
| 29.05.2023                                                                                                                    | 30.05.2023                                                                                                                                              | 31.05.2023                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |
| 1.Познавательное развитие<br>Ф.Ц.К.М.<br>Тема:<br>«Путешествие в лесок»<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (зал) | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>Музыка (зал)<br>2.Познавательное развитие<br>Ф.Э.М.П.<br>Тема:<br>«Повторение пройденного материала»           | 1. Речевое развитие<br>Тема: «Звуковая культура речи:<br>2.Физическое развитие<br>Физическая культура (на воздухе)                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |

### 2.3. Особенности организации образовательного процесса

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
  - Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
  - Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть образовательной деятельностью (далее – ОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
  - Образовательный процесс носит светский характер.
  - Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:
    - а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
    - б) в образовательной деятельности уделяется внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
    - в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Белогорска, Амурской области.
  - При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения: континентальный климат. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; 2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).
  - В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.
- Модель воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей
- педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:
- образовательную деятельность (занятия),
  - совместную деятельность,
  - создание условия для самостоятельной деятельности детей.
- индивидуально-дифференцированный подход к детям;
- педагогический процесс основан на использовании наглядно-практических методов деятельности;
- обучение проходит в увлекательной форме: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;
- назначение -образовательной деятельности:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,
- в освоении новых способов действий,
- в осознании связей и зависимостей;

составлен учебный план;

предусмотрена гибкая, вариативная сетка образовательной деятельности, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»»;

определена учебная нагрузка, соответствующая требованиям Сан Пин;

педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;

организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены центры детской занятости.

Основные характеристики развивающей среды:

- комфортность,
- безопасность,
- обеспечение сенсорными впечатлениями,
- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
- игровые зоны для мальчиков и девочек;
- взаимодействие ДОО с родителями;
- установление социального партнёрства.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

## **2.4 Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)**

В младшей группе детей-инвалидов -нет, детей с ОВЗ на начало года – нет.

### **Психологические особенности детей с ОВЗ.**

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. 8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

### **Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ**

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченные представления об окружающем мире;

2. Темп выполнения заданий очень низкий;

3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;

4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);

5. Низкий уровень развития речи, мышления;

6. Трудности в понимании инструкций;

7. Инфантилизм;

8. Нарушение координации движений;

9. Низкая самооценка;

10. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

11. Высокий уровень психомышечного напряжения;

12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

## 2.5 Работа с родителями

Перспективное планирование работы с родителями в младшей группе в соответствии с внедрением ФГОС на 2022–2023 учебный год

| месяц    | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное родительское собрание на тему: «Задачи на новый учебный год».</li> <li>2. Оформление родительского уголка: «Режим дня», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?».</li> <li>3.«Конкурс поделок «Фантазии осени»</li> <li>4.Буклеты для родителей о полезных витаминах в овощах и фруктах</li> <li>5.Папка - передвижка " Любознательным родителям" (по ПДД)</li> </ol> |
| октябрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет».</li> <li>2.Проведение праздника «Здравствуй осень золотая».</li> <li>3.Творческая мастерская для детей и родителей. Выставка рисунков «Осень золотая»</li> <li>4. Консультация для родителей «С чего начинать обучение ребёнка цветам?».</li> <li>5.Памятка «Советы о здоровье».</li> </ol>                                                                                                      |
| ноябрь   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Консультация для родителей «С потешкой засыпаем, встаём и играем»</li> <li>2. Праздник для мам «Сердечко для мамочки»</li> <li>3.Родительское собрание Подготовка к новомуднему утреннику"</li> <li>4.Выставка рисунков «Рябиновые бусы»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                             |
| декабрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Консультация «Одежда и обувь в группе».</li> <li>2.Консультация «Развитие творческих способностей у детей».</li> <li>3.Памятка «Правила дорожного движения».</li> <li>4.Рекомендации родителям «Как правильно выбрать подарок ребёнку»</li> <li>5. «Как выбрать книгу для ребёнка» консультация для родителей</li> </ol>                                                                                                                                        |
| январь   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Консультация «Родительский авторитет».</li> <li>2.Творческая мастерская для детей и родителей «Мой Новый год»</li> <li>3.Консультации «Воспитание дошкольников на народных традициях»</li> <li>4.Консультация «Когда на улице снег. Игры для детей».</li> </ol>                                                                                                                                                                                                 |
| февраль  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Памятка «Осторожно гололёд».</li> <li>2.«Праздник защитника Отечества» спортивное развлечение</li> <li>3.Консультация «Игры, развивающие речевое дыхание».</li> <li>4.Памятка «Культурно-гигиенические навыки».</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                      |
| март     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Консультация для родителей «Утренняя гимнастика».</li> <li>2. Развлечение к 8 Марта. «Любимые мамочки».</li> <li>3.Выставка поделок и рисунков «Для вас любимые».</li> <li>4.Памятка «Осторожно сосульки».</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                           |
| апрель   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Консультация для родителей «Здоровье и безопасность».</li> <li>2. Памятка «Безопасность на дороге».</li> <li>3.Папка – передвижка «День космонавтики».</li> <li>4.Родительское собрание " Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год"</li> </ol>                                                                                                                                                                                                    |
| май      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Консультация для родителей на тему: «О летнем отдыхе детей».</li> <li>2.Конкурс рисунков посвящённая 9 мая «Я рисую мир»</li> <li>3.Буклеты для родителей о полезных и вредных продуктах «Хлеб – всему голова»</li> <li>4. Консультации для родителей «Какие игрушки необходимы детям»</li> </ol>                                                                                                                                                               |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Режим дня в младшей группе

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### Режим дня для воспитанников от 3 лет до 7 лет на учебный период (с 1 сентября по 31 мая)

| Режимные мероприятия                                                                                 | Возрастные группы/время проведения |              |             |             |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                                                                      | 1,5 -3 года                        | 3-4года      | 4-5лет      | 5-6лет      | 6-7лет      |
| Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) | 7.30-8.20                          | 7.30-8.20    | 7.30-8.25   | 7.30-8.30   | 7.30- 8.30  |
| Завтрак                                                                                              | 8.20-8.45                          | 8.20-8.45    | 8.25-8.50   | 8.30-8.50   | 8.35-8.50   |
| Подготовка к ООД<br>ООД                                                                              | 8.45-9.20                          | 8.45-10.00   | 8.50-10.10  | 8.50-11.00  | 8.50-11.00  |
| Второй завтрак                                                                                       | 10.30-10.40                        | 10.30-10.40  | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 |
| Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)     | 10.40-11.30                        | 10.40-11.35  | 10.40-11.40 | 11.10-11.50 | 11.10-11.55 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей                                           | 11.30-11.40                        | 11.35-11.50  | 11.40-12.00 | 11.50-12.10 | 11.55-12.15 |
| Обед                                                                                                 | 11.40-12.05                        | 11.45- 12.10 | 12.00-12.20 | 12.10-12.30 | 12.15-12.50 |
| Подготовка ко сну, культурно-гигиенические процедуры:                                                | 12.05-12.25                        | 12.10-12.25  | 12.20-12.35 | 12.30-12.50 | 12.50-13.00 |
| Дневной сон                                                                                          | 12.25-15.10                        | 12.25-15.10  | 12.35-15.15 | 12.50-15.15 | 13.00-15.20 |
| Подъем, закаливающие процедуры:                                                                      | 15.10-15.20                        | 15.10-15.30  | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.20-15.30 |
| Подготовка к полднику.<br>Полдник                                                                    | 15.20-15.45                        | 15.30-15.50  | 15.30–15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 |
| Самост. деятельность, подготовка к прогулке:                                                         | 15.45-16.15                        | 15.50-16.00  | 15.50-16.00 | 15.50-16.00 | 15.50-16.00 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой                                             | 16.15-17.30                        | 16.00-17.30  | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 |

**Режим дня для воспитанников от 3 лет до 7 лет на летний оздоровительный период  
(с 1 июня по 31 августа)**

| Режимные мероприятия                                                                                 | Возрастные группы/время проведения |              |             |             |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                                                                      | 1,5 -3 года                        | 3-4года      | 4-5лет      | 5-6лет      | 6-7лет      |
| Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) | 7.30-8.30                          | 7.30-8.30    | 7.30-8.35   | 7.30-8.35   | 7.30- 8.35  |
| Завтрак                                                                                              | 8.30-8.50                          | 8.30-8.50    | 8.35-9.00   | 8.35-9.00   | 8.35-9.00   |
| Самостоятельная деятельность детей                                                                   | 8.50-9.20                          | 8.50-9.20    | 9.00-9.20   | 9.00-9.20   | 9.00-9.20   |
| Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)     | 9.20-10.20                         | 9.20-10.20   | 9.20-10.20  | 9.20-10.20  | 9.20-10.20  |
| Второй завтрак                                                                                       | 10.20-10.30                        | 10.20-10.30  | 10.20-10.30 | 10.20-10.30 | 10.20-10.30 |
| Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)     | 10.30-11.30                        | 10.30-11.40  | 10.35-11.45 | 10.40-11.55 | 10.40-12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей                                           | 11.30-11.45                        | 11.40-11.50  | 11.50-12.00 | 11.55-12.10 | 12.05-12.20 |
| Обед                                                                                                 | 11.45-12.10                        | 11.50- 12.10 | 12.00-12.20 | 12.10-12.30 | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, культурно-гигиенические процедуры:                                                | 12.10-12.25                        | 12.10-12.25  | 12.20-12.35 | 12.30-12.50 | 12.50-13.00 |
| Дневной сон                                                                                          | 12.25-15.10                        | 12.25-15.10  | 12.35-15.15 | 12.50-15.15 | 13.00-15.20 |
| Подъем, закаливающие процедуры:                                                                      | 15.00-15.20                        | 15.10-15.30  | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.20-15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник                                                                       | 15.20-15.45                        | 15.30-15.50  | 15.30–15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 |
| Самост. деятельность, подготовка к прогулке:                                                         | 15.45-16.15                        | 15.50-16.00  | 15.50-16.00 | 15.50-16.00 | 15.50-16.00 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой                                             | 16.15-17.30                        | 16.00-17.30  | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 |

### 3.2 Расписание образовательной деятельности в младшей группе

|                                 |                                                                                                                    |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| группа № 07<br>(младшая группа) |                                                                                                                    |
| Понедельник                     | 1. Познавательное развитие<br>Ф.Ц.К.М.<br>9.00-9.15<br>2. Физическое развитие<br>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА<br>9.25 -9.40 |

|         |                                                                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вторник | 1. Художественно эстетическое развитие<br>МУЗЫКА<br>9.00-9.15<br>2. Познавательное развитие<br>Ф.Э.М.П<br>9.25 -9.40                     |
| среда   | 1. Речевое развитие<br>РАЗВИТИЕ РЕЧИ<br>9.20 – 9.35<br>2. Физическое развитие<br>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА<br>9.45 -10.00                      |
| Четверг | 1. Художественно эстетическое развитие<br>РИСОВАНИЕ<br>9.00-9.15<br>2.Физическое развитие<br>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА<br>9.25-9.40            |
| Пятница | 1. Художественно-эстетическое развитие<br>ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ<br>9.00-9.15<br>2.Художественно-эстетическое развитие<br>МУЗЫКА<br>9.25 -9.40 |

### 3.3 Система закаливающих мероприятий в течение учебного года

| 1 квартал<br>(осень)                                                                                                          | 2 квартал<br>(зима)                                                                                                          | 3 квартал<br>(весна)                                                                                                                                                    | 4 квартал<br>(лето)                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Младшей группа                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                  |
| Постепенное обучение полосканию рта, элементам обширного умывания по мере прохождения адаптационного периода; ходьба босиком. | Ходьба по мокрым дорожкам (15-20 сек) во время гимнастики после сна; обучение элементам обширного умывания, воздушные ванны. | Ходьба по мокрым дорожкам (до 1 мин); ходьба босиком; обширное умывания после гимнастики после сна, воздушные ванны после сна и во время ежедневных физических занятий. | См. 3 квартал; солнечные и воздушные ванны; мытье и обливание ног после прогулки |

### Система закаливающих мероприятий в течение дня

| Мероприятия         | Младшая группа                                                                                                                                                          |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием на улице      | С мая по сентябрь (в зависимости от погодных условиях)                                                                                                                  |
| Утренняя гимнастика | С мая по сентябрь на улице, оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями<br>С октября по май – в зале (группе) в облегченной |

|                                                                                                            |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | форме, в носочках или босиком                                                                                          |
| Воздушно-температурный режим                                                                               | В группе +20°C<br>В спальне +18°C                                                                                      |
| Сквозное проветривание                                                                                     | 2 раза до +14-16°C                                                                                                     |
| Одностороннее проветривание                                                                                | Постоянно открытая фрамуга с подветренной стороны                                                                      |
| Одежда в группе                                                                                            | Облегченная: носки, гольфы, шорты, рубашка или платье с коротким рукавом                                               |
| Сон (специальные меры закаливания)                                                                         | В хорошо проветриваемом помещении (+16-17°C) без футболок и маек                                                       |
| Гимнастика после сна                                                                                       | Без маек, босиком (коррекционные упражнения, самомассаж, элементы дыхательной гимнастики по методу А.Н. Стрельниковой) |
| Физкультурные занятия в зале (в чешках на босую ногу, футболка, шорты);<br>на улице (в облегченной одежде) | 2 раза в неделю<br><br>1 раз в неделю                                                                                  |
| Прогулка (ежедневно проводятся физкультурные упражнения, п/игры, спортивные игры)                          | До -20°C                                                                                                               |

### Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

| Блоки физкультурно-оздоровительной работы                        | Содержание физкультурно-оздоровительной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Создание условий для двигательной активности                     | Гибкий режим;<br>интегрированные занятия и занятия по подгруппам;<br>оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах);<br>индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;<br>подготовка воспитателей по двигательной деятельности.                                                                                                                                                                                          |
| Система двигательной активности + система психологической помощи | Утренняя гимнастика;<br>прием детей на улице в теплое время;<br>физкультурные занятия;<br>двигательная активность на прогулке;<br>физкультура на улице;<br>подвижные игры;<br>физминутки на занятиях;<br>гимнастика после дневного сна;<br>физкультурные досуги, забавы, игры;<br>спортивно-ритмическая гимнастика;<br>игры, хороводы, игровые упражнения;<br>оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;<br>психогимнастика. |
| Система закаливания                                              | Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;<br>утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры, массаж);<br>облегченная форма одежды;                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | ходьба босиком в спальне до и после сна;<br>сон с доступом воздуха (+19° С... +17° С);<br>контрастные воздушные ванны (перебежки);<br>солнечные ванны (в летнее время);<br>обширное умывание                                                                  |
| Организация рационального питания                                                                                       | Введение овощей и фруктов в обед и полдник;<br>замена продуктов для детей-аллергиков;<br>питьевой режим                                                                                                                                                       |
| Диагностика уровня физического развития, состояние здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния | Диагностика уровня физического развития;<br>диспансеризация детей детской поликлиники;<br>диагностика физической подготовленности;<br>диагностика развития ребенка;<br>обследование психоэмоционального состояния детей психологом;<br>обследование логопедом |

Физкультурно-оздоровительная деятельность для воспитанников организуется 3 раза в неделю, из них 2 раза в спортивном зале и один раз на свежем воздухе. Согласно принципу интеграции образовательных областей, физическое развитие детей осуществляется и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические и развивающие игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, познания, конструирования, ФЭМП.

### 3.4 Модель двигательного режима

| Вид занятий                                                      | Продолжительность                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика                                              | Ежедневно в группе или в зале 3– 5 минут                                                                                                 |
| Двигательный режим                                               | Ежедневно во время 10-минутных перерывов между занятиями                                                                                 |
| Физкультминутки                                                  | Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 2-3 минут                                                                 |
| Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке              | Ежедневно 15 – 20 минут                                                                                                                  |
| Индивидуальная работа по развитию движений                       | Ежедневно на прогулке 5 – 10 минут                                                                                                       |
| Гимнастика после дневного сна                                    | Ежедневно 5 минут                                                                                                                        |
| Учебные занятия во время физической культуры                     | Два раза в неделю по 15 минут –( 30 минут)                                                                                               |
| Физкультура на прогулке                                          | Один раз на утренней прогулке 15 минут                                                                                                   |
| Самостоятельная двигательная активность                          | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |
| Физкультурный досуг                                              | Один раз в месяц 10 -15 минут                                                                                                            |
| Перемещение детей по зданию                                      | Примерно 4 – 6 минут в день                                                                                                              |
| <b>Всего за неделю (организованная двигательная активность )</b> | <b>1 часа 49 минут</b>                                                                                                                   |

### 3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

| Предметно-развивающая среда группы (из портфолио)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Планируется создать, приобрести                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сенсорный центр: самообучающие или автодидактические игрушки (матрешки, вкладыши, пирамидки), геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, тематические наборы картинок, крупная геометрическая мозаика, наборы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, застёжки, шнуровки, молнии), наборы кубиков, фланелеграф, сухой бассейн, заполненный пластмассовыми шарами.</p> <p>Центр природы: комнатные растения: фикус, бегония, аспарагус, бальзамин. Дидактическая кукла с набором одежды по временам года.</p> <p>Муляжи овощей, фруктов.</p> <p>Оборудование для игр в песке: ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки. Наборы картинок.</p> <p>Центр конструирования: конструкторы пластмассовые, мягкие (поролоновые) модули, строительные материалы, настольный конструктор.</p> <p>Центр ряженья: одежда (головные уборы, фартуки, косынки, юбки).</p> <p>Центр двигательной активности: обручи, кольцеброс, мячи, кегли, скакалки, самодельные цветные дорожки, ленты.</p> <p>Центр игры: сюжетные игрушки (транспорт, предметы быта и труда, животные и их детеныши, куклы), русские народные игрушки (матрешки, шкатулка расписная, шары, ложки), наборы «Магазин», «Больница», «Кухня», «Спальня».</p> <p>Центр музыки: игрушки – музыкальные инструменты, звуковые книжки.</p> <p>Центр книги: детские книги, альбомы, сюжетные картинки.</p> <p>Центр творчества: иллюстрации детских книг, заготовки для рисования, лепки.</p> <p>Центр ПДД содержит макет – улицу, наглядные пособия (наборы предметных и сюжетных картинок), настольные игры, игрушки по данной тематике (машины, лото «Транспорт».)</p> | <p>Деревянные пазлы, втулки,</p> <p>Дидактическая игра «Времена года», лейки. Календарь природы.</p> <p>Мягкие поролоновые модели.</p> <p>Погремушки.</p> |

### 3.6 Программно – методическое обеспечение.

| №  | Образовательная область            | Вид регламентированной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Расширение содержания образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | <p>Развитие коммуникативной сферы, игровой деятельности, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p> <p>Развитие трудовой деятельности, воспитание ценного отношения к труду, формирование первичных представлений о труде</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</p> | <p>«Учим общаться детей 3-7 лет» Б.С. Волкова, Н.В. Волкова, М.: ТС «Сфера» 2014</p> <p>«Азбука общения» Л.М. Шипицына</p> <p>«Развитие игровой деятельности», А.В. Калиниченко, М., 2011.</p> <p>«Организация сюжетной игры в детском саду» Михайленко Н., 2009 г., Москва</p> <p>«Игровые досуги для детей» И.В. Бодраченко, 2009г. Москва,</p> <p>«Дни воинской славы» Патриотическое воспитание дошкольников, М.Б. Зацепина, М., 2010.</p> <p>«Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, М., 2007.</p> <p>«Творим и мастерим» Л. Куцакова, 2004 г., Москва</p> <p>Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Куцаков, а Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>«Азбука пешехода» метод.пособие г. Благовещенска;</p> <p>«Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» Г. Д. Беляевскова</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Князева, 1998 г., Москва</p> |
| 2. | Познавательное развитие            | <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>«Математика в детском саду» Л.С.Метлина</p> <p>«Игры – занятия с детьми 3 – 5 лет» Е.Колесникова, 2002 г., Москва;</p> <p>«Математическое развитие дошкольников» Г.А. Репина, М., 2009г.</p> <p>«Окружающий мир» Г.П. Шалаева, 2004г., Москва</p> <p>«Развивающие игры для детей 2-7 лет» Е.Н. Михина</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  | <p>кругозора</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы</p>                    | <p>«Мой мир» С.Крылова, 2000 г., Москва;<br/>         «Социальное развитие, окружающий мир» Г.И. Винникова, 2009г., Москва<br/>         «Не просто сказки» Н. Рыжова, 2002 г., Москва;<br/>         «Вода» О.Скоролупова, 2003 г., Москва;<br/>         «Мой мир» С. Козлова, 2000 г. Москва;<br/>         «Наследие» патриотическое воспитание в детском саду – М.Ю. Новицкая;<br/>         «Сказания, сказки, былины, предания» 1997 г., Ростов;<br/>         «История» справочник для дошкольника 1998г., Москва</p> <p>«Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева, В., 2012<br/>         «Экологические сказки», Т.А. Шорыгина, М., 2002.<br/>         «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников», С.Н. Николаева, М., 2003.<br/>         «Природа вокруг нас» М.А.Фисенко<br/>         «Наш дом – природа», Н.А. Рыжова, 1998.<br/>         «Познавательно-исследовательская работа на экологической тропе» С.В. Машкова и др. 2010, Волгоград</p> |
| 3. | Речевое развитие | <p>Звуковая культура речи<br/>         Развитие речи<br/>         Обучение грамоте</p> <p>Чтение художественной литературы</p> | <p>«Развитие речи» О.Ушакова, 2002 г., Москва;<br/>         «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 -7 лет» Т.В.Калинина<br/>         «Учимся говорить правильно» Н.Г. Комаратова, ТС СФЕРА, М., 2004<br/>         «Школа дошкольников» Л.А. Грищук, 2007г., Волгоград<br/>         «Физминутки» Т.Ткаченко, 2001 г., Москва<br/>         «Материал к занятиям по развитию речи» Г.И.Подрезова, 2006г., Москва<br/>         «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» О.С. Ушакова, 2011, Москва<br/>         «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» Ю.В, Полякевич, Г.Н. Осина, 2009, Волгоград<br/>         Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.<br/> <i>Книги для чтения</i><br/>         Книга для чтения в детском саду и дома.</p>                                                                                                                                                                                                       |

[illegible]

|    |                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     | Конструктивно-модельная деятельность                                                     | <p>«Театр кукол и игрушек в ДОУ»<br/>О.П.Власенко, 2009г., Волгоград</p> <p>«Театральная педагогика в детском саду»<br/>Е.В. Мигунова 2009г., Москва</p> <p>«Театральная палитра»<br/>О.В. Гончарова, 2010г. Москва</p> <p>«Детское творческое конструирование»<br/>Комарова Л.П., 2002г., Москва</p> <p>«Школа оригами» С. Соколова, 2000г., Москва</p> <p>«Развитие ребенка в конструктивной деятельности» Н.В.Шайдурова, 2009г., Москва</p>                                                                                                                                                                                                               |
| 5. | Физическое развитие | <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Физкультурное</p> | <p>«Воспитание здорового ребенка»<br/>М.Маханева, 2000 г., Москва;</p> <p>«Современные технологии сохранения и укрепления здоровья» Н.В. Сократов;</p> <p>«Психогимнастика» Е.Алябьева, 2003 г., Москва;</p> <p>«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»<br/>И.М. Новикова, 2009-2010 г.г., Москва</p> <p>«Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева, 2010г., Москва</p> <p>«Дыхательная гимнастика» С.Н. Стрельникова, 2009г. Москва</p> <p>«Физкультура для малышей» Е.А. Сенкевич, Т.В. Большева, 2010г., Москва</p> <p>«Физическая культура – дошкольникам»<br/>Л.Д. Глызиной, 2009г. Москва</p> <p>«</p> |