

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 1
«25» августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС №11
_____ А.А. Тимошенко
приказ № 55
от «25» августа 2022г

Рабочая программа
совместной деятельности воспитателя с детьми
средней группы
общеобразовательной направленности

составлена на основе ООП ДО
МАДОУ ДС №11

срок реализации: 2022/2023 учебный год

Составитель программы
Асеева Ольга Николаевна
воспитатель высшей кв. категории

г.Белогорск
2022г

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Основные принципы построения программы и образовательного процесса
- 1.4 Образовательные технологии, парциальные программы
- 1.5 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы

2. Содержательный раздел

- 2.1 Учебный план
- 2.2 Комплексно – тематическое планирование
- 2.3 Особенности организации образовательного процесса
- 2.4 ОД по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми – инвалидами, детьми ОВЗ)
- 2.5 Работа с родителями

3. Организационный раздел

- 3.1 Режим дня
- 3.2 Расписание ОД
- 3.3 Система закаливающих мероприятий в течении учебного года
- 3.4 Модель двигательного режима группы
- 3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.6 Программно-методическое обеспечение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №11 города Белогорск»

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников среднего дошкольного возраста.

Режим работы – пятидневный с 7.30 до 17.30, с 10 часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье

Нормативно-правовые основы программы

- «Закон об образовании РФ» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648 -20)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. Министерством образования и науки РФ от 13.07.2020г. №373;
- устав, зарегистрированный в установленном порядке от 12.01.2021г.;
- лицензия на образовательную деятельность, выдана Министерством образования и науки Амурской области (Минобрнауки Амурской области) № ОД 5977 от 25.02.2022г;

Обоснование программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы. Программа направлена на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решение, использовать своё мышление и воображение.

1.2 Цели и задачи программы

цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Охрана здоровья воспитанников группы, формирование основ собственного здоровьесбережения. Для достижения целей Программы решаются следующие задачи:

- создание в средней группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация, (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- создание в группе микросреды (предметно – пространственной среды) которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- способствовать укреплению партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединению усилий для развития каждого ребенка;
- повышению педагогической компетентности родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.
- активизировать родителей на участие в НОД, развлечениях, досугах, экскурсиях, выставках, викторинах, акциях и других мероприятиях.
- осуществление педагогического процесса в тесном взаимодействии с педагогами дополнительного образования, логопедом, психологом, музыкальным руководителем, руководителем и инструктором по физической культуре.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

1.3 Основные принципы построения программы и образовательного процесса:

При разработке программы и построения образовательного процесса в группе опирались на основные принципы:

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОО и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий, взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

1.4 Образовательные технологии, парциальные программы

С учетом обозначенных принципов и подходов, с приоритетными направлениями физкультурно-оздоровительного и познавательно-исследовательского развития воспитанников группы среднего возраста, разработана рабочая программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей с использованием педагогических технологий.

№	Педагогич. технологии	Содержание	Результат
1	Личностно-ориентированные технологии	Взаимодействие, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. центр образовательной системы: личность ребёнка - приоритетный субъект, как цель, а не средство образовательной системы комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития. Личностно-ориентированные технологии, содержащиеся в виде элементов различных видов творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.	Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и бездушному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.
2	Игровая технология	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.	В процессе сюжетно-ролевых, ситуативных, и других видов, образовательных, развивающих, творческих и т.д. игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие разных форм умений и навыков.
3	Здоровьесберегающие технологии.	Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и	Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса

		развития. Применяя такие методы как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, занятия по ЗОЖ, самомассаж, игровой массаж и др., тем самым повышаю результативность воспитательно – образовательного процесса, формирую у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.	ребёнка к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей.
--	--	--	---

Используются элементы технологий.

4	Проблемная технология	Реализация педагогом модели "обучение через открытие". Под проблемным обучением понимается такая организация деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей, основано на создании особого вида мотивации – проблемной, для этого дидактическое содержание материала должно быть представлено как цепь проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Коммуникативная (дискуссионная) Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения Имитационного моделирования (игровая). Моделирование жизненно важных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения Психологическая (самоопределенческая). Самоопределение (выбор) ребенка по выполнению той или иной деятельности Деятельностная. Способность ребёнка проектировать предстоящую деятельность,	Создание в деятельности с детьми проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности дошкольников, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
---	-----------------------	--	---

		быть ее субъектом Рефлексивная. Осознание ребёнком деятельности: каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что при этом он чувствовал	
5	Технология проектной деятельности	“Проект” – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.	Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.
6	Исследовательские	Цель – получение ответа на вопрос, почему существует то или иное явление, и как оно	Дает возможность детям

	технологии	объясняется с точки зрения современного знания. - Настоящая исследовательская задача никогда не может быть решена прямым действием и предполагает анализ пространства возможного. - Ребенок должен осознать и сформулировать для себя и других причину, по которой он включается в исследование. Необходимо сразу ориентировать ребенка на определение аудитории, которой будет предъявляться проект.	самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого дошкольника.
7	Технология организации совместной деятельности	1.Дидактическая игра, создающая мотивацию к деятельности Актуализация знаний и умений детей по предлагаемой теме 2. Затруднение в игровой ситуации: Мы это не знаем, мы это еще не умеем. Выявляем детские вопросы и вместе с детьми определяем тематику обсуждений, будущей деятельности. Вместе ищем выход из затруднительной ситуации 3.Открытие нового знания или умения Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности приводит детей к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия. 4. Воспроизведение нового в типовой ситуации На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала.Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки. 5. Повторение и развивающие задания Самостоятельное применение нового на практике. 6. Подведение итогов	Направлена на организацию детского опыта (детских открытий)

		Что нового узнали? Где это знание пригодится? Результат: Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти от желаний и потребностей ребенка к знаниям, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, опираясь на зоны ближайшего развития ребенка.	
8	Информационно-коммуникационные технологии	ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. На данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, видеомаягнитофон, телевизор. А также принтер, сканер, маягнитофон, фотоаппарат, видеокамера. Сегодня ИКТ позволяет: - Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре. - В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста. - Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими. - Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов. - Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей. Использование ИКТ в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности самого педагога, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.	Изменение и неограниченное обогащение содержания и подачи материала детям, использование специальных программ, доступ в интернет.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Данная программа предусматривает также работу по парциальным программам:
социально-личностное

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова
- «Я — человек» С.А. Козлова
- Региональная образовательная программа «Ребенок и дорога»

познавательно-речевое

- «Юный эколог» автор С.Н. Николаева
- «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова.
- «Математика в детском саду» Л. С. Метлина
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» В.В. Гербова.
- «Игры – занятия с детьми 3 – 5 лет» Е.Колесникова.

художественно-эстетическое

- «Гармония развития» автор Д.И.Воробьёва
- «Театральная палитра» (программа художественно-эстетического воспитания) автор О.В. Гончарова
- «Солнечная радуга» (музыкальная коррекция нарушения речи у ребенка) автор О.Н. Трифонова
- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.

физическое

- «Ритмическая гимнастика» Буренина
- «Расту здоровым» В.Н. Зимонова
- «Физическая культура в детском саду». Пензулаева Л.И

Региональный компонент

«Ребенок и дорога»

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Концепция программы – воспитание законопослушного гражданина с раннего детства, формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Актуальность и практическая значимость формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах несомненна. Статистика утверждает, что среди жертв ДТП много детей дошкольного и младшего школьного возраста. Приводят к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к обучению детей безопасному поведению на дорогах. Общество платит слишком большую цену – жизнь и здоровье своих детей, поэтому перед нами стоит важная задача – уберечь детей от дорожно-транспортных происшествий, научить их безопасному поведению на дороге. Неблагополучная обстановка складывается на дорогах Амурской области. Детский дорожно-транспортный травматизм может негативно сказаться на неблагоприятной демографической ситуации.

Региональный компонент

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Пояснительная записка

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Образовательный процесс, строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей. Цели: расширить представление о жанрах

устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка: воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно–патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

1.5 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников средней группы

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помня поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их

взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Оценка здоровья детей группы

Фамилия, имя ребёнка	Антропометрические данные		Группа здоровья			ЧБД	Диагноз
	Рост	Вес	1	2	3		
1.Рустам А.	108	19	+				
2. Глеб Б.	95	13	+				
3.Ростислав Д.	104	16,5	+				
4.Руслан И.	106	16	+				
5.Иван Ж.	106	15,8	+				

6.Илья К.	107	16,7	+				
7.Дарина К.	106	18,7	+				
8.Фаина К.	105	18,3		+			
9.Есения Л.	100	20,4	+				
10.Андрей М.	107	18	+				
11.Мирон М.	107	18,5		+			
12.Тимофей М.	100	16,2	+				
13.Захар М.	106	17	+				
14.Александр Н.	101	15	+				
15.Анастасия П.	101	15,4	+				
16.Ксения П.	100	14,6	+				
17.Ксения Л.	101	15,8	+				
18.Алиса Т.	100	13,5		+			
19.Руслан Т.	94	14,1		+			
20.Алиса Ф.	98	14,8		+			
21.Мария Ч.	96	16		+			
22.Светлана Ш.	106	19,4	+				
23.Константин Я.	105	14,8	+				
24.Елизавета Т.	105	15,5	+				

Индивидуальные особенности детей

Пол		Национальная принадлежность	
Мальчики	Девочки	Русские	24
13	11		

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	20
Неполная семья	4
Многодетная семья	6

1.6 Планируемые результаты по освоению программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогический мониторинг освоения ООП ДО проводится два раза в год:
октябрь, апрель.

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты (по примерной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) Средняя группа
Социально-коммуникативное развитие	-Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. -Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. -Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. -В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. -В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. -Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. -В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. -Имеет простейшие представления о театральных профессиях. -Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. -Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. -Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. -Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. -Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. -Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. -Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». -Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Познавательное развитие	-Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). -Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

	-Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. -Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. -Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. -Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). -Определяет части суток. -Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. -Называет признаки и количество предметов. -Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. -Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
Речевое развитие	-Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). -Умеет выделять первый звук в слове. -Рассказывает о содержании сюжетной картинки. -С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. -Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. -Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. -Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки
Художественно-эстетическое развитие	-Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. -Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
Рисование.	-Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
Лепка.	-Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
Аппликация.	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Музыка	-Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Узнает песни по мелодии. -Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). -Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение. -Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. -Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). -Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
конструктивная деятельность	-Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. -Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. -Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
Физическое развитие	-Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости - Труки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает; при кашле). -Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. -Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды). -Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. -Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. -Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. -Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). -Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку. -Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. -Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Цикл наблюдения можно представить в виде следующих составляющих этапов:

1. Ребенок поступает в ДООУ – сбор общей информации различного качества. Выявление интересов ребёнка
2. Адаптация.
3. Первое наблюдение за ребёнком. Анализ информации. Оценка текущей стадии развития (возрастные нормы берутся лишь в качестве отправных ориентиров). Выявить, дало ли наблюдение нужную информацию.

4. Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.
5. Анализ результатов первого наблюдения. Выявление сильных сторон и интересов. Новые наблюдения.
6. Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.
7. Выполнение запланированной работы с ребёнком и проведение дальнейших наблюдений.
8. Рефлексия. Оценка взрослыми своих действий. Сравнение новых показателей развития ребёнка с результатами предыдущего наблюдения. В дальнейшей работе с ребёнком – новые наблюдения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Планирование образовательной деятельности

2.1 Учебный план

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы.

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки
4- 5 лет	Не более 20 минут	Не более 40 минут

Объем образовательной нагрузки

	Наименование образовательной деятельности	Количество занятий в неделю/год				
		группа раннего возраста (2-3 г.)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1.	Обязательная часть					
1.1	Познавательное развитие ФЭМП	0,5/18	1/36	1/36	1/36	2/72
	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)	0,5/18	1/36	1/36	1/36	1/36
1.2	Речевое развитие (Звуковая культура речи,	2/72	1/36	1/36	2/72	2/72

	развитие речи, обучение грамоте)					
1.3	Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов				
1.4	Художественно-эстетическое развитие					
	Рисование	1/36	1/36	1/36	2/72	2/72
	Лепка	1/36	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Аппликация	-	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Музыка	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
1.5	Физическая культура	3/108	3/108	3/108	3/108	3/108
Итого: количество в неделю/год		10/360 занятия по 10 мин 100/360 0	10/360 занятия по 15 мин 150/5400	10/360 занятия по 20 мин 200/7200	12/432 занятия по 20-25 мин 300/10800	13/468 занятия по 30 мин 390/14 040
Учебная нагрузка в день (в минутах)		20	30	40	50-75	60-90
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
2.1	«Ребенок и дорога»	-	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, на прогулке, чтения х/л, в игровой деятельности, в самостоятельной деятельности		1/36	1/36
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	-	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, на прогулке, чтения х/л, в игровой деятельности, в самостоятельной деятельности		1/36	1/36
Итого: неделю/год		10/360	10/360	10/360	14/540	15/540

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Утренняя гимнастика	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

Комплексы закаливающих Процедур, гигиенические процедуры	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие,
		художественно-эстетическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие
Чтение художественной литературы	ежедневно	Речевое развитие, познавательное развитие
Дежурство	ежедневно	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Прогулка	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие

Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Игра	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие (труд), художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность), познавательное развитие, речевое развитие (чтение художественной литературы)

План образовательной работы с детьми

Режимные моменты Образовательная деятельность	Утро: дежурство, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Игры, подготовка к прогулке. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед, ситуативные разговоры	Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, полдник, игры
--	---	--	---

2.2 Комплексно-тематическое планирование в средней группе (4-5 лет)

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
Безопасная дорога	Познакомить детей с работой светофора, с его цветовыми сигналами (зелёный, красный). Учить детей действовать по сигналу светофора. Познакомить детей с односторонним и двусторонним движением, учить переходить улицу с двусторонним движением	Первая неделя сентября	Выставка совместного детско-взрослого творчества: «Светофор» (рисунки, поделки) Изготовление памяток, листовок для родителей-водителей
Детский сад	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.. расширять представления о сотрудниках д/с.	5-9 сентября	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей)
Я в мире человек	Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.	12 -16 сентября	Спортивное развлечение День здоровья
Мир профессий День дошкольного работника	Расширять представления детей о труде взрослых в сельской местности	19 – 23 сентября	Развлечение – «От всей души поздравляем!»
Осень	Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными	26 -30 сентября	Праздник «Осень»

	профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления.		Выставка детского творчества Познавательная-исследовательская деятельность на экологической тропе
Мир домашних животных	Обогащать и расширять знания детей о домашних животных	3 – 7 октября	Театрализованные представления, проект.
Мониторинг индивидуального развития детей 10 -14 октября 2022г			
Посуда	Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами; развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке; упражнять детей в словообразовании.	17– 19 октября	Выставка рисунков, поделок.
Хлеб – всему голова	Расширить кругозор детей о хлебе и народных традициях посредством творческой деятельности. Развивать коммуникативные навыки. Создать условия для совместного творчества, умение работать в команде сверстников и взрослых. Формирование представлений о выращивании хлеба от зерна до колоска	20 – 21 октября	
Безопасность в быту и дома	Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях). Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки. Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью.	24 – 31 октября	Выставка из картонных коробок «Опасная бытовая техника»

Мой город, моя страна День народного единства	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники)	1 – 4 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом» Выставка детского творчества
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	7 – 11 ноября	Фольклорный праздник
Одежда, обувь	Расширять представления об одежде и обуви. Учить различать и называть предметы	14– 18 ноября	
Маму милую мою очень сильно я люблю	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней	21 – 25 ноября	Выставка рисунков
Транспорт	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе.	28 ноября – 2 декабря	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
Неделя вежливости и добрых дел	Формирование умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения. Формирование первичных целостных представлений о добре и зле.	5 - 9 декабря	Организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворнику и т.д.).
Зима Новогодний праздник	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Безопасное поведение людей зимой	12 – 23 декабря	Тематическое развлечение Выставка детского творчества «Снежинки» (рисование, конструирование) Реализация совместного проекта педагогов и детей «Мы украсим сами группу» Новогодний утренник
	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника		
26.12.2022- 08.01.2023 зимние каникулы			

Зимние развлечения	Продолжать знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой. Дать представление о зимних народных праздниках и традициях	9 – 13 января	Выставка детского творчества
Зимовье зверей	Расширять представления детей о жизни диких животных. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	16 – 20 января	Мини- музей
Птицы наши друзья	Обобщить представление о зимующих и перелётных птицах. Обогащать словарный запас названиями птиц	23 – 27 января	Выставка детских работ «Птицы», (лепка, рисование, аппликация) Развлечение «Птицы прилетели» Акция «Позаботимся о пернатых друзьях»
«Веселый светофор» ПДД	Формировать у детей старшего дошкольного возраста потребности усвоения правил	1 – 3 февраля	Выставка поделок «Чудо светофор»
Пожарная безопасность	Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности.	6 – 10 февраля	Проведение спортивного праздника «Юный пожарный»
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	13 – 17 февраля	Спортивный праздник (с участием пап) Изготовление праздничных открыток и поделок для пап Создание экспозиции мини-музея: «Военная техника»
Масленица	Формирование представления детей о празднике масленица, о народных традициях и обычаях. Воспитывать уважение к народным традициям	20 – 24 февраля	Праздник «Масленица – Краса»
Мамин день 8 марта	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления	27 февраля – 10 марта	Изготовление праздничных открыток и поделок для мам, бабушек, сестренки. Выставка рисунков «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»
Игрушки, народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации	13 – 17 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества «Матрешка» Создание экспозиции мини-музея: выставка

	всех видов детской деятельности.		русской народной игрушки
20.03 – 24.03.23 весенние каникулы 01.04.23 тематический «День смеха»			
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонными наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде	27 марта- 31 марта	Выставка детских рисунков
Всемирный день здоровья	Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ.	3 –7 апреля (7 апреля праздник)	Физкультурное развлечение «Путешествие в страну здоровья»
День космонавтики	Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, героями космоса.	10 – 14 апреля (12 апреля праздник)	Выставка изобразительных работ ко Дню космонавтики: «Этот загадочный космос!»
Мониторинг индивидуального развития детей 10 -14 апреля 2023г			
Деревья, кусты, цветы	Расширять представления детей о разнообразиях растительного мира. Расширять знания о видах деревьев, кустов, цветов. Расширять знания о комнатных растениях.	17 – 21 апреля	
Огород на подоконнике	Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях; обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Развивать познавательные и творческие способности детей; формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам. Воспитывать бережное отношение к своему труду, любовь к	24 – 28 апреля	Выставка «Чудо огород»

	растениям.		
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне	2 –8 Мая	Создание совместного макета «Эхо войны» (с родителями)
Человек в окружении вещей	Названия предметов одежды. Назначение, части одежды: воротник, рукава, карманы, пуговицы. Обобщающие понятия. Обувь.	10- 12 мая	Показ моды. Дефеле Конкурс
Познаём мир вместе	Дать первоначальные представления о природных зонах (лес, горы, равнины, море). Побуждать детей к элементарной поисково- исследовательской деятельности	15 – 19 мая	Макеты природных зон.
Скоро лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.	22 -31 мая	Прогулка-поход в парковую зону, к водоему совместно с родителями. Развлечение «В гостях у старичка - лесовика»
Лето	По планам специалистов (оздоровительный проект)	01.06 – 31.08. 2023г	Развлечение, прогулки, летнее – оздоровительная программа

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе
на 2022-2023 уч. год**

			01.09.2022	02.09.2022
			1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Безопасная дорога»	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Светофорчик» 2. Физическое развитие. Физическая культура
05.09.2022	06.09.2022	07.09.2022	08.09.2022	09.09.2022
1.Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1.Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Звуковая культура речи: звуки с и съ» 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1.Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Сравнение двух предметов по величине» 2. Физическое развитие. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «На яблоне поспели яблоки»	1.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Красивые флажки» 2. Физическое развитие. Физическая культура
12.09.2022	13.09.2022	14.09.2022	15.09.2022	16.09.22
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.)	1. Речевое развитие (Развитие речи)	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.)	1. Художественно-эстетическое	1. Художественно-эстетическое

Тема: «Я расту» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	Тема: «Обучение рассказыванию: «Моя неваляшка»» 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	Тема: «Геометрические формы (прямоугольник)» 2. Физическое развитие. Физическая культура	развитие. Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Укрась свои игрушки»	развитие (Лепка) Тема: «Большие и маленькие морковки» 2. Физическое развитие. Физическая культура
19.09.2022	20.09.2022	21.09.2022	22.09.2022	23.09.2022
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Труд людей. Профессии» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле» 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Числа 1,2. Геометрические фигуры» 2. Физическое развитие. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Нарежь полосочки и наклеек из них какие хочешь предметы» 2. Физическое развитие. Физическая культура
26.09.2022	27.09.2022	28.09.2022	29.09.2022	30.09.2022
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Что нам осень принесла» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге»» 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Геометрическая фигура (овал)» 2. Физическое развитие. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Золотая осень»	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Огурец и свекла» 2. Физическое развитие. Физическая культура
03.10.2022	04.10.2022	05.10.2022	06.10.2022	07.10.2022
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Мир домашних животных» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»» 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Сравнение двух групп предметов, разных по форме» 2. Физическое развитие. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Украшение платочка» 2. Физическое развитие. Физическая культура
10.10.2022	11.10.2022	12.10.2022	13.10.2022	14.10.2022
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «В гостях у бабушки Федоры» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Звуковая культура речи: звуки з и зь» 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Счет предметов в пределах 3» 2. Физическое развитие. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Украсим красиво блюдце»	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Чашка и блюдце» 2. Физическое развитие. Физическая культура

17.10.2022	18.10.2022	19.10.2022	20.10.2022	21.10.2022
1.Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Откуда хлеб на стол пришёл» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1.Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потень»» 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Счет в пределах 3» 2. Физическое развитие. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Украшение фартука»	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Вырежи и наклеи, что бывает круглое и овальное» 2. Физическое развитие. Физическая культура
24.10.2022	25.10.2022	26.10.2022	27.10.2022	28.10.2022
1.Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Безопасность в быту и дома» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Чтение сказки «Три поросенка» 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Закрепить умение считать в пределах 3» 2. Физическое развитие. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Яички простые и золотые»	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Сливы и лимоны» 2. Физическое развитие. Физическая культура
31.10.2022	01.11.2022	02.11.2022	03.11.2022	04.11.2022
1.Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Мой город, моя страна» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек» 2. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Познакомить с порядковым значением числа. Счет до 3» 2. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Рыбки плавают в аквариуме»	
07.11.2022	08.11.2022	09.11.2022	10.11.2022	11.11.2022
1.Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Народные традиции и культура» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1.Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Звуковая культура речи: звук ц» 2. Физическая культура на воздухе	1.Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Показать образование числа 4» 2. Физическая культура	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Сказочный домик-теремок»	1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Уточка» 2. Физическая культура
14.11.2022	15.11.2022	16.11.2022	17.11.2022	18.11.2022
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Одежда, обувь» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема:«Рассказывание по картинке «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени» 2. Физическая культура на	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Закреплять умение считать в пределах 4» 2. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Украшение свитера»	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Шапка и варежки для куклы» 2. Физическая культура

	воздухе			
21.11.2022	22.11.2022	23.11.2022	24.11.2022	25.11.2022
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Маму милую мою очень сильно я люблю» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»» 2. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Познакомить с образованием числа 5» 2. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Красивые цветы»	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Цветы для мамы» 2. Физическая культура
28.11.2022	29.11.2022	30.12.2022	01.12.2022	02.12.2022
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Помоги Незнайке выбрать транспорт» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»» 2. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Продолжить учить считать в пределах 5» 2. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Грузовая машина»	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Автобус» 2. Физическая культура
05.12.2022	06.12.2022	07.12.2022	08.12.2022	09.12.2022
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Ежели мы вежливы и добры» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Чтение и заучивание стихотворений о зиме» 2. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Закреплять умение считать в пределах 5» 2. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Зимний пейзаж»	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Слепи, какую хочешь игрушку в подарок другу» 2. Физическая культура
12.12.2022	13.12.2022	14.12.2022	15.12.2022	16.12.2022
1.Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Скоро Новый год» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик!»» 2. Физическая культура на воздухе	1.Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Продолжить формировать представления о порядковом значении числа» 2. Физическая культура	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Наша нарядная елка»	1.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Бусы на елку» 2. Физическая культура
19.12.2022	20.12.2022	21.12.2022	22.12.2022	23.12.2022
1.Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Зима. Новогодние праздники» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: Составление рассказа по картинке. 2. Физическая культура на воздухе	1.Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Продолжить формировать представления о порядковом значении числа» 2. Физическая культура	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование Тема:«Снегурочка»	1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Девочка в зимней одежде» 2. Физическая культура
Каникулы 26.12.2022– 08.01.2023				
09.01.2023	10.01.2023	11.01.2023	12.01.2023	13.01.2023

1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Зимние игры и забавы» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> » 2. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5» 2. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. Тема: «Маленькой елочке холодно зимой»	1.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Снеговик» 2. Физическая культура
16.01.2023	17.01.2023	18.01.2023	19.01.2023	20.01.2023
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Животные Арктики и Антарктиды» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Обучение рассказыванию по картинке «Таня не боится мороза»» 2. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Упражнять в счете звуков в пределах 5» 2. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Украшение платочка»	1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Хоровод» 2. Физическая культура
23.01.2023	24.01.2023	25.01.2023	26.01.2023	27.01.2023
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Зимующие и перелётные птицы» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: Заучивание стих-ния А. Барто «Я знаю, что надо придумать»» 2. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5» 2. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Красивая птичка»	1.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Птичка-синичка» 2. Физическая культура
30.01.2023	31.01.2023	01.02.2023	02.02.2023	03.02.2023
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Наблюдение за светофором» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> » 2. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5» 2. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Грузовая машина»	1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Веселый светофорчик» 2. Физическая культура
06.02.2023	07.02.2023	08.02.2023	09.02.2023	10.02.2023
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Пожарная безопасность» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Составление рассказов по картинке «На полянке» 2. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)» 2. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Пожарная машина спешит на помощь»	1.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Самолёты летят сквозь облака» 2. Физическая культура
13.02.2023	14.02.2023	15.02.2023	16.02.2023	17.02.2023
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «День защитника Отечества» 2. Художественно-	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> » 2. Физическая	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Упражнять в умении воспроизводить указанное кол-во	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие.	1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Военный корабль» 2. Физическая

эстетическое развитие. Музыка	культура на воздухе	движений (в пределах 5)» 2. Физическая культура	(Рисование) Тема: «Военная техника»	культура
20.02.2023	21.02.2023	22.02.2023	23.02.2023	24.02.2023
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Масленица» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Рассказ В. Бороздина «Звездолетчики»» 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Результат счета, не зависит от величины предмета» 2. Физическое развитие. Физическая культура		1.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Вырежи и наклеи что хочешь» 2. Физическая культура
27.02.2023	28.02.2023	01.03.2023	02.03.2023	03.03.2023
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Мамин праздник» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Готовимся встречать весну и Международный женский день» 2. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Закреплять умение двигаться в заданном направлении» 2. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Расцвели красивые цветы»	1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Букетик для мамы» 2. Физическая культура
06.03.2023	07.03.2023	08.03.2023	09.03.2023	10.03.2023
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Беседа «Забота о маме и бабушке» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Звуковая культура речи: звуки р, рь» 2. Физическая культура на воздухе		1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Новенькое платье для мамы»	1.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Фиалка в горшке» 2.Физическая культура
13.03.2023	14.03.2023	15.03.2023	16.03.2023	17.03.2023
1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Народные игрушки» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»» 2. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Результат счета не зависит от расстояния между предметами» 2. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Нарисуй какую хочешь игрушку»	1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Козлёночек» 2. Физическая культура
20.03 – 24.03.23 весенние каникулы 01.04.23 тематический «День смеха»				
27.03.2023	28.03.2023	29.03.2023	30.03.2023	31.03.2023
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «В гости к деду Природеведу» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Составление рассказов по картинке» 2. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве» 2. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Солнце и облака» 2. Физическая культура

03.04.2023	04.04.2023	05.04.2023	06.04.2023	07.04.2023
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Если хочешь быть здоров» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Звуковая культура речи: звуки л, ль» 2. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5» 2. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Моё любимое солнышко»	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Корзина с ягодой» 2. Физическая культура
Мониторинг 10.04.2023 – 14.04.2023				
10.04.2023	11.04.2023	12.04.2023	13.04.2023	14.04.2023
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «История первых взлетов в космос» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками» 2. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Сравнивать предметы по цвету, форме, величине» 2. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Звёздное небо»	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Ракета» 2. Физическая культура
17.04.2023	18.04.2023	19.04.2023	20.04.2023	21.04.2023
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Как узнать растение (дерево, куст, траву» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Заучивание стихотворений» 2. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Сравнение предметов по величине, размеру, цвету» 2. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Развесистое дерево»	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Слепи то, что тебе нравится» 2. Физическая культура
24.04.2023	25.04.2023	26.04.2023	27.04.2023	28.04.2023
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Посадка лука» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «1 Мая. День трудящихся» 2. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве» 2. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Разноцветные воздушные шары» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Декоративная аппликация на квадрате» 2. Физическая культура
01.05.2023	02.05.2023	03.05.2023	04.05.2023	05.05.2023
	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «День Победы» 2. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Сравнение предметов по величине» 2. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Праздничный салют»	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Военная техника» 2. Физическая культура
08.05.2023	09.05.2023	10.05.2023	11.05.2023	12.05.2023

1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Праздник 9 Мая» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка		1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Сравнение предметов по размеру и величине» 2. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Нарисуй какую хочешь картинку»	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Укрась одежду» 2. Физическая культура
15.05.2023	16.05.2023	17.05.2023	18.05.2023	19.05.2023
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Горы, моря, лес, равнины» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Прощаемся с подготовишками» 2. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Сравнение предметов по размеру» 2. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Нарисуй картинку про весну»	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»» 2. Физическая культура
22.05.2023	23.05.2023	24.05.2023	25.05.2023	26.05.2023
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Долгожданное лето» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Литературный калейдоскоп» 2. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Сравнение геометрических фигур. Части суток» 2. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Скоро лето»	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «А завтра будет лето» 2. Физическая культура
29.05.2023	30.05.2023	31.05.2023		
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «В гостях у насекомых» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: Чтение и заучивание стихотворений о лете. 2. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) «Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве» 2. Физическая культура		

2.3. Особенности организации образовательного процесса

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
- Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может

быть образовательной деятельностью (далее – ОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

- Образовательный процесс носит светский характер.
- Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

- б) в образовательной деятельности уделяется внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

- в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Белогорска, Амурской области.

- При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения: континентальный климат. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; 2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

- В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Модель воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей

педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:

- образовательную деятельность (занятия),
- совместную деятельность,
- создание условия для самостоятельной деятельности детей.

индивидуально-дифференцированный подход к детям;

педагогический процесс основан на использовании наглядно-практических методах деятельности;

обучение проходит в увлекательной форме: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;

назначение -образовательной деятельности:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,
- в освоении новых способов действий,
- в осознании связей и зависимостей;

составлен учебный план;

предусмотрена гибкая, вариативная сетка образовательной деятельности, соответствующая учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»;

определена учебная нагрузка, соответствующая требованиям Сан Пин;

педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;

организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены центры детской занятости.

Основные характеристики развивающей среды:

- комфортность,
- безопасность,
- обеспечение сенсорными впечатлениями,
- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
- игровые зоны для мальчиков и девочек;
- взаимодействие ДОО с родителями;
- установление социального партнёрства.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.4 Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)

В средней группе, детей – инвалидов, детей с ОВЗ на начало года – нет.

Психологические особенности детей с ОВЗ.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. 8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают

трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире;
2. Темп выполнения заданий очень низкий;
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;
9. Низкая самооценка;
10. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечают повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
11. Высокий уровень психомышечного напряжения;
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

2.5 Работа с родителями

месяц	тема
сентябрь	1.Родительское собрание «Итоги летней оздоровительной кампании. Планы на новый учебный год» 2.Конкурс поделок «Фантазии осени» 3.Буклеты для родителей о полезных витаминах в овощах и фруктах
октябрь	1.Творческая мастерская для детей и родителей Выставка рисунков «Осень золотая» 2.Блиц опрос «Знаете ли Вы своего ребенка?» 3.«Не болей, малыш» советы родителям 4.«Учите детей вместе с нами основам математики» полезные советы
ноябрь	1.Консультация для родителей «С потешкой засыпаем, встаём и играем» 2. «Учите детей общению с незнакомыми людьми» советы родителям 3. Праздник для мам «Сердечко для мамочки» 4.Творческая мастерская для детей и родителей Выставка рисунков «Рябиновые бусы»
декабрь	1.Творческая мастерская для детей и родителей «Волшебный фантастический новогодний мир» 2. «Грипп и его профилактика» Консультация 3. Родительское собрание и викторина «Дорога, ребёнок, безопасность»

	4. «Как правильно выбрать подарок ребёнку» рекомендации родителям 5. «Как выбрать книгу для ребёнка» консультация для родителей
январь	1.Творческая мастерская для детей и родителей «Мой Новый год» 2. «Воспитание дошкольников на народных традициях» консультации для родителей 3. Организация совместной деятельности взрослых и детей в рамках проекта «Безопасность детей в наших руках»
февраль	1.Эксперименты на маминой кухне»; советы, рецепты, новинки 2. «Праздник защитника Отечества» Музыкально – спортивное развлечение 3.Творческая мастерская для детей и родителей «Мы будущие защитники Отечества» выставка поделок и рисунков 4. «Новая жизнь старого кубика» консультация практикум для родителей
март	1. «Для любимых и родных» Музыкальное развлечение к 8 Марта 2.Творческая мастерская для детей и родителей «Все цветы для Вас, родные» выставка поделок и рисунков
апрель	1. «Вот так мы живем в детском саду» фотовыставка 2. «Ваше мнение о работе детского сада» Анкетирование 3. Мастер – класс для родителей «Экологическое развитие детей»
май	1.Творческая мастерская детей и родителей «Я рисую мир» Конкурс рисунков и поделок посвящённая 9 мая 2. Развлечение «Русская берёза – символ Родины моей» 3. Буклеты для родителей о полезных и вредных продуктах «Хлеб – всему голова» 4. Консультации для родителей «Какие игрушки необходимы детям» 5.Родительское собрание «Безопасность жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Прошел ещё один год» 5. Организация родителей по благоустройству участка детского сада, цветочной клумбы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня (на холодный и тёплый период)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня для воспитанников от 3 лет до 7 лет на учебный период
(с 1 сентября по 31 мая)**

Режимные мероприятия	Возрастные группы/время проведения				
	1,5 -3 года	3-4года	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30- 8.30
Завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.25-8.50	8.30-8.50	8.35-8.50
Подготовка к ООД ООД	8.45-9.20	8.45-10.00	8.50-10.10	8.50-11.00	8.50-11.00
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	10.40-11.30	10.40-11.35	10.40-11.40	11.10-11.50	11.10-11.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.40	11.35-11.50	11.40-12.00	11.50-12.10	11.55-12.15
Обед	11.40-12.05	11.45- 12.10	12.00-12.20	12.10-12.30	12.15-12.50
Подготовка ко сну, культурно-гигиенические процедуры:	12.05-12.25	12.10-12.25	12.20-12.35	12.30-12.50	12.50-13.00
Дневной сон	12.25-15.10	12.25-15.10	12.35-15.15	12.50-15.15	13.00-15.20
Подъем, закаливающие процедуры:	15.10-15.20	15.10-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.45	15.30-15.50	15.30–15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Самост. деятельность, подготовка к прогулке:	15.45-16.15	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.15-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

**Режим дня для воспитанников от 3 лет до 7 лет на летний оздоровительный период
(с 1 июня по 31 августа)**

Режимные мероприятия	Возрастные группы/время проведения				
	1,5 -3 года	3-4года	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.35	7.30-8.35	7.30- 8.35
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.20	8.50-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная	9.20-10.20	9.20-10.20	9.20-10.20	9.20-10.20	9.20-10.20

деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)					
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	10.30-11.30	10.30-11.40	10.35-11.45	10.40-11.55	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.45	11.40-11.50	11.50-12.00	11.55-12.10	12.05-12.20
Обед	11.45-12.10	11.50- 12.10	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.50
Подготовка ко сну, культурно-гигиенические процедуры:	12.10-12.25	12.10-12.25	12.20-12.35	12.30-12.50	12.50-13.00
Дневной сон	12.25-15.10	12.25-15.10	12.35-15.15	12.50-15.15	13.00-15.20
Подъем, закаливающие процедуры:	15.00-15.20	15.10-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.45	15.30-15.50	15.30–15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Самост. деятельность, подготовка к прогулке:	15.45-16.15	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.15-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

3.2 Расписание образовательной деятельности в средней группе

группа (средняя группа)	
понедельник	1. Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. 9.00-9.20 2. Художественно эстетическое развитие МУЗЫКА 15.00-15.20
вторник	1. Речевое развитие РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9.00-9.20 2. Физическое развитие ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА на воздухе 9.30 – 9.50
среда	1. Познавательное развитие Ф.Э.М.П 9.00-9.20 2. Физическое развитие ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 9.40-10.00
четверг	1. Художественно-эстетическое развитие МУЗЫКА

	9.00-9.20 2. Художественно эстетическое развитие РИСОВАНИЕ 9.30-9.50
пятница	1. Художественно-эстетическое развитие ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ 9.00-9.20 2. Физическое развитие ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 9.30-9.50

3.3 Система закаливающих мероприятий в течение учебного года

1 квартал (осень)	2 квартал (зима)	3 квартал (весна)	4 квартал (лето)
Средняя группа			
Обучение элементам обширного умывания; ходьба босиком; воздушные ванны во время физкультурных занятий	Сухое растирание после; физкультурного занятия; ходьба босиком; ходьба по мокрым дорожкам (до 1 мин); обширное умывание после дневной гимнастики; воздушные ванны	Сухое растирание после физкультурного занятия; ходьба босиком; воздушные ванны, ходьба по мокрым дорожкам (до 4 мин); обширное умывание после дневной гимнастики; воздушные ванны после сна и физических занятий	См. 3 квартал; солнечные и воздушные ванны; мытье и обливание ног после прогулки

Система закаливающих мероприятий в течение дня

Мероприятия	Средняя группа
Прием на улице	С апреля по октябрь при благоприятных погодных условиях
Утренняя гимнастика	С мая по сентябрь на улице, оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями С октября по май – в зале (группе) в облегченной форме, в носочках или босиком
Воздушно-температурный режим	В группе +18°C В спальне +16-17°C
Сквозное проветривание	3 раза до +14-16°C
Одностороннее проветривание	Постоянно открытая фрамуга с подветренной стороны
Одежда в группе	Облегченная: носки, гольфы, шорты, рубашка или платье с коротким рукавом
Сон (специальные меры закаливания)	В хорошо проветриваемом помещении (+16-17°C) без футболок и маек
Гимнастика после сна	Без маек, босиком (коррекционные упражнения,

	самомассаж, элементы дыхательной гимнастики по методу А.Н. Стрельниковой)
Физкультурные занятия в зале (в чешках на босую ногу, футболка, шорты);	2 раза в неделю
на улице (в облегченной одежде)	1 раз в неделю
Прогулка (ежедневно проводятся физкультурные упражнения, п/игры, спортивные игры)	До -20°C

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	Гибкий режим; интегрированные занятия и занятия по подгруппам; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка воспитателей по двигательной деятельности.
Система двигательной активности + система психологической помощи	Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время; физкультурные занятия; двигательная активность на прогулке; физкультура на улице; подвижные игры; физминутки на занятиях; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; спортивно-ритмическая гимнастика; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; психогимнастика.
Система закаливания	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры, массаж); облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+19° С... +17° С); контрастные воздушные ванны (перебежки); солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание
Организация рационального питания	Введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояние здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	Диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование психоэмоционального состояния детей психологом; обследование логопедом

Физкультурно-оздоровительная деятельность для воспитанников организуется 3 раза в неделю, из них 2 раза в спортивном зале и один раз на свежем воздухе. Согласно принципу интеграции образовательных областей, физическое развитие детей осуществляется и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические и развивающие игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, познания, конструирования, ФЭМП.

3.4 Модель двигательного режима

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале 6 – 8 минут
Двигательный режим	Ежедневно во время 10-минутных перерывов между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 3-5 минут
Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке	Ежедневно 10 – 15 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5 – 10 минут
Гимнастика после дневного сна	6 – 10 минут
Учебные занятия во время физической культуре	Два раза в неделю по 20 минут – (40 минут)
Физкультура на прогулке	Один раз на утренней прогулке 20 минут
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	Один раз в месяц 20 минут
Перемещение детей по зданию	Примерно 4 – 6 минут в день
Всего за неделю (организованная двигательная активность)	2 часа 30 минут

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда группы	Планируется создать, приобрести
Центры: Сенсорный центр: самообучающие или авто дидактические игрушки (матрешки, вкладыши, пирамидки), геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, тематические наборы картинок, крупная геометрическая мозаика, наборы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, застёжки, шнуровки, молнии), наборы кубиков, фланелеграф, мольберт. Центр природы: комнатные растения: фикус, бегония, аспарагус, бальзамин. Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. Муляжи овощей, фруктов. Оборудование для игр в песке: ведерки, лопатки,	Фтулки, крупная и мелкая мозаика, пазлы. Дидактическое пособие «Времена года»,

формочки, совочки, ситечки. Наборы картинок. Центр конструирования: конструкторы пластмассовые, мягкие (поролоновые) модули, строительные материалы, настольный конструктор. Центр ряжения: одежда (головные уборы, фартуки, косынки, юбки). Центр двигательной активности: обручи, кольцоброс, мячи, кегли, скакалки, самодельные цветные дорожки, ленты. Центр игры: сюжетные игрушки (транспорт, предметы быта и труда, животные и их детеныши, куклы), русские народные игрушки (матрешки, шкатулка расписная, шары, ложки), наборы «Магазин», «Больница», «Кухня», «Спальня». Центр музыки: игрушки – музыкальные инструменты, звуковые книжки. Центр книги: детские книги, альбомы, сюжетные картинки. Центр творчества: иллюстрации детских книг, заготовки для рисования, лепки. Центр ПДД содержит макет – улицу, наглядные пособия (наборы предметных и сюжетных картинок), настольные игры, игрушки по данной тематике (машины, лото «Транспорт».)	Деревянный конструктор Корректирующие дорожки, настольный бильярд. Машины крупные, коляски. Дидактические игры. Трафареты, шаблоны.
--	--

3.6 Информационно – методическое обеспечение программы

№	Образовательная область	Вид регламентированной деятельности	Расширение содержания образования
1.	Социально-коммуникативное развитие	Развитие коммуникативной сферы, игровой деятельности, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу Развитие трудовой деятельности, воспитание ценного отношения к труду,	«Учим общаться детей 3-7 лет» Б.С. Волкова, Н.В. Волкова, М.: ТС «Сфера» 2014 «Развитие игровой деятельности», А.В. Калиниченко, М., 2011. «Организация сюжетной игры в детском саду» Михайленко Н., 2009 г., Москва «Игровые досуги для детей» И.В. Бодраченко, 2009г. Москва, «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, М., 2007. «Творим и мастерим» Л. Куцакова, 2004 г., Москва Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцаков а Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

		формирование первичных представлений о труде Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. «Азбука пешехода» метод.пособие г. Благовещенска; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Князева, 1998 г., Москва.
2.	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы	«Математика в детском саду» Л.С. Метлина. «Игры – занятия с детьми 3 – 5 лет» Е.Колесникова, 2002 г., Москва; «Математическое развитие дошкольников» Г.А. Репина, М., 2009г; «ФЭМП» И.А. Помораева, В.А.Позина. «Окружающий мир» Г.П. Шалаева, 2004г., Москва; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина. 2015г. «Развивающие игры для детей 2-8 лет» И.Э. Тонгопольская; «Не просто сказки» Н. Рыжова, 2002 г., Москва; «Вода» О.Скоролупова, 2003 г., Москва; «Мой мир» С. Козлова, 2000 г. Москва; «Наследие» патриотическое воспитание в детском саду – М.Ю. Новицкая; «История» справочник для дошкольника 1998г., Москва «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева, В., 2012 «Экологические сказки», Т.А. Шорыгина, М., 2002. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников», С.Н. Николаева, М., 2003. «Наш дом – природа», Н.А. Рыжова, 1998.
3.	Речевое развитие	Звуковая культура речи Развитие речи Обучение грамоте Чтение художественной	«Развитие речи» В.В.Гербова, Москва; «Учимся говорить правильно» Н.Г. Комратова, ТС СФЕРА, М., 2004 «Школа дошкольников» Л.А. Грищук, 2007г., Волгоград «Физминутки» Т.Ткаченко, 2001 г., Москва «Материал к занятиям по развитию речи» Г.И.Подрезова, 2006г., Москва «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» О.С. Ушакова, 2011, Москва

		литературы	«Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осина, 2009, Волгоград Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Книга для чтения в детском саду и дома. «Хрестоматия для средней группы»/ Составитель М.В.Юдаева. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка Аппликация Приобщение к изобразительному искусству	«Развивайте у дошкольников творчество» Т.Г Казакова. «Гармония развития» Д.И. Воробьева, 2006г., С-П Методические Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. М.: Мозаика-Синтез. 2009. Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников.- М., 2005. Комарова Т. с., Филиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. - М.,2005. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М., 2005. Соколовников О. А. Радость творчества. Знакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозайка-Синтез, 2005—2010. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепной. - М., 2005. «Аппликация в детском саду» З.А.Боготеева. «Народное искусство в воспитании дошкольников» Т.Комарова, 1996 г., Москва; «Знакомление детей с музыкальными

		танцевальное творчество Игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность	инструментами», «Ознакомление с природой» О.Радынова, 2000 г., Москва «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» М. Махаева, 1997 г., Москва «Солнечная радуга» О.Н.Трифонов, 2007г., Москва Программа «Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокина, 2008г. Москва «Театрализованная деятельность в детском саду» В.А. Щекин, 2009г., Москва «Играем в кукольный театр» Н.Сорокина, 2001 г., Москва «Театральная педагогика в детском саду» Е.В.Мигунова, 2009г., Москва «Театр кукол и игрушек в ДОУ» О.П.Власенко, 2009г., Волгоград «Театральная педагогика в детском саду» Е.В. Мигунова 2009г., Москва «Театральная палитра» О.В. Гончарова, 2010г. Москва
		Конструктивно-модельная деятельность	«Детское творческое конструирование» Комарова Л.П., 2002г., Москва «Школа оригами» С. Соколова, 2000г., Москва «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» Н.В.Шайдурова, 2009г., Москва «Конструирование» З.В. Лиштван
5.	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физкультурное	«Воспитание здорового ребенка» М.Махаева, 2000 г., Москва; «Современные технологии сохранения и укрепления здоровья» Н.В. Сократов; «Психогимнастика» Е.Алябьева, 2003 г., Москва; «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова, 2009-2010 г.г., Москва «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева, 2010г., Москва «Физкультура для малышей» Е.А. Сенкевич, Т.В. Большова, 2010г., Москва «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глызиной, 2009г. Москва «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» А.И. Фоминой, 2010г. Москва

