

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 1
«25» августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС №11
_____ А.А. Тимошенко
приказ № 55
от «25» августа 2022г

**Рабочая программа
совместной деятельности воспитателя с детьми
старшей группы
общеобразовательной направленности**

составлена на основе ООП ДО
МАДОУ ДС №11

срок реализации: 2022/2023 учебный год

Составитель программы
Высоцкая Светлана Петровна
воспитатель первой кв. категории

г.Белогорск
2022г

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Основные принципы построения программы и образовательного процесса
- 1.4 Образовательные технологии, парциальные программы
- 1.5 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- 1.6 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы

2. Содержательный раздел

- 2.1 Учебный план
- 2.2 Комплексно – тематическое планирование
- 2.3 Особенности организации образовательного процесса
- 2.4 ОД по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми – инвалидами, детьми ОВЗ)
- 2.5 Работа с родителями

3. Организационный раздел

- 3.1 Режим дня
- 3.2 Расписание ОД
- 3.3 Система закаливающих мероприятий в течении учебного года
- 3.4 Модель двигательного режима группы
- 3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.6 Программно-методическое обеспечение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 11 города Белогорск».

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников подготовительного дошкольного возраста.

Режим работы – пятидневный с 7.30 до 17.30, с 10 часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье

Нормативно-правовые основы программы

- «Закон об образовании РФ» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648 -20)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. Министерством образования и науки РФ от 13.07.2020г. №373;
- устав, зарегистрированный в установленном порядке от 12.01.2021г.;
- лицензия на образовательную деятельность, выдана Министерством образования и науки Амурской области (Минобрнауки Амурской области) № ОД 5977 от 25.02.2022г;

Обоснование программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы. Программа направлена на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решение, использовать своё мышление и воображение.

1.2. Цели и задачи программы

цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Охрана здоровья воспитанников группы, формирование основ собственного здоровьесбережения.

Для достижения целей Программы решаются следующие задачи:

- создание в подготовительной группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация, (креативность) воспитательно – образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- создание в группе микросреды (предметно – пространственной среды) которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- способствовать укреплению партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединению усилий для развития каждого ребенка;
- повышению педагогической компетентности родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.
- активизировать родителей на участие в ОД, развлечениях, досугах, экскурсиях, выставках, викторинах, акциях и других мероприятиях.
- осуществление педагогического процесса в тесном взаимодействии с педагогами дополнительного образования, логопедом, психологом, музыкальным руководителем, руководителем и инструктором по физической культуре.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

1.3. Основные принципы построения программы и образовательного процесса:

При разработке программы и построения образовательного процесса в группе опирались на основные принципы:

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДООУ и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий, взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

1.4. Образовательные технологии, парциальные программы

С учетом обозначенных принципов и подходов, с приоритетными направлениями физкультурно-оздоровительного и познавательно-исследовательского развития воспитанников группы среднего возраста, разработана рабочая программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей с использованием педагогических технологий.

№	Педагогич. технологии	Содержание	Результат
1	Личностно-ориентированные технологии	Взаимодействие, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей	Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной

		как субъекта познания и предметной деятельности. центр образовательной системы: личность ребёнка - приоритетный субъект, как цель, а не средство образовательной системы комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития. Личностно-ориентированные технологии, содержащиеся в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.	технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.
2	Игровая технология	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.	В процессе сюжетно-ролевых, ситуативных, и других видов, образовательных, развивающих, творческих и т.д. игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие разных форм умений и навыков.
3	Здоровьесберегающие технологии.	Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития.	Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное, улучшает

		Применяя такие методы как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, занятия по ЗОЖ, самомассаж, игровой массаж и др., тем самым повышаю результативность воспитательно – образовательного процесса, формирую у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.	психозмоциональное самочувствие и здоровье детей.
--	--	---	--

Используются элементы технологий.

4	Проблемная технология	Реализация педагогом модели "обучение через открытие". Под проблемным обучением понимается такая организация деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей, основано на создании особого вида мотивации – проблемной, для этого дидактическое содержание материала должно быть представлено как цепь проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Коммуникативная (дискуссионная) Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения Имитационного моделирования (игровая). Моделирование жизненно важных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения Психологическая (самоопределенческая).	Создание в деятельности с детьми проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности дошкольников, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
---	-----------------------	--	---

		Самоопределение (выбор) ребенка по выполнению той или иной деятельности Деятельностная. Способность ребёнка проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом Рефлексивная. Осознание ребёнком деятельности: каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что при этом он чувствовал	
5	Технология проектной деятельности	“Проект” – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого	Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

		результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.	
6	Исследовательские технологии	Цель – получение ответа на вопрос, почему существует то или иное явление, и как оно объясняется с точки зрения современного знания. - Настоящая исследовательская задача никогда не может быть решена прямым действием и предполагает анализ пространства возможного. - Ребенок должен осознать и сформулировать для себя и других причину, по которой он включается в исследование. Необходимо сразу ориентировать ребенка на определение аудитории, которой будет предъявляться проект.	Дает возможность детям самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого дошкольника.
7	Технология организации совместной деятельности	1.Дидактическая игра, создающая мотивацию к деятельности Актуализация знаний и умений детей по предполагаемой теме 2. Затруднение в игровой ситуации: Мы это не знаем, мы это еще не умеем. Выявляем детские вопросы и вместе с детьми определяем тематику обсуждений, будущей деятельности. Вместе ищем выход из затруднительной ситуации 3.Открытие нового знания или умения Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности приводит детей к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия. 4. Воспроизведение нового в типовой ситуации На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового	Направлена на организацию детского опыта (детских открытий)

		материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки. 5. Повторение и развивающие задания Самостоятельное применение нового на практике. 6. Подведение итогов Что нового узнали? Где это знание пригодится? Результат: Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти от желаний и потребностей ребенка к знаниям, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, опираясь на зоны ближайшего развития ребенка.	
8	Информационно-коммуникационные технологии	ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. На данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, видеомэгнитофон, телевизор. А также принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера. Сегодня ИКТ позволяет: - Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре. - В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста. - Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими. - Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов. - Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении	Изменение и неограниченное обогащение содержания и подачи материала детям, использование специальных программ, доступ в интернет.

		трудностей. Использование ИКТ в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности самого педагога, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.	
--	--	--	--

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Данная программа предусматривает также работу по парциальным программам:

социально-личностное

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова
- «Я — человек» С.А. Козлова
- Региональная образовательная программа «Ребенок и дорога»

познавательно-речевое

- «Юный эколог» автор С.Н. Николаева
- «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова.
- «Математика в детском саду» Л. С. Метлина
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» В.В. Гербова.
- «Игры – занятия с детьми 3 – 5 лет» Е.Колесникова.

художественно-эстетическое

- «Гармония развития» автор Д.И.Воробьёва
- «Театральная палитра» (программа художественно-эстетического воспитания) автор О.В. Гончарова
- «Солнечная радуга» (музыкальная коррекция нарушения речи у ребенка) автор О.Н. Трифонова
- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.

физическое

- «Ритмическая гимнастика» Буренина
- «Расту здоровым» В.Н. Зимонова
- «Физическая культура в детском саду». Пензулаева Л.И

Региональный компонент

«Ребенок и дорога»

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Концепция программы – воспитание законопослушного гражданина с раннего детства, формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Актуальность и практическая значимость формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах несомненна. Статистика утверждает, что среди жертв ДТП много детей дошкольного и младшего школьного возраста. Приводят к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к обучению детей безопасному поведению на дорогах. Общество платит слишком большую цену – жизнь и здоровье своих детей, поэтому перед нами стоит важная задача – уберечь детей от дорожно-транспортных происшествий, научить их безопасному поведению на дороге. Неблагополучная обстановка складывается на дорогах Амурской области.

Детский дорожно-транспортный травматизм может негативно сказаться на неблагоприятной демографической ситуации.

Региональный компонент

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Пояснительная записка

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей. Цели: расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка; воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников старшей группы

Социально-эмоциональное развитие. Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность само регуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей

становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Игровая деятельность. В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Общая моторика. Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бежит на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Психическое развитие. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько

фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) . К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Речевое развитие. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Художественно-эстетическое развитие. В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и

направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налёпов, расписывать их.

Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Внимание – это важно! Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Оценка здоровья детей группы

Фамилия, имя ребёнка	Антропометрические данные		Группа здоровья			ЧБД	Диагноз
	Рост	Вес	1	2	3		
1 Сергей А.	103	19	+				
2 Тимофей Б.	108	20	+				
3 Матвей Б.	114	19.1		+			
4 Кира Д.	106	15.9			+		
5 Руслан Д.	118	20.3	+				
6 Максим Д.	118	20.4	+				
7 Илья С.	107	17.1	+				
8 Ангелина Д.	105	15.7	+				
9 Ещенко Егор	104	15.4		+			
10 Александра З.	110	18.3		+			
11 Константин К.	113	19.7	+				
12 Георгий Д.	106	19.8	+				
13 Вадим К.	109	16.1		+			
14 Ева Б.	101	14.4		+			
15 Артем Я.	109	18.2	+				
16 Леонид М.	107	19	+				

17 Ярослав П.	106	16.9	+				
18 Андрей П.	113	19.9			+		
19 Степан Р.	102	16.6		+			
20 Ева К.	107	16.7	+				
21 Полина С.	115	23.8		+			
22 Ирина С.	109	18.3	+				
23 Полина Т.	15	16.8	+				
24 Полина Р	114	20	+				
25 Артем Ф.	108	17.1	+				
26 Дмитрий К.	105	15.2	+				
27 Олеся А.	110	15.3		+			
28. Павел К	109	17.4		+			

Индивидуальные особенности детей

Пол		Национальная принадлежность	
Мальчики	Девочки	Русские	28
18	10		

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	25
Неполная семья	3
Многодетная семья	2

1.6. Планируемые результаты по освоению программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогический мониторинг освоения ООП ДО проводится два раза в год: октябрь, апрель.

ОО	Планируемые промежуточные результаты (по примерной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.)
	Старшая группа

Социально - коммуникативное развитие	-Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. -Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. -В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. -Объясняет правила игры сверстникам. -После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. -Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). -Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. -Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. -Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. -Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. -Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. -Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. -Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. -Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». -Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений. -Считает (отсчитывает) в пределах 10. -Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» -Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). -Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. -Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. -Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. -Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). -Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. -Называет текущий день недели.

	Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту -Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. -Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. -Называет времена года, отмечает их особенности. -Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. -Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.
Речевое развитие	-Может участвовать в беседе. -Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. -Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. - Определяет место звука в слове. -Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. -Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. -Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
Художественно – эстетическое развитие	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное народное декоративное искусство, скульптура). -Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). -Знает особенности изобразительных материалов. Рисование. -Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. -Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. -Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. -Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет. Лепка. -Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. -Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. -Создает изображения по мотивам народных игрушек. Аппликация. -Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. -Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). -Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). -Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Физическое развитие	-Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. -Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). -Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. -Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. Конструктивная деятельность. -Умеет анализировать образец постройки. -Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. -Создает постройки по рисунку. -Умеет работать коллективно. - Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу -Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). -Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). -Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. -Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. -Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. -Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. - Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. -Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку -Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. -Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. -Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. -Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. -Умеет кататься на самокате. -Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
---------------------	---

Цикл наблюдения можно представить в виде следующих составляющих этапов:

1. Ребёнок поступает в ДОУ – сбор общей информации различного качества. Выявление интересов ребёнка
2. Адаптация.
3. Первое наблюдение за ребёнком. Анализ информации. Оценка текущей стадии развития (возрастные нормы берутся лишь в качестве отправных ориентиров). Выявить, дало ли наблюдение нужную информацию.
4. Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.
5. Анализ результатов первого наблюдения. Выявление сильных сторон и интересов. Новые наблюдения.
6. Выполнение запланированной работы с ребёнком и проведение дальнейших наблюдений.
7. Рефлексия. Оценка взрослыми своих действий. Сравнение новых показателей развития ребёнка с результатами предыдущего наблюдения. В дальнейшей работе с ребёнком – новые наблюдения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Планирование образовательной деятельности

2.1 Учебный план

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки
5- 6 лет	Не более 50 - 70 минут	Не более 75 минут

Объем образовательной нагрузки

	Наименование образовательной деятельности	Количество занятий в неделю/год				
		вторая группа раннего возраста (2-3 г.)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1.	Обязательная часть					
1.1	Познавательное развитие ФЭМП	0,5/18	1/36	1/36	1/36	2/72
	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)	0,5/18	1/36	1/36	1/36	1/36

1.2	Речевое развитие (Звуковая культура речи, развитие речи, обучение грамоте)	2/72	1/36	1/36	2/72	2/72
1.3	Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов				
1.4	Художественно-эстетическое развитие					
	Рисование	1/36	1/36	1/36	2/72	2/72
	Лепка	1/36	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Аппликация	-	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Музыка	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
1.5	Физическая культура	3/108	3/108	3/108	3/108	3/108
Итого: количество в неделю/год		10/360 занятия по 10 мин 100/360 0	10/360 занятия по 15 мин 150/5400	10/360 занятия по 20 мин 200/7200	12/432 занятия по 20-25 мин 300/10800	13/468 занятия по 30 мин 390/14 040
Учебная нагрузка в день (в минутах)		20	30	40	50-75	60-90
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
2.1	«Ребенок и дорога»	-	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, на прогулке, чтения х/л, в игровой деятельности, в самостоятельной деятельности		1/36	1/36
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	-	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, на прогулке, чтения х/л, в игровой деятельности, в самостоятельной деятельности		1/36	1/36
Итого: неделю/год		10/360	10/360	10/360	14/540	15/540

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Утренняя гимнастика	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

Комплексы закаливающих Процедур, гигиенические процедуры	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие,
		художественно-эстетическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие
Чтение художественной литературы	ежедневно	Речевое развитие, познавательное развитие
Дежурство	ежедневно	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Прогулка	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие

Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Игра	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие (труд), художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность), познавательное развитие, речевое развитие (чтение художественной литературы)

План образовательной работы с детьми

Режимные моменты Образовательная деятельность	Утро: дежурство, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Игры, подготовка к прогулке. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед, ситуативные разговоры	Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, полдник, игры
--	---	---	---

2.2 Комплексно-тематическое планирование в старшей группе (5-6 лет)

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
Безопасная дорога	Познакомить детей с работой светофора, с его цветовыми сигналами (зелёный, красный). Учить детей действовать по сигналу светофора. Познакомить детей с односторонним и двусторонним движением, учить переходить улицу с двусторонним движением	Первая неделя сентября	Выставка совместного детско-взрослого творчества: «Светофор» (рисунки, поделки) Изготовление памяток, листовок для родителей-водителей
Детский сад	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, добро желательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.. расширять представления о сотрудниках д/с.	5-9 сентября	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей)
Я в мире человек	Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями	12 -16 сентября	Спортивное развлечение День здоровья

	родителей.		
Мир профессий День дошкольного работника	Расширять представления детей о труде взрослых в сельской местности	19 – 23 сентября	Развлечение – «От всей души поздравляем!»
Осень	Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления.	26 - 30 сентября	Праздник «Осень» Выставка детского творчества Познавательная исследовательская деятельность на экологической тропе
Мир домашних животных	Обогащать и расширять знания детей о домашних животных	3 – 7 октября	Театрализованные представления, проект.
Мониторинг индивидуального развития детей 10.10 -14.10 2022г			
Посуда	Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами; развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке; упражнять детей в словообразовании.	17– 19 октября	Выставка рисунков, поделок.
Хлеб – всему голова	Расширить кругозор детей о хлебе и народных традициях посредством творческой деятельности. Развивать коммуникативные навыки. Создать условия для совместного творчества, умение работать в команде сверстников и взрослых. Формирование представлений о выращивании хлеба от зерна до колоска	20 – 21 октября	
Безопасность в быту и дома	Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях). Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится	24 – 31 октября	Выставка из картонных коробок «Опасная бытовая техника»

	один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки. Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью.		
Мой город, моя страна День народного единства	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники)	1– 4 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом» Выставка детского творчества
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	7 – 11 ноября	Фольклорный праздник
Одежда, обувь	Расширять представления об одежде и обуви. Учить различать и называть предметы	14 – 18 ноября	
Маму милую мою очень сильно я люблю	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней	21 – 25 ноября	Выставка рисунков
Транспорт	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе.	28 ноября – 2 декабря	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
Неделя вежливости и добрых дел	Формирование умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения. Формирование первичных целостных представлений о добре и зле.	5 - 9 декабря	Организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворнику и т.д.).
Зима Новогодний праздник	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы.	12 – 23 декабря	Тематическое развлечение Выставка детского творчества

	Знакомить с зимними видами спорта. Безопасное поведение людей зимой		«Снежинки» (рисование, конструирование) Реализация совместного проекта педагогов и детей «Мы украшим сами группу» Новогодний утренник
	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника		
	26.12.2022-08.01.2023 зимние каникулы		
Зимние развлечения	Продолжать знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой. Дать представление о зимних народных праздниках и традициях	9 – 13 января	Выставка детского творчества
Зимовье зверей	Расширять представления детей о жизни диких животных. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	16 – 20 января	Мини- музей
Птицы наши друзья	Обобщить представление о зимующих и перелётных птицах. Обогащать словарный запас названиями птиц	23– 27 января	Выставка детских работ «Птицы», (лепка, рисование, аппликация) Развлечение «Птицы прилетели» Акция «Позаботимся о пернатых друзьях»
«Веселый светофор» ПДД	Формировать у детей старшего дошкольного возраста потребности усвоения правил	30 января- – 3 февраля	Выставка поделок «Чудо светофор»
Пожарная безопасность	Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности.	6 – 10 февраля	Проведение спортивного праздника «Юный пожарный»
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять	13 – 17 февраля	Спортивный праздник (с участием

	гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.		пап) Изготовление праздничных открыток и поделок для пап Создание экспозиции мини-музея: «Военная техника»
Масленица	Формирование представления детей о празднике масленица, о народных традициях и обычаях. Воспитывать уважение к народным традициями	20 – 24 февраля	Праздник «Масленица – Краса»
Мамин день 8 марта	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления	27 февраля – 10 марта	Изготовление праздничных открыток и поделок для мам, бабушек, сестренки. Выставка рисунков «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»
Игрушки, народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	13 – 17 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества «Матрешка» Создание экспозиции мини-музея: выставка русской народной игрушки
20.03-24.03.2023г – весенние каникулы 01.04.2023г тематический «День смеха»			
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонными наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде	27 - 31 марта	Выставка детских рисунков

Всемирный день здоровья	Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ.	3 – 7 апреля (7 апреля праздник)	Физкультурное развлечение «Путешествие в страну здоровья»
День космонавтики	Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, героями космоса.	10 – 14 апреля (12 апреля праздник)	Выставка изобразительных работ ко Дню космонавтики : «Этот загадочный космос!»
Мониторинг индивидуального развития детей 10.04. -14.04.2023 апреля 2023г			
Деревья, кусты, цветы	Расширять представления детей о разновидностях растительного мира. Расширять знания о видах деревьев, кустов, цветов. Расширять знания о комнатных растениях.	17 – 22 апреля	
Огород на подоконнике	Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях; обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Развивать познавательные и творческие способности детей; формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам. Воспитывать бережное отношение к своему труду, любовь к растениям.	24 – 28 апреля	Выставка «Чудо огород»
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне	1 –5 Мая	Создание совместного макета «Эхо войны» (с родителями)
Человек в окружении вещей	Названия предметов одежды. Назначение, части одежды: воротник, рукава, карманы, пуговицы. Обобщающие понятия. Обувь.	8 - 12 мая	Показ моды. Дефеле Конкурс
Познаём мир вместе	Дать первоначальные представления о природных зонах (лес, горы, равнины, море). Побуждать детей к элементарной поисково-исследовательской деятельности	15 – 19 мая	Макеты природных зон.
Скоро лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о	22 -31 мая	Прогулка-поход в парковую зону, к

	безопасном поведении в лесу.		водоему совместно с родителями. Развлечение «В гостях у старичка - лесовика»
Лето	По планам специалистов (оздоровительный проект)	01.06 – 26.08. 2023г	Развлечение, прогулки, летнее – оздоровитель ная программа

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе на 2022-2023 учебный год

Сентябрь				
			01.09.2022	02.09.2022
			1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема ««Весёлые приключения дошколят в День Знаний».» 2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка Тема «Светофорчик» .	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Физическое развитие Физическая культура 3. Ребенок и дорога «Вводное. Тестирование детей»
05.09.2022	06.09.22	7.09.2022	8.09.2022	9. 09.2022
1.Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Рассказывание р.н.с. «Заяц - хвостун » и присказки « Начинаются наши сказки.» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Космея.» 3Художественно-эстетическое развитие Музыка	1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема Тема «Счет в пределах 5. Ориентировка в пространстве». 2 Приобщение детей к истокам р.н.к.(рег.комп.) «Что летом родится – зимой пригодится» 3 Физическое развитие Физическая культура	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Пересказ сказки « Заяц –хвостун» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Что ты больше всего любишь рисовать» 3. Физическое развитие Физическая культура на улице	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М Тема «Мой любимый детский сад» 2 Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «На лесной полянке выросли грибы»	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Физическое развитие Физическая культура 3. Ребенок и дорога «Дорога – не тропинка»
12.09.2022	13.09.2022	14.09.2022	15.09.2022	16.09.2022
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Обучение рассказыванию: составление рассказа на	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Познавательное	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Я и моя семья» 2. Художественно-эстетическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Физическое развитие. Физическая культура

тему «Осень наступила» 2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Яблоня в волшебном саду.» 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. «Вершки да корешки. Знакомство со сказкой» Мужик и медведь	развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Количественный состав чисел до 5. Форма предметов» 3. Физическое развитие. Физическая культура	2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Чебурашка.» 3. Физическое развитие Физическая культура на улице	Лепка. Тема «Овощи и фрукты».	3. Ребенок и дорога. «Улицы нашего города»
19.09.2022	20.09.2022	21.09.2022	22.09.2022	23.09.2022
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день.» Составление рассказов по ней.» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Что ты любишь рисовать?» 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. «Гуляй, да присматривайся»	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Группы предметов. Счет» 3. Физическое развитие. Физическая культура	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Звуковая культура речи: дифференциация звуков С –З.» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Лес осенью.» 3. Физическое развитие Физическая культура на улице	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Мир профессий.» 2. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Овощи на тарелке»	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Ребенок и дорога. «Перекресток»
26.09.2022	27.09.2022	28.09.2022	29.09.2022	30.09.2022
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Лексические упражнения. Стих С. Маршака « Пудель»	1.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П.	1.Речевое развитие. Развитие речи Тема «Учимся вежливости.» 2. Художественно-	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Осень» 2. Художественно-эстетическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Физическое развитие. Физическая культура

2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Идет дождь» . 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. «Хлеб всему голова»	Тема «Счет предметов до 6.» 3. Физическое развитие. Физическая культура	эстетическое развитие. Рисование. Тема «Осенний лес» 3. Физическое развитие Физическая культура на улице	Лепка. Тема «Красивые птички»	3.Ребенок и дорога. «Перекресток».
03.10.2022	04.10.2022	05.10.2022	06.10.2022	07.10.2022
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Обучение рассказыванию: описание кукол.» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Дымковская деревня» 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. «Зайчишка-трусишка»	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П Тема «Счет предметов до 7» 3. Физическое развитие. Физическая культура	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Звуковая культура речи дифференциация звуков С –Ц.» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Моя любимая сказка» 3.Физическое развитие Физическая культура на улице	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Мир домашних животных» 2. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Наш любимый мишка и его друзья»	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2. Физическое развитие Физическая культура. 3. Ребенок и дорога. «Прогулка по улице»
10.10.2022	11.10.2022	12.10.2022	13.10.2022	14.10.2022
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Составление рассказа по картине «Ежи» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Знакомство с городецкой росписью» 3. Приобщение детей к	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2.Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Счет предметов до 8» 3. Физическое развитие. Физическая культура	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Городецкая	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «История вещей» 2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Козлик»	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 2. Физическое развитие Физическая культура. 3. Ребенок и дорога. «Моя любимая улица»

истокам Р. Н. К. «Октябрь пахнет капустой»		роспись» 3. Физическое развитие Физическая культура на улице		
17.10.2022	18.10.2022	19.10.2022	20.10.2022	21.10.2022
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Учимся быть вежливыми. Заучивание стих. Р. Сефа « Совет» 2. Художественно- эстетическое развитие. Рисование. Тема «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. «В гостях у Федоры»	1. Художественно- эстетическое развитие. Музыка 2. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Счет предметов до 9» 3. Физическое развитие. Физическая культура	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Литературный калейдоскоп» 2. Художественно- эстетическое развитие. Рисование. Тема «Девочка в нарядном платье» 3. Физическое развитие Физическая культура на улице	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Хлеб – всему голова» 2. Художественно- эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Мишутка из сказки «Три медведя»	1. Художественно- эстетическое развитие. Музыка 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Ребенок и дорога. «В стране дорожных знаков»
24.10.2022	25.10.2022	26.10.2022	27.10.2022	28.10.2022
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Осенины» 2. Художественно- эстетическое развитие. Рисование. Тема «Чебурашка» 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. «Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	1. Художественно- эстетическое развитие. Музыка 2. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Части суток. Счет в пределах 9» 3. Физическое развитие. Физическая культура	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Чтение стихов о поздней осени. Д/ и «Заверши предложение» 2. Художественно- эстетическое развитие. Рисование. Тема «Что нам осень принесла?» 3. Физическое развитие Физическая культура на улице	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Безопасность в быту и доме» 2. Художественно- эстетическое развитие. Лепка. Тема «Олешек»	1. Художественно- эстетическое развитие. Музыка 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Ребенок и дорога. «Школа пешеходных наук»

31.10.2022	01.11.2022	02.11.2022	03.11.2022	04.11. 22
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Рассказывание по картине» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Автобус» 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. «Знаешь ли ты сказки?».	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Счет предметов до 10» 3. Физическое развитие. Физическая культура	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Сказочные домики» 3. Физическое развитие Физическая культура на улице	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Мой город-малая родина» 2. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Дома на нашей улице»	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Ребенок и дорога . «Дорожные нарушения»
07.11.2022	08.11.2022	09.11.2022	10.11.2022	11.11.2022
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Звуковая культура речи: работа со звуками Ж- Ш» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Закладка для книги «Городецкий цветок» 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. «Гончарные мастерские»	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу» 3. Физическое развитие. Физическая культура	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Обучение рассказыванию. Сказка «Айюга» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Моя любимая сказка» 3. Физическое развитие Физическая культура на улице	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Традиции нашего народа» 2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Любимая игрушка»	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Ребенок и дорога . «В стране дорожных знаков» .
14.11.2022	15.11.2022	16.11.2022	17.11.2022	18.11.2022
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Завершение работы над сказкой «Айюга»	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П.	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М Тема «Одежда, обувь» 2. Художественно-эстетическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Физическое развитие. Физическая культура

2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Грузовая машина» 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. «Что нам осень принесла»	Тема «Сравнение группы предметов» 3. Физическое развитие. Физическая культура	2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Роспись олешка» 3. Физическое развитие Физическая культура на улице	Аппликация. Тема «Вырежи и наклейте какую хочешь игрушку»	3. Ребенок и дорога «Сравнение двух знаков "Пешеходный переход»
21.11.2022	22.11.2022	23.11.2022	24.11.2022	25.11.2022
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Рисование по замыслу» 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. «Доброе слово калечит, а доброе лечит»	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Деление предметов на несколько равных частей» 3. Физическое развитие. Физическая культура	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Пернатые друзья» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Украсть платочек ромашками для мамы» 3. Физическое развитие Физическая культура на улице	1. Познавательное развитие. ФЦКМ. Тема «Маму милую мою очень сильно я люблю». 2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Красивые цветы для мамы»	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Ребенок и дорога «Дорожный знак»
28.11.2022	29.11.2022	30.11.2022	01.12.2022	02.12.2022
1. Речевое развитие. Развитие речи. «Чтение стих. о зиме» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Грузовая машина» 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. «Здравствуй, зимушка –	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Порядковый счет до шести. Деление полоски бумаги на две равные части» 3. Физическое развитие.	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Большие и маленькие ели»	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М Тема «Виды транспорта» 2. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Машины едут по улице»	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Ребенок и дорога «Пассажирский транспорт»

зима»	Физическая культура	3. Физическое развитие Физическая культура на улице		
05.12.2022	06.12.2022	07.12.2022	08.12.2022	09.12.2022
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Пересказ сказки «Как лисичка бычка обидела» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Птицы синие и красные» 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. «Проказы старухи зимы»	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Порядковый счет до 7» 3. Физическое развитие. Физическая культура	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Звуковая культура речи дифференциация звуков С –Ш.» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Городецкая роспись деревянной доски» 3. Физическое развитие Физическая культура на улице	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Путешествие в страну вежливости и добрых дел» 2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка Тема «Девочка в зимней шубке»	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Ребенок и дорога «В ожидании транспорта»
12.12.2022	13.12.2022	14.12.2022	15.12.2022	16.12.2022
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Зима» «Рисование по замыслу» 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. «Гуляй, да присматривайся»	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2.Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Порядковый счет до 8» 3. Физическое развитие. Физическая культура	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Заучивание стих. С Маршака «Тает месяц молодой» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Снежинка» 3. Физическое развитие. Физическая культура на улице	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Зимушка –зима» 2. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Новогодняя поздравительная открытка»	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Ребенок и дорога. «Дорожные ловушки»

19.12.2023	20.12.2023	21.12.2023	22.12.2023	23.12.2023
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Беседа по сказке «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку». 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Наша нарядная елка» 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. «С Новым годом со всем родом»	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Порядковый счет до 9» 3. Физическое развитие. Физическая культура	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Дидактические игры со словами» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Снегурочка» 3. Физическое развитие Физическая культура на улице	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Новый год у ворот» 2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Снегурочка»	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2. Физическое развитие Физическая культура 3. Ребенок и дорога . «Правила поведения в городе»
26.12.2022 – 08.01.23 зимние каникулы				
09.01.2021	10.01.2021	11.01.2021	12.01.2021	13.01.2021
1..Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Рисование по замыслу» 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. «Пришла коляда - отворяй ворота»	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Порядковый счет до 10» 3. Физическое развитие. Физическая культура	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Заучивание стих. С Маршака» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Снежинка» 3. Физическое развитие. Физическая культура на улице	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Зимние виды спорта» 2. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Петрушка на елке»	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 2. Физическое развитие Физическая культура 3. Ребенок и дорога. «Мой путь в детский сад»

16.01.2023	17.01.2023	18.01.2023	19.01.2023	20.01.2023
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Обучение рассказыванию по картине «Зимнее развлечение» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Городецкая роспись» 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. «Городецкая роспись»	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Дни недели» 2. 3. Физическое развитие. Физическая культура	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы». Стих Э. Мошковой «Вежливое слово.» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Дети гуляют зимой на участке» 3. Физическое развитие Физическая культура на улице	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Животные Арктики и Антарктиды» 2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Зайчик»	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Ребенок и дорога . «Умные машины»
23.01.2023	24.01.2023	25.01.2023	26.01.2023	27.01.2023
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Звуковая культура речи дифференциация звуков З –Ж.» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Как мы играли в игру «Охотники и зайцы» 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. «Хороший город Городец»	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Сравнение предметов по величине и цвету» 3. Физическое развитие. Физическая культура	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «По мотивам городецкой росписи.» 3. Физическое развитие Физическая культура на улице	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Зимующие и перелетные птицы» 2. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Петрушка»	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Физическое развитие Физическая культура 3. Ребенок и дорога. «Мы идем через дорогу»
30.01.2023	31.01.2023	01.02.2023	02.02.2023	03.02.2023

1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Чтение стих. о зиме. Заучивание стих. И. Сурикова «Детство» 2. Художественно- эстетическое развитие. Рисование. Тема «Машины нашего города.» 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. «Гуляй, да присматривайся»	1. Художественно- эстетическое развитие. Музыка 2. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте)» 3. Физическое развитие. Физическая культура	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Обучение рассказыванию. Д/и «Что это?» 2. Художественно- эстетическое развитие. Рисование. Тема «Красивое дерево зимой.» 3. Физическое развитие Физическая культура на улице	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Знай правила дорожного движения» 2. Художественно- эстетическое развитие. Лепка. Тема «Щенок»	1. Художественно- эстетическое развитие Музыка 2. Физическое развитие Физическая культура 3. Ребенок и дорога. «Считалочки»
06.02.2023	07.02.2023	08.02.2023	09.02.2023	10.02.2023
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Беседа на тему «О друзьях и дружбе» 2. Художественно- эстетическое развитие. Рисование. Тема «По мотивам хохломыской росписи.» 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. «Викторина по сказкам»	1. Художественно- эстетическое развитие. Музыка 2. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине» 3. Физическое развитие Физическая культура	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Рассказывание по теме «моя любимая игрушка.» 2. Художественно- эстетическое развитие. Рисование. Тема «Деревья в инее.» 3. Физическое развитие Физическая культура на улице	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Пожарная безопасность» 2. Художественно- эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Матрос»	1. Художественно- эстетическое развитие Музыка 2. Физическое развитие Физическая культура 3. Ребенок и дорога. «Грузовой и легковой транспорт»
13.02.2023	14.02.2023	15.02.2023	16.02.2023	17.02.2023
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Чтение сказки «Царевна-лягушки» 2. Художественно- эстетическое развитие. Рисование.	1. Художественно- эстетическое развитие. Музыка 2. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Понятие: «Мерка»»	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Звуковая культура речи дифференциация звуков Ч- Щ.» 2. Художественно- эстетическое развитие.	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Защитники Отечества.» 2. Художественно- эстетическое развитие. Лепка.	1. Художественно- эстетическое развитие Музыка 2. Физическое развитие Физическая культура 3. Ребенок и дорога. «Какого цвета не стало?»

Тема «Солдат на посту.» 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. «Письмо Нафане»	3. Физическое развитие Физическая культура	Рисование. Тема «Золотая хохлома.» 3. Физическое развитие Физическая культура на улице	Тема «Лепка по замыслу»	
20.02.2023	21.02.2023	22.02.2023	23.02.2023	24.02.2023
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. «Ой ты, Масленица!»	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2.Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника» 3. Физическое развитие Физическая культура	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Чтение стих. Ю. Владимирова «Чудаки» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Пограничник с собакой.» 3. Физическое развитие Физическая культура на улице		1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка Тема «Пароход» 2. Физическое развитие Физическая культура 3. Ребенок и дорога. «Мы идем через дорогу»
27.02.2023	28.02.2023	01.03.2023	02.03.2023	03.03.2023
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Обучение рассказывание по картине «Зайцы» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Роспись кувшинчиков» 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. «Нет милее дружка, чем родная матушка»	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Уравнивание групп предметов разными способами» 3. Физическое развитие Физическая культура	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Обучение рассказывание по картине «Мы для милой мамочки» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Дети делают зарядку.» 3. Физическое развитие Физическая культура на улице	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Беседа о маме, бабушке» 2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка Тема «Кувшинчик»	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Физическое развитие Физическая культура 3. Ребенок и дорога «Сигналы, подаваемые водителями»

06.03.2023	07.03.2023	08.03.2023	09.03.2023	10.03.2023
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Беседу на тему «Наши мамы. Стих. Е. Благиной, А. Барто» 2. Художественно- эстетическое развитие. Рисование. Тема «Картинка маме.» 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. «Весна, весна пойдя сюда»	1. Художественно- эстетическое развитие. Музыка 2. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Уравнивание групп предметов разными способами» 3. Физическое развитие Физическая культура		1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Наши семейные традиции» 2. Художественно- эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Сказочная птица.»	1. Художественно- эстетическое развитие Музыка 2. Физическое развитие Физическая культура 3. Ребенок и дорога «Служебные машины»
13.03.2023	14.03.2023	15.03.2023	16.03.2023	17.03.2023
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Рассказ на тему « Поздравление сотрудников детского сада с праздником» 2. Художественно- эстетическое развитие. Рисование. Тема «Знакомство с гжельской росписью.» 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. «Мудреному и счастье к лицу»	1. Художественно- эстетическое развитие. Музыка 2. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Делим круг на две части. 3. Физическое развитие Физическая культура	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Чтение рассказа Г. Снегирева «Про пингвинов.» 2. Художественно- эстетическое развитие. Рисование. Тема «Рисование по сказке «Лиса и заяц.» 3. Физическое развитие Физическая культура на улице	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Народные промыслы» 2. Художественно- эстетическое развитие. Лепка. Тема «Петух»	1. Художественно- эстетическое развитие Музыка 2. Физическое развитие Физическая культура 3. Ребенок и дорога «Переход перекрестков»
20.03-24.03.2023г – весенние каникулы 01.04.2023 тематический «День смеха»				

27.03.2023	28.03.2023	29.03.2023	30.03.2023	31.03.2023
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Пересказ рассказа Г. Снегирева «Про пингвинов.»». 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Рисование по замыслу.» 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. «Весенние заклички»	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Делим круг на четыре части» 3. Физическое развитие Физическая культура	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Составление рассказа по теме «Как птицы весну встречают» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Знакомство с искусством гжельской росписи.» 3. Физическое развитие Физическая культура на улице	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Весна» 2. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Вырежи и наклейте какую хочешь картинку»	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Физическое развитие Физическая культура 3. Ребенок и дорога «Дорожные ловушки»
03.04.2023	04.04.2023	05.04.2023	06.04.2023	07.04.2023
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Рассказ по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Это он, ленинградский почтальон» 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. «Гуляй, да присматривайся»	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Ориентировка в пространстве» 3. Физическое развитие Физическая культура	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства.» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Декоративное рисование: Гжельские узоры» 3. Физическое развитие Физическая культура на улице	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Путешествие в страну Здоровья» 2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Девочка пляшет»	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Физическое развитие Физическая культура 3. Ребенок и дорога «Путешествуем семьей»
Мониторинг индивидуального развития детей 10.04 -14.04 2023г				

10.04.2023	11.04.2023	12.04.2023	13.04.2023	14.04.2023
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Инсценировка отрывка русской народной сказки «Маша и медведь» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Как я с мамой иду из детского сада» 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. «Апрель ленивого не любит, проворного голубит».	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2.Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Расположение предметов на плоскости» 3. Физическое развитие Физическая культура	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Звуковая культура речи дифференциация звуков Л - Р.» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Декоративное рисование по замыслу «Красивые цветы» 3. Физическое развитие Физическая культура на улице	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Покорение космоса» 2. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Ракета»	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Физическое развитие Физическая культура 3. Ребенок и дорога «Кто больше знает?»
17.04.2023	18.04.2023	19.04.2023	20.04.2023	21.04.2023
1. Речевое развитие. Тема «Чтение стихотворений о весне» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Гжельские узоры» 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. «Шутку шутить-людей насмешить»	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2.Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Дидактическая игра «Отсчитай-ка» » 3. Физическое развитие Физическая культура	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Культура речи : заданный звук в начале, в середине и в конце слова» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Роспись петуха» 3. Физическое развитие Физическая культура на улице	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Деревья, кусты, цветы» 2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Сказочные животные»	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Физическое развитие Физическая культура 3. Ребенок и дорога «Наши помощники – знаки дорожные»
24.04.2023	25.04.2023	26.04.2023	27.04.2023	28.04.2023
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Обучение рассказыванию по теме	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2.Познавательное	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Повторение программных	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Огород на окне»	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка

«Мой любимый мультфильм» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Декоративное рисование: роспись индюка» Волк и семеро козлят» 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. «Небылица в лицах»	развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Расположение предметов на плоскости» 3. Физическое развитие Физическая культура	стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная»» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Дети танцуют на празднике в детском саду» 3. Физическое развитие Физическая культура на улице	2. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Весенний ковер»	2. Физическое развитие Физическая культура 3. Ребенок и дорога Добрый друг наш - Светофор
01.05.2023	02.05.2023	03.05.2023	04.05.2023	05.05.2023
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Обучение рассказыванию по картинкам» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Салют над городом в честь праздника Победы» 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. «У страха глаза велики»	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2.Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Порядковые числительные в названии дней недели» 3. Физическое развитие Физическая культура	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Литературный калейдоскоп» 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Цветные страницы» 3. Физическое развитие Физическая культура на улице	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «День Победы» 2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Зоопарк для кукол»	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Физическое развитие Физическая культура 3. Ребенок и дорога Мы - пешеходы. Мы – водители»
08.05.2023	09.05.2023	10.05.2023	11.05.2023	12.05.2023
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» 2. Художественно-эстетическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2.Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Использование понятий: сначала, потом,	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Инсценировка отрывка русской народной сказки «Маша и медведь» 2. Художественно-эстетическое развитие.	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Человек в окружении вещей» 2. Художественно-эстетическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Физическое развитие Физическая культура 3. Ребенок и дорога «Мама, папа, я -

Рисование. Тема «Роспись силуэтов гжельской посуды» 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. А за ним такая гладь - ни морщинки не видать	раньше» 3. Физическое развитие Физическая культура	Рисование. Тема «Цветут сады» 3. Физическое развитие Физическая культура на улице	Аппликация. Тема «Большие и маленькие бокальчики»	пешеходная семья»
15.05.2023	16.05.2023	17.05.2023	18.05.2023	19.05.2023
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Рассказывание на тему «Лексические упражнения». 2. Художественно- эстетическое развитие. Рисование. Тема «Бабочки летают над лугом» 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. «Загадки о диких животных».	1. Художественно- эстетическое развитие. Музыка 2. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Порядковые числительные» 3. Физическое развитие Физическая культура	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Культура речи: звук р в словах» 2. Художественно- эстетическое развитие. Рисование. Тема «Цветы на лугу» 3. Физическое развитие Физическая культура на улице	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Природные зоны» 2. Художественно- эстетическое развитие. Лепка. Тема «Красная шапочка несет бабушке гостинцы»	1. Художественно- эстетическое развитие Музыка 2. Физическое развитие Физическая культура 3. Ребенок и дорога «Движение пешеходов»
22.05.2023	23.05.2023	24.05.2023	25.05.2023	26.05.2023
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок, Лексические упражнения» 2. Художественно- эстетическое развитие. Рисование. Тема «Здравствуй лето» 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К.	1. Художественно- эстетическое развитие. Музыка 2. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Итоговое занятие» 3. Физическое развитие Физическая культура	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Повторение пройденного материала» 2. Художественно- эстетическое развитие. Рисование. Тема «Радуга» 3. Физическое развитие Физическая культура на улице	1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема " Здравствуй, лето" 2. Художественно- эстетическое развитие. Аппликация «Цветы в вазе» .	1. Художественно- эстетическое развитие Музыка 2. Физическое развитие Физическая культура 3. Ребенок и дорога Обобщение

«Загадывание загадок о предметах обихода».				
29.05.2023	30.05.2023	31.05.2023		
1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Цветные страницы» 3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. «Лето – красное»	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Расположение предметов на плоскости» 3. Физическое развитие Физическая культура	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Заучивание стихотворения о лете. 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Что ты любишь рисовать » 3. Физическое развитие Физическая культура на улице		

2.3. Особенности организации образовательного процесса

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
- Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть образовательной деятельностью (далее – ОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
- Образовательный процесс носит светский характер.
- Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:
 - а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
 - б) в образовательной деятельности уделяется внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
 - в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Белогорска, Амурской области.
- При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения: континентальный климат. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; 2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).
- В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Модель воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей

педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:

 - образовательную деятельность (занятия),
 - совместную деятельность,
 - создание условия для самостоятельной деятельности детей.

индивидуально-дифференцированный подход к детям;

педагогический процесс основан на использовании наглядно-практических методах деятельности;

обучение проходит в увлекательной форме: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;

назначение -образовательной деятельности:

 - в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,
 - в освоении новых способов действий,

- в осознании связей и зависимостей;
составлен учебный план;
предусмотрена гибкая, вариативная сетка образовательной деятельности, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»»;

определена учебная нагрузка, соответствующая требованиям Сан Пин;
педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;

организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены центры детской занятости.

Основные характеристики развивающей среды:

- комфортность,
- безопасность,
- обеспечение сенсорными впечатлениями,
- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
- игровые зоны для мальчиков и девочек;
- взаимодействие ДОО с родителями;
- установление социального партнёрства.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.4. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)

В подготовительной группе, детей– инвалидов , детей с ОВЗ – нет

Психологические особенности детей с ОВЗ.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;
2. Темп выполнения заданий очень низкий;
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;
9. Низкая самооценка;
10. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечают повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
11. Высокий уровень психомышечного напряжения;
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

2.5. Работа с родителями

Перспективное планирование работы с родителями в подготовительной школе группы в соответствии с внедрением ФГОС на 2022–2023 учебный год.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	1. Родительское собрание «Начало учебного года. Воспитательно – образовательный процесс в старшей группе» 2. Консультации для родителей «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Все о детском питании» 3. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет» 4. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году» 5. Индивидуальные беседы с родителями «Этика поведения ребёнка в детском саду»
Октябрь	1. Консультации для родителей «Речевое развитие ребенка 5-6 лет» 2. Папка-передвижка «Речевые игры для детей 5-6 лет» 3. Конкурс поделок «Осенняя фантазия» 4. Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребенка дома в

	выходные дни»
Ноябрь	1. Родительское собрание «Ребенок и правила дорожного движения». 2. Консультации для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города», «Здоровые дети в здоровой семье». 3. Выставка детских рисунков «Моя мама» 4. Индивидуальные беседы с родителями «Пример родителей – большая роль в воспитании»
Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Памятка для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной» 3. Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье». 4. Украшение группы к празднику Нового года. 5. Конкурс творческих работ «Елочная игрушка», «Новогодняя елка» 6 Новогодний утренник
Январь	1. Консультации для родителей «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста». 2. Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей» 3. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении»
Февраль	1. Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка», 2. Анкетирование «Какова роль отца в семье?» 3. Праздник для пап и дедушек к 23 февраля 4. Выставка детских рисунков «Мой папа»
Март	1. Консультации для родителей «Мама – слово золотое» 2. Фотовыставка «Мамочка милая моя» 3. Утренник «8 марта» 4. Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста»
Апрель	1. Спортивный досуг с родителями «День здоровья» 2. Консультации для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью». 3. Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» 4. Индивидуальные беседы с родителями «Как повысить двигательную активность детей»
Май	1. Выставка творческих работ к Дню Победы. 2. Консультации для родителей «Развитие творческих способностей».

	3. Памятка для родителей «Осторожно, компьютер»
	4. Родительское собрание на тему «Вот и стали мы на год взрослее»

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня (на холодный и теплый период)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня для воспитанников от 3 лет до 7 лет на учебный период (с 1 сентября по 31 мая)

Режимные мероприятия	Возрастные группы/время проведения				
	1,5 -3 года	3-4года	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30- 8.30
Завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.25-8.50	8.30-8.50	8.35-8.50
Подготовка к ООД ООД	8.45-9.20	8.45-10.00	8.50-10.10	8.50-11.00	8.50-11.00
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	10.40-11.30	10.40-11.35	10.40-11.40	11.10-11.50	11.10-11.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.40	11.35-11.50	11.40-12.00	11.50-12.10	11.55-12.15
Обед	11.40-12.05	11.45- 12.10	12.00-12.20	12.10-12.30	12.15-12.50
Подготовка ко сну, культурно-гигиенические процедуры:	12.05-12.25	12.10-12.25	12.20-12.35	12.30-12.50	12.50-13.00
Дневной сон	12.25-15.10	12.25-15.10	12.35-15.15	12.50-15.15	13.00-15.20
Подъем, закаливающие процедуры:	15.10-15.20	15.10-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.45	15.30-15.50	15.30–15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Самост. деятельность, подготовка к прогулке:	15.45-16.15	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход	16.15-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

домой					
-------	--	--	--	--	--

**Режим дня для воспитанников от 3 лет до 7 лет на летний оздоровительный период
(с 1 июня по 31 августа)**

Режимные мероприятия	Возрастные группы/время проведения				
	1,5 -3 года	3-4года	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.35	7.30-8.35	7.30- 8.35
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.20	8.50-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	9.20-10.20	9.20-10.20	9.20-10.20	9.20-10.20	9.20-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	10.30-11.30	10.30-11.40	10.35-11.45	10.40-11.55	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.45	11.40-11.50	11.50-12.00	11.55-12.10	12.05-12.20
Обед	11.45-12.10	11.50- 12.10	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.50
Подготовка ко сну, культурно-гигиенические процедуры:	12.10-12.25	12.10-12.25	12.20-12.35	12.30-12.50	12.50-13.00
Дневной сон	12.25-15.10	12.25-15.10	12.35-15.15	12.50-15.15	13.00-15.20
Подъем, закаливающие процедуры:	15.00-15.20	15.10-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.45	15.30-15.50	15.30–15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Самост. деятельность, подготовка к прогулке:	15.45-16.15	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.15-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

3.2 Расписание образовательной деятельности в старшей группе

(старшая группа)	
понедельник	1. Речевое развитие РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9.00-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.9.35-10.00 3. ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ Р.Н.К 10.10-10.35
вторник	1. Художественно эстетическое развитие МУЗЫКА 9.00 – 9.25 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП 9.35-10.00 3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Физическая культура 10.10 – 10.35
среда	1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9.00-9.25 2. ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: РИСОВАНИЕ 9.35-9.50 3.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Физическая культура на воздухе
четверг	1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЦКМ (ПРЕДМЕТНОЕ ОКР.) 9.00 -9.25 2.ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ 9.00-9.25
пятница	1. Художественно эстетическое развитие МУЗЫКА 9.25– 9.50 2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Физическая культура 9.35-9.50 3. Ребёнок и дорога (региональный компонент)

3.3 Система закаливающих мероприятий в течение учебного года

1 квартал (осень)	2 квартал (зима)	3 квартал (весна)	4 квартал (лето)
Старшая группа			
Обширное умывание ходьба босиком, обширное умывание после дневного сна,	Обширное умывание после утренней гимнастики; физкультурного	Сухое растирание после физкультурного занятия;	См. 3 квартал; солнечные и воздушные ванны; мытье и обливание

воздушные ванны после дневного сна и физкультурных занятий	занятия, ходьба босиком, ходьба по мокрым дорожкам (до 1 мин)	ходьба босиком; воздушные ванны, ходьба по мокрым дорожкам (до 4 мин); обширное умывание после дневной гимнастики; воздушные ванны после сна и физических занятий	ног после прогулки
---	--	--	--------------------

Система закаливающих мероприятий в течение дня

Мероприятия	СТАРШАЯ группа
Прием на улице	С мая по сентябрь при благоприятных погодных условиях
Утренняя гимнастика	С мая по сентябрь на улице, оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями С октября по май – в зале (группе) в облегченной форме, в носочках или босиком
Воздушно-температурный режим	В группе +18°C В спальне +16-17°C
Сквозное проветривание	3 раза до +14-16°C
Одностороннее проветривание	Постоянно открытая фрамуга с подветренной стороны
Одежда в группе	Облегченная: носки, гольфы, шорты, рубашка или платье с коротким рукавом
Сон (специальные меры закаливания)	В хорошо проветриваемом помещении (+16-17°C) без футболок и маек
Гимнастика после сна	Без маек, босиком (коррекционные упражнения, самомассаж, элементы дыхательной гимнастики по методу А.Н. Стрельниковой)
Физкультурные занятия в зале (в чешках на босую ногу, футболка, шорты); на улице (в облегченной одежде)	2 раза в неделю 1 раз в неделю
Прогулка (ежедневно проводятся физкультурные упражнения, п/игры, спортивные игры)	До -15°C

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	Гибкий режим; интегрированные занятия и занятия по подгруппам; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах);

	индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка воспитателей по двигательной деятельности.
Система двигательной активности + система психологической помощи	Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время; физкультурные занятия; двигательная активность на прогулке; физкультура на улице; подвижные игры; физминутки на занятиях; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; спортивно-ритмическая гимнастика; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; психогимнастика.
Система закаливания	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры, массаж); облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+19° С... +17° С); контрастные воздушные ванны (перебежки); солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание
Организация рационального питания	Введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояние здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	Диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование психоэмоционального состояния детей психологом; обследование логопедом

Физкультурно-оздоровительная деятельность для воспитанников организуется 3 раза в неделю, из них 2 раза в спортивном зале и один раз на свежем воздухе. Согласно принципу интеграции образовательных областей, физическое развитие детей осуществляется и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические и развивающие игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, познания, конструирования, ФЭМП.

3.4 Модель двигательного режима в старшей группе

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или зале 10-12 минут
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутных перерывов между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 3-5 минут

Подвижные игры и физические упражнения / на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5-10 минут
Гимнастика после дневного сна	6 - 10 минут
Учебные занятия по физической культуре	Два раза в неделю по 25 минут
Физкультура на прогулке	Один раз на утренней прогулке 25 минут
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	Один раз в месяц 40 минут
Перемещение детей по зданию	Примерно 15 минут в день
Всего за неделю (организованная двигательная активность)	480 минут

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда группы	Планируется создать, приобрести
-центр художественного творчества предусматривает большое разнообразие материалов для продуктивной деятельности дошкольников: цветные карандаши, восковые мелки, краски акварельные, пластилин, шаблоны, раскраски, образцы декоративно – прикладного творчества; - познавательно – речевой центр содержит подборку познавательных иллюстрированных альбомов различной тематики, которые обновляются согласно календарно-тематическому плану («Транспорт», «Военные профессии», «Зимующие и перелетные птицы», «Времена года», и т.д.), наборы предметных и сюжетных картинок, дидактические игры на звукопроизношение; - центр природы и экспериментирования, где размещены комнатные растения в соответствии с программными требованиями и средства для ухода за ними, оборудование для экспериментирования, бросовый и природный материал, настольные игры, лото, домино по теме «Животный и растительный мир»; - учебный центр оснащен традиционными материалами и материалами нового поколения, занимательными играми по математике на развитие логического мышления; - музыкальный центр включает: музыкальные инструменты, разные виды театра, музыкальные дидактические игры, фонотеку детских песен, звуков природы; - физкультурный центр имеет мячи, кегли, дорожки здоровья, кольцоброс, скакалки, корригирующие дорожки, нестандартное оборудование изготовленное родителями воспитанников: мешочки, дорожки «здоровья»; -центр ПДД содержит макет – улицу, наглядные пособия (плакаты, наборы предметных и сюжетных картинок), настольные игры, игрушки по данной тематике (машинки, лото	Создание мини-музеев по календарно-тематическому плану. Изготовление многофункциональных дидактических игр по речевому направлению. Пополнение раздаточного материала по познавательно-речевому направлению. Приобретение оборудования для экспериментирования. Изготовление нестандартного оборудования родителями и педагогами группы по музыкально-эстетическому и физическо-оздоровительному развитию. Пополнить центр ПДД

«Транспорт».) -центр конструирования, -литературный центр, центр театрализации и центр патриотического воспитания.	плакатами и настольными играми.
--	---------------------------------

3.6 Информационно – методическое обеспечение программы

№	Образовательная область	Вид регламентированной деятельности	Расширение содержания образования
1.	Социально-коммуникативное развитие	Развитие коммуникативной сферы, игровой деятельности, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу Развитие трудовой деятельности, воспитание ценного отношения к труду, формирование первичных представлений о труде Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	«Учим общаться детей 3-7 лет» Б.С. Волкова, Н.В. Волкова, М.: ТС «Сфера» 2014 «Развитие игровой деятельности», А.В. Калиниченко, М., 2011. «Организация сюжетной игры в детском саду» Михайленко Н., 2009 г., Москва «Игровые досуги для детей» И.В. Бодраченко, 2009г. Москва, «Дни воинской славы» Патриотическое воспитание дошкольников, М.Б. Зацепина, М., 2010. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, М., 2007. «Творим и мастерим» Л. Куцакова, 2004 г., Москва Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцаков а Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. «Азбука пешехода» метод.пособие г. Благовещенска; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Князева, 1998 г., Москва
2.	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Математика в детском саду» Помораева И.А. Позина В.А. 2014г. « Я считаю до десяти» Е.В.Колесникова 2014г. 2002 г. «Математическое развитие дошкольников» Г.А. Репина, М., 2009г.

		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы	«Окружающий мир» Г.П. Шалаева, 2004г., Москва «Развивающие игры для детей 2-8 лет И.Э. Тонгопольская; «Мой мир» С.Крылова, 2000 г., Москва; «Социальное развитие, окружающий мир» Г.И. Винникова, 2009г., Москва «Не просто сказки» Н. Рыжова, 2002 г., Москва; «Вода» О. Скоролупова, 2003 г., Москва; «Мой мир» С. Козлова, 2000 г. Москва; «Наследие» патриотическое воспитание в детском саду – М.Ю. Новицкая; «Сказания, сказки, былины, предания» 1997 г., Ростов; «История» справочник для дошкольника 1998г., Москва. «Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина 2015г. Москва «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева, В., 2012 «Экологические сказки», Т.А. Шорыгина, М., 2002. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников», С.Н. Николаева, М., 2003. «Наш дом – природа», Н.А. Рыжова, 1998. «Познавательно-исследовательская работа на экологической тропе» С.В. Машкова и др. 2010, Волгоград
3.	Речевое развитие	Звуковая культура речи Развитие речи Обучение грамоте	«Развитие речи» О.Ушакова, 2002 г., Москва; «Учимся говорить правильно» Н.Г. Комратова, ТС СФЕРА, М., 2004 «Школа дошкольников» Л.А. Грищук, 2007г., Волгоград «Физминутки» Т.Ткаченко, 2001 г., Москва «Материал к занятиям по развитию речи» Г.И.Подрезова, 2006г., Москва «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» О.С. Ушакова, 2011, Москва «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» Ю.В,

		Чтение художественной литературы	Полякевич, Г.Н. Осина, 2009, Волгоград Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. <i>Книги для чтения</i> Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Составители В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка Аппликация Приобщение к изобразительному искусству Музыка Песенное творчество Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность	«Коллективное творчество детей» Т.С.Комарова. «Гармония развития» Д.И. Воробьева, 2006г., С-П Методические Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. М.: Мозаика-Синтез. 2009. Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников.- М., 2005. Комарова Т. с., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. - М.,2005. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М., 2005. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозайка-Синтез, 2005—2010. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепяной. - М., 2005. «Народное искусство в воспитании

		Конструктивно-модельная деятельность	дошкольников» Т.Комарова, 1996 г., Москва; «Ознакомление детей с музыкальными инструментами», «Ознакомление с природой» О.Радынова, 2000 г., Москва «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» М. Маханева, 1997 г., Москва «Солнечная радуга» О.Н.Трифорова, 2007г., Москва Программа «Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокина, 2008г. Москва «Театрализованная деятельность в детском саду» В.А. Щеткин, 2009г., Москва «Играем в кукольный театр» Н.Сорокина, 2001 г., Москва «Театральная педагогика в детском саду» Е.В.Мигунова, 2009г., Москва «Театр кукол и игрушек в ДОУ» О.П.Власенко, 2009г., Волгоград «Театральная педагогика в детском саду» Е.В. Мигунова 2009г., Москва «Театральная палитра» О.В. Гончарова, 2010г. Москва «Детское творческое конструирование» Комарова Л.П., 2002г., Москва «Школа оригами» С. Соколова, 2000г., Москва «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» Н.В.Шайдурова, 2009г., Москва
5.	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физкультурное	«Воспитание здорового ребенка» М.Маханева, 2000 г., Москва; «Современные технологии сохранения и укрепления здоровья» Н.В. Сократов; «Психогимнастика» Е.Алябьева, 2003 г., Москва; «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова, 2009-2010 г.г., Москва «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева, 2010г., Москва «Дыхательная гимнастика» С.Н. Стрельникова, 2009г. Москва «Физкультура для малышей» Е.А. Сенкевич, Т.В. Большева, 2010г., Москва

			«Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глызиной, 2009г. Москва «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» А.И. Фоминой, 2010г. Москва
--	--	--	--