

муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение  
«Детский сад №11 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
«25» августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ ДС №11  
\_\_\_\_\_ А.А. Тимошенко  
приказ № 55  
от «25» августа 2022г

**Дополнительная образовательная  
общеразвивающая программа  
«Умники и умницы»  
на 2022\2023г.**

Направленность: социально - гуманитарная  
Возраст обучающихся: 4-5 лет  
Срок реализации: 1 год  
Количество часов: 36

Программу разработал  
Асеева Ольга Николаевна,  
воспитатель  
высшей квалификационной категории

## **Пояснительная записка**

Формирование и развитие математических представлений дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребёнка.

Организация кружка «Умники и умницы» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 1 раз в неделю, 20 минут, во вторую половину дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуется деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой.

Рабочая программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей 4-5 лет. Программа реализуется посредством основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, а также включает разработки зарубежных и российских авторов.

### **Нормативно-правовые основы программы**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Веселая сенсорика» составлена на основе нормативных документов: - Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Устав МАДОУ ДС №11.

Возраст детей, участвующих в реализации программы с 4 до 5 лет.

Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.

### **Актуальность**

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребёнка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст -

самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития.

### **Новизна**

Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, возникла идея создания кружка «Умники и умницы».

Главным достоинством данной формы является способ подачи материала. Используемые методические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных математических представлений. Интерес детей дошкольного возраста проявляется к игровым персонажам. С этой целью вводятся знакомые детям по мультфильмам игровые персонажи, т.к. они являются элементом субкультуры детей. Помогая героям выполнять задания, дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости. Присутствие игровых персонажей в непосредственно образовательной деятельности побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей.

### **Цель программы:**

Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.

### **Основные задачи программы:**

- развивать логическое мышление и основных мыслительных операций;
- развивать математические способности и склонности.

### **Основные принципы построения программы и образовательного процесса:**

При разработке программы и построения образовательного процесса в группе опирались на основные принципы:

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДООУ и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий, взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования.

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

### **Сроки реализации программы.**

**Продолжительность обучающей программы** - 1 год.

**Количество занятий в неделю** —1,

**в месяц** — 4,

**в год** — 36 занятий.

**Направленность программы:** социально - нуманитарная

**Адресат программы**– программа адресована детям 4-5 лет.

**Особенности организации образовательного процесса:** место проведения занятий – групповое помещение.

**Принцип комплектования групп:** занятия могут посещать и мальчики, и девочки. Группы формируются по возрасту 4-5 лет одновременно до 15 человек.

### **Формы и режим занятий**

Занятия проводятся каждую пятницу месяца, во второй половине дня, длительность 20 минут.

### **Разделы рабочей программы:**

#### **1. «Количество и счёт»**

➤ Цель: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счётом в пределах 10, упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

#### **2. «Ознакомление с геометрическими фигурами»**

➤ Цель: закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

#### **3. «Определение величины»**

➤ Цель: развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

#### **4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»**

➤ Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев.

#### **5. «Решение логических задач»**

➤ Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

### **Используемые пособия:**

Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

### **Мониторинг достижения**

В начале и конце учебного года проводится мониторинг, сравниваются результаты на начало и на конец учебного года и делается вывод об усвоении программного материала.

| № | Список детей | «Количество и счет» | «Ознакомление с геометрическими фигурами» | «Определение величины» | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» | «Решение логических задач» |
|---|--------------|---------------------|-------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 |              |                     |                                           |                        |                                                       |                            |
| 2 |              |                     |                                           |                        |                                                       |                            |

«+» – ребенок владеет информацией в полном объеме

«-» – имеет частичное представление по данному разделу

### **Учебный план реализации программы**

| Направление развития детей | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год |
|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Познавательное             | 1                           | 4                          | 36                       |

### **Календарно –тематическое планирование**

| № | Темы                          | Содержание             | Цели                                                                                                                   | Месяц           |
|---|-------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 | «Волшебная страна-математика» | «Знакомство с цифрами» | Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 1 до 9. Познакомить с цифрой 0. | <b>Сентябрь</b> |
|   |                               | «Геометрические        | Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее                                                                 |                 |

|   |                           |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |         |
|---|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |                           | фигуры»                                                                        | изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.                                                                                       |         |
|   |                           | «Счёты»                                                                        | Познакомить со счётами, рассмотреть их, объяснить их назначение. Познакомить с калькулятором, объяснить его значение.                                                                                               |         |
| 2 | «Волшебные фигуры»        | «На что похоже?»                                                               | Беседа о предметах, окружающих нас. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.                                                                   | Октябрь |
|   |                           | «Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)» | Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. |         |
|   |                           | «Кошкин дом»                                                                   | Учить составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.               |         |
| 3 | «Деление целого на части» | «Волшебные пазлы»                                                              | Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей.                                                                                                                      |         |
|   |                           | «Осенний урожай»                                                               | Сделать пазлы самостоятельно, разрезав картинку на несколько частей. Закреплять умение работать ножницами, разрезать по контуру.                                                                                    |         |
| 4 | «Порядковый счёт»         | «Что такое порядок?»                                                           | Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.                                                                                                               | Ноябрь  |

|   |                                                |                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                |
|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|   |                                                | «Интересные слова «между», «за», «после», «перед»» | Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.                  |                |
|   |                                                | «Какой? Сколько?»                                  | Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.                                                                                       |                |
|   |                                                | «По порядку рассчитайся!»                          | Закреплять умения детей рассчитывать по порядку.                                                                                                                                                |                |
| 5 | «Ориентирование на плоскости (на листе бумаги) | «Ориентирование на листе»                          | Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.                                                  | <b>Декабрь</b> |
|   |                                                | «Аппликация на листе»                              | Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формировать навыки аккуратной работы. |                |
|   |                                                | «Лесенка»                                          | Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить верх, низ, лево, право на листе бумаги, выполнять графические задания.                                     |                |
|   |                                                | «Рисование фигур по точкам»                        | Развивать графические навыки детей. Закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.                                                       |                |

|   |                                 |                       |                                                                                                                                                                           |               |
|---|---------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 6 | «Ориентирование в пространстве» | «Левая и правая рука» | Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением» | <b>Январь</b> |
|---|---------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

|   |                                                               |                                                         |                                                                                                                                      |                     |
|---|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|   |                                                               | «Близко – далеко<br>Ох, ориентироваться<br>как нелегко» | Развивать умение<br>ориентироваться в<br>пространстве, умение называть<br>расположение предмета<br>относительно других<br>предметов. |                     |
| 7 | «Ориентир<br>ование<br>во<br>времени»                         | «Сутки. Часы.<br>Минутки»                               | Расширять знания детей о<br>времени суток, порядке его<br>наступления.                                                               | <b>Февра<br/>ль</b> |
|   |                                                               | «Дни недели»                                            | Познакомить детей с днями<br>недели, их порядком и<br>названием каждого дня.<br>Объяснить, почему именно<br>так.                     |                     |
|   |                                                               | «12 месяцев»                                            | Знакомство с месяцами, их<br>порядком в году. Ввести<br>понятие «календарь»                                                          |                     |
|   |                                                               | «Время года.<br>Сезоны»                                 | Познакомить детей с понятием<br>«сезоны», рассказать, сколько<br>их.                                                                 |                     |
| 8 | «Измерите<br>льные<br>приборы:<br>линейка,<br>весы,<br>часы»» | «Знакомство с<br>часами»                                | Познакомить детей с часами,<br>рассказать об их назначении,<br>рассказать какие виды часов<br>бывают.                                | <b>Март</b>         |
|   |                                                               | «Весы. Их<br>использование»                             | Познакомить детей с весами,<br>рассказать какие бывают весы<br>и их назначение. Дать понятие<br>«вес»                                |                     |
|   |                                                               | «Какие бывают<br>линейки»                               | Познакомить детей с<br>линейкой, рассказать о её<br>назначении.                                                                      |                     |
|   |                                                               | «Рисуем по<br>линейке»                                  | Учить проводить прямые<br>линии и рисовать по линейке.<br>Развивать умение рисовать<br>фигуры, используя линейку.                    |                     |
| 9 | «Королевс<br>тво цифр»                                        | «Пишем цифры:<br>0,1,2,3»                               | Развивать мелкую моторику<br>рук. Учить детей писать<br>цифры, знать состав числа и<br>порядок нахождения в линейке<br>цифр.         |                     |
|   |                                                               | «Пишем цифры:<br>4,5,6»                                 | Развивать мелкую моторику<br>рук. Учить детей писать<br>цифры, знать состав числа и<br>порядок нахождения в линейке                  |                     |



|        |                                            |                                             |                                                                                                                  |                    |
|--------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|        |                                            |                                             | цифр.                                                                                                            |                    |
|        |                                            | «Пишем цифры: 7,8,9»                        | Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр. | <b>Апрел<br/>ь</b> |
|        |                                            | «Расставь числа по порядку»                 | Развивать умение расставлять числа по порядку.                                                                   |                    |
| 1<br>0 | «Логическ<br>ие<br>задачи»                 | «Задачи на смекалку»                        | Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.             | <b>Май</b>         |
|        |                                            | «Задачи на действия (сложение и вычитание)» | Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.                     |                    |
|        |                                            | «Задачи на составление целого из частей»    | Развивать мышление детей, умение делить целое на части.                                                          |                    |
|        |                                            | «Задачи на разделение целого на части»      | Развивать мышление детей, умение делить целое на части.                                                          |                    |
| 1<br>1 | «Волшебн<br>ые<br>монетки»                 | «Деньги. Их назначение»                     | Познакомить детей с деньгами, их назначением                                                                     |                    |
| 1<br>2 | «Волшебна<br>я страна -<br>математика<br>» | Итоговое занятие                            |                                                                                                                  |                    |

### **Используемая литература:**

1. «Формирование математических представлений», Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А.
2. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.
3. ИЗ.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.- 270 с.
4. .Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.