

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 1
«25» августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС №11
_____ А.А. Тимошенко
приказ № 55
от «25» августа 2022г

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
«Азбука общения»**

Направленность: социально – культурная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 4 – 6 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 29 часов (4 – 5 лет)
31 час (5 – 6 лет)

Составитель программы
Т.Г. Щербакова
педагог – психолог
высшей квалификационной категории

г. Белогорск 2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
Нормативно – правовая документация	3
Принципы работы	4
Режим занятий, формы проведения занятий	4
Цели и задачи программы	5
2. Содержание программы	
Курс «Краски эмоций»	7
Курс «Добрый мир сказки»	10
Работа с родителями	14
Планируемый результат	15
3. Условия реализации программы	
Центр коррекционно – развивающей работы	16
Материально – техническое обеспечение программы	17
Диагностические средства оценки программы	17
Список научно – методической литературы	18
Приложение № 1	19
Приложение № 2	34

1. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Азбука общения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Д/с № 11.

Программа разработана с учётом требований нормативных документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями по приказу от 05.09.2019 г. №470).
4. Письма министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
5. Федерального закона от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Программа разработана на основе:

- авторской программы Л.М. Шипициной, О.В. Защиринской, А.П. Вороновой, Т.А. Ниловой «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»;
- авторской методики развития эмоционального интеллекта «Академия Монсиков». В.А. Шиманской и О.Я. Огородник «Краски Эмоций». Базовый курс развития эмоционального интеллекта детей 5 – 7 лет.
- авторского методического пособия «Добрый мир сказки» Т.Г. Щербаковой.

Что такое эмоциональный интеллект? Это способность распознавать свои и чужие эмоции, свои чувства и переживания. Без эмоций жизнь представить невозможно. Очень важно знать и понимать, что не бывает плохих и хороших эмоций. Каждая из них ключ к познанию мира. Эмоции позволяют эффективно взаимодействовать с окружающим миром, лучше понимать себя и других, доверять друг другу и действовать в команде, ставить перед собой цели и достигать их. Для ребенка развитый

эмоциональный интеллект – основа успешного и, главное, счастливого будущего.

Научить ребенка сообщать, передавать информацию своему собеседнику в процессе межличностного взаимодействия – не простая педагогическая задача. Педагогу самому необходимо владеть педагогической коммуникацией, чтобы совокупностью средств, оригинальных находок и способов профессионально и успешно влиять на процесс усвоения, использования и передачи информации детьми, способствовать созданию эмоционально-психологической атмосферы общения воспитанников и педагогов, на характер отношений между ними, на качество их речи. Эти важные стороны развития личности ребенка могут быть решены только в условиях комплексного подхода и занятий, основанных на игровых технологиях.

Поскольку нравственное воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Принципы работы над программой:

- Принцип реального учета особенностей и ценностей дошкольного периода развития, потребностей данного возраста.
- Принцип опоры на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития.
- Принцип обеспечения необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств.
- Принцип гуманизации и демократизации воспитательного процесса.
- Принцип системности и взаимосвязи в работе над программой между педагогом-психологом и воспитателем группы.
- Принцип научности – научность учебного материала обязывает включать в содержание строго проверенные и установленные наукой факты.

Режим занятий.

Программа рассчитана на один учебный год (с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.), для детей 4 – 6 лет. Программа реализуется в рамках дополнительной образовательной деятельности. Количество занятий – 1 раз в неделю (29 занятий за учебный год в средней группе: 8 занятий в сентябре и мае диагностические – проводятся индивидуально). В старшей группе 31 занятие: 8 занятий в сентябре и мае диагностические – проводятся индивидуально. Продолжительность занятия – 20-25 минут с зависимости от возраста детей. Работа проводится фронтально в кабинете коррекционно – развивающей работы.

Формы обучения

Формой организации учебного процесса является очное занятие.

Занятия проводятся в кабинете коррекционного – развивающей работы с применением следующих форм организации обучения:

- по количеству обучающихся: фронтальная.
- по дидактической цели: диагностическое занятие проводится индивидуально в течение сентября и мая.
-

Цель и задачи программы

Цель программы:

Сформировать эмоционально – мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям; приобрести навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Задачи:

1. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания потребности в общении.

• р
азвивать мелкую моторику;

2. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания.

3. Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными средствами (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения.

4. Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.

5. Развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения.

6. Обучение детей речевым средствам общения.

7. Коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

Программа состоит из 2 курсов, направленных на обучение и развитие детей разных возрастных групп:

1 курс «Краски Эмоций» для детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет).

Цель курса – познакомить детей с базовыми эмоциями (радость, грусть, гнев, страх, интерес, удивление), а также с ключевыми понятиями необходимыми для социализации и самоорганизации: ответственность, осознанность, вдохновение, доверие.

Задачи курса:

- научиться понимать, распознавать и называть свои эмоции и

чувства;

- понимать эмоции и потребности окружающих;
- развивать внимания и наблюдательность, логическое мышление;
- формировать простые навыки коммуникации.

2 курс «Добрый мир сказки» для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)

Цель курса: формирование личности ребенка посредством советских мультипликационных фильмов и сказок, способствующих развитию нравственно – этических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи курса:

- развивать нравственно – этические представления у детей старшего дошкольного возраста;
- оказать помощь в становлении личности ребенка дошкольника;
- помочь осознать педагогам и родителям важность выбора мультфильма, художественного произведения для полноценного развития и становления личности ребенка;
- повысить уровень компетентности педагогов и родителей при выборе мультфильмов и художественной литературы;
- сформировать интерес к отечественной культуре и искусству.

2. Содержание программы

Программа знакомит с базовыми эмоциями и раскрывает содержание общения в качестве коммуникативной деятельности людей, направленной на согласование и объединение усилий по развитию отношений. Помогает детям в интересной ненавязчивой форме разобраться в хитросплетениях морально – этических представлений

Материал поможет детям овладеть не только коммуникативными навыками, но и убедит их в том, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь, и что эмоциональные проблемы связаны не только с определенными ситуациями, но и с неверным восприятием и пониманием.

Курс «Краски эмоций» (средний дошкольный возраст 4 – 5 лет)

Лучшая форма познания – это игра. Помощниками в этой игре, наряду со взрослыми, станут Монсики – сказочные персонажи, которые живут в сказочной долине и являются проводниками эмоций, чувств, знаний, умений и навыков. Они помогают взаимодействовать с ребёнком на понятном ему языке, соединяя реальный и волшебный миры.

Над Долиной Монсиков пролетела Комета Разочарований, унеся с собой все краски и эмоции Долины. Монсики призывают команду самых смелых и добрых ребят, чтобы Долина вновь обрела свои краски и цвета, а жители Долины – свои эмоции.

Каждое занятие курса – это целый квест-приключение, в процессе которого ребята узнают все о своих эмоциях, чувствах и переживаниях, учатся быть ответственными, доверять друг другу, и, конечно, спасают Долину Монсиков.

Структура занятий

Занятия позволяют за пять шагов раскрыть для ребенка всё богатство и все возможности эмоционального мира, где каждый шаг – это часть игрового образовательного процесса.

Первый шаг – «Я чувствую». У ребёнка появляется осознанность. Работаем с органами чувств. коробочка эмоций.

Второй шаг – «Я хочу». У ребёнка возникает мотивация. Учимся ставить цели, не бояться нового.

Третий шаг – «Я знаю». Развитие интеллекта. У ребёнка расширяется кругозор. Тренируем навыки.

Четвертый шаг – «Я могу». У ребёнка формируется адекватная самооценка. Тренируем навыки.

Пятый шаг – «Я делаю». Ребёнок использует освоенный навык в жизни самостоятельно и с удовольствием.

Каждое занятие состоит из нескольких этапов.

Введение: погружение.

Содержание: приветственный ритуал, представление легенды Долины Монсиков по теме занятия, выполнение комплекса физических упражнений, Дети проходят волшебный портал (пролезают через туннель).

Этап 1. «Я чувствую» (развиваем осознанность).

Содержание: комплекс упражнений и игр, развивающих все пять чувств: слух, обоняние, вкус, зрение, осязание.

Результат: активизация сенсорных систем ребёнка, создание необходимого эмоционального фона, осознание своих эмоций.

Этап 2. «Я хочу» (создаём мотивацию).

Содержание: ролевые игры, диалог с ребёнком.

Результат: осознание ребёнком мотивации к действию, понимания эмоций окружающих. Мотивация помогает понять ребёнку его желания, а желания помогают сформировать цель.

Этап 3. «Я знаю» (развиваем интеллект)

Содержание: изучение интересных фактов, решение логических задач.

Результат: получение ребёнком необходимых знаний, развитие внимания, памяти, логики.

Этап 4. «Я могу» (развиваем самооценку).

Содержание: упражнения и игры с фиксацией успешного выполнения и достижения результатов.

Результат: развитие самооценки, осознание ребёнком своих сил, развитие навыка управления своими эмоциями.

Этап 5. «Я делаю» (самореализация).

Содержание: игры, поделки, квесты.

Результат: освоение навыков личностного роста и самореализации, развитие использования эмоционального ресурса в достижении цели.

Завершение.

Содержание: установление обратной связи с ребёнком, совместная выработка идей для применения полученных навыков в жизни и прощание.

Результат: применение полученного опыта, знаний, умений и навыков в жизни.

**Учебный план курса «Краски Эмоций»
(средний дошкольный возраст)**

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	в том числе		
			Теория	Практика	
1.	Диагностика эмоционального интеллекта	8	-	8	Индивидуальная работа с диагностическими методиками
2.	Ознакомительное. Монсики и краски эмоций	2	1	1	Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением практических работ под руководством наставника

3.	Хохотайка и Краска Смеха	2	1	1	Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением практических работ под руководством наставника
4.	Нескучайка и Краска Приключений	2	1	1	Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением практических работ под руководством наставника
5.	Бесстрашный и Краска Смелости	2	1	1	Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением практических работ под руководством наставника
6.	Помогайка и Краска Внимательности	2	1	1	Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением практических работ под руководством наставника
7.	Грустякин и Краска Осмысления	2	1	1	Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением практических работ под руководством наставника
8.	Мими и Краска Красоты	2	1	1	Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением практических работ под руководством наставника
9.	Сомневайка и Краска Сомнения.	2	1	1	Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением практических работ под руководством наставника
10.	Успевайка и Краска Пунктуальности	2	1	1	Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением практических работ под руководством наставника
11.	Миротворец и Краска Ответственности	2	1	1	Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением практических работ под руководством наставника
12.	Смыслики и Краска Находчивости	2	1	1	Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением практических работ под руководством наставника

13.	Итоговое занятие	1	-	1	Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением практических работ под руководством наставника
	Итого	29	11	18	

Курс «Добрый мир сказки» (старший дошкольный возраст 5 – 6 лет)

Курс «Добрый мир сказки» заложит основы нравственного сознания, которое предполагает знание моральных принципов, норм и одновременно постоянное осознание и осмысление своего нравственного положения в обществе, морального состояния, ощущения, чувства. Нравственное сознание - активный процесс отражения ребенком своих нравственных отношений, состояний. Курс поможет детям в интересной ненавязчивой форме разобраться в хитросплетениях морально – этических представлений. И одним из средств решения проблем нравственного воспитания у детей дошкольного возраста является советский мультиматограф.

Через мультфильм ребенок усваивает модели поведения, способы действий, алгоритмы достижения цели. В советских мультфильмах герои прозрачно делятся на положительных и отрицательных. Ребенок способен определить, кто делает правильно, а кто нет, и какие последствия могут быть у таких поступков. Старые кукольные и рисованные мультфильмы, созданные в 70-80 – х гг. крупнейшей в СССР студией мультипликационных фильмов «Союзмультфильм», естественны, как по способу производства, так и по восприятию. Их сюжет имеет глубокий смысл и наделен моралью. Они благоприятно влияют на развитие ребенка и не несут вреда его психике. Проблемы, поднятые в них знакомы детям.

Тематика направлена на усвоение общественных норм поведения. Каждое включает в себя этюды, игры, упражнения и т. д. Они коротки и разнообразны. В дошкольном возрасте внимание детей не устойчивое, дети отличаются большой подвижностью, нуждаются в частой смене заданий. С этой целью в качестве отдыха используются спонтанный танец, подвижные, шумные игры, где много смеха и движений (ими перемежаются основные задания). Прослеживается взаимосвязь работы педагога – психолога и воспитателя. Процесс проведения предполагает гибкость и творчество. Задания можно дополнять, менять, можно самим придумывать игры и упражнения. Виды заданий, составляющие занятие, могут повторяться, усложняться, упрощаться, группироваться в зависимости от проблем и успехов детей, составляющих группу. В занятиях активно используется музыка. Каждое занятие состоит из нескольких частей.

Структура занятий

Подготовительная часть включает упражнения, ритуалы приветствия и игры на сплочение. Педагог – психолог знакомит детей с темой, настраивает их на дальнейшую работу.

Основная часть включает развивающие игры, упражнения подражательного и творческого характера, этюды, моделирование и анализ заданных ситуаций, чтение художественной литературы, сочинение историй, беседы, игры – соревнования, здоровьесберегающие упражнения. Совместное просматривание мультфильмов, прослушивание аудиосказок .

Заключительная часть включает продукт деятельности по теме. Беседа по проблемной ситуации, выявленной в ходе просмотра или чтения. установление обратной связи с ребёнком, совместная выработка идей для применения полученных навыков в жизни и прощание. Упражнение на расслабление, ритуал прощания.

Работа с мультфильмом строится по принципу сочетания наглядного материала и слова педагога.

Основные методы и приемы.

- Этюды.
- Упражнения (творческого и подражательно – исполнительского характера.
 - Здоровьесберегающие (пальчиковые игры, упражнение на формирования правильного дыхания, психогимнастика).
 - Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные.
 - Творческие игры: игры-драматизации.
 - Дидактические, развивающие игры.
 - Чтение художественных произведений.
 - Просмотры мультфильмов
 - Прослушивание аудиозаписи сказок.
 - Беседы.
 - Мини –конкурсы.
 - Моделирование и анализ заданных ситуаций.
 - Импровизация.
 - Рассказ взрослого и детей.
 - Сочинение историй.
 - Дискуссии.
 - Свободное тематическое творчество.
 - Аутотренинг (с использованием стихов, записи звуков, природы, релаксационной музыки).

Для определения содержания работы проведена подборка художественной литературы, аудиосказок и мультфильмов, на основе которых разработано календарно - тематическое планирование (приложение).

**Учебный план курса «Добрый мир сказки»
(старший дошкольный возраст)**

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	в том числе		
			Теория	Практика	
1.	Диагностика	8	-	8	Индивидуальная работа с диагностическими методиками
2.	Твори добро. (Просмотр м/ф «Крошка Енот» (реж. Чуркин)	1	0,5	0,5	Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением практических работпод руководством наставника
3.	Просмотр м/ф «Мешок яблок» (реж. В. Бордзиловский).	1	0,5	0,5	Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением практических работпод руководством наставника
4.	Честность. (Просмотр м/ф «Маша и волшебное варенье» (реж. Л. Мильчин)	1	0,5	0,5	Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением практических работпод руководством наставника
5.	Нет друга ищи, а найдешь, береги. (Просмотр м/ф «Кот Леопольд» (реж. А. Резников)	1	0,5	0,5	Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением практических работпод руководством наставника
6.	Просмотр м/ф «Жихарка» (реж. Ужинов)	1	0,5	0,5	Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением практических работпод руководством наставника
7.	Просмотр м/ф «Нехочуха» (реж. Ю. Бутырин).	1	0,5	0,5	Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением практических работпод руководством наставника
8.	Просмотр м/ф «Гадкий утенок» (реж. В. Дегтярев)	1	0,5	0,5	Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением практических работпод руководством наставника
9.	Просмотр м/ф «ОХ и АХ» (реж. Ю. Прытков).	1	0,5	0,5	Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением практических работпод руководством наставника

10.	Просмотр м/ф «Сказка о жадности» (реж. Б. Храневич)	1	0,5	0,5	Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением практических работ под руководством наставника
11.	Просмотр м/ф «Песенка Мышонка» (реж. Ю. Прытков)	1	0,5	0,5	Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением практических работ под руководством наставника
12.	Просмотр м/ф «Мама для мамонтенка» (реж. О. Чуркин).	1	0,5	0,5	Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением практических работ под руководством наставника
13.	Просмотр м/ф «Варежка» (реж. Р. Качанов)	1	0,5	0,5	Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением практических работ под руководством наставника
14.	Просмотр м\ф «Птичка Тари» (реж. Г. Сокольский)	1	0,5	0,5	Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением практических работ под руководством наставника
15.	Просмотр м/ф «Так сойдет» (реж. Ю. Прытков)	1	0,5	0,5	Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением практических работ под руководством наставника
16.	Мы такие разные и мы так похожи. (сравнительный анализ м/ф «Гадкий утенок» реж. В. Дегтярев и «Серая шейка» реж. В. Полковников)	1	0,5	0,5	Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением практических работ под руководством наставника
17.	«Что солнышко в небе-то мама в дому» (просмотр м/ф «Волк и семеро козлят» реж. П. Носов).	1	0,5	0,5	Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением практических работ под руководством наставника
18.	Просмотр м/ф «Беги ручеек» (реж П. Носов)	1	0,5	0,5	Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением практических работ под руководством наставника
19.	О лени и лентяях. (Просмотр м/ф «Вовка в тридевятом царстве» реж. Б. Степанцев)	1	0,5	0,5	Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением практических работ под руководством наставника

20.	Просмотр м/ф «Паровозик из Ромашкова» (реж. В. Дегтярев).	1	0,5	0,5	Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением практических работ под руководством наставника
21.	Доброе дело, делай смело. (Просмотр м/ф «Просто так» реж. Стелла Аристакесова)	1	0,5	0,5	Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением практических работ под руководством наставника
22.	Кто скуп и жаден, тот в дружбе не ладен. (Просмотр м/ф «Вершки и корешки» реж. Л. Носырев)	1	0,5	0,5	Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением практических работ под руководством наставника
23.	Просмотр м/ф «Верните Рекса» (реж. В. Пекарь)	1	0,5	0,5	Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением практических работ под руководством наставника
24.	Дед Мороз заболел (Просмотр м/ф «Дед Мороз и лето» реж. В. Караваев)	1	0,5	0,5	Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением практических работ под руководством наставника
	Итого	31	11,5	29,5	

Работа с родителями

Зачастую проблемы в межличностном общении с людьми обусловлены неправильным воспитанием в семье. Родители не обладают необходимыми знаниями о психологических особенностях своих детей и не могут самостоятельно справиться с анализом позитивных и негативных проявлений ребенка. Данное исследование позволит, родителям получить информацию и поможет педагогам привлечь их к активному участию в работе по программе «Азбука общения». Для родителей в течение работы над программой организуются беседы, консультации, упражнения, стендовая информация, папки передвижки, буклеты, памятки, родительские собрания и т.д.

Освещающиеся темы:

- Как понять, что ваш ребенок избалован.
- Надо ли учить ребенка давать сдачи.
- 6 типов семей, где родители плохие воспитатели.
- Семейный конфликт и дети.
- Моя семья – моя крепость.
- Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы.
- Как общаться с ребенком.

- Психологические особенности мальчиков и девочек.
- Ты меня понимаешь?
- Рекомендации по эмоциональному развитию детей.

Планируемые результаты

Программа «Азбука общения» помогает детям дать представление об искусстве человеческих взаимоотношений, благодаря играм и упражнениям сформировать эмоционально-мотивационные установки к себе и окружающим, сверстникам и взрослым. Дети приобретут навыки, умения, опыт для активного поведения в обществе, способствующему развитию личности ребенка и подготовке его к жизни. Поможет убедить детей в том, что это они сами, их собственные чувства и мысли, действуя, помогут оценить себя и других, выразить себя через общение друг с другом, завоевать сердца людей.

В ходе занятий курса «Краски эмоций» дети научатся:

- Коммуникативным и вербальными навыками.
- Когнитивным навыкам: память, внимание, логическое и абстрактное мышлением.
- Познавательным способностям: навыкам целеполагания и достижения целей.
- Навыкам адаптации к новым обстоятельствам и разрешения конфликтов.
- Приобретут стрессоустойчивость.

В ходе занятий курса «Добрый мир сказки» дети научатся:

- Основам нравственного сознания, которое предполагает знание моральных принципов, норм и одновременно постоянное осознание и осмысление своего нравственного положения в обществе, морального состояния, ощущения, чувства
- Сформируются эмоционально-мотивационные установки к себе и окружающим, сверстникам и взрослым.
- Приобретению навыки, умения, опыт для активного поведения в обществе.
- Осознать то, что это они сами, их собственные чувства и мысли, действия, помогают оценить себя и других, выразить себя через адекватное общение друг с другом.
- Сформируется нравственное мышление - процесс постоянного накопления и осмысления нравственных фактов, отношений, ситуаций, их анализ, и оценка.

3. Условия реализации программы

Пространство кабинета *коррекционно – развивающей работы* является важной частью развивающей предметной среды детского сада и предназначен для реализации всех направлений деятельности педагога-психолога и учителя логопеда. Можно выделить следующие зоны:

Зона первичного приема и консультативной работы совмещена с *рабочей зоной* педагога-психолога.

В данной зоне находится нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога; организационно-методическая документация педагога-психолога; специальная документация, обеспечивающая содержательную и процессуальную стороны профессиональной деятельности педагога-психолога; библиотека практического психолога, включающая периодические издания; библиотека для родителей; материалы для консультативной, профилактической и просветительской работы с педагогами и родителями. Имеются:

- мультимедийная установка;
- компьютер, принтер;
- CD – диски, аудио – видеотека, фонотека и фильмотека.

Зона диагностической и коррекционно-развивающей работы включает в себя набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы; картотеку игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сферы.

Игровая зона оснащена ковром и стеллажом с набором игрушек и настольных игр (дорожка «Здоровья», мячики, скакалки, игры с прищепками, куклы (девочка, мальчик, семья людей, семья животных, пальчиковые куклы, сказочные герои, куклы-перчатки и др), пирамидки, вкладыши, кубики, блоки Дьенеша, Танграм, цветные палочки Кюизенера, счетный материал, мисочки, лото, домино и т.п.), оборудование для развития мелкой моторики.

Зона релаксации (уединения) и снятия психоэмоционального напряжения оснащена мягкими модулями, игрушками-сюрпризами с включением движения, цвета и звуков; массажными мячиками, мячиками-антистресс мягкими игрушками, подушками; кувшином проблем «Крик души», «Ведро гнева» и «Коврик злости» и др. Комплект дисков с различными музыкальными композициями, которые имеют разное назначение: для снятия напряжения и глубокого расслабления, для создания атмосферы покоя и взаимопонимания в группе, для развития творческих способностей, для глубокой восстанавливающей релаксации и др.

- светодиодное панно «Звездное небо»,
- светодиодное панно «Тучка»,
- светодиодное зеркало,
- шатер,

- «Сухой душ»
- пуфики.
- акустическая тактильная панель
- «Сухой бассейн»
- различного рода стимуляторы, воздействующие на органы зрения, слуха, обоняния, осязания: вкладыши, шнуровки, коврики, пирамидки, втулки, подушки – мнушки.

Терапевтическая зона оснащена световым модулем с песком для рисования; центром «Песок-вода» с игровым оборудованием; песочницами с кинетическим песком, набором мелких игрушек (киндер-игрушки, стеклярусы, бусины и др.). Набор материалов для детского творчества (масса для лепки Плей-До, пластилин, гуашь, акварель, восковые мелки, пастель и др.); «Волшебные коробка» для детского экспериментирования (мыльные пузыри, бумага разной фактуры, природный материал и бросовый материал).

Материально-техническое и методическое обеспечение программы:

- иллюстративный материал;
- мягкие игрушки,
- музыкальный центр, аудиозаписи;
- детские музыкальные инструменты;
- маски, головные уборы для игр;
- психотерапевтические сказки или истории для обсуждения;
- краски, фломастеры, цветные карандаши, кисточки, бумага, клей и мн. др.
- Подборка художественной литературы, аудиосказок и мультфильмов, дидактических пособий по тематике занятий.

Диагностические средства оценки программы

1. Диагностика коммуникативных способностей по методике коммуникативного развития Н.Е. Вераксы,
2. Диагностика эмоционального развития по методике Т.М. Параничевой.
3. Диагностика познавательного развития по методике Бине-Симона.
4. Методика исследования внутрисемейных отношений (по тесту «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса).
5. Анкета Р. Теммла, М. Дорни, В. Амена «Выбери нужное лицо».

Перед началом занятий педагог – психолог совместно с воспитателями группы внимательно изучают особенности каждого ребенка, используя не только предложенные тесты, но и результаты наблюдения. Предлагаемый набор методик позволяет выявить причины имеющихся трудностей в общении.

Список научно - методической литературы

1. В.А. Шиманская, О.Я. Огородник «Краски эмоций . Базовый курс развития эмоционального интеллекта детей 5 – 7 лет. Практикум для педагогов и родителей. М.: Просвещение, 2018 г.
2. Рабочие тетради к программе В.А. Шиманской, О.Я. Огородник «Краски эмоций». Базовый курс развития эмоционального интеллекта детей 5 – 7 лет. М.: Просвещение, 2018 г.
3. Л.М. Шипицына. Азбука общения Санкт-Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001 г.
4. // Библиотека воспитателя журнала «Воспитатель ДОУ». Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации. Под ред. А.В. Можейко. М.: Творческий Центр «Сфера», 2009 г.
5. В.Л. Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. М: Прометей. Книголюб, 2002 г.
6. В.Л. Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. М.: Прометей. Книголюб, 2002 г.
7. Е.А. Алябьева. Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками.- М.: Творческий центр «Сфера», 2004 г
8. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий. – Волгоград: Учитель, 2012. – 159 с.
9. Под.ред. Н. Е. Веракса. Диагностика готовности ребенка к школе. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 112 с.
10. Методическое пособие «Добрый мир сказки» Т.Г. Щербакова.

Приложение № 1

Календарно – тематическое планирование курса «Краски Эмоций» средний дошкольный возраст 4- 5 лет

№ занятия	Дата проведения	Количество часов	Тема занятия	Задачи	Содержание мероприятия	Методическая литература
1.	сентябрь	4	Диагностика эмоционального интеллекта	Установить уровень развития эмоциональной сферы	1. Обследование уровня эмоционального развития (автор Панфилова). 2. Методика цветопредпочтения. 3. Цветовой Тест Люшера. 4. Анализ рисунков на тему «Красивый рисунок».	Материал тестовых заданий
2 – 3.	октябрь	2	Ознакомительное занятие Монсики и краски эмоций	1.Понимать себя, свои эмоции и потребности. 2.Коммуникативные навыки. 3.Вербальные навыки. 4.Когнитивные навыки. 5.Познавательные способности. 6.Целенаправленность. 7.Стрессоустойчивость. 8.Навыки адаптации к новым обстоятельствам. 9.Навыки решения конфликтов.	1.Приветствие Упражнение «Крылья» 2.Волшебный портал Открываем волшебный портал 3.Компас эмоций Кто такие Монсики? 4.Эмоциональная зарядка (под гимн Монсиков) 5.Город счастья Игра «Самая широкая улыбка» 6.Деревня экспериментов Игра «Эмоции! Мотор!» Задание «Рисуем эмоции» Задание «Отыщи темномраков» Задание «Фонтан желаний» 7.Лес страхов Игра «Избавиться от страха!» 8.Горы достижений Рефлексия	В.А. Шиманская, О.Я. Огородник «Краски эмоций»

					9.Краски эмоций и комета разочарований 10.Прощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»	
4.	октябрь	1	Хохотайка и краска смеха	1.Понимать себя, свои эмоции и потребности. 2.Коммуникативные навыки. 3.Вербальные навыки. 4.Когнитивные навыки. 5.Познавательные способности. 6.Целенаправленность. 7.Стрессоустойчивость. 8.Навыки адаптации к новым обстоятельствам. 9.Навыки решения конфликтов.	1.Приветствие Упражнение «Эмоциональная зарядка монсиков» 2.Легенда Письмо из долины Монсиков 3.Расчищаем вход в портал Прогоняем Жутколапых пауков Игра «Жутколапые Паучища» Задание «Лабиринт» 4.Я чувствую! Обсуждаем Коробочку Эмоций Задание «Коробочка эмоций» 5.Я хочу! Задание «Размышлялки» Что будет, если Краска Смеха исчезнет навсегда. Задание «Улыбка Хохотайки» 6.Я знаю! Сообщение Смысликов Игра «Рассмеши друзей» 7.Я могу! Возвращаем Краску Смеха в жизнь. Игра «Царевна Несмеяна» Игра «Рассмеши» Задание «Смешные животные» 8.Я делаю!	Рабочая тетрадь «Хохотайка и краска смеха»

					Задание «Размышлялки» Как использовать краску Смеха в жизни. 9.Прощание Упражнение «Ласковые ладошки»	
5.	октябрь	1	В гостях у Хохотайки	1.Понимать себя, свои эмоции и потребности. 2.Коммуникативные навыки. 3.Вербальные навыки. 4.Когнитивные навыки. 5.Познавательные способности. 6.Целенаправленность. 7.Стрессоустойчивость. 8.Навыки адаптации к новым обстоятельствам. 9.Навыки решения конфликтов.	1.Приветствие Улыбнись соседу 2.Упражнение «Эмоциональная зарядка монсиков» 3.Хохотайка и Краска Смеха Песенка Хохотайки 4. Задание «Размышлялки» -Мой фидлингбос -Мои цели -Что помогает мне в жизни -Что для меня радость -Рисуем радость 5.Раскрась монсика. Хохотайка. 6.Прощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»	Рабочая тетрадь «Хохотайка и краска смеха»
6.	ноябрь	1	Нескучайка и краска приключения	1.Понимать себя, свои эмоции и потребности. 2.Коммуникативные навыки. 3.Вербальные навыки. 4.Когнитивные навыки. 5.Познавательные способности. 6.Целенаправленность. 7.Стрессоустойчивость.	1.Приветствие Упражнение «Эмоциональная зарядка» 2.Легенда Письмо из Долины Монсиков 3.Расчищаем вход в портал Упражнение «Усмири 4 стихии» Задание «Лабиринт» 4.Я чувствую! Обсуждаем коробочку эмоций	Рабочая тетрадь «Нескучайка и краска приключения»

				8.Навыки адаптации к новым обстоятельствам. 9.Навыки решения конфликтов.	Задание «Коробочка эмоций» 5.Я хочу! «Размышлялки» Что будет, если Краска Приключения исчезнет навсегда? 6.Я знаю! Сообщение Смысликов: где искать Краску Приключения? 7.Я могу! Игра «Доберись до пика успеха» Задание «Узел» 8.Я делаю! «Размышлялки» Как использовать Краску Приключения в жизни? 9.Прощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»	
7.	ноябрь	1	В гостях у Нескучайки	1.Понимать себя, свои эмоции и потребности. 2.Коммуникативные навыки. 3.Вербальные навыки. 4.Когнитивные навыки. 5.Познавательные способности. 6.Целенаправленность. 7.Стрессоустойчивость. 8.Навыки адаптации к новым обстоятельствам. 9.Навыки решения	1.Приветствие Встреча детей 2.Упражнение «Эмоциональная зарядка Монсиков» 3.Нескучайка и Краска Интереса 4. Задание «Размышлялки» - Мой филингобокс -Мои цели -Что помогает мне в жизни -Что для меня интерес -Рисуем интерес 5.Раскрась монсика. Нескучайка 6.Прощание-рефлексия Упражнение «Ласковые	Рабочая тетрадь «Нескучайка и краска приключения»

				конфликтов.	ладошки»	
8.	ноябрь	1	Бесстрашный и краска смелости	1.Понимать себя, свои эмоции и потребности. 2.Коммуникативные навыки. 3.Вербальные навыки. 4.Когнитивные навыки. 5.Познавательные способности. 6.Целенаправленность. 7.Стрессоустойчивость. 8.Навыки адаптации к новым обстоятельствам. 9.Навыки решения конфликтов.	1.Приветствие Упражнение «Эмоциональная зарядка» 2.Легенда. Письмо Бесстрашного 3.Расчищаем вход в портал Игра «Прочь, мракотьма». 4.Я чувствую! Задание «Коробочка эмоций» 5.Я хочу! Задание «Размышлялки» мир без смелости 6.Я знаю! Сообщение от Смысликов 7.Я могу! Тренировка смелости Задание «Боевая раскраска» Боевой клич Задание «Отыщи мемномраков» Игра «Страх наоборот» Задание «Раскрась долину яркими красками» 8.Я делаю! Задание «Размышлялки» Задание «Раскрась амулет» 9.Прощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»	Рабочая тетрадь «Бесстрашный и краска смелости»
9.	ноябрь	1	В гостях у Бесстрашного	1.Понимать себя, свои эмоции и потребности. 2.Коммуникативные навыки.	1.Приветствие Встреча детей 2.Упражнение «Эмоциональная зарядка Монсиков»	Рабочая тетрадь «Бесстрашный и краска смелости»

				3.Вербальные навыки. 4.Когнитивные навыки. 5.Познавательные способности. 6.Целенаправленность. 7.Стрессоустойчивость. 8.Навыки адаптации к новым обстоятельствам. 9.Навыки решения конфликтов.	3.Бесстрашный и Краска Смелости 4.Задание «Размышлялки» -Мой флинингбокс -Мои цели -Что помогает мне в жизни -Что для меня страх -Рисуем страх 5.Раскрась монсика. Бесстрашный 6.Прощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»	
10	декабрь	1	Помогайка и краска внимательности	1.Понимать себя, свои эмоции и потребности. 2.Коммуникативные навыки. 3.Вербальные навыки. 4.Когнитивные навыки. 5.Познавательные способности. 6.Целенаправленность. 7.Стрессоустойчивость. 8.Навыки адаптации к новым обстоятельствам. 9.Навыки решения конфликтов.	1.Приветствие Упражнение «Эмоциональная зарядка» 2.Легенда. Письмо Помогайки 3.Расчищаем портал Игра «Перейди реку» Задание «Пройди лабиринт» 4.Я чувствую! Задание «Коробочка эмоций» 5.Я хочу! Задание «Размышлялки» 6.Я знаю! Сообщение от Смысликов 7.Я могу! Игра «Что изменилось?» Задание «Найди отличия на картинках» Игра «Всё наоборот» Задание «Собери пазл»	Рабочая тетрадь «Помогайка и краска внимательности»

					9.Я делаю! Задание «Размышлялки» 9. Прощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»	
11.	декабрь	1	В гостях у Помогайки	1.Понимать себя, свои эмоции и потребности. 2.Коммуникативные навыки. 3.Вербальные навыки. 4.Когнитивные навыки. 5.Познавательные способности. 6.Целенаправленность. 7.Стрессоустойчивость. 8.Навыки адаптации к новым обстоятельствам. 9.Навыки решения конфликтов.	1.Приветствие Встреча детей 2.Упражнение «Эмоциональная зарядка Монсиков» 3.Помогайка и Краска Доверия 4.Задание «Размышлялки» -Мой фелингобокс -Мои цели -Что помогает мне в жизни -Что для меня доверие -Рисуем доверие 5.Раскрась монсика. Помогайка 6.Прощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»	Рабочая тетрадь «Помогайка и краска внимательности»
12.	декабрь	1	Грустякин и краска осмысления	1.Понимать себя, свои эмоции и потребности. 2.Коммуникативные навыки. 3.Вербальные навыки. 4.Когнитивные навыки. 5.Познавательные способности. 6.Целенаправленность. 7.Стрессоустойчивость. 8.Навыки адаптации к новым	1.Приветствие Упражнение «Эмоциональная зарядка» 2.Легенда. Письмо Грустякина 3.Расчищаем вход в портал Игра «Маятник» Игра «Мельница» 4.Я чувствую! Задание «Коробочка эмоций» 5.Я хочу! Задание «Размышлялки» 6.Я знаю!	Рабочая тетрадь «Грустякин и краска осмысления»

				обстоятельствам. 9. Навыки решения конфликтов.	Задание «Размышлялки» 7. Я могу! Задание «Лишние камни» Задание «Дорисуй и раскрась» 8. Я делаю! Задание «Размышлялки» 9. Прощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»	
13	январь	1	В гостях у Грустякина	1. Понимать себя, свои эмоции и потребности. 2. Коммуникативные навыки. 3. Вербальные навыки. 4. Когнитивные навыки. 5. Познавательные способности. 6. Целенаправленность. 7. Стрессоустойчивость. 8. Навыки адаптации к новым обстоятельствам. 9. Навыки решения конфликтов.	1. Приветствие Встреча детей 2. Упражнение «Эмоциональная зарядка Монсиков» 3. Грустякин и Краска Осмысления 4. Задание «Размышлялки» -Мой фелингбокс -Мои цели -Что помогает мне в жизни -Что для меня грусть -Рисуем грусть 5. Раскрась монсика. Грустякин 6. Прощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»	Рабочая тетрадь «Грустякин и краска осмысления»
14.	февраль	1	Мими и краска красоты	1. Понимать себя, свои эмоции и потребности. 2. Коммуникативные навыки. 3. Вербальные навыки. 4. Когнитивные навыки. 5. Познавательные	1. Приветствие Упражнение «Эмоциональная зарядка» 2. Легенда. Письмо Мими 3. Расчищаем вход в портал Игра «Прочь пелена безысходности»	Рабочая тетрадь «Мими и краска красоты»

				способности. 6.Целенаправленность. 7.Стрессоустойчивость. 8.Навыки адаптации к новым обстоятельствам. 9.Навыки решения конфликтов.	Игра «Разгоняем тучи» Задание «Дорисуй долину» 4.Я чувствую! Задание «Коробочка эмоций» 5.Я хочу! Задание «Размышлялки» 6.Я знаю! Сообщение от Смысликов 7.Я могу! Задание «Оригами» Игра «Званный ужин» Задание «Соедини точки и раскрась» 8.Я делаю! Задание «Размышлялки» 9. Прощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»	
15.	февраль	1	В гостях у Мими	1.Понимать себя, свои эмоции и потребности. 2.Коммуникативные навыки. 3.Вербальные навыки. 4.Когнитивные навыки. 5.Познавательные способности. 6.Целенаправленность. 7.Стрессоустойчивость. 8.Навыки адаптации к новым обстоятельствам. 9.Навыки решения	1.Приветствие Встреча детей 2.Упражнение «Эмоциональная зарядка Монсиков» 3.Мими и Краска Вдохновения 4.Задание «Размышлялки» -Мой флиппбук -Мои цели -Что помогает мне в жизни -Что для меня вдохновение -Рисуем вдохновение 5. Раскрась монсика. Мими 6.Прощание-рефлексия Упражнение «Ласковые	Рабочая тетрадь «Мими и краска красоты»

				конфликтов.	ладошки»	
16.	февраль	1	Сомневайка и краска сомнения	1.Понимать себя, свои эмоции и потребности. 2.Коммуникативные навыки. 3.Вербальные навыки. 4.Когнитивные навыки. 5.Познавательные способности. 6.Целенаправленность. 7.Стрессоустойчивость. 8.Навыки адаптации к новым обстоятельствам. 9.Навыки решения конфликтов.	1.Приветствие Упражнение «Эмоциональная зарядка» 2.Легенда. Письмо Сомневайки 3.Расчищаем вход в портал Игра «Насосы» Задание «Лабиринт» 4.Я чувствую! Задание «Коробочка эмоций» 5.Я хочу! Задание «Размышлялки» 6.Я знаю! Сообщение от смысликов 7.Я могу! Задание «Размышлялки» 8.Я делаю! Задание «Размышлялки» Задание «Найди предметы» 9.Прощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»	Рабочая тетрадь «Сомневайка и краска сомнения»
17	февраль	1	В гостях у Сомневайки	1.Понимать себя, свои эмоции и потребности. 2.Коммуникативные навыки. 3.Вербальные навыки. 4.Когнитивные навыки. 5.Познавательные способности. 6.Целенаправленность. 7.Стрессоустойчивость.	1.Приветствие Встреча детей 2.Упражнение «Эмоциональная зарядка Монсиков» 3.Задания на внимание от Сомневайке 4.Раскрась монсика. Сомневайка 5.Прощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»	Рабочая тетрадь «Сомневайка и краска сомнения»

				8.Навыки адаптации к новым обстоятельствам. 9.Навыки решения конфликтов.		
18.	март	1	Успевайка и краска пунктуальности	1.Понимать себя, свои эмоции и потребности. 2.Коммуникативные навыки. 3.Вербальные навыки. 4.Когнитивные навыки. 5.Познавательные способности. 6.Целенаправленность. 7.Стрессоустойчивость. 8.Навыки адаптации к новым обстоятельствам. 9.Навыки решения конфликтов.	1.Приветствие Упражнение «Эмоциональная зарядка» 2.Легенда. Письмо Успевайки 3.Расчищаем вход в портал Игра «Ножницы» Задание Лабиринт» 4.Я чувствую! Задание «Коробочка эмоций» 5.Я хочу! Задание «Размышлялки» 6.Я знаю! Сообщение от Смысликов 7.Я могу! Конкурс «Одна минута, или бесконечность» Игра «Часовой механизм» Задание «Найди отличия» 8.Я делаю! Задание «Размышлялки» Задание «Раскрась механизм» 9. Прощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»	Рабочая тетрадь «Успевайка и краска пунктуальности»
19.	март	1	В гостях у Успевайки	1.Понимать себя, свои эмоции и потребности. 2.Коммуникативные	1.Приветствие Встреча детей 2.Упражнение «Эмоциональная	Рабочая тетрадь «Успевайка и краска пунктуальности»

				навыки. 3.Вербальные навыки. 4.Когнитивные навыки. 5.Познавательные способности. 6.Целенаправленность. 7.Стрессоустойчивость. 8.Навыки адаптации к новым обстоятельствам. 9.Навыки решения конфликтов.	зарядка Монсиков» 3.Задания на внимание от Успевайки 4. Раскрась монсика. Успевайка 5.Прощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»	
20.	март	1	Миротворец и краска ответственности	1.Понимать себя, свои эмоции и потребности. 2.Коммуникативные навыки. 3.Вербальные навыки. 4.Когнитивные навыки. 5.Познавательные способности. 6.Целенаправленность. 7.Стрессоустойчивость. 8.Навыки адаптации к новым обстоятельствам. 9.Навыки решения конфликтов.	1.Приветствие Упражнение «Эмоциональная зарядка» 2.Легенда. Письмо Миротворца 3.Расчищаем вход в портал Игра «Камни» Задание «Убери камни» 4.Я чувствую! Задание «Коробочка эмоции» 5.Я хочу! Задание «Размышлялки» 6.Я знаю! Сообщение от Смысликов 7.Я могу! Ответственная зарядка Задание «Размышлялки» 8.Я делаю! Задание «Размышлялки» Задание «Лабиринт» 9. Прощание-рефлексия	Рабочая тетрадь «Миротворец и краска ответственности»

					Упражнение «Ласковые ладошки»	
21.	апрель	1	В гостях у Миротворца	1.Понимать себя, свои эмоции и потребности. 2.Коммуникативные навыки. 3.Вербальные навыки. 4.Когнитивные навыки. 5.Познавательные способности. 6.Целенаправленность. 7.Стрессоустойчивость. 8.Навыки адаптации к новым обстоятельствам. 9.Навыки решения конфликтов.	1.Приветствие Встреча детей 2.Упражнение «Эмоциональная зарядка Монсиков» 3.Миротворец и Краска Гнева 4.Задание «Размышлялки» -Мой флиппингбокс -Мои цели -Что помогает мне в жизни -Что для меня гнев -Рисуем гнев 5. Раскрась монсика. Миротворец 6.Прощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»	Рабочая тетрадь «Миротворец и краска ответственности»
22.	апрель	1	Смыслики и краска находчивости	1.Понимать себя, свои эмоции и потребности. 2.Коммуникативные навыки. 3.Вербальные навыки. 4.Когнитивные навыки. 5.Познавательные способности. 6.Целенаправленность. 7.Стрессоустойчивость. 8.Навыки адаптации к новым обстоятельствам. 9.Навыки решения конфликтов.	1.Приветствие Упражнение «Эмоциональная зарядка» 2.Легенда. Письмо Смысликов 3.Расчищаем вход в портал Игра «Реакция» Игра «Сметающий дождь» Задание «Лабиринт» 4.Я чувствую! Задание «Коробочка эмоций» 5.Я хочу! Задание «Размышлялки» 6.Я знаю! Сообщение Смысликов 7.Я могу!	Рабочая тетрадь «Смыслики и краска находчивости»

					Кабинет профессора Игра «Найди краски» 8.Я делаю! Задание «Размышлялки» 9. Прощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»	
23.	апрель	1	В гостях у братьев Смысликов	1.Понимать себя, свои эмоции и потребности. 2.Коммуникативные навыки. 3.Вербальные навыки. 4.Когнитивные навыки. 5.Познавательные способности. 6.Целенаправленность. 7.Стрессоустойчивость. 8.Навыки адаптации к новым обстоятельствам. 9.Навыки решения конфликтов.	1.Приветствие Встреча детей 2.Упражнение «Эмоциональная зарядка Монсиков» 3.Смыслики и Краска Удивления 4.Задание «Размышлялки» -Мой фелингбокс -Мои цели -Что помогает мне в жизни -Что для меня удивление -Рисуем удивление 5.Раскрась монсика. Смыслики 6.Прощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»	Рабочая тетрадь «Смыслики и краска находчивости»
24.	апрель	1	Итоговое занятие	1.Понимать себя, свои эмоции и потребности. 2.Коммуникативные навыки. 3.Вербальные навыки.	1.Приветствие Встреча детей 2.Упражнение «Эмоциональная зарядка Монсиков» 3. Расскажи о своем любимом	Рабочие тетради

				4. Когнитивные навыки. 5. Познавательные способности. 6. Целенаправленность. 7. Стрессоустойчивость. 8. Навыки адаптации к новым обстоятельствам. 9. Навыки решения конфликтов.	Монсике. 4. Я чувствую! Задание «Коробочка эмоций» 5. Я хочу! Задание «Размышлялки» 6. Я знаю! Сообщение 7. Я могу! Кабинет профессора Игра «Найди краски» 8. Я делаю! Задание «Размышлялки» 9. Прощание-рефлексия Упражнение «Ласковые ладошки»	
25.	май	4	Диагностика эмоционального интеллекта	Установить уровень развития эмоциональной сферы	1. Обследование уровня эмоционального развития (автор Панфилова). 2. Методика цветопредпочтения. 3. Цветовой Тест Люшера. 4. Анализ рисунков на тему «Красивый рисунок».	Тестовый материал

Приложение № 2

Календарно – тематическое планирование курса «Добрый мир сказки» старший дошкольный возраст 5 – 6 лет

№ занятия	Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Задачи	Содержание мероприятия	Методическая литература
1.	сентябрь	4	Диагностика эмоционально-коммуникативной сферы	Выявить уровень сформированности коммуникативной, эмоционально-волевой сфер и морально – этических норм.	1. Диагностическая методика "Сюжетные картинки" (модифицированный вариант Р.М. Калининой). 2. Методика "Закончи историю". 3. Обследование уровня эмоционального развития (автор Панфилова). 4. Анализ рисунков детей на тему "Мой воспитатель", «Красивый рисунок» 5. Цветовой Тест Люшера. 6. Методика коммуникативного развития Веракса.	Диагностические бланки, методики.
2.	октябрь	1	Твори добро. (Просмотр м/ф «Крошка Енот» (реж. Чуркин)	Цель: Формирование доброжелательного отношения к миру. Задачи: 1. Обогащать	1. Игра – приветствие. 2. Этюд “Золотые капельки” 3. Беседа с детьми 4. Чтение стихотворения С. Михалкова “Хорошие	Конспект в приложении «Твори добро».

				представление детей о ценности ЛЮБОВЬ; раскрыть смысл нравственной ценности Любовь. 2. Развивать ценностное отношение к категории Любовь; развитие у детей чувств: дружелюбия, заботы, жертвенности, стремление помочь тому, кто в этом нуждается. 3. Формировать у детей навыки поведения (человеколюбия, способности принимать другого таким, какой он есть).	товарищи”. 5. Просмотр мультфильма «Крошка Енот». 6. Беседа 7. Этюд “Встреча с другом” (выражение эмоции радости) 8. Рефлексия: рисование «Красивый рисунок» (диагностика настроения) 9. Ритуал прощания.	
3.	октябрь	1	Просмотр м/ф «Мешок яблок» (реж. В. Бордзиловский).	Цель: формирование доброты, щедрости Задачи: 1. Формировать социальное доверие. 2. Учить ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием. Заботой, добротой. 3. Учить оценивать поступки свои и других людей.	1. Игра – приветствие. 2. Беседа о правилах поведения между младшими и старшими членами семьи. 3. Просмотр м/ф «Мешок Яблок» 4. Физминутка (стихи руками) «Приготовили обед» 5. Беседа по содержанию. 6. Рефлексия: Нарисуй, как ты помогаешь родителям. 7. Ритуал прощания.	1. // Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ». Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации. Стр.121. 2. Е.А. Алябьева

				4. Учить благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находя компромиссные решения.		Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками. Стр.92.
4.	октябрь	1	Честность. (Просмотр м/ф «Маша и волшебное варенье» (реж. Л. Мильчин)	Цель: Воспитание честности Задачи: 1. Формировать у детей представление о честности (быть честным по отношению ко всем, уметь признавать и исправлять свои ошибки, выполнять правила). 1. Побуждать детей к проявлению честности в делах, поступках, высказываниях. 2. Развивать умение рассуждать, высказывать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.	1. Игра – приветствие. 2. Вводная беседа 3. Разминка «Честно – нечестно» 4. Правила честности 5. Решение жизненных ситуаций 6. Просмотр мультфильма «Маша и волшебное варенье» 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания.	Конспект в приложении «Честность»
5.	ноябрь	1	Нет друга ищи, а найдешь, береги. (Просмотр м/ф «Кот	Цель: воспитание дружеских отношений в коллективе. Задачи: 1. Воспитывать	1. Игра – приветствие. 2. Беседа о дружбе. 3. Чтение стихотворения «Лучший друг». 4. Просмотр м/ф «Кот Леопольд»	1. Конспект в приложении «Нет друга ищи, а найдешь, береги». 2. // Библиотека

			Леопольд» (реж. А. Резников)	доброжелательное отношение к людям, дружеские взаимоотношения со сверстниками. 2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение. 3. Формировать правила культурного поведения со сверстниками. 4. Учить оценивать поступки с позиции нравственных представлений.	5. Беседа по содержанию. 6. Изготовление цветка дружбы 7. Рефлексия. 8. Ритуал прощания.	журнала «Воспитатель ДОУ» Е.Н. Юрчук. Эмоциональное развитие дошкольников. Стр. 21.
6.	ноябрь	1	Просмотр м/ф «Жихарка» (реж. Ужинов)	Цель: неординарное решение проблемных ситуаций. Задачи: 1. Развивать креативность мышления. 2. Учить эмоциональному осознанию своего поведения. 3. Формировать ответственность за свои действия и поступки. 4. Повышать самооценку.	1. Игра – приветствие. 2. Упражнение «Я люблю» 3. Упражнение «Я умею». 4. Релаксация «Полет высоко в небо» 5. Просмотр м/ф «Жихарка» 6. Беседа по содержанию. 7. Рефлексия: упражнение «Скала желаний». 8. Ритуал прощания.	1. // Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ» Е.Н. Юрчук. Эмоциональное развитие дошкольников. Стр. 77.
7.	ноябрь	1	Просмотр м/ф «Нехочуха»	Цель: знакомство с понятием «не хочу, но	1. Игра – приветствие. 2. Сказка «Упрямые козы»	1. С. И. Семенака. Уроки добра. Стр.

			(реж. Ю. Бутырин).	надо». Задачи: 1. Показать, что лень и постоянные удовольствия не приносят никакого результата. 2. Учить анализировать эмоциональное состояние. 3. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.	3. Сказка наоборот. 4. Просмотр мультфильма «Нехочуха». 5. Беседа по содержанию. 6. Тренинг эмоций. 7. Рефлексия. 8. Ритуал прощания.	37 2. //Воспитатель № 10 -12 г. Стр. 67.
8.	ноябрь	1	Просмотр м/ф «Гадкий утенок» (реж. В. Дегтярев)	Цель: Развитие эмпатии. Задачи: 1. Познакомить с понятием «сострадание». 2. Воспитывать умение сопереживать и понимать состояние другого.	1. Игра – приветствие. 2. Просмотр м/ф «Гадкий утенок». 3. Упражнение «Закончи предложение». 4. Беседа по содержанию. 5. Упражнение «Расскажи». 6. Рефлексия: игра «Я + Ты». 7. Ритуал прощания.	// Справочник педагога – психолога № 5 – 14 г.Стр.28
9.	декабрь	1	Просмотр м/ф «ОХ и АХ» (реж. Ю. Прытков).	Цель: Формирование активной жизненной позиции. Задачи: 1. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и свое	1. Игра – приветствие. 2. Игра «Скучно, скучно так сидеть» 3. Просмотр м/ф «Ох и Ах». 4. Беседа по содержанию. 5. Рефлексия: игра «Приласкай, ветерок, облачко». 6. Ритуал прощания.	1. // Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ» Е.Н. Юрчук. Эмоциональное развитие дошкольников. Стр. 76.

				поведение. 2. Снижать уровень тревожности, формировать адекватную самооценку. 3. Проводить психомышечную тренировку.		
10.	декабрь	1	Просмотр м/ф «Сказка о жадности» (реж. Б. Храневич)	Цель: Профилактика жадности. Задачи: 1. Развивать способности сопереживать и сочувствовать. 2. Формировать коммуникативные навыки.	1. Игра – приветствие. 2. Чтение сказки «Два жадных медвежонка» 3. Игра «Две конфеты» 4. Просмотр м/ф «Жадность». 5. Беседа по содержанию. 6. Упражнение «Чем ты можешь поделиться». 7. Рефлексия: игра «Ленточка щедрости». 8. Ритуал прощания.	1. // Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ» Е.Н. Юрчук. Эмоциональное развитие дошкольников. Стр. 53.
11.	декабрь	1	Дед Мороз заболел (Просмотр м/ф «Дед Мороз и лето» реж. В. Караваев)	Цель: воспитание дружелюбия, взаимопомощи. Задачи: 1. Создавать в игровой комнате атмосферу безопасности, доверия и принятия. 2. Овладевать не речевыми формами общения. 3. Развивать	1. Игра – приветствие. 2. Упражнение «Без чего не бывает зимы». 3. Беседа по картине. 4. Упражнение «Собираем посылку». 5. Физминутка «Зимние забавы». 6. Упражнение «Что бывает зимой белого, синего, красного цвета». 7. Этюд «Снеговик» 8. Прсмотр м/ф «Дед Мороз и лето».	1. Л.Б Фесюкова. Серия «Беседы по картинкам» Уроки доброты (картина № 10). 2. Л.Б Фесюкова. Комплексные занятия по воспитанию нравственности. 3. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина.

				коммуникативные навыки.	9. Беседа по содержанию. 10. Рефлексия: Придумай сказку о том, как Дед Мороз ко мне приехал. 11. Релаксация	Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет. Модели комплексных занятий. Стр.55.
12.	январь	1	Просмотр м/ф «Песенка Мышонка» (реж. Ю. Прытков)	Цель: Воспитание трудолюбия. Задачи: 1. Воспитывать стремление быть полезным другим людям. 2. Учить находить выход из трудных житейских ситуаций. 3. Воспитывать трудолюбие.	1. Игра – приветствие. 2. Инсценировка стихотворения С. Русовой. 3. Упражнение «Как помочь девочке – замарашке?» 4. Просмотр м/ф «Песенка Мышонка» 5. Беседа по содержанию. 6. Упражнение «Кто из нас лучше всех...» 7. Рефлексия. «Угадай сказку». 8. Ритуал прощания	Л.Б Фесюкова. Комплексные занятия по воспитанию нравственности. Стр 29
13.	январь	1	Просмотр м/ф «Мама для мамонтенка» (реж. О. Чуркин).	Цель: Формирование бережного отношения к близким. Задачи: 1. Формировать у детей позитивное отношение к себе как части семьи. 2. Развивать эмпатию к детям, оставшимся без попечения родителей. 3. Диагностика внутрисемейных отношений.	1. Игра – приветствие. 2. Беседа «Дорогой мой человек». 3. Просмотр мультфильма 4. Упражнение «Дружная семья» 5. Рисунок на тему «Моя семья» 6. Рефлексия: беседы по рисункам. 7. Ритуал прощания.	// Справочник педагога – психолога № 4 – 14 г.Стр.41
14.	февраль	1	Просмотр м/ф	Цель: Поддержка в	1. Игра – приветствие.	1. // Справочник

			«Варежка» (реж. Р. Качанов)	кризисной ситуации. Задачи: 1. Отработка эмпатийного слушания, понимания и принятия чувств другого человека. 2. Развивать невербальное общение. 3. Формировать стремление к согласованным действиям 4. Выразить свое отношение к дружбе.	2. Игра «Возьми и передай» 3. Прослушивание сказки «Слоненок Кузя». 4. Игра «Найди друга» 5. Просмотр м/ф «Варежка» 6. Беседа по содержанию. 7. Аутотренинг «Чаша доброты» 8. Презентация «Маленькая страна» 9. Ритуал прощания.	педагога – психолога № 5 – 14 г.Стр.30. 2. // Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ» Е.Н. Юрчук. Эмоциональное развитие дошкольников. Стр. 42.
15.	февраль	1	Просмотр м/ф «Птичка Тари» (реж. Г. Сокольский)	Цель: Воспитание дружелюбия Задачи: 1. Создавать в игровой комнате атмосферу безопасности, доверия и принятия. 2. Овладевать не речевыми формами общения. 3. Развивать коммуникативные навыки.	1. Игра – приветствие. 2. Упражнение «Паровозик...» 3. Упражнение «Закончи предложение» 4. Просмотр м/ф «Птичка Тари». 5. Беседа по содержанию. 6. Упражнение «Привет другу». 7. Рефлексия: упражнение «Дружат в нашей группе». 9. Ритуал прощания.	1. // Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ» Е.Н. Юрчук. Эмоциональное развитие дошкольников. Стр. 42. 2. Л.Б. Фесюкова. Комплексные занятия по воспитанию нравственности. Стр 41.
16.	февраль	1	Просмотр м/ф «Так сойдет» (реж. Ю.	Цель: Воспитание ответственности. Задачи:	1. Игра – приветствие. 2. Упражнения «Я люблю» и «Я умею».	1. // Библиотека журнала «Воспитатель

			Прытков)	1. Формировать ответственность за свои поступки. 2. Повышать самооценку 3. Снимать мышечное и эмоциональное напряжение.	3. Упражнение «Я могу!» 4. Упражнение «Почувствуй прикосновение». 5. Просмотр м/ф «Так сойдет» 6. Беседа по содержанию. 7. Релаксация «Полет в небе». 8. Ритуал прощания.	ДОУ» Е.Н. Юрчук. Эмоциональное развитие дошкольников. Стр. 77 -79.
17.	февраль	1	Мы такие разные и мы так похожи. (сравнительный анализ м/ф «Гадкий утенок» реж. В. Дегтярев и «Серая шейка» реж. В. Полковников)	Цель: воспитание толерантного отношения. Задачи: 1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. 3. Дать знания о детях с ограниченными возможностями и отношения к ним. 4. Учить снимать мышечное напряжение, развитие тактильных ощущений.	1. Игра – приветствие. 2. Игра «Чем мы похожи, и чем отличаемся» 3. Просмотр фрагмента из м/ф «Гадкий утенок». 4. Беседа по проблеме. 5. Обыгрывание ситуации. 6. Просмотр отрывка из мультфильма «Серая шейка» 7. Упражнение. «Непослушные пуговицы». 8. Пуговичное ожерелье. 9. Просмотр фрагментов из мультфильмов «Гадкий утенок» и «Серая шейка». 10. Беседа по проблеме. 11. Рефлексия 12. Релаксация 13. Ритуал прощания	Конспект занятия в приложении «Мы такие разные и мы так похожи».
18.	март	1	«Что солнышко в небе-то мама в доме» (просмотр м/ф	Цель: осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.	1. Игра – приветствие. 2. История про звездочку. 3. Игра «Продолжи предложение». 4. Обсуждение и проигрывание	1. Л.Б Фесюкова. Серия «Беседы по картинкам». Воспитываем

			«Волк и семеро козлят» реж . П. Носов).	Задачи: 1. Развивать способность к эмоциональному сопереживанию близким людям; 2. Учить умению давать моральную оценку поступкам героев сказки, различать их эмоциональное состояние. 3. Воспитывать любовь и уважение к матери.	проблемной ситуации. 5. Физминутка «Мамины помощники». 6. Просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят». 7. Работа по картине № 3 8. Рефлексия: подбор пословиц. 9. Релаксация. 8. Ритуал прощания.	сказкой (картина № 3) 2. Конспект в приложении «Что солнышко в небе – то мама в дому».
19.	март	1	Просмотр м/ф «Беги ручеек» (реж П. Носов)	Цель: Профилактика жадности. 1. Научить сравнить 2 понятия: жадность и бережливость. 2. Формировать умение преодолевать негативное качество личности - жадность. 3. Настроить на доверительный психологический контакт. 4. Воспитывать положительные качества характера.	1. Игра – приветствие. 2. Нарисуй жадность. 3. Ситуация «Засели домик». 4. Физминутка «Жадный пес» 5. Просмотр мультфильма «Беги ручеек». 6. Беседа по содержанию. 7. Игра «Три сундука» 8. Рефлексия: игра «Ленточка щедрости». 9. Релаксация. 10. Ритуал прощания.	1. Л.Б Фесюкова. Комплексные занятия по воспитанию нравственности. Стр 53.
20.	март	1	О лени и лентяях. (Просмотр м/ф	Цель: Профилактика лени Задачи: 1. Показать	1. Игра – приветствие. 2. Организационный момент «Телеграмма»	Конспект в приложении «О лени и лентяях».

			«Вовка в тридевятом царстве» реж. Б. Степанцев)	разрушительную силу такого человеческого порока, как лень. 2. Формировать эстетическое восприятие детей. 3. Способствовать самораскрытию воспитанников, возникновению желанию внимательнее присмотреться к себе.	3. Планета мудрецов. 4. Планета сказок. 5. Просмотр фрагмент м/ф «Вовка в тридевятом царстве». 6. Просмотр фрагмент м/ф «Сказка про Леню». 7. Обсуждение м / ф. 8. Рефлексия. 9. Релаксация. 10. Ритуал прощания.	
21.	апрель	1	Просмотр м/ф «Паровозик из Ромашкова» (реж. В. Дегтярев).	Цель: Формировать умение видеть прекрасное в обыденном. Задачи: 1. Учить видеть красоту природы, бережно к ней относиться. 2. Развивать умение видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения. 3. Воспитывать потребность в общении со сверстниками. 4. Применять полученные навыки общения в игровых и жизненных	1. Игра – приветствие. 2. Беседа по картинам. 3. Упражнение «Какие цветы где растут». 4. Просмотр м/ф «Паровозик из Ромашкова». 5. Беседа по содержанию. 6. Игра «Веночек» 7. Рефлексия: работа со стихотворением «Лекарь наш – сама природа» 8. Релаксация 8. Ритуал прощания.	1. Л.Б Фесюкова. Комплексные занятия по воспитанию нравственности. Стр. 26. 2. Л.Б Фесюкова. Серия «Беседы по картинкам» Уроки доброты (картина № 6, 14)

				ситуациях.		
22.	апрель	1	Доброе дело, делай смело. (Просмотр м/ф «Просто так» реж. Стелла Аристакесова)	Цель: Знакомство с понятие бескорыстие. Задачи: 1. Показать ценность и необходимость дружбы, важность друзей в семейной и общественной жизни человека. 2. Развивать умение анализировать поступки и соотносить их со своими, с общими человеческими ценностями. 3. Развивать навыки сотрудничества со сверстниками 4. Воспитывать доброжелательность, уважения друг к другу.	1. Игра – приветствие. 2. Беседа по картине» 3. Чтение и обсуждение рассказа О. Григорьевой «Весенняя поездка». 4. Физминутка. 5. Просмотр м/ф «Просто так». 6. Беседа по содержанию 7. Обсуждение ситуаций. 8. Рефлексия: игра «Какой путь вы выберите». 9. Релаксация 8. Ритуал прощания.	1. Л.Б Фесюкова. Комплексные занятия по воспитанию нравственности. Стр. 56 2. Л.Б Фесюкова. Серия «Беседы по картинкам» Уроки доброты (картина № 16)
23.	апрель	1	Кто скуп и жаден, тот в дружбе не ладен. (Просмотр м/ф «Вершки и корешки» реж. Л. Носырев)	Цель: профилактика жадности и лени. Задачи: 1. Учить оценивать поступки людей. 2. Формировать умение преодолевать негативное качество личности - жадность. 3. Настроить на	1. Игра – приветствие. 2. Работа с картиной. 3. Этюд «Не покажу» 4. Чтение и анализ сказки «Царь и вечерняя заря». 5. Физминутка. 6. Просмотр м/ф «Вершки и корешки». 7. Беседа по содержанию. 8. Рефлексия: Обсуждение	1. Л.Б Фесюкова. Комплексные занятия по воспитанию нравственности. Стр. 109. 2. Л.Б Фесюкова. Серия «Беседы по картинкам» Уроки доброты

				доверительный психологический контакт.	ситуаций. 9. Релаксация 10. Ритуал прощания.	(картина № 15)
24.	апрель	1	Просмотр м/ф «Верните Рекса» (реж. В. Пекарь)	Цель: Знакомство с понятиями «верность», «преданность». Задачи: 1. Формировать умение постигать переживания литературного героя, его внутреннее состояние. 2. Учить умению характеризовать героев и выражать отношение к героям произведения. 3. Воспитывать доброе и бережное отношение к животным, природе, людям.	1. Игра – приветствие. 2. Работа с картиной. 3. Решение проблемных ситуаций «Кошка на дереве»; «Пропала собака». 4. Чтение рассказа «Играющие собаки» К. Ушинского. 5. Физминутка. 6. Просмотр м/ф «Верните Рекса». 7. Беседа по содержанию. 8. Рефлексия: Упражнение «Отгадайте». 9. Релаксация. 10. Ритуал прощания.	1. Л.Б Фесюкова. Комплексные занятия по воспитанию нравственности. Стр. 20 2. Л.Б Фесюкова. Серия «Беседы по картинкам» Уроки доброты (картина № 4)
25.	май	4	Диагностика эмоционально-коммуникативной сферы	Выявить уровень сформированности коммуникативной, эмоционально-волевой сфер и морально – этических норм.	1. Диагностическая методика "Сюжетные картинки" (модифицированный вариант Р.М. Калининой). 2. Методика "Закончи историю". 3. Обследование уровня эмоционального развития (автор Панфилова). 4. Анализ рисунков детей на тему "Мой воспитатель", «Красивый рисунок» 5. Цветовой Тест Люшера.	Диагностические бланки, методики.

					6. Методика коммуникативного развития Веракса.	
--	--	--	--	--	---	--