

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №11 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
«25» августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ ДС №11  
\_\_\_\_\_ А.А. Тимошенко  
приказ № 55  
от «25» августа 2022г

**Рабочая программа педагога – психолога  
по формированию психологически комфортной и безопасной  
среды в МАДОУ «Детский сад №11 города Белогорск»**

Направленность: развивающая  
Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 1 – 7 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель программы  
Т.Г. Щербакова  
педагог – психолог  
высшей квалификационной категории

г. Белогорск  
2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b><br>1.1. Пояснительная записка<br>1.2. Цель и задачи программы психолого-педагогического сопровождения.<br>1.3. Принципы и подходы проведения совместной деятельности с воспитанниками.<br>1.4. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.<br>1.5. Планируемые результаты реализации программы.<br>1.6. Критерии результативности программы.                                                                                                                                                                                                                                | 3<br><br>5<br><br>6<br><br>8<br>12<br>13       |
| <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b><br>2.1. Психологическое сопровождение реализации Основной образовательной программы по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.<br>2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого – педагогической службы учреждения.<br>2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДО в условиях реализации ФГОС.<br>2.4. Система психолого-педагогической деятельности.<br>2.5. Направления работы педагога-психолога.<br>2.6. Формы работы.<br>2.7. Годовой план работы педагога – психолога на 2022 –2023 учебный год. | 21<br><br>24<br><br>27<br>32<br>33<br>42<br>47 |
| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b><br>3.1. Условия реализации программы.<br>3.2. Программы и методические пособия, используемые в коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с воспитанниками детского сад.<br>3.3. Образовательные технологии.<br>3.3. Материально – техническое оснащение.<br><br><b>Список научно – методической литературы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | 51<br><br>51<br>54<br>57<br><br>56             |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Д/с № 11, авторской общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Авторами практических рекомендаций по работе педагога-психолога в детском саду являются Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Брофман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.Б. Венгер, О.М. Дьяченко, и др.

#### **Нормативно правовое обеспечение деятельности педагога – психолога.**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», от 30 августа 2013 г. № 1014.
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
8. Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях - логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24. 07. 2015 года №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)».

10. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.11.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015).

11. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.

12. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад №11 города Белогорск».

13. Устав, зарегистрированный в установленном порядке от 12.01.2021г.

14. Лицензия на образовательную деятельность, выдана Министерством образования и науки Амурской области (Минобрнауки Амурской области) № ОД 5977 от 25.02.2022г.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

## 1.2. Цель и задачи программы психолого-педагогического сопровождения

Деятельность учреждения осуществляется по образовательной программе МАДОУ «Детский сад №11 города Белогорск» (далее – программа) разработанной на основе общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой дополняя ее парциальными программами, углубляющими знания, умения, навыки детей и кругозор. Программа предполагает развивающую ориентацию образования детей, основываясь на единстве процессов обучения и развития.

Содержание программы соответствует ФГОС и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

### **Цель психолого – педагогического сопровождения:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В соответствии с программой **цель деятельности педагога-психолога:** создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В связи с этим определяются следующие **задачи деятельности педагога-психолога:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений;
- участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

### **1.3. Принципы и подходы психолого – педагогического в сопровождения**

Работая в идеологии «команды», педагог-психолог выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Совместная деятельность с детьми по развитию познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы организуется на основе следующих принципов:

- учета возрастных и индивидуальных особенностей (на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);
- комплексности (занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать несколько задач);
- природосообразности (обучение определяется развитием);

- ведущей деятельности (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания). Все они условно делятся: дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные;
- доступности (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);
- наглядности обучения (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);
- системности подачи материала (логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность);
- проблемности (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон);
- прочности (повторение – мать учения);
- сознательности и активности (знай поставленную педагогом задачу и будь активен в выполнении команд);
- доброжелательности (существует правило-девиз «Не критикуй!». Оно учит видеть в высказывании, рисунке или поделке крупицу оригинального. Ребенок постоянно чувствует удовлетворение от сделанного и может высказывать свои мысли вслух, не боясь, что его осмеют или подвергнут критике).

### 1.4. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста

| Возраст                                                                                                                                                                                                                     | Особенности возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Цели и задачи для педагогов и родителей                                                                                                                                                                                                                                                                               | Достижения                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>От 1 до 3 лет</b></p> <p><u>Ведущая потребность</u> – в общении; в усвоение культурных способов употребления предметов</p> <p><u>Ведущая деятельность</u> – предметная</p> <p><u>Ведущая функция</u> - восприятие</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Складывается предметная деятельность.</li> <li>2. Развивается общение со взрослыми, зарождается общение со сверстниками.</li> <li>3. Возникают предпосылки игровой и продуктивной деятельности;</li> <li>4. Осваиваются наглядные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное).</li> <li>5. Возникает воображение и знаково-символическая функция сознания, ребенок переходит к активной речи;</li> <li>6. Внимание, память произвольные.</li> <li>7. Возникает личное действие и личное желание, складывается предметное отношение к действительности, главным новообразованием выступает гордость за собственные достижения, сознание «Я сам».</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;</li> <li>2. Организовать действия и движения ребёнка, передать ему технические приёмы осуществления действия;</li> <li>3. Поощрять и порицать контролируемый ход выполнения действий ребёнка.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение прямой ходьбой.</li> <li>2. Овладение речью</li> <li>3. Общение становится ситуативно-деловым.</li> <li>4. Появление игровых замещений.</li> <li>5. Развитие самосознание и самостоятельности</li> </ol> |
| <p><b>От 3 до 4 лет</b></p> <p><u>Ведущая потребность</u> — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.</p> <p><u>Ведущая деятельность</u> —</p>                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».</li> <li>2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.</li> <li>3. Появление смысловой</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.</li> <li>2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.</li> </ol>                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение первичных нравственных норм.</li> <li>2. Самооценка.</li> <li>3. Появление</li> </ol>                                                                                                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой.<br/> <u>Ведущая функция</u> — восприятие</p>                                                                                                                                 | <p>структуры сознания.<br/> 4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.<br/> 5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.<br/> 6. Удерживает внимание 7-8 минут.<br/> 7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.<br/> 8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).</p>                                                         | <p>3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо.<br/> 4. Формировать умение действовать по правилам.<br/> 5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость.<br/> 6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.</p>                                                                                                                       | <p>элементов партнерского общения.</p>                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>От 4 до 5 лет</b><br/> <u>Ведущая потребность</u> — познавательная активность; потребность в общении.<br/> <u>Ведущая деятельность</u> — сюжетно-ролевая игра.<br/> <u>Ведущая функция</u> — наглядно-образное мышление.</p> | <p>1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.<br/> 2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).<br/> 3. Повышенная познавательная активность.<br/> 4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.<br/> 5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.<br/> 6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.</p> | <p>1. Создавать условия для развития творческого воображения.<br/> 2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.<br/> 3. Создавать условия для проявления познавательной активности.<br/> 4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.<br/> 5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.</p> | <p>1. Контролирующая функция речи.<br/> 2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.<br/> 3. Появление элементов произвольности.<br/> 4. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                       | 7. Появление осознанности собственных действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |
| <p><b>От 5 до 6 лет</b></p> <p><u>Ведущая потребность</u> — потребность в общении; творческая активность.</p> <p><u>Ведущая деятельность</u> — сюжетно-ролевая игра.</p> <p><u>Ведущая функция</u> — воображение.</p> | <p>1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.</p> <p>2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное.</p> <p>3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.</p> <p>4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.</p> <p>5. Половая идентификация.</p> | <p>1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.</p> <p>2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.</p> <p>3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.</p> <p>4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.</p> <p>5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.</p> <p>6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.</p> | <p>1. Предвосхищение результата деятельности.</p> <p>2. Активная планирующая функция речи.</p> <p>3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.</p> |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>От 6 до 7 лет</u></b><br/> <u>Ведущая потребность</u> - общение.<br/> <u>Ведущая деятельность</u> — сюжетно-ролевая игра.<br/> <u>Ведущая функция</u> — воображение.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.</li> <li>2. Переход к младшему школьному возрасту.</li> <li>3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).</li> <li>4. Повышенная чувствительность.</li> <li>5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.</li> <li>6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.</li> <li>5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</li> <li>6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.</li> <li>8. Продолжать формировать этические представления.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренний план действий.</li> <li>2. Произвольность всех психических процессов.</li> <li>3. Возникновение соподчинения мотивов.</li> <li>4. Самосознание.</li> <li>5. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.</li> <li>6. Возникновение первой целостной картины мира.</li> <li>7. Появление учебно-познавательного мотива.</li> </ol> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.5. Планируемые результаты реализации программы

Основанием преемственности дошкольного образования и начального образования являются целевые ориентиры.

**Целевые ориентиры** - это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим*, обладает чувством *собственного достоинства*. Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- *творческие способности* ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка *развита крупная и мелкая моторика*. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- *ребёнок способен к волевым усилиям* в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет *любопытность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Диагностические методики** результатов реализации программы (при индивидуальном и групповом обследовании) выявляют:

- уровень адаптированности ребенка к образовательному учреждению (активность, инициативность, уверенность в себе, самостоятельность),
- уровень развития восприятия (формы, цвета, пространственных отношений, возможности зрительного синтеза объектов),
- уровень развития образного мышления и воображения (в том числе способность ребенка создавать оригинальные образы),
- развитость элементов логического мышления (способность последовательно рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и простейшие логические отношения),
- уровень развития активной речи,
- уровень развития механической и логической памяти.
- уровень развития и особенности игровой деятельности ребенка, в частности, использование им заместителей, возможности построения последовательных игровых действий и сюжета, принятие роли и т.п.
- уровень организации ребенком собственной деятельности (умение работать со схемой, планировать свои действия и т.д.), специальных умений (крупной и мелкой моторики, рисования и пр.),
- уровень готовности к школьному обучению (интеллектуальная, мотивационная и эмоционально-волевая готовность.)

## **1.6. Критерии результативности программы**

### **Критерии оценки уровня адаптации ребенка к условиям ДО (1 – 3 года):**

- Соответствие предметно-развивающей среды возрастным особенностям и психофизиологическим потребностям детей раннего дошкольного возраста.
- Настроение (устойчивость).
- Сон (длительность и воздействие взрослого на засыпание).
- Аппетит (устойчивость).

- Отношение к предметному миру (инициативность и устойчивость интереса).
- Отношение к взрослому (инициативность в общении).
- Отношение к сверстнику (инициативность в общении).

### **Возрастные нормы психического развития ребенка.**

***К концу года ребенок должен знать: к 4 годам***

#### ***Восприятие***

|                             |                                                                                                      |                                      |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Цвета                       | Красный, синий, зеленый<br>желтый, коричневый,<br>черный, белый                                      | Узнавание, называние.<br>соотнесение |
| Формы                       | Шар — круг, куб —<br>квадрат, треугольник                                                            | Узнавание, называние,<br>соотнесение |
| Величины                    | Большой — маленький<br>длинный — короткий<br>высокий — низкий<br>широкий — узкий<br>толстый — тонкий | Узнавание, называние,<br>соотнесение |
| Пространства                | Далеко — близко высоко—<br>низко                                                                     | Узнавание, называние.<br>соотнесение |
| Эмоционального<br>состояния | Радость, грусть, гнев                                                                                | Узнавание, называние.<br>соотнесение |

#### ***Память***

Зрительная образная: объем — 4-5 предметов. Слуховая образная: объем — 3-4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова. Тактильная: объем — 3-4 предмета.

#### ***Внимание***

Объем — 4 предмета.

Устойчивость — 10-12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

#### ***Воображение***

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Репродуктивное              | Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, — взрослый не показывает)                                                                                                   |
| С элементами<br>творческого | Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора и/или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей |

### *Развитие интеллектуальной сферы*

Анализ: Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам). Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез: Из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.

Сравнение предметов: По цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия. При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

### Обобщение

— по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию;  
— животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь. Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений. На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.) — ребенок должен уметь самостоятельно называть 4-5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

### Сериация

— по цвету — 3 оттенка;  
— по величине — 5 предметов;  
— по расположению в пространстве — 3 положения;  
— серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

### Классификация

На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.

### *Эмоциональная сфера*

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев. Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

### *Коммуникативная сфера*

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

### *Волевая сфера*

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

### *Психофизиологическая сфера*

Умение закрашивать предметы внутри контура. Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу. Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы. Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

**К концу года ребенок должен знать: к 5 годам**

***Восприятие***

|                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Эмоциональных состояний | Радость, грусть, гнев удивление, испуг                                                                                                                                                                              | Узнавание, называние, соотнесение                                                              |
| Звука                   | Колокольчик, свисток бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка                                                                                                                                           | Узнавание, описание (громкий — тихий, низкий —высокий, звонкий — глухой), подражание           |
| Запаха                  | Цветочный, фруктовый хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный                                                                                                                                                        | Узнавание, описание, (слабый — резкий, приятный — неприятный, сладкий)                         |
| Вкуса                   | Сладкий, горький, кислый, соленый                                                                                                                                                                                   | Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)                               |
| Свойства предметов      | Тяжелый — легкий, жесткий — мягкий, шершавый — гладкий, прозрачный - непрозрачный, горячий — холодный, светлый — темный, сухой — мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный бумажный и т. д.) | Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание                 |
| Пространства            | Высоко — низко, слева — справа, --впереди — сзади                                                                                                                                                                   | Определение местонахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте |
| Время                   | Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра                                                                                                                                                                     | Соотнесение события со временем его происхождения                                              |

***Память***

Зрительная образная: объем — 5 предметов.

Слуховая образная: объем — 4—5 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 5 слов.

Тактильная: объем — 4—5 предметов.

***Внимание***

Объем — 5 предметов.

Устойчивость — 15—20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

***Воображение***

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.



### *Развитие интеллектуальной сферы*

Анализ: Описание предмета по известным признакам. Выполнение заданий: «Найди шестое» и «Логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез: Из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов: По всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок. Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

### Обобщение

- на основе изученных свойств;
- по материалу;
- по эмоциональному состоянию;
- времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

### Сериация

- по цвету — 4 оттенка;
- по величине — 5 предметов;
- по эмоциональному состоянию — 4 карточки;
- по свойствам — 3 предмета.

Классификация: На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

*Эмоциональная сфера:* Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Умение рассказать о своем настроении. Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний. Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

*Коммуникативная сфера:* Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

*Волевая сфера:* Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила — в учебной ситуации.

### **К концу года ребенок должен знать: к 6 годам**

*Восприятие:* Оттенков изученных эмоциональных состояний.

### *Память*

Зрительная образная: объем — 6 предметов.

Слуховая образная: объем — 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 6 слов.

Тактильная: объем — 6 предметов.

Внимание: Объем — 6 предметов. Устойчивость — 20-25 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью.

### *Воображение*

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных

самим ребенком, и т. д.)

### *Развитие интеллектуальной сферы*

Анализ: Умение анализировать черты характера героев сказки. Выполнение заданий: «Найди девятое» и «Логические цепочки» по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез: Из 6 частей без образца и из 7-8 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов: На основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

Обобщение: Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

- дикие и домашние животные;
- растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);
- вещи (головные уборы, одежда, обувь);
- рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обобщений.

### Сериации

- по цвету — 5 оттенков;
- по величине — 7 предметов;
- по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому)
- 5 степеней выраженности;
- по возрасту — 4 возрастные группы;
- по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;
- серия из 5 последовательных картинок.

Классификация: По двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

*Эмоциональная сфера:* Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость — восторг, грусть, гнев — ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие. Уметь рассказать о своем настроении. Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

*Коммуникативная сфера:* Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание основных способов невербального общения.

*Волевая сфера:* Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

*Личностная сфера:* Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии.

**К концу года ребенок должен знать: к 7 годам**

*Мотивационная готовность к школе:* Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

*Память*

*Зрительная образная:* объем — 7-8 предметов.

*Слуховая образная:* объем — 7 звуков.

*Слуховая вербальная:* объем — 7-8 слов.

*Тактильная:* объем — 7 предметов.

*Внимание*

*Объем* — 7-8 предметов.

*Устойчивость* — 25-30 минут.

*Концентрация:* нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения.

*Воображение:* Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

*Развитие интеллектуальной сферы*

*Анализ:* Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. Выполнение заданий: «Найди девятое», «Логические цепочки» по трем и более признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.

*Зрительный синтез:* Из 9 частей без образца и из 12 частей - со зрительной опорой на образец.

*Сравнение предметов:* Ребенок должен самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

*Обобщение:* Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка. Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.

*Сериация:* По всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.

*Классификация:* По существенным признакам.

*Волевая сфера:* Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

*Личностная сфера:* Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## **2.1. Психологическое сопровождение реализации Основной образовательной программы дошкольного образования по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДО в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

### **Познавательное направление**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

### **Речевое направление**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

### **Социально-коммуникативное направление**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

### **Физическое направление**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями.

### **Художественно-эстетическое направление**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты; устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельность.

## **2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого – педагогической службы учреждения**

### **Работа с детьми.**

1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.
6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут)

### **С педагогами.**

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ОУ.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

### **С родителями.**

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.



## **Психолого - педагогическое сопровождение коррекционной работы**

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДО обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации; искажению познания окружающего мира; бедности социального опыта; изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве образовательного учреждения учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (педагога), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых адаптированных специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников и учащихся, имеющих различные отклонения в развитии.

### **Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей**

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДО строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

#### **Направление «Физическое развитие»**

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В коррекционной работе наряду с

образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой;
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет;
- формировать у ребенка осознанное отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

#### Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях).

Работа осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

#### Направление «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности детей с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей ребенка.

### **2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДО в условиях реализации ФГОС**

#### С руководителем учреждения

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе учреждения.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

**С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников и младших школьников.

2. Участвует совместно с педагогом в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников и УУД младших школьников 1 – х классов на основании анализа представленных педагогом рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь педагогам по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует педагогов в проблемах личностного и социального развития детей.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь педагогам в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование педагогов по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сфере у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности педагога.

10. Осуществляет психологическое сопровождение педагога в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь педагогам с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение педагогов навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения педагога с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает педагогов по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем**

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания..
2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
4. Участвует в проведении музыкальной терапии.
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **С инструктором по физической культуре**

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

### **С учителем логопедом**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
8. Участвует в МППС (организация работы, составление заключений).
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## 2.4. Система психолого-педагогической деятельности

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей с проблемами в развитии и усовершенствованием диагностики, лечения, коррекции, обучения, воспитания. В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка. Психолого-педагогического сопровождение – это система психолого-педагогической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

| <b>№</b> | <b>Ситуации образовательного взаимодействия</b>                                                                                                                                    | <b>Субъекты – участники воспитательно-образовательного отношений</b> |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Диагностика уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению, к школе                                                                                                             | дети, родители, педагоги                                             |
| 2.       | Диагностика эмоционально-личностного развития детей                                                                                                                                | дети, родители, педагоги                                             |
| 3.       | Диагностика развития познавательных психических процессов у детей                                                                                                                  | дети, родители, педагоги                                             |
| 4.       | Диагностика уровня адаптированности к школе и уровня развития УУД у учащихся 1 –х классов                                                                                          | дети, родители, педагоги                                             |
| 5.       | Совместное проведение адаптационного блока программы                                                                                                                               | дети, родители, педагоги                                             |
| 6.       | Разработка и корректировка программы эмоционально-личностного и познавательного развития детей и плана взаимодействия специалистов и педагогов (на основе результатов диагностики) | специалисты                                                          |
| 7.       | Ознакомление педагогов с программой и планом взаимодействия специалистов и педагогов. Отработка методов психолого-педагогического взаимодействия с детьми                          | дети, педагоги                                                       |
| 8.       | Консультационно-профилактическая работа с педагогами и родителями, направленная на организацию эффективного взаимодействия с детьми                                                | родители, педагоги                                                   |



## 2.5. Направления работы педагога-психолога

**Психодиагностика.** Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

С целью осуществления единства психологической и педагогической диагностики используются адаптированные диагностические методики изучения психических процессов Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Е.М. Борисовой, Е.А. Стребелевой, Н.Е. Вераксы, Н.Г. Лускановой - используемые методики соответствуют требованиям примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой», Основной образовательной программе МАДОУ «Детский сад №11 города Белогорск» и систематичному сопровождению образовательного процесса.

### **Обязательно:**

| Направления диагностики                                                                                                                                                                                                                                          | Автор теста, название теста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Исследуемая функция                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Психологическая готовность к школе (подготовительные группы):</b><br>Информационный компонент (интеллектуальная готовность.)<br><br>Личностно – мотивационный компонент (мотивационная готовность)<br><br>Произвольность (эмоционально-волевая готовность) | -Исследования школьной зрелости по тесту Керна – Йирасика<br>- Тестовая беседа С.А. Банкова – определение объема знаний о себе, своей семье, об окружающем мире, способности к анализу и рассуждениям.<br>-Исследование психомоторного развития по методике графический диктант Эльконина,<br>-Исследование внимания, произвольности и выносливости по методике Бурдона «Корректурная проба».<br>- Экспресс методика Бине-Симона – уровень умственного развития и психических процессов.<br>- Методика Н. И. Гудкиной «Сказка и игрушки».<br><br>- Сортировка картинок «Школа–детский сад» -знания о школе.<br><br>- Методика Н. И. Гудкиной «Домик» - умение действовать по образцу.<br>- Методика У. В. Ульенковой «Елочка» - общая способность к обучению. | - уровень умственной работоспособности (внимательности);<br>- уровень наглядно-образного, логического мышления, умения обобщать;<br><br>- доминирование познавательного или игрового мотива;<br><br>- уровень эмоционально-волевой подготовленности |
| <b>2. Адаптация к ОУ (группы раннего возраста и младшие)</b>                                                                                                                                                                                                     | - Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям<br>- Заполнение карт индивидуального сопровождения ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - уровень адаптации                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>3. Познавательное развитие</b><br><b>(от 2 до 7 лет).</b> | <p>- Методика обследования познавательного развития Е.А. Стребелевой 2 – 3 года жизни.</p> <p>- методика Бине – Симона:</p> <p><b>3 – 4 года жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умственное развитие: показать нос, глаза, рот. Повторить предложение, включающее до шести слов «Я очень люблю свою добрую маму»; повторить по памяти два числа; назвать предметы, изображенные на рисунках; назвать свою фамилию.</li> <li>• Внимание: игра «Что изменилось»</li> <li>• Восприятие: игры «Разложи кружочки по коробочкам», «Разложи геометрические фигуры»</li> <li>• Память: «Назови картинки»</li> <li>• Мышление: игра «Четвертый лишний».</li> </ul> <p><b>4 -5 лет жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умственное развитие: назвать свой пол; назвать предметы, изображенные на рисунках; повторить ряд из трех однозначных чисел; сравнить длину показанных линий</li> <li>• Внимание: игры «Найди одинаковые стаканчики» и «Что изменилось?».</li> <li>• Восприятие: «Целое — часть», «Разложи кружки по коробочкам», «Разложи геометрические фигуры», «Расставь матрешек по росту».</li> <li>«Понимание текста».</li> <li>• Слуховая память: «10 слов»</li> <li>• Зрительная память: «10 картинок»</li> <li>• Мышление: проба из методики «Классификация по заданному принципу».</li> <li>• Речевое развитие: «Дополнение фраз».</li> </ul> <p><b>5 – 6 лет жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умственное развитие: определить время дня; рассказать о назначении некоторых предметов обихода; нарисовать ромб по образцу; сосчитать тринадцать предметов.</li> <li>• Внимание: «Сравни картинки», «Нелепицы», «Несоответствие».</li> <li>• Восприятие: «разложи кружки по коробочкам», «Разложи геометрические фигуры», Разложи полоски»,</li> </ul> | <p>- уровень умственного и познавательного развития</p> |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <p>«Понимание текста».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слуховая память «Десять слов».</li> <li>• Зрительная память «Запомни картинки»</li> <li>• Опосредованное запоминание: методика А.Н. Леонтьева.</li> <li>• Умственная работоспособность: «Найди и вычеркни»</li> <li>• Речь и мышление: «Дополнение фраз», «Свободная классификация», «Последовательность событий»</li> </ul> <p><b>6 – 7 лет жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умственное развитие: домашний адрес, мотив к учению, ориентировка телесная и пространственная, времена года, количество, время дня.</li> <li>• Внимание: игра «Чего не стало?», задание «Чем отличаются эти картинки», задание «Нелепицы».</li> <li>• Восприятие: на глаз, на ощупь, на вес, слуховое «Перескажи рассказ».</li> <li>• Память: «10 картинок» , «10 слов»</li> <li>• Мышление: «Назови предметы, одним словом», Установление последовательности событий.</li> <li>• Речь: Составление рассказа</li> <li>• Обучаемость: «Выкладывание елочки».</li> </ul> |                                                                                                                       |
| <p><b>4. Эмоциональное и коммуникативное развитие (4-6 лет)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика уровня познавательного и умственного развития Бине – Симона</li> <li>- Обследование коммуникативных способностей по методике Н. Е Веракса.</li> <li>- Методика эмоционального развития Т.М. Параничевой.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление уровня эмоционального и коммуникативного развития детей</li> </ul> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Диагностика личностных качеств ребенка (5-7 лет).</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Графомоторный тест «Дом, дерево, человек» (Дж. Бук).</li> <li>- Рисунок семьи</li> <li>- Наблюдение за вербальным поведением ребенка и за поведением ребенка в игре Ключевой Н.В. и Филипповой Ю.В.</li> <li>- Тест определения особенностей межличностных отношений Рене Жиля.</li> <li>- Тест Розейнцвейга для изучения особенностей поведения ребенка в конфликтных ситуациях.</li> <li>- Тест «Руки» Э. Вагнера.</li> <li>- Тест «Сказка» Л. Дюсс.</li> <li>- Тест Люшера.</li> <li>- Тест «Цветовые предпочтения».</li> <li>- «Красивый рисунок» Венгера.</li> <li>- Несуществующее животное.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление детей группы риска (тревожность, агрессивность, гиперактивность, поведенческие нарушения)</li> </ul>                           |
| <b>2. Обследование детей ОВЗ</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методики обследования познавательного развития Е.А. Стребелевой, С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;</li> <li>- определить оптимальный педагогический маршрут</li> </ul> |

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

*Дополнительно:*

По запросам родителей, воспитателей, администрации и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### ***Психолого-педагогическое обследование детей ОВЗ***

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;

- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

*Данная информация обязательна для изучения педагогами и работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в образовательном учреждении.*

**Психолого-педагогическое обследование** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса

выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

***Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:***

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

***Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:***

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

***Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:***

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится *педагогическое обследование*. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной и учебной деятельности. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка во время познавательной и учебной

деятельности, в процессе которых отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости ребенка.

### ***Методы, критерии диагностики личности педагога.***

Чтобы педагог состоялся, он должен иметь способности.

#### **1) Перцептивные**

- Опорные свойства: наблюдательность, чуткость, отзывчивость (сопереживание), доброжелательность, тактичность, педагогическое внимание.

- Основные умения:

- верно оценивать состояние психики ребенка на основе знаний условий его жизни и индивидуальных особенностей;
- объяснять поступки ребенка, его поведение, успехи или неудачи в учении;
- проникнуться искренним беспокойством и участием в судьбе ребенка;
- найти к ребенку индивидуальный подход и вызвать в нем доверительные отношения к воспитателю;
- выбрать формы педагогического воздействия, которые бы пробудили в ребенке личность думающую;
- наблюдать, делать выводы.

#### **2) Коммуникативные способности.**

- Опорные свойства: педагогический контакт, справедливость, жизнерадостность, оптимизм, общительность, искренность.

- Основные умения:

- быть тактичным, приветливым, вежливым;
- легко и быстро устанавливать контакт с детьми, жить их интересами;
- руководить отношением детей в коллективе;
- налаживать деловые контакты с детьми, родителями.

#### **3) Организаторские способности.**

- Опорные свойства: выдержка, самообладание, терпение, уравновешенность, оперативность, деловитость, быстрота, экономия времени.

- Основные умения:

- создавать у детей психологический настрой на предстоящую работу;
- выявлять активных, распределять обязанности, не потерять отдельного ребенка;
- руководить самоуправлением;
- создавать в коллективе систему перспективных линий, формировать общественное мнение;
- организовывать работу с родителями;
- организовывать соответствующую деятельность;
- совершенствовать личную волю.

#### 4) Конструкторские способности.

- Опорные свойства: находчивость, быстрота и точность ориентировки, организованность, педагогическая изобретательность, самокритичность.

- Основные умения:
  - планировать свою работу и работу коллектива.
  - определять при помощи НОТ(научная организация труда) основные задачи, содержание, формы и методы учебной и воспитательной работы.
  - вызывать и развивать инициативу, предвидеть затруднения.
  - чутко воспринимать реакции детей на педагогическое воздействие.
  - развивать педагогическую изобретательность.

**Психопрофилактика** Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

*Обязательно:*

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей, требующих повышенного внимания педагогов;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:*

Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в дошкольном учреждении.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

**Консультационная работа.** Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им



психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной образовательной программы.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация образовательного учреждения.

*Обязательно:*

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ОУ и семье в интересах ребенка.

Тематические групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

*Дополнительно:*

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

**Просветительская работа.** Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации учреждения и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

*Обязательно:*

Проведение психологического просвещения педагогов.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей

*Дополнительно:*

Оформление уголка психолога «Помощь психолога».

Оформление папок-передвижек, ширм, буклетов и др. информационного материала.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

**Коррекционная и развивающая работа.** Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В построении коррекционной работы необходимо ориентироваться на определенные эталоны психического развития, к которому важно приблизить ребенка, а в развивающей работе - на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития (последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического).

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми,

имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в УУД, в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

*Обязательно:*

Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших, подготовительных групп, с целью коррекции отклонений психического развития и формирования качеств по линиям развития воспитанников (с учетом полученных диагностических данных ранее).

*Дополнительно:*

Проведение занятий с детьми других возрастных групп (по выявленным особенностям развития).

В приложении раскрыта работа по всем направлениям личностного развития детей:

«Программа работы с гиперактивными детьми», «Программа работы с тревожными детьми», «Программа работы с аутичными детьми», «Программа работы с детьми ОВЗ», «Программ с агрессивными детьми»

## 2.6. Формы работы

### Групповые и подгрупповые мероприятия.

| Возраст    | Количество детей в группе          | Длительность мероприятий | Количество мероприятий в неделю |
|------------|------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| 2 – 3 года | Вся группа (совместно с педагогом) | от 10 до 15 мин.         | 2                               |
| 3 – 4 года | 5-6 человек                        | от 15 до 20 мин          | 1                               |
| 4 – 5 лет  | 6-7 человек                        | 20 мин                   | 1                               |
| 5 – 6 лет  | 7-8 человек                        | 25 мин                   | 1                               |
| 6 – 7 лет  | 8- 10 человек                      | 30 мин                   | 1                               |

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий предварительно подготавливается весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника. Подгруппа состоит не более чем из восьми детей старшего возраста.

#### Структура совместной деятельности с детьми:

- Психологический настрой на совместную деятельность, и ритуал прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.
- Разминка - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняя важную функцию настраивая на продуктивную, групповую деятельность. В разминку включаются здоровьесберегающие игры и упражнения направленные на сохранение зрения, психического и физического здоровья. Проводить не только в начале занятия (в кругу), но и между отдельными упражнениями в случае, если видим необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей, поднять их настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение.
- Основной блок представляет собой совокупность психологических упражнений и приемов, направленных на решение задач развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Последовательность упражнений предполагает смену статической позы ребенка, чередование длительности и смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.
- Психологическая разгрузка с использованием специальных упражнений создаёт ощущение комфорта и безопасности. Это способствует быстрому установлению тёплого контакта между специалистом

и детьми. Спокойная обстановка, мягкий свет, тихая нежная музыка - все это создает ощущение покоя, умиротворённости.

- **Рефлексия совместной деятельности.** Предполагает ретроспективную оценку совместной деятельности в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу).

Рефлексию также можно отобразить цветописью настроения или выбором пиктограммы.

### **Индивидуальная работа.**

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты используются в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

### **Работа с родителями.**

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовят к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

### **Формы работы с родителями:**

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;

- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и комплексное сопровождение матерей воспитывающих детей с ОВЗ (тренинги) в процессе, которого родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы;
- проведение родительских собраний и «Дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов;
- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы: «Использование художественных текстов в психосоциальном развитии ребенка», «Воспитание «за» и «против»», «На пороге школы», «Слушать ребенка. Как?» и др.
- размещение на сайте учреждения консультаций для родителей;
- анкетирование и блиц – опросы для сбора анамнеза и другой интересующей информации о семье, о мнении родителей по вопросам воспитания ребенка;
- выпуски печатной продукции: «Рекомендации родителям по подготовке ребенка к посещению детского сада» (буклет), «Мамина шпаргалка» (памятка о правилах в детском саду) и др.
- размещение стендовой информации для ознакомления родителей с наиболее важными аспектами развития ребенка.

### **Работа с педагогами**

В дошкольном учреждении работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога является:

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей дошкольников «Стратегия работы с детьми групп риска»;
- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.

- посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога.

## 2.7. Годовой план работы педагога – психолога на 2022 – 2023 учебный год.

| Месяц                | Работа с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Работа с педагогами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Работа с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Работа с документацией                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Август -<br>Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптационный период в группе раннего возраста, диагностика психологических трудностей детей.</li> <li>2. Диагностика уровня познавательного и умственного развития детей подготовительной группы (по методике Бине – Симона).</li> <li>3. Диагностика коммуникативного и эмоционального развития в средних и старших группах (по методике коммуникативного развития Н.Е. Вераксы, по методике эмоционального развития Т.М. Параничевой).</li> <li>4. Выявление и сопровождение детей с ОВЗ (диагностика)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание помощи в заполнении карт нервно-психического развития ребенка в группе раннего возраста.</li> <li>2. Оказание помощи в заполнении адаптационных карт.</li> <li>3. Ознакомление педагогов с познавательным и эмоционально-личностном развитии детей» (по результатам диагностики).</li> <li>4. Помощь педагогам ОО в работе с детьми ОВЗ.</li> <li>5. Сопровождение и помощь педагогам групп по работе с детьми ОВЗ.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Адаптация детей к ДОО».</li> <li>2. Анкетирование родителей.</li> <li>3. Индивидуальные беседы с родителями.</li> <li>4. Выпуск печатной продукции:<br/>- «Рекомендации родителям по подготовке ребенка к посещению детского сада» (буклет).<br/>- «Мамина шпаргалка» (буклет о правилах в детском саду)</li> <li>5. Консультирование родителей на тему: «Психологическая готовность ребенка к поступлению в дошкольную образовательную организацию»</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка адаптационных листов, анкет.</li> <li>2. Заполнение адаптационных листов, карт нервно-психического развития.</li> <li>3. Разработка буклетов.</li> <li>4. Заполнение таблиц, протоколов.</li> <li>5. Аналитическая справка о диагностике.</li> </ol> |
| В теч.<br>уч. года   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Октябрь              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптационный период в группах раннего возраста: диагностика психологических трудностей детей.</li> <li>2. Диагностика детей по запросам родителей для</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Окончание заполнения карт нервно-психического развития ребенка.</li> <li>2. Составление индивидуального образовательного маршрута для детей имеющих тяжелую форму адаптации и для детей с</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы с родителями.</li> <li>2. Формулирование запроса для психологической диагностики детей.</li> <li>3. Индивидуальное консультирование.</li> <li>4. Выступление на</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение карт индивидуального сопровождения ребенка.</li> <li>2. Разработка индивидуального образовательного маршрута развития ребенка.</li> </ol>                                                                                                            |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В теч. уч. года. | индивидуальных занятий (все группы).<br>3. Профилактические подгрупповые занятия с детьми, имеющими проблемы в усвоении ООП дошкольного образования.                                                                                                                                                      | ОВЗ.<br>3. Индивидуальные консультации.<br>4. Работа в ППк<br>5. Участие в МО педагогов – психологов города (в теч.уч. года).                                                       | родительских собраниях.<br>5. Сопровождение родителей детей с ОВЗ (постоянно).                                                        | 3.Анализ результатов диагностики.<br>4.Перспективный план профилактических занятий в старшей и средней группах.<br>5.Листы с рекомендациями по работе с группой детей и по работе с детьми ОВЗ. (// Справочник педагога – психолога №5-14 г. стр -7) |
| Октябрь-апрель   | 4. Профилактические групповые занятия по «Азбуке общения» в средних и старших группах.                                                                                                                                                                                                                    | 6. Координирование коррекционно-развивающей работы в группах с детьми с ОВЗ (составление листов рекомендаций).                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Октябрь-апрель   | 5. Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| В теч. уч. года  | 6. Занятия – игры, психогимнастика с детьми групп раннего возраста                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ноябрь           | 1. Выявление детей требующих индивидуальных занятий по коррекции личностных качеств (тревожности, агрессивности и гиперактивности в старших и подготовительных группах).<br>2. Проведение следящей диагностики за детьми в различных видах деятельности, наблюдение за динамикой их психического развития | 1. Индивидуальное консультирование по запросам.<br>2. Консультирование по результатам диагностики личностных качеств воспитанников.<br>3. Консультация «Учет темперамента ребенка». | 1. Разработка материалов для стендовой информации.<br>2. Размещение на сайте учреждения консультаций для родителей (в теч. уч. года). | 1. Разработка конспектов для работы с педагогами, родителями и детьми.<br>2. Обработка и анализ анкетирования.                                                                                                                                       |
| Декабрь          | 1. Углубленное обследование детей требующих коррекции личностных качеств.                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Консультация для педагогов «Эмоционально – волевая сфера детей дошкольников»                                                                                                     | 1. Анкетирование: - «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?»<br>2. - «Готовы ли к школе родители?» (папка-                       | 1. Разработка конспектов занятий.<br>2. Анализ полученных результатов.<br>3. Разработка анкет.                                                                                                                                                       |



|         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            | раздвижка)                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |
| Январь  | 1. Работа с коррекционными группами по коррекции личностных качеств ребенка.<br>2. Промежуточная диагностика детей ОВЗ, посещающих коррекционно-развивающие занятия. | 1. Участие в ППк (промежуточные результаты).<br>2. Консультация «Психологические особенности мальчиков и девочек»          | 1. Индивидуальное консультирование.<br>2. Выступление на родительских собраниях.                                                                                      | 1. Программа проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.<br>2. Подготовка выступления и презентации для родительского собрания.<br>3. Промежуточное заключение на ППк<br>4. Разработка конспектов |
| Февраль | 1. Работа с коррекционными группами по коррекции личностных качеств ребенка.<br>2. Наблюдение за детьми группы риска.                                                | 1. Оказание помощи в составлении и ведении дневника наблюдений за детьми группы риска.                                     | 1. Консультирование родителей детей группы риска.<br>2. Консультативно – психологическая агитация в групповых родительских уголках.                                   | 1. Заполнение протоколов наблюдения.<br>2. Подготовка стендовой информации.<br>3. Разработка занятий.                                                                                                   |
| Март    | 1. Диагностика уровня школьной готовности детей подготовительных групп.<br>2. Работа с коррекционными группами по коррекции личностных качеств ребенка.              | 1. Довести до воспитателей информацию о готовности детей группы к школе, для дальнейшей работы над выявленными проблемами. | 1. Индивидуальные консультации родителей выпускников ДОУ.<br>2. Размещение на сайте ДОО информацию для родителей будущих первоклассников и будущих воспитанников ДОО. | 1. Заполнение отчетной документации.<br>2. Подготовка информации для сайта.<br>3. Разработка занятий.                                                                                                   |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апрель        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжение диагностики уровня школьной готовности детей подготовительных групп.</li> </ol>                                                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание помощи администрации при формировании групп дошкольной организации.</li> <li>2. Совместная деятельность по мониторингу формирования целевых ориентиров у воспитанников.</li> </ol>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы с родителями.</li> <li>2. Выступление на родительском собрании в подготовительных группах «Психологическая готовность ребенка к школе»</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка выступления на родительском собрании.</li> <li>2. Заполнение протоколов, сводных таблиц.</li> <li>3. Аналитическая справка об уровне школьной готовности детей подготовительных групп.</li> <li>4. Разработка занятия.</li> <li>5. Мониторинг.</li> </ol>                                             |
| Май -<br>июнь | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика уровня эмоционального, коммуникативного развития детей в средних и старших группах.</li> <li>2. Обследование детей посещающих коррекционно-развивающие занятия.</li> <li>3. Адаптация вновь поступивших детей.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выработка стратегии взаимодействия педагогов в адаптационный период.</li> <li>2. Участие в работе ППк .</li> <li>3. Выступление на педагогическом совете об итогах обследования уровня школьной готовности детей.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Довести до родителей результаты коррекционно-развивающей работы.</li> <li>3. Подготовка информации к адаптационному периоду</li> </ol>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговые заключения на ППк.</li> <li>2. Протоколы обследования.</li> <li>3. Заполнение адаптационных листов и карт нервно-психического развития.</li> <li>4. Составление статистического и качественного отчета за 20122 - 2023 уч. год.</li> <li>5. Составление плана работы на 2023 – 2024 уч. год.</li> </ol> |

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Условия реализации программы

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

2-4 года — восприятие

4-5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

5-6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6-7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов дошкольной организации.

#### 3.2. Программы и методические пособия, используемые в коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с воспитанниками.

| Направленность программы и методического пособия                                                                                                                                                           | Название программы и методического пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коррекционно-развивающая – работа с детьми, испытывающими трудности в эмоционально-личностном, познавательном и речевом развитии.<br>(подгрупповые занятия с детьми 3-7 лет – по результатам обследования) | <ol style="list-style-type: none"><li>1. «Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников» под. ред. А.В. Можейко;</li><li>2. Л.В. Годовникова, И.В. Возняк и др. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ. Программы развития личностной, познавательной, эмоционально – волевой сферы детей, диагностический комплекс.</li><li>3. А.С. Сиротюк. Воспитание ребенка в инклюзивной среде.</li><li>4. В. Л. Шарохина. Коррекционно- развивающие занятия.</li><li>5. Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лезли Ватерс. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACH.</li><li>6. Программа С. Арюковой. Другие мы. Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.</li><li>7. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. Занятия для детей с задержкой психического развития.</li></ol> |
| Подготовка к школе (подготовительные группы 6-7 лет)                                                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Катаева Коррекционно- развивающие занятия для детей 6-7 лет.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Снятие тревожности и страхов (индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми 5-8 лет – по результатам обследования)            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Игры в сказкотерапии».</li> <li>2. М.А. Панфилова. Игротерапия общения.</li> </ol>                                                                                                                                                                                        |
| Коррекция и профилактика агрессивности (индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми 5-8 лет – по результатам обследования)  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С.В. Лесина и др. Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по снижению детской агрессивности и развитию воображения.</li> <li>2. С.И. Семенака. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5—7 лет.</li> </ol>                                                           |
| Развитие социально - коммуникативной Компетентности (фронтальные занятия в средней группе № 02)                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л.М. Шипициной и др. «Азбука общения»; методические разработки по эмоциональному развитию детей.</li> <li>2. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осининой «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет»;</li> </ol>                                                                                         |
| Коррекция сенсорного развития (подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми 3 – 7 лет – по запросу родителей и воспитателей) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. М. В. Янчук. Игротренинги с использованием сенсорных модулей.</li> <li>2. Е.А. Дивина. Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори.</li> </ol>                                                                                                                  |
| Коррекция гиперактивности (индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми 5-7 лет – по результатам обследования)               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.В. Микляева. Диагностика и коррекция поведения гиперактивного ребенка: Материалы для работы с детьми дошкольного возраста.</li> </ol>                                                                                                                                                               |
| Адаптация к дошкольному учреждению (фронтальные и подгрупповые занятия с детьми 2-3 лет)                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2 –4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.</li> <li>2. И.В. Лапина. Адаптация детей при поступлении в детский сад.</li> <li>3. Е.А. Алябьева. Психогимнастика в детском саду: методические материалы в помощь психологам и педагогам.</li> </ol> |

### **Сопутствующие формы работы**

С целью обеспечения работы с признаками одаренности детей организована работа по дополнительному образованию, направленную на интеллектуальное, коммуникативное и эмоциональное развитие: «Будущий первоклассник», «Игры с блоками Дьёнеша», «Волшебная комната», «Азбука общения».

### **3.3. Образовательные технологии**

| <b>Технологии</b>            | <b>Характеристика</b>                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дифференцированного обучения | <p>Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по возрастному составу;</li> </ul> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- по уровню умственного развития;</li> <li>- по личностно-психологическим типам;</li> <li>- по уровню здоровья;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Проблемного обучения        | Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.                                                                                                                                                                                                                 |
| Индивидуализации обучения   | Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как ребенка, так и педагога. |
| Коррекционные               | Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Здоровьесберегающие         | Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивают ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.                                                                                     |
| Личностно – ориентированная | Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, без конфликтных и опасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.                                                                                                                                                        |

### 3.4. Материально – техническое оснащение

Пространство *кабинета коррекционно – развивающей работы* является важной частью развивающей предметной среды детского сада и предназначен для реализации всех направлений деятельности педагога-психолога и учителя логопеда. Можно выделить следующие зоны:

***Зона первичного приема и консультативной работы*** совмещена с ***рабочей зоной*** педагога-психолога.

В данной зоне находится нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога; организационно-методическая документация педагога-психолога; специальная документация, обеспечивающая содержательную и процессуальную стороны профессиональной деятельности педагога-психолога; библиотека практического психолога, включающая периодические издания; библиотека для родителей; материалы для консультативной, профилактической и просветительской работы с педагогами и родителями. Имеются:

- мультимедийная установка;
- компьютер, принтер;
- CD – диски, аудио – видеотека, фонотека и фильмотека.

***Зона диагностической и коррекционно-развивающей работы*** включает в себя набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы; картотеку игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сферы.

***Игровая зона*** оснащена ковром и стеллажом с набором игрушек и настольных игр (дорожка «Здоровья», мячики, скакалки, игры с прищепками, куклы (девочка, мальчик, семья людей, семья животных, пальчиковые куклы, сказочные герои, куклы-перчатки и др), пирамидки, вкладыши, кубики, блоки Дьенеша, Танграм, цветные палочки Кюизенера, счетный материал, мисочки, лото, домино и т.п.), оборудование для развития мелкой моторики.

***Зона релаксации (уединения) и снятия психоэмоционального напряжения*** оснащена мягкими модулями, игрушками-сюрпризами с включением движения, цвета и звуков; массажными мячиками, мячиками-антистресс мягкими игрушками, подушками; кувшином проблем «Крик души», «Ведро гнева» и «Коврик злости» и др. Комплект дисков с различными музыкальными композициями, которые имеют разное назначение: для снятия напряжения и глубокого расслабления, для создания атмосферы покоя и взаимопонимания в группе, для развития творческих способностей, для глубокой восстанавливающей релаксации и др.

- светодиодное панно «Звездное небо»,
- светодиодное панно «Тучка»,

- светодиодное зеркало,
- шатер,
- «Сухой душ»
- пуфики.
- акустическая тактильная панель
- «Сухой бассейн»
- различного рода стимуляторы, воздействующие на органы зрения, слуха, обоняния, осязания: вкладыши, шнуровки, коврики, пирамидки, втулки, подушки – мнушки.

***Терапевтическая зона*** оснащена световым модулем с песком для рисования; центром «Песок-вода» с игровым оборудованием; песочницами с кинетическим песком, набором мелких игрушек (киндер-игрушки, стеклярусы, бусины и др.). Набор материалов для детского творчества (масса для лепки Плей-До, пластилин, гуашь, акварель, восковые мелки, пастель и др.); «Волшебные короба» для детского экспериментирования (мыльные пузыри, бумага разной фактуры, природный материал и бросовый материал).

## Список научно – методической литературы

1. А. Анастаси. Психологическое тестирование. Т. 1-2. М.: Педагогика, 1982 г.
2. А.Д. Виноградова. Методика исследования готовности к школьному обучению детей 6-7 лет: Методическое пособие. СПб., 1983 г.
3. Диагностика познавательной сферы ребёнка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова, М.: Роспедагенство, 1994 г.
4. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера, и В.В. Холмовской. М.: Педагогика, 1978 г.
5. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1981 г.
6. Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко. Практическая психология для воспитателя. Вып. 1. Киев, 1992 г.
7. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф. Кудряшова. Петрозаводск: Петроком, 1992 г.
8. Р.С. Немов. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 1995 г.
9. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1988.
10. Л.А., Венгер, Е.Л. Агаева. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. – М.: Просвещение, 2003 г.
11. Е.А. Екжанова. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение. 2009 г.
12. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2007.
13. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998 г.
14. С.А. Козлова Я – человек. М.: МГПУ, 1997 г.
15. С.В. Крюкова., Н.П. Слободяник. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2000 г.
16. Н. Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. – М.: Аркти, 2000 г.
17. В.Б. Никишина Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. — М.: Владос, 2003 г.
18. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2005 г.
19. Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: Владос, 1996 г.
20. О.Н. Саранская Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Книголюб, 2008 г.



21. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. ДЗ8 проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2003 г.
22. Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995 г.
23. И.В. Лапина. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа психолого-педагогического сопровождения, комплексные занятия – Волгоград: Учитель. 2012 г.
24. Ю.А. Афонькина и др. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет – Волгоград, 2012 г.
25. В. Сотникова. Самые маленькие в детском саду. М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2005 г.
26. Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лезли Ватерс. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACH.