

Муниципальное казенное учреждение
«Комитет по образованию и делам молодежи Администрации города Белогорск»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 1
«25» августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС №11
_____ А.А. Тимошенко
приказ № 55
от «25» августа 2022г

Дополнительная общеразвивающая программа
«Говорунчики»

Направленность: развивающая
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 36 часов

Составитель программы
Бобылева М.В.
Учитель-логопед

г. Белогорск
2022г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.	3
<i>Пояснительная записка (общая характеристика программы).</i>	3
<i>Цели и задачи программы.</i>	5
<i>Содержание программы:</i>	5
<i>учебный план.</i>	
<i>содержание учебного плана</i>	6
<i>Планируемые результаты.</i>	12
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.	13
<i>Календарный учебный график.</i>	13
<i>Условия реализации программы материально-техническое</i>	14
<i>информационно-методическое обеспечение</i>	
<i>Формы аттестации.</i>	15
<i>Оценочные материалы.</i>	15
<i>Методические материалы.</i>	21
<i>Список литературы.</i>	25
Приложение	26
<i>Календарно – тематический план</i>	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

Пояснительная записка (общая характеристика программы).

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В младшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

У трехлетнего ребенка, подлежащего зачислению на кружковые занятия, наблюдается:

- отсутствие фразовой речи (в отдельных случаях - аграмматичная элементарная фраза из двух слов, выражающая требование);
- скудный активный словарь, не соответствующий возрасту;
- отсутствие понимания грамматических категорий, значений предлогов;
- активное использование в речи жестов и мимики;
- несформированность ритмической структуры слова (часто произнесение вместо целого слова лишь ударного слога либо смещение ударения);
- несформированность многих артикуляционных укладов (включая нередко отсутствие
- звуков раннего онтогенеза);
- наличие в речи ребенка слов-заменителей.

Группу детей, набранную по вышеуказанным критериям, можно считать *диагностической*, так как в младшем дошкольном возрасте внешне сходные речевые дефекты могут иметь дети с различными патологиями: общим недоразвитием речи (обусловленным как педагогической запущенностью, так и органическими нарушениями - алалией, дизартрией), задержкой темпа речевого развития, задержкой психического развития, умственной отсталостью, ранним детским аутизмом, нарушением слуха. Поскольку медицинское обследование этих детей в поликлинике часто имеет поверхностный, визуальный характер, оно не отражает реальной картины развития у ребенка психических процессов. Использование дифференциальной диагностики, проводимой на кружковых занятиях в течение года, дает возможность логопеду и другим педагогам, проводящим коррекционно-воспитательную работу,

зафиксировать динамику формирования речи ребенка, а также полноценность и темп развития у него когнитивных процессов.

Программа логопедического кружка позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 3-4 лет.

Программа разработана с учётом требований нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.12. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Положением об оказании платных образовательных услуг МАДОУ ДС №11.

При составлении программы были использованы методические разработки Ю.А. Фадеевой, Г.А. Пичугиной, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, а также собственные методические разработки и пособия автора программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов, и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и фонетические упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су-Джок терапии, самомассаж ладоней и стоп массажными мячиками и мини-тренажерами, игры с бельевыми прищепками и резинками (разными по размеру и фактуре), кинезиологические упражнения.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, 36 занятий в год.

Продолжительность занятия: 20 минут.

Форма организации детей: фронтальные игровые занятия.

Результаты: систематические занятия по данной программе способствуют:

- коррекции звукопроизношения;
- развитию просодической стороны речи,

— формированию слоговой структуры слова;
 — коррекции лексико-грамматической стороны речи;
 — формированию связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

У детей наблюдается стойкая положительная мотивация к логопедическим занятиям и работе над речью в целом.

Цели и задачи программы.

Цель: создание благоприятных условий для расширения словарного запаса, развития лексико-грамматической стороны речи, совершенствования звукопроизношения у детей 3-4 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Развитие психологической базы речи (внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций).
2. Развитие понимания речи (лексических значений, грамматических категорий).
3. Накопление и активизация словарного запаса.
4. Поэтапное формирование фразовой речи, практическое усвоение грамматических конструкций.
5. Развитие дыхания, артикуляционной моторики, голоса.
6. Развитие общей моторики, координации движений, двигательного воображения (использование подвижных игр и динамических пауз с речевым сопровождением),
7. Развитие мелкой моторики рук.
8. Развитие психоэмоциональной сферы (использование элементов психогимнастики).
9. Развитие коммуникативных навыков.

Содержание программы.

Учебный план.

№ п/п	Тема занятия	Часы		
		теория	практика	всего
1. 2.	Вводное занятие	1	1	2
3.	Игрушки	0,5	0,5	1
4.	Овощи	0,5	0,5	1
5.	Фрукты	0,5	0,5	1
6.	Во саду ли, в огороде	0,5	0,5	1
7.	Части тела	0,5	0,5	1
8.	Одежда. Обувь	0,5	0,5	1
9.	Дерево (признаки осени)	0,5	0,5	1
10.	Дома	0,5	0,5	1
11.	Семья	0,5	0,5	1
12.	Чайная посуда	0,5	0,5	1
13.	Мебель	0,5	0,5	1
14.	Зима. Зимняя одежда	0,5	0,5	1
15.	Зима. Зимние забавы	0,5	0,5	1
16.	Новогодний праздник. Елка.	0,5	0,5	1
17.	Петушок с семьей	0,5	0,5	1
18.	Домашние птицы	0,5	0,5	1

19.	Птицы	0,5	0,5	1
20.	Кошка с котятами	0,5	0,5	1
21.	Собака со щенками	0,5	0,5	1
22.	Домашние животные	0,5	0,5	1
23.	Домашние животные	0,5	0,5	1
24.	Дикие животные. Заяц.	0,5	0,5	1
25.	Дикие животные	0,5	0,5	1
26.	Мамин праздник	0,5	0,5	1
27.	Продукты питания	0,5	0,5	1
28.	Профессии в детском саду	0,5	0,5	1
29.	Весна. Кораблик	0,5	0,5	1
30.	Перелетные птицы	0,5	0,5	1
31.	Транспорт	0,5	0,5	1
32.	Самолет	0,5	0,5	1
33.	Весна	0,5	0,5	1
34.	Насекомые	0,5	0,5	1
35.	Цветы	0,5	0,5	1
36.	Обследование	-	-	1

Содержание учебного плана.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Правила поведения на занятиях. Техника безопасности на занятиях.

Практика: Игра: «Познакомимся», «Делай как я». Диагностическое обследование: развитие звукопроизношения, грамматического строя речи, лексической стороны речи, связной речи.

Тема 2. Вводное занятие. Знакомство с органами речи.

Теория: строением артикуляционного аппарата, строение языка. Правила использования зеркала. Показ органов артикуляции и уточнение их названия.

Практика: выполнение артикуляционных упражнений. Демонстрация и выполнение динамических и статических артикуляционных упражнений. Диагностическое обследование: развитие звукопроизношения, грамматического строя речи, лексической стороны речи, связной речи.

Тема 3. Игрушки.

Теория: преодоление речевого негативизма, развитие понимания обращенной речи. Расширение пассивного словаря, его активизация.

Практика: узнавание и называние игрушек и действий, производимых с ними. Дидактическая игра «Найди подходящую картинку». Игровые действия с игрушками по словесной инструкции. Игра с речевым сопровождением.

Тема 4. Овощи.

Теория: расширение предметного словаря по теме; развитие слухового и зрительного внимания; развитие речевых модуляций; развитие фонематического восприятия на неречевых звуках. Уточнение произношения гласных звуков; развитие ротового выдоха; упражнение детей в понимании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развитие мелкой и общей моторики.

Практика: закрепление обобщающего понятия «овощи» дид/игра «Чудесный мешочек». Упражнение «Потянем ниточки». Дид/игры «Два зайца», «Угостим зайцев». Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», «Варим щи».

Тема 5. Фрукты.

Теория: расширение предметного словаря; упражнение в сличении предметов по цвету и форме; упражнение в складывании разрезной картинки; развитие зрительного восприятия и памяти; развитие двигательного воображения и координации движений

Практика: игра с речевым сопровождением «Яблочко». Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». Дид/игры «Подбери картинку к предмету» «Вспомни, что положили в мешочек», «Чудесный мешочек». Складывание разрезных картинок из двух частей по теме «Фрукты».

Тема 6. Во саду ли, в огороде.

Теория: уточнение произношения гласных звуков; развитие тактильного и вкусового восприятия, памяти; упражнение в различении овощей и фруктов; ознакомление с понятием «форма» предмета; развитие мелкой моторики рук; развитие слухового и зрительного внимания, восприятия.

Практика: упражнение «Потянем ниточки». Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин», «Засолка капусты». Дид/ игры «Овощ или фрукт», «В борщ или в компот», «Какой формы?». Игра м/п «Выйди, Ваня, в кружок».

Тема 7. Части тела.

Теория: закрепление умения сличать предметы; уточнение названий частей тела; формирование понимания пространственных отношений; развитие слухового, зрительного внимания и восприятия.

Практика: дид/игры «Найди похожую картинку», «Покажи у себя», «Что забыл нарисовать художник?». Игра с куклами с речевым сопровождением. Пальчиковая гимнастика «Ладошки» Выполнение словесных инструкций детьми.

Тема 8. Одежда. Обувь.

Теория: различение понятий «одежда» и «обувь»; различение одежды для дома и сезонной верхней одежды; формирование фразовой речи; закрепление лексики по теме; развитие слухового и зрительного восприятия, памяти.

Практика: игра с речевым сопровождением, Дид/игры «Какую одежду я спрятала?», «Надену дома, надену на улицу». Игра «Матрешка».

Тема 9. Дерево (признаки осени).

Теория: рассказ о признаках осени, активизация словаря; развитие зрительной, слуховой памяти и внимания развитие логического мышления; развитие мелкой моторики рук.

Практика: работа с дид/пособием «Дерево», конструирование модели «Дерево» (из счетных палочек). игра «Найди свой листок», Дидактическая игра «Волшебные часы».

Тема 10. Дома.

Теория: активизация словаря; знакомство с понятиями «высокий» - «низкий»; развитие речевого выдоха; развитие слухового внимания.

Практика: дыхательное упражнение «Приятный запах», сравнение домов по высоте, дид/игра «Низкий — высокий», игра «Мяч».

Тема 11. Семья.

Теория: активизация словаря; уточнение произношения гласных звуков; закрепление понимания и употребления предлога «на»; развитие слухового внимания, восприятия; развитие зрительной памяти; развитие мелкой моторики рук.

Практика: упражнение «Потянем ниточки», дид/игры «Кто ушел?», «Низкий — высокий», ответы на вопросы логопеда по образцу, пальчиковая гимнастика «Моя семья», пересказ текста «Олина кукла» по двум сюжетным картинкам.

Тема 12. Чайная посуда.

Теория: упражнение в классификации предметов (по пройденным темам); практическое усвоение предлогов «в», «на», «из», падежных форм; развитие памяти и мышления (процесса сериации); развитие двигательного воображения.

Практика: дид/игры «Назови одним словом», «Угостим куклу Катю чаем», «Выложи по порядку», игра «Потанцуем с куклой Катей», заучивание стихотворения «Пирожок»

Тема 13. Мебель.

Теория: активизация словаря; развитие умения вслушиваться и понимать стихотворные тексты; упражнение в понимании предлогов пространственного значения; практическое усвоение предложно-падежных конструкций.

Практика: уточнение названий предметов мебели, прослушивание стихотворения и беседа по тексту стихотворения, дидактическая игра «Поручения», конструирование модели «Стул» (по образцу, из счетных палочек).

Тема 14. Зима. Зимняя одежда.

Теория: активизация словаря; развитие памяти на линейный ряд (заучивание короткого стихотворения); практическое усвоение предлога «на»; развитие фразовой речи; развитие общей моторики; развитие речевого выдоха.

Практика: игра «Да - нет», заучивание рифмовки, дидактическая игра с имитацией движений «Одеваемся на улицу», игра на развитие дыхания «Покати снежный ком», пересказ текста с опорой на картинки.

Тема 15. Зима. Зимние забавы.

Теория: повторение временного понятия «зима»; развитие слухового и зрительного внимания, восприятия; развитие словесно-логического мышления; развитие дыхания; закрепление понятий «один» - «много»; закрепление названия белого цвета.

Практика: дид/игры «Да и нет» (с мячом), «Белые снежинки», «Выбери картинку», закрепление понятий «один» — «много», игра с имитацией действий «Зайки белые сидят...».

Тема 16. Новогодний праздник. Елка.

Теория: развитие фразовой речи; активизация словаря признаков; упражнение в образовании существительных множественного числа; практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в числе; развитие тактильного и слухового восприятия; развитие логического мышления.

Практика: закрепление лексики по теме, дидактическая игра «Найди игрушку и достань», игра «Что висит на елке?».

Тема 17. Петушок с семьей.

Теория: расширение пассивного словаря детей; упражнение в звукоподражании, в складывании картинки из трех частей, в отгадывании загадок; развитие слухового внимания, восприятия.

Практика: дидактическая игра «Кто как кричит?», «Накормим цыплят» и беседа по содержанию игры, игра «Вышла курочка гулять», складывание из трех частей разрезной картинки «Яйцо», отгадывание загадок.

Тема 18. Домашние птицы.

Теория: упражнение в сличении предметов; обогащение словаря детей; развитие зрительного внимания, памяти; упражнение в составлении целой картинки из трех частей.

Практика: дид/игры «Парные картинки», «Кто спрятался?», подвижная игра «Наседка с цыплятами», составление предложений по картине, игра-инсценировка «На птичьем дворе».

Тема 19. Птицы.

Теория: развитие фразовой речи; развитие слухового, зрительного восприятия, памяти; развитие логического мышления.

Практика: дидактические игры «Какие птички прилетели к нашей кормушке?», «Отгадай птицу по описанию», игра с движением «Будь внимателен». Конструирование модели «Кормушка» (из счетных палочек).

Тема 20. Кошка с котятами.

Теория: обогащение словаря глагольной лексикой; развитие фразовой речи; развитие артикуляторной моторики; развитие общей моторики.

Практика: артикуляционные упражнения, прослушивание загадок про кошку, дидактические игры «Расскажи по картинке», «У кошки или укотенка?», игра «Серенькая кошечка».

Тема 21. Собака со щенками.

Теория: упражнение в понимании антонимов; активизация словаря; развитие логического мышления, зрительного внимания; упражнение в выражении эмоций; упражнение в звукоподражании; развитие речевых модуляций; развитие мелкой моторики.

Практика: дыхательное упражнение «Мы подуем...», пальчиковая гимнастика «Собачка»; дидактические игры «Наоборот», «У кого такие детки?» «Таня и ее собака», психогимнастика «Веселая и грустная собачка», конструирование модели «Будка». Закрепление в речи детей глаголов «сторожит», «охраняет».

Тема 22. Домашние животные.

Теория: расширение пассивного словаря детей; активизация словаря; упражнение в отговаривании фраз; развитие ориентировки в пространстве; закрепление в речи звукоподражаний; развитие общей и мелкой моторики.

Практика: пальчиковая гимнастика «Коза—Корова». Уточнение и активизация предметного словаря по теме. Дид/игры «Как домашние животные помогают людям?», «Чей домик?», «Кто спрятался в сарае?».

Тема 23. Домашние животные. Деревенский двор.

Теория: развитие словесно-логического мышления; активизация словаря по теме; развитие ротового выдоха; развитие артикуляционной моторики; развитие фразовой речи; развитие мелкой моторики.

Практика: дид/игры «Давайте познакомимся», «Как животные помогают дедушке?», «Помоги дедушке накормить животных». Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика «Коза-Корова».

Тема 24. Дикie животные. Заяц.

Теория: знакомство детей с лексикой по теме; активизация словаря; развитие логического мышления; развитие мелкой и общей моторики; упражнение в понимании стихотворных текстов.

Практика: пальчиковая гимнастика. Уточнение лексики по теме. Сравнение игрушечного и настоящего зайцев. Дид/игры «Где наш зайчик?» «Настоящее или игрушечное?».

Тема 25. Дикие животные.

Теория: расширение и активизация предметного словаря; обогащение пассивного словаря детей; развитие зрительного внимания, памяти; развитие слухового внимания; развитие логического мышления; развитие мелкой моторики.

Практика: пальцевый тренинг. Уточнение предметного словаря по теме. Дид/игры «Кто спрятался?», «Отгадай и назови». Игра с имитацией движений «Артисты».

Тема 26. Мамин праздник.

Теория: развитие слухового внимания и восприятия; активизация словаря прилагательных. Развитие фразовой речи (фразы типа «Мама варит суп»); практическое усвоение согласования существительного женского рода с прилагательными.

Практика: игра «Фокусники». Работа со стихотворным текстом. Дид/игра «Расскажи про маму», «Вот у мамы сколько дел». Игра «Чья мамочка пришла?».

Тема 27. Продукты питания.

Теория: образование существительных творительного падежа. Практическое усвоение предлогов «на», «в», «из», «под». Употребление глаголов совершенного вида, глаголов в прошедшем времени.

Практика: дыхательные упражнения «Горячий суп», «Вкусный запах». Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты». Дид/игры «Овощ или фрукт» (с мячом), «Четвертое лишнее», «Чем это делают?». Упражнение в употреблении предлогов. Составление предложений по двум предложенным картинкам.

Тема 28. Профессии в детском саду.

Теория: развитие диалогической речи. Развитие фразовой речи. Упражнение детей в употреблении глаголов повелительного наклонения (оречевление инструкций).

Практика: дыхательное упражнение «Фокусники». Игра «Доктор пришел» (артикуляционные упражнения). Дид/игры «Выбери картинку», «У кого какая работа?» (с мячом). Игра «Матрешка».

Тема 29. Весна. Кораблик.

Теория: практическое усвоение притяжательных местоимений «мой», «моя». Упражнение детей в пересказе со зрительной опорой. Закрепление понятий «один» - «много».

Практика: пальчиковая гимнастика; игра на развитие дыхания «Ветерок». Ознакомление с лексикой по теме. Дидактическая игра «Доскажи». Составление рассказа о весне с опорой на картинки. Конструирование модели «Лодочка» (из счетных палочек). Игра с корабликами.

Тема 30. Перелетные птицы.

Теория: упражнение в понимании стихотворных текстов, связного рассказа педагога. Учить детей отвечать фразой на вопросы по прослушанному тексту.

Практика: пальчиковая гимнастика «Птичка пьет водичку». Припоминание детьми отличительных признаков птиц. Дид/игры «Назови одним словом», «Какая птица улетела?», «Доскажи», «Зимующая или перелетная птица?». Подвижная игра «Птички и кошка».

Тема 31. Транспорт

Теория: различение и практическое усвоение форм единственного и множественного числа существительных. Образование существительных родительного падежа с предлогом «без». Упражнение в пересказе со зрительной опорой. Практическое употребление предлога «на» с существительным предложного падежа. Усвоение наречий-антонимов.

Практика: уточнение лексики по теме. Дид/игры «Поручения», «Найди такую же картинку» (вкладыши), «Добавь слово» (с мячом), «Покатаем машины», «Сломанные машины» (аппликация). Конструирование модели «Гараж» (из счетных палочек). Подвижная игра «Водители».

Тема 32. Самолет.

Теория: образование множественного числа существительных. Практическое усвоение предлогов «на», «под», «в», «за». Практическое усвоение наречий-антонимов, приставочных глаголов

Практика: дыхательное упражнение «Чей самолетик дальше улетит?». Уточнение лексики по теме. Дид/игры «Один — много» (с мячом), «Угадай, близко или далеко самолет?». Конструирование модели «Самолет». Игра «Чей самолет быстрее прилетит?». Складывание разрезных картинок «Птица», «Самолет» из четырех частей. Сравнение птицы и самолета. Подвижная игра с речевым сопровождением «Самолетики».

Тема 33. Весна.

Теория: Развитие словесно-логического мышления. Развитие диалогической речи. Упражнение в употреблении предлогов пространственного значения

Практика: дыхательное упражнение «Надуем воздушные шарики», игра с воздушным шариком. Дидактическая игра «Отгадай время года» (дид/пособие «Дерево») «Расставь по порядку».

Тема 34. Насекомые.

Теория: Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными, существительных с глаголами прошедшего времени. Употребление предлогов «на», «под», «в». Развитие фразовой речи.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Оса», «На какой пальчик села бабочка?». Игра «Пчелы и комарики» (кинезиологические дорожки). Заучивание стихотворения. Дидактическая игра «Посади бабочек на цветочки», дид/упр. «Отгадай загадку и найди отгадку».

Тема 35. Цветы.

Теория: Развитие фразовой речи (фраза типа «Девочка сажает цветы»). Упражнение в согласовании существительного с прилагательным. Образование существительных дательного падежа.

Практика: дыхательные упражнения «Тихий ветерок», «Понюхаем цветы». Пальчиковая гимнастика «Цветки». Игра на координацию речи с движением. Составление предложений по сюжетным картинкам (по образцу). Подвижная игра «Цветы».

Тема 36. Обследование

Теория: обогащение словаря глагольной лексикой; развитие фразовой речи; развитие артикуляторной моторики; развитие общей моторики.

Практика: артикуляционные упражнения, прослушивание загадок про кошку, дидактические игры «Расскажи по картинке», «У кошки или укотенка?», игра «Серенькая кошечка».

Планируемые результаты.

К концу обучения у детей должны быть сформированы:

Личностные результаты:

- умение внимательно слушать педагога и отвечать на вопросы, умение вести себя правильно в общественных местах;
- умение решать проблемную ситуацию, позитивного общения, продуктивного взаимодействия;
- умение терпеливо и аккуратно выполнять упражнения для развития ручной моторики.

Метапредметные результаты:

- умение следовать при выполнении заданий инструкциям педагога, описывающим стандартные действия.

Коммуникативные:

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- способность к продуктивному диалогу со взрослыми и сверстниками.

Познавательные:

- умение обращаться к собственному жизненному опыту, устанавливать взаимосвязи между событиями окружающей действительности;
- укрепление мышц языка и губ, развитие их подвижности;
- точность выполнения пальчиковых упражнений;
- улучшение координации речи с движением;
- умение произносить звуки с продолжительным плавным выдохом;
- способность выполнять повторяющиеся действия согласно алгоритму;
- умение концентрировать внимание на предмете и его свойствах;
- умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

Предметные:

К концу обучения дети должны знать:

- первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе;
- положение артикуляционных органов при произнесении того или иного звука;
- точность выполнения артикуляционных упражнений;
- дыхательные упражнения;
- правила поведения на занятиях.

Уметь:

- согласовывать числительное с существительным;
- согласовывать прилагательное с существительным;
- пользоваться распространенными предложениями, отвечать на вопросы в краткой, распространенной форме, громко, не торопясь, точно употребляя слова;
- правильно выговаривать звуки всех фонетических групп;
- рассказывать друг другу сказки, рассказы, загадывать и отгадывать загадки, выразительно читать стихи.

Обладать навыками:

- фонематического представления;
- фонематического восприятия;
- диалогической речи (начинать и поддерживать ее);
- сознательного пользования языковым материалом в зависимости от социальной ситуации.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

Календарно учебный график

Уровень образования: дошкольный.

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года: 01.09.2022г.

Окончание учебного года: 31.05.2023г.

<i>Период</i>	<i>Начало и окончание периода</i>	<i>Количество недель, дней</i>	<i>Каникулы</i>
I период	С 01.09. по 26.12. 2022г.	17 недель, 83 дня	С 26.12.2022 по 08.01.2023г.
II период	С 09.01. по 17.03.2023г.	10 недель, 49 дней	С 20.03. по 24.03.2023г.
III период	С 27.03. По 31.05.2023г.	9 недель, 48 дней	С 01.06. по 31.08.2023г.
Всего:		36 недель, 180 дней	

Формы и методы работы с воспитанниками

Методы	Приемы
Наглядный	— Предметная наглядность — Предметные и сюжетные картинки — Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок») — Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор)
Словесный	— Вопрос как стимул к речевой активности — Оценка детской речи — Договаривание по образцу — Комментирование собственных действий — Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. — Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию — Выделение 4-лишнего по заданному признаку. — Подбор слов по родовому признаку.
Практический	— Дорисовывание недостающих элементов — Угадывание предметов на ощупь — Выполнение действий по словесной инструкции — Запоминание и выполнение инструкций. — Выполнение действий по символической инструкции — Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов

Игровой	— Инсценировки и театрализация, сказочные сюжеты — Использование игрушек и сказочных персонажей — Исправление «ошибок» педагога или персонажа — Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
Репродуктивный	— Словесный образец — Одновременное проговаривание — Повторение, объяснение, указание — Словесные упражнения

Условия реализации.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Занятия проходят в логопедическом кабинете, расположенном в сенсорной комнате.
2. Подбор материалов и оборудования для обучения воспитанников.
3. Систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки, скороговорки, пословицы.

4. Подбор дидактических, развивающих, словесных игр; заданий.

Оборудование для проведения занятий:

- магнитная доска;
- карточки для выполнения заданий;
- дидактические игры и пособия;
- предметные и сюжетные картинки;
- игрушки, муляжи и прочая наглядность;
- индивидуальные листы с заданиями.

Интернет ресурсы

- <http://tvoylogoped.ru/> - Раннее развитие ребёнка.
- <http://onejournal.ru/> - Стёртая дизартрия.
- <http://vk.com/logopedsfera> - Развитие речевого дыхания.
- <http://dic.academic.ru/> - Коррекция звукопроизношения по ускоренной методике.
- <http://nsportal.ru/> - Логопедические статьи для родителей.
- <http://www.logolife.ru/> - Система индивидуальной логопедической работы.
- <http://geniuses.ucoz.ru/> - Развитие неречевых психических функций у детей с задержкой речевого развития.
- <http://logoped18.ru/> - Логопедические публикации и статьи по логопедии.
- <http://www.logolife.ru/> - Логопедия для всех.

<i>Разделы</i>	<i>Дидактические игры и пособия</i>
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.	Набор геометрических фигур, плакат «Цвета и фигуры», мозаика; «Четвертый лишний», картинки для развития памяти и внимания;

Формирование звукопроизношения	Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки;
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины); «Логопедическое лото»; карточки-задания на формирование фонематического анализа и т.д.
Грамота	Живая азбука, книги «Азбука», картинный материал, карточки-задания, индивидуальные тетради «Логопедические игралочки» и т.д.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Времена года»; игры на развитие навыка словообразования; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя; предметные картинки на подбор антонимов
Связная речь	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Массажный мячик, шар Су-джоку, резинки, крупа, «волшебный мешочек», карандаши, фломастеры, счетные палочки, наборы конструктора LEGO.

Формы аттестации.

Оценка эффективности программы строится на основе использования для интерпретации качественного анализа данных. Оценка развития речи осуществляется 2 раза в год: в сентябре первичная, а в мае – повторная с подведением итогов работы за учебный год.

Оценочные материалы.

Оценка сформированности словаря

3 балла – все задания выполнены самостоятельно и верно; допускает одну ошибку, которую исправляет самостоятельно;

2 балла - 2-3 задания выполняются с ошибками, которые исправляются после уточнения вопросов;

1балл – часть заданий выполняются с ошибками, большую часть которых исправить не удастся, не смотря на помощь со стороны взрослого; отсутствие коррекции по всем заданиям

1. ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ.

1.Обследование понимания слов.

Инструкция: «Что это?» (если, затрудняется «Покажи где ...?»)

Стол	Часы	Самолет	Дом	Кастрюля
Итоговый бал			Уровень развития	

Инструкция: «Покажи...»

Где поют?	Где поливают?	Где читает?	Где вяжет?
Итоговый бал		Уровень развития	

2.Обследование различных форм словообразования.

Дифференциация ед. и мн. числа существительных

Инструкция: «Покажи по картинкам...»

<i>Кот – коты</i>	<i>Машина – машины</i>	<i>Окно – окна</i>	<i>Лист - листья</i>
Итоговый бал		Уровень развития	

Дифференциация предложно – падежных конструкций.

Инструкция: «Покажи по картинкам...»

<i>Кошка в домике</i>	<i>Кошка на крыше</i>
Итоговый бал	Уровень развития

Дифференциация существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Инструкция: «Покажи по картинкам...»

<i>Дом – домик</i>	<i>Ложка – ложечка</i>	<i>Ведро - ведерочко</i>
Итоговый бал		Уровень развития

Дифференциация приставочных глаголов.

Инструкция: «Покажи по картинкам...»

<i>Мальчик выходит из дома</i>	<i>Мальчик подходит к дому</i>
Итоговый бал	Уровень развития

2. ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ.

1.Номинативный словарь.

Назвать существительные по темам.

Инструкция: «Назови что это?»

<i>«Игрушки»</i>	<i>«Посуда»</i>	<i>«Одежда»</i>	<i>«Обувь»</i>
Итоговый бал		Уровень развития	

Назвать, одним словом.

Инструкция: «Назови одним словом, что это?»

<i>«Игрушки»</i>	<i>«Посуда»</i>	<i>«Одежда»</i>	<i>«Обувь»</i>
Итоговый бал		Уровень развития	

Назвать части тела и предметов.

Инструкция: «Назови, что это?»

<i>Ноги</i>	<i>Руки</i>	<i>Голова</i>	<i>Глаза</i>	<i>Уши</i>
Итоговый бал			Уровень развития	

2.Предикативный словарь

Инструкция: «Кто, что делает?»

<i>Что делает девочка? (спит)</i>	<i>Что делают дети? (играют)</i>	<i>Что делает птица? (летит)</i>	<i>Что делают рыбки? (плавают)</i>	<i>Что делает машина? (едет)</i>
Итоговый бал			Уровень развития	

3.Состояние словоизменения.

Употребление существительных в И.п. ед. и мн. числа.

Инструкция: «Это шишка, а это (шишки)»

<i>Стол – ...</i>	<i>Кукла - ...</i>	<i>Рука - ...</i>	<i>Окно - ...</i>	<i>Книга - ...</i>
Итоговый бал			Уровень развития	

Употребление имен существительных в косвенных падежах

Инструкция: «Скажи...»

<i>Что есть у мальчика? (мяч)</i>		
<i>Чего нет у мальчика? (мяча)</i>		
<i>Кому мальчик дает мячик? (девочке)</i>		

Что ты видишь на картинке? (машину)		
Чем рисует девочка? (карандашом)		
Итоговый бал	Уровень развития	

Согласование прилагательных с существительными.

Инструкция: «Мяч (какой?) – красный мяч».

Красный мяч	Синий шар	Желтое ведро
Итоговый бал	Уровень развития	

Употребление предложно – падежных конструкций.

Инструкция: «Ответь на вопрос...»

Где сидит мышка? (под грибком)		
Где стоит ваза? (на столе)		
Где стоит цветок? (на окне)		
Где лежат фрукты? (в корзине)		
Где сидит птичка? (в клетке)		
Итоговый бал	Уровень развития	

4. Состояние словообразования.

Употребление существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом.

Инструкция: «Я называю большой предмет, а ты называешь маленький предмет ласково»

Стол –... (столик)	Чашка – ...	Дом - ...
Итоговый бал	Уровень развития	

Образование названий детенышей животных.

Инструкция: «Это кошка, а с ней ее детеныш, как он называется?»

У гуся...	У кошки...	У лисы...
У козы...	У утки...	У зайца...
Итоговый бал	Уровень развития	

3. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.

Пересказ текста из нескольких предложений.

Инструкция: Прочитать или рассказать ребенку рассказ. При повторном чтении рассказа, дается установка на пересказ.

Котенок.

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

Оценка исследования связной речи.

3 балла – пересказ составлен с некоторой помощью в виде побуждающих вопросов, отмечаются незначительные трудности в реализации замысла, основная мысль передается.

2 балла – при пересказе требуется помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, отмечаются пропуски частей текста без искажения смысла, может нарушаться последовательность событий, многочисленные паузы, повторы фраз.

1 балл – отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

4. ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ И ЗВУКОПОЛНОТЕЙ СЛОВ.

Отраженное воспроизведение слов.

Инструкция: «Послушай и повтори за мной»

Кот	Стук	Спина	Фантик
Вода	Мост	Банка	Тропинка
Итоговый бал	Уровень развития		

Оценка сформированности слоговой структуры и звукополноты слов.

3 балла – большинство слов воспроизводится точно, однако темп воспроизведения замедлен, могут быть запинки;

2 балла - слова воспроизводятся в замедленном темпе, с запинками. 1-2 слова с искажением слоговой структуры;

1 балл – отказ от выполнения, неадекватные ответы.

5. СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

Повторение слогов с оппозиционными звуками.

Инструкция: «Послушай, как я сказала, и повтори точно так же»

<i>ба - па</i>	<i>та - да</i>	<i>ва - на</i>
<i>га - ка</i>	<i>ма - ба</i>	<i>ня - на</i>
Итоговый бал		Уровень развития

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении.

Инструкция: «Покажи, где?»

<i>Кот – кит</i>	<i>Уточка - удочка</i>	<i>Дом – дым</i>	<i>Мышка – мишка</i>
Итоговый бал		Уровень развития	

Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении.

Инструкция: «Покажи где?»

<i>Коса – коза</i>	<i>Кочка – кошка</i>	<i>Мишка – миска</i>	<i>Машина - Марина</i>
Итоговый бал		Уровень развития	

Оценка сформированности фонематического восприятия.

3 балла – в основном все задания выполнены правильно, ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;

2 балла – задания выполняются с ошибками, которые исправляются с помощью взрослого, темп выполнения замедлен, одно-два задания недоступны даже с помощью;

1 балл – при выполнении требуется значительная помощь взрослого, часть заданий недоступна даже после использования приема «разбор образца»;

6. СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ.

Наличие или отсутствие движений		
Тонус		
Объем		
Переключаемость		
Замены		
Синкинезии		
Тремор		
Саливация		
Отклонение кончика языка		
Итоговый бал		Уровень развития

Движения нижней челюсти.

Открыть рот	Заккрыть рот
Итоговый бал	Уровень развития

Движения губ.

«Улыбка»	«Трубочка»
Итоговый бал	Уровень развития

Движения языка.

<i>«Лопата»</i>	<i>«Жало»</i>	<i>«Качели»</i>	<i>«Маятник»</i>
Итоговый бал		Уровень развития	

Движения мягкого неба.

Широко открыть рот и зевнуть		
------------------------------	--	--

Итоговый бал	Уровень развития
--------------	------------------

Оценка артикуляционной моторики.

3 балла – все движения доступны, выполнение точное, объем полный, тонус нормальный, темп хороший. Удержание позы свободное, переключаемость не нарушена;

2 балла – движения выполняет, темп выполнения и переключаемость снижены, объем движений неполный, отмечается длительный поиск позы во многих заданиях, истощаемость, напряженное удержание позы, требуются повторные показы движений;

1 балл – для выполнения большинства движений требуется подробная поэтапная инструкция, наблюдается быстрая истощаемость, вялость или чрезмерная напряжение языка, тремор(дрожание) кончика языка, сопутствующие движения, гиперсаливация, некоторые движения удаются.

7. АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА.

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукознаящель) _____

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой) _____

8. СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ.

<i>Звуки</i>	<i>Изолированно</i>	<i>В словах</i>	<i>Во фразах</i>
Б			
П			
М			
В			
Ф			
Д			
Т			
Н			
Г			
К			
Х			
Й			
С			
З			
Ц			
С*			
З*			
Ш			
Ж			
Ч			
Щ			
Л			
Л*			
Р			
Р*			
Итоговый бал	Уровень развития		

Оценка звукопроизносительной стороны речи

3 балла – все звуки произносятся правильно;

2 балла - 1-2 звука недостаточно автоматизированы, т.е. в самостоятельной речи ребенок произносит эти звуки неправильно, но при указании на ошибку исправляет ее;

1 балл – имеются: пропуск, замены, смягчение согласных, недостаточно четкое произношение шипящих/свистящих звуков.

Сводная таблица

№	Имя, Ф.	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание

1 — уровень развития неречевых психических функций;

2 — уровень развития моторной сферы;

3 — уровень развития фонетической стороны речи;

4 — уровень развития фонематических функций;

5 — уровень развития импрессивной речи;

6 — уровень развития экспрессивной речи;

7 — уровень развития связной речи.

Высокий уровень

Ребенок с легкостью идет на контакт, выполняет предложенные задания без помощи взрослого, практически не допуская при этом ошибок, а если и допускает, то может исправить их сам. Пассивный и активный словарь практически соответствует возрастной норме. В речи простые распространенные предложения.

Средний уровень

Ребенок не сразу, но идет на контакт, принимает помощь взрослого, прилагает некоторые волевые усилия для выполнения заданий. Ребенок может выполнить большую часть предложенных заданий с помощью взрослого, допускает не более чем по 2—3 ошибки при выполнении каждого из тестовых заданий. Объем пассивного и активного словаря несколько ниже нормы. Речь состоит из отдельных слов или простых предложений, состоящих из двух-трех слов.

Низкий уровень

1. Развитие неречевых психических функций

Ребенок избирательно вступает в контакт или отказывается вступать в контакт вообще, проявляет негативизм, не принимает помощи, не прикладывает волевых усилий для выполнения заданий. Допускает более трех ошибок при различении звучащих игрушек. Не различает контрастные по размеру предметы, игрушки. Не различает предметы, игрушки красного, синего, зеленого, желтого цветов. Не подбирает по образцу картинок с изображениями предметов круглой, квадратной, треугольной форм. Не показывает направления «вверх», «вниз», не складывает разрезные картинки из двух частей. Не складывает изображения из палочек по образцу. Не может соорудить несложные постройки из трех кубиков по образцу.

1. Развитие моторной сферы

Ребенок не может пройти или пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на расстоянии 25 см. Не может пройти по лежащей на полу доске. Не может прыгнуть в длину с места. Не умеет выполнять прыжки на месте на двух ногах. Не может перешагнуть через палку, расположенную над полом на высоте 35 см. Не может переложить игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой. Не может бросить одной рукой маленький мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м. Не может похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно. Все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном темпе, проявляя моторную неловкость. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не умеет рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки. Не может сложить в ведерко 3—4 небольших игрушки, а потом

поочередно достать их. Не умеет лепить шарики, лепешки, палочки из пластилина. Не может сложить пальчики в колечко сначала на правой, а потом на левой руке. Все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном темпе, плохо переключаясь. Отмечается наличие леворукости, амбидекстрии. Ребенок не может надуть щеки, открыть и закрыть рот по команде логопеда, широко улыбнуться, сделать губки «хоботком», показать широкий язычок, показать узкий язычок; положить язычок сначала на верхнюю губу, а потом на нижнюю; покачать язычком влево-вправо, пощелкать язычком, широко открыть рот по команде логопеда и зевнуть. Все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном темпе, плохо переключаясь.

3. Развитие фонетической стороны речи

Ребенок не воспроизводит звукоподражаний с опорой на картинки. Допускает множественные ошибки, нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов, повторяемых за логопедом. У ребенка нарушено произношение 8—10 и более звуков. У ребенка недостаточный объем дыхания. Состояние голосовой функции не соответствует норме. Нарушены темп, ритм, паузация. Речь не интонирована.

4. Развитие фонематических функций

Ребенок допускает более трех ошибок при показе на картинках предметов, названия которых различаются одним звуком.

5. Развитие импрессивной речи

Объем пассивного словаря ребенка значительно ниже возрастной нормы. Ребенок плохо понимает обращенную речь. Не может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела. Не понимает обобщающих слов, не может показать картинок по предложенным темам. Не понимает действий, изображенных на картинках. Не может выполнить поручений по словесной инструкции. Не понимает форм единственного и множественного числа имен существительных. Не понимает предложно-падежных конструкций с предлогами. Не понимает существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и не может показать называемых логопедом предметов.

6. Развитие экспрессивной речи

Активный словарь ребенка значительно ниже нормы. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении предложно-падежных конструкций с предлогами «на», «в», при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

7. Развитие связной речи

У ребенка лепетная речь или речь, состоящая из отдельных слов.

Методические материалы.

Методы и технологии обучения

Коррекционно-развивающая работа направлена на воспитание звуковой культуры речи, словарную работу, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи; развитие психических функций ребенка: зрительную и слуховую память, логическое мышление, воображение.

Воспитание звуковой культуры речи: совершенствуется произношение звуков; особое внимание уделяется дифференциации определенных групп звуков (свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких); развитие звукового анализа слова, т.е. умение вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги, делать ударение.

Словарная работа: обогащение, закрепление и активизация словаря; работа над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.

Формирование грамматического строя речи: работа по формированию грамматического строя направлена на обогащение речи детей разнообразными грамматическими формами и конструкциями; работа по согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.

Развитие связной речи: формирование умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями. Занятия по развитию связной речи включают пересказ литературных произведений, рассказывание об игрушке или предмете, по картине или самостоятельно выбранной теме.

Развитие психических функций: развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, громкие и тихие звуки, высокие и низкие; развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками; развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Методы коррекционного воздействия.

Коррекционное воздействие осуществляется различными методами: практическими, наглядными и словесными.

На каждом из этапов коррекционной работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов

К практическим методам коррекционного воздействия, предлагаемых педагогом, относятся игровой метод и моделирование.

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами.

Моделирование – это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

Наглядные методы. К ним относятся наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, прослушивание магнитофонных записей, а также показ образца задания, способа действия, показа артикуляции звука.

Диагностические исследования.

Диагностирование развития речи ребёнка осуществляется по следующим пунктам:

- связная речь;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- звукопроизношение;
- слоговая структура слова;
- строение и функции артикуляционного аппарата;
- фонематическое восприятие;
- общее развитие ребенка.

Результаты диагностики заносятся в речевой профиль, по следующим разделам: развитие связной речи, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, слоговая структура слова, речевая моторика, общая моторика, пальчиковая моторика, фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез, развитие неречевых психических функций:

- Развитие связной речи определяется в процессе составления ребёнком рассказа по картинке, по серии сюжетных картинок, рассказа – описания и пересказа прочитанных рассказов.
- Словарный запас детей диагностируется с учётом использования в речи редко употребляемых слов, антонимии, обобщённых понятий, и супплетивных форм название детёнышей.
- Степень сформированности процессов словообразования и словоизменения определяют уровень развития грамматического строя речи.
- При подборе материала для обследования звукопроизношения по коррекции педагог подбирает предметные картинки так, чтобы в их названии входили проверяемые звуки в начале, середине и конце слов.
- Слоговая структура слова определяется умение воспроизводить многосложные структуры слова в правильной последовательности.
- Речевая моторика включает в себя мимическую и артикуляционную. Данные о строении органов артикуляции педагог получает на основании осмотра ротовой полости.
- Тонкая пальчиковая моторика.
- Фонематическое восприятие. Для обследования фонетического восприятия ребенок должен определить наличие или отсутствие заданного звука, услышать слово с заданным звуком и т.д.
- Языковой анализ и синтез – предполагает анализ предложений на слова и синтез слов в предложении (развитие анализа структуры предложения), слоговой анализ и синтез, фонематический анализ и синтез.
- Развитие неречевых психических функций: памяти, мышления, внимания. Диагностируется при помощи специальных упражнений.

В рамках каждой задачи определяются собственные направления коррекционной работы индивидуально, для каждого ребёнка. Динамика коррекционно-развивающего процесса отражается в таблице «Динамика речевого развития за учебный год» (Приложение 1).

Развивающая деятельность

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете педагога создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятии, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Обстановка в кабинете должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

На кружковых занятиях происходит развитие неречевых психических функций: памяти, внимания, мышления. Для развития памяти подобрана система игр и упражнений («Объясни словечко», «Подними руку», «Найди лишнее», «Слушай и делай», «Учим стих» и др.), направленных на запоминание и воспроизведение зрительных и вербальных образов. Для детей старшего дошкольного возраста для активизации произвольного внимания используются упражнения «Расскажи», «Веселая цепочка», «Четвёртый лишний» и т.д., направленные на развитие концентрации и устойчивости внимания, способствующие постепенному переходу к произвольному вниманию. При

помощи специальных упражнений по развитию мышления во время коррекционной работы осуществляется активизация мыслительной деятельности при выполнении развивающих, логических упражнений: «Круг, квадрат, овал», «Что изменилось?», «Четвертый лишний» и др. Система игр, развивающих мышление, внимание, зрительную, вербальную память - это адаптированный для детей дошкольного возраста вариант игр, цель которых – развитие неречевых психических функций, обеспечивающих успешность школьного обучения.

Развитие артикуляционной моторики осуществляется при выполнении упражнений на развитие подвижности языка, губ, укрепление мышц языка, выработку правильных полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного звукопроизношения, и объединению простых движений в сложные артикуляционные уклады.

Развитие тонкой (пальчиковой) моторики направлены на улучшение скоординированности движений отдельных пальцев и всей кисти, умение удерживать предмет. Для этого выполняются пальчиковые упражнения, составления фигур животных из пальцев.

Для развития общей моторики у детей с речевыми нарушениями используются подвижные игры, физминутки, которые развивают у детей умение ориентироваться в пространстве, менять темп движений, ритмично и ловко двигаться, а также упражнения на координацию речи с движением.

Воспитательная деятельность

Система методов воспитания основана на приобщении детей к моральным ценностям человечества, формированием нравственного сознания и нравственного поведения через создание воспитывающих ситуаций. Воспитанники знакомятся с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывается честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Прививаются такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Воспитывается любовь к Родине, чувство патриотизма.

Основным методом воспитания является метод беседы, который осуществляется на изучении очередной лексической темы. Например, формирование представлений о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину ребенок знакомится, изучая лексическую тему «профессии» и «День Защитника Отечества».

Программой предусмотрены мероприятия, формирующие представления детей о родословной своей семьи. Родители совместно с детьми участвуют в совместных занятиях, праздничных мероприятиях. Работа по развитию познавательного интереса ребёнка тесно связана с развитием всех сторон речи. В процессе обогащения сознания ребёнка различным познавательным содержанием происходит расширение, закрепление и активизация словаря. На занятиях, ребёнку систематически передаётся разнообразная информация о природе: об отдельных представителях растительного и животного мира, особенностях их внешнего вида, повадках, условиях жизни. Внимание ребёнка обращается на то, что в любом объекте природы есть внешние характеристики: цвет, форма, размер, запах, вкус и т. д. Формируя представления о мире человека, ребёнка начинают знакомить со схемой собственного тела и связанными с ней пространственными ориентировками.

Работа с родителями.

Одним из важнейших направлений в коррекционно-воспитательной деятельности педагога по коррекции речи является работа с родителями потому, что первостепенное влияние на речевое развитие оказывает семья (родители ребенка). Неоспорима важность привлечения родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка, так как это во многом облегчает работу специалиста и ускоряет успехи ребенка. Педагог обязан систематически встречаться с родителями, информировать их об успехах и трудностях в работе с детьми. С этой целью проводятся: родительские собрания, консультации, открытые логопедические занятия, оформляются специальные стенды, папки-передвижки. Участвуя в учебно-воспитательном процессе, родители постепенно становятся более активными, начинают ответственнее относиться к оказанию помощи своим детям по закреплению навыков звукопроизношения. Только тесный контакт в работе педагога и родителей может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.

Список литературы.

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
4. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
5. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
6. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
7. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
8. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты. - М.: Книголюб, 2006. - 144 с. (Развитие и коррекция.)

Календарно – тематический план

Сроки	№ п/п	Тема занятий	Дата проведения
<i>Сентябрь 2022г.</i>			
1-я неделя	1.	Обследование	
2-я неделя	2.	Обследование. Вводное занятие.	
3-я неделя	3.	Игрушки	
4-я неделя	4.	Овощи	
<i>Октябрь 2022г.</i>			
1-я неделя	5.	Фрукты	
2-я неделя	6.	Во саду ли, в огороде	
3-я неделя	7.	Части тела	
4-я неделя	8.	Одежда. Обувь	
<i>Ноябрь 2022г.</i>			
1-я неделя	9.	Дерево (признаки осени)	
2-я неделя	10.	Дома	
3-я неделя	11.	Семья	
4-я неделя	12.	Чайная посуда	
<i>Декабрь 2022г.</i>			
1-я неделя	13.	Мебель	
2-я неделя	14.	Зима. Зимняя одежда	
3-я неделя	15.	Зима. Зимние забавы	
4-я неделя	16.	Новогодний праздник. Елка.	
<i>Январь 2023г.</i>			
2-я неделя	17.	Петушок с семьей	
3-я неделя	18.	Домашние птицы	
4-я неделя	19.	Птицы	
<i>Февраль 2023г.</i>			
1-я неделя	20.	Кошка с котятами	
2-я неделя	21.	Собака со щенками	
3-я неделя	22.	Домашние животные	
4-я неделя	23.	Домашние животные	
<i>Март 2023г.</i>			
1-я неделя	24.	Дикие животные. Заяц.	
2-я неделя	25.	Дикие животные	
3-я неделя	26.	Мамин праздник	
4-я неделя	27.	Продукты питания	
5-я неделя	28.	Профессии в детском саду	
<i>Апрель 2023г.</i>			
1-я неделя	29.	Весна. Кораблик	
2-я неделя	30.	Перелетные птицы	
3-я неделя	31.	Транспорт	

4-я неделя	32.	Самолет	
<i>Май 2023г.</i>			
1-я неделя	33.	Весна	
2-я неделя	34.	Насекомые	
3-я неделя	35.	Цветы	
4-я неделя	36	Обследование	