

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 1
«25» августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС №11
_____ А.А. Тимошенко
приказ № 55
от «25» августа 2022г

Рабочая программа
совместной деятельности воспитателя с детьми
дошкольное образование
группы разновозрастной (1,5 – 3года)
общеобразовательной направленности

составлена на основе ООП ДО
МАДОУ д/с №11 города Белогорск

срок реализации 2022/23 учебный год

Составитель программы:
Слюсарь Инесса Сергеевна
Воспитатель первой
квалификационной категории

г.Белогорск

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Основные принципы построения программы и образовательного процесса
- 1.4 Образовательные технологии, парциальные программы
- 1.5 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- 1.6 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы

2. Содержательный раздел

- 2.1 Учебный план
- 2.2 Комплексно – тематическое планирование
- 2.3 Особенности организации образовательного процесса
- 2.4 ОД по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми – инвалидами, детьми ОВЗ)
- 2.5 Работа с родителями

3. Организационный раздел

- 3.1 Режим дня
- 3.2 Расписание ОД
- 3.3 Система закаляющих мероприятий в течении учебного года
- 3.4 Модель двигательного режима группы
- 3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.6 Программно-методическое обеспечение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста разработана в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 11 города Белогорск». Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников группы раннего возраста.

Режим работы – пятидневный с 7.30 до 17.30, с 10 часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье

Нормативно-правовые основы программы

- «Закон об образовании РФ» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648 -20)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. Министерством образования и науки РФ от 13.07.2020г. №373;
- устав, зарегистрированный в установленном порядке от 12.01.2021г.;
- лицензия на образовательную деятельность, выдана Министерством образования и науки Амурской области (Минобрнауки Амурской области) № ОД 5977 от 25.02.2022г.;

Обоснование программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы раннего возраста. Программа направлена на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решение, использовать своё мышление и воображение.

1.2. Цели и задачи программы

Цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Охрана здоровья воспитанников группы, формирование основ собственного здоровьесбережения.

Для достижения целей Программы решаются следующие задачи:

- создание в группе раннего возраста атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация, (креативность) воспитательно – образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- создание в группе микросреды (предметно – пространственной среды) которая:
 - гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
 - способствует профессиональному развитию педагогических работников;
 - создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
 - обеспечивает открытость дошкольного образования;
 - создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- способствовать укреплению партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединению усилий для развития каждого ребенка;
- повышению педагогической компетентности родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.
- активизировать родителей на участие в ОД, развлечениях, досугах, экскурсиях, выставках, викторинах, акциях и других мероприятиях.
- осуществление педагогического процесса в тесном взаимодействии с педагогами дополнительного образования, логопедом, психологом, музыкальным руководителем, руководителем и инструктором по физической культуре.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

1.3. Основные принципы построения программы и образовательного процесса:

При разработке программы и построения образовательного процесса в группе опирались на основные принципы:

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДООУ и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий, взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

1.4. Образовательные технологии, парциальные программы

С учетом обозначенных принципов и подходов, с приоритетными направлениями физкультурно-оздоровительного и познавательно-исследовательского развития воспитанников группы среднего возраста, разработана рабочая программа, в которой

комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей с использованием педагогических технологий.

№	Педагогическая технология	Содержание	Результат
1.	Личностно-ориентированные технологии-	заимодействие, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. центр образовательной системы: личность ребёнка - приоритетный субъект, как цель, а не средство образовательной системы комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития. Личностно-ориентированные технологии, содержащиеся в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.	Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.
2.	Игровая технология	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно- реактивными возможностями. В том состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.	В процессе сюжетно-ролевых, ситуативных, и других видов, образовательных, развивающих, творческих и т.д. игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие разных форм умений и навыков.
3	Здоровьесберегающие технологии.	Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития. Применяя такие методы как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз,	Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышает

		дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, занятия по ЗОЖ, самомассаж, игровой массаж и др., тем самым повышаю результативность воспитательно – образовательного процесса, формирую у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.	познавательную активность и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей.
4	Технология организации совместной деятельности	1.Дидактическая игра, создающая мотивацию к деятельности туализация знаний и умений детей по предполагаемой теме 2. Затруднение в игровой ситуации: - Мы это не знаем, мы это еще не умеем. - Выявляем детские вопросы и вместе с детьми определяем тематику обсуждений, будущей деятельности. - Вместе ищем выход из затруднительной ситуации 3.Открытие нового знания или умения - Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности приводит детей к открытию нового знания или умения. - Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия. 4. Воспроизведение нового в типовой ситуации - На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. - В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. - Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки. 5. Повторение и развивающие задания - Самостоятельное применение нового на практике. 6. Подведение итогов - Что нового узнали? - Где это знание пригодится? Результат: Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти от желаний и потребностей ребенка к знаниям, идти от тех возможностей, которыми	Направлена на организацию детского опыта (детских открытий)

		располагает ребенок, опираясь на зоны ближайшего развития ребенка.	
5	Информационно-коммуникационные технологии	ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. На данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, видеомаягнитофон, телевизор. А также принтер, сканер, маягнитофон, фотоаппарат, видеокамера. Сегодня ИКТ позволяет: - Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре. - В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста. - Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими. - Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов. - Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей. Использование ИКТ в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности самого педагога, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.	Изменение и неограниченное обогащение содержания и подачи материала детям, использование специальных программ, доступ в интернет.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Данная программа предусматривает также работу по парциальным программам:

социально-личностное

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева
- «Я — человек» С.А. Козлова
- «Конструирование» З.В. Лиштван

познавательно-речевое

- «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова
- «Юный эколог» автор С.Н. Николаева
- «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова
- «Развивающие игры для дошкольников» А.В. Печегора

художественно-эстетическое

- «Гармония развития» автор Д.И.Воробьева
- «Театральная палитра» (программа художественно-эстетического воспитания) автор О.В. Гончарова
- «Изобразительная деятельность младших дошкольников» Т.Г. Казакова

физическое

- «Ритмическая гимнастика» Буренина
- «Расту здоровым» В.Н. Зимонова
- «Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане
- «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» Е.А. Тимофеева

Содержание и реализация образовательной программы зависит от контингента родителей, в зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

1.5. Возрастные особенности детей 1,5-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Оценка здоровья детей группы

Фамилия, имя ребёнка	Антропометрические данные		Группа здоровья			ЧБД	Диагноз
	Рост	Вес	1	2	3		
Апарина Кира	87	11,4	+				
Василевская Ангелина	80	11	+				
Выходцев Данил	85	13,7	+				
Дробитько Прохор	90	11,7	+				
Дубатовка Роман	83	13	+				
Дьяченко Ксения	86	10,8	+				
Кайгородцев Иван	83	16	+				
Краснорущая Екатерина	82	12,1	+				
Леснова Елизавета	84	11,3	+				
Небытов Матвей	88	11		+			
Непомнящая Маргарита	88	13,6	+				
Панченко Мия	75	9	+				
Полещук Ксения	86	11,8	+				
Сотников Вячеслав	82	11,8		+			
Ходжумян Роман	82	12		+			
Яровенко Прохор	84	11,5	+				

Индивидуальные особенности детей

Пол		Национальная принадлежность
Мальчики	Девочки	русские
8	8	16

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	

1.6. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план

	Базовая часть (инвариантная)	Количество занятий в неделю/год
		Группа раннего возраста
1.1.	Федеральный компонент	
1.1.1.	познание познавательная-исследовательская деятельность. фэмп формирование целостной картины мира (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)	0,5/18 0,5/18
1.1.2.	развитие речи развитие речи звуковая культура речи чтение художественной литературы	1/36 0,5/18 0,5/18
1.1.4.	художественное творчество рисование лепка аппликация конструктивно-модельная	1/36 0,5/18 - 0,5/18
1.1.5.	Физическая культура	3/108
1.1.6.	Музыка	2/72
	Итого (в неделю/год)	10/342
	Учебная нагрузка в день (в минутах)	20
.	Всего (в неделю/год)	10/342

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки
	Не более 10 минут	Не более 20 минут

Проектирование педагогической деятельности планируется на год. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения учебно-воспитательного процесса положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- социально-коммуникативную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- проживание ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально – положительного настроения в течение всего периода обучения;
- системность и технологичность работы педагогов по реализации программы, годовой ритм;
- включение функций сплочения общественного и семейного дошкольного образования, включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

2.2 Комплексно- тематическое планирование

Тема	Период	Содержание	Форма итогового мероприятия
Я и детский сад	1 неделя сентябрь	Адаптировать детей к условиям детского сада. Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	«Погремушки оставляем, в игры новые играем»
Краски осени Овощи Фрукты сад	2-3 неделя	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой, обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.	«Что нам осень подарила»
Я и моя семья	4 неделя	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела и их назначении. Закреплять знания своего имени, имён членов своей семьи.	«Маленькая страна - это моя семья». Фотовыставка «Я и моя семья»

Международный день домашних животных	Октябрь 1 неделя	Формирование знаний детей о домашних животных и птицах, знакомство с некоторыми особенностями поведения зверей и птиц	Кукольный театр «Волк и семеро козлят»
Народная игрушка «Неваляшка-матрешка»	2 неделя	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Формировать у детей представление об игрушках. Воспитывать ценностное, бережное отношение к ним. Учить называть игрушки. Дать первые представления о материалах, из которых сделаны игрушки. Знакомить со стихами об игрушках. Учить детей называть цвет, величину игрушек, материал из которого они сделаны. Учить убирать игрушки после игры	Игры - забавы. Праздник народной игрушки.
Профессии	3 неделя	Расширять представление о «городских» профессиях (врач, продавец, полицейский), о труде взрослых. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий (убирать одежду, игрушки). Узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать)	Оформление уголка ряжения
День рождения плюшевого мишки (неделя игр и забав)	4 неделя	Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр. Содействие детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами. Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Активизировать словарь.	«Уронили мишку на пол» - по страницам А. Барто
«Веселый светофор» ПДД	Ноябрь 1 неделя	Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Рассказы детям о работе водителя. Формирование	Светофор большой помощник, лучший друг для всех в пути.
Дикие животные	2 неделя	Знакомить с некоторыми особенностями, поведения лесных зверей и птиц зимой.	Создание мини музея диких животных
Маму милую мою очень сильно я люблю	3 неделя	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней	Проведение сюжетно-ролевой игры «Дочки - матери»

Пришла зима	4 неделя Декабрь 1 неделя	Формировать и расширять элементарные представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать первичное представление о местах где всегда зима.	Фотовыставка «Я зимой!» - группа раннего возраста. Выставка коллаж «Зимние забавы» - младшая группа.
Новогодний праздник	2-4 неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	
Транспорт	Январь 2 неделя	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Расширять и уточнять словарь по теме (машина, автобус, грузовик, колёса, руль, светофор, красный, жёлтый, зелёный, едет, везёт). Расширять представления о правилах безопасности дорожного движения (рассказать детям, что по дороге (проезжей части) ездят различные автомобили, ведет автомобиль водитель, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый –двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад). Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми, разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.)	Выставка машин пожарных (поделки, игрушки)
Мой дом, мой город	3 неделя	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью.	
Посуда	4 неделя	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования. Формировать навыки безопасного обращения с посудой.	Театрализованное представление старшими детьми «Федорино горе»
Безопасность дома		Соблюдать безопасность жизнедеятельности. Развивать внимание, речь, мышление. Рассказать как надо	Просмотр мультфильма «Кошкин дом»

		действовать в различных ситуациях. Развивать познавательную активность детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту	
День защитника Отечества	3 неделя	Знакомить с «военными» профессиями, видами транспорта, воспитать любовь к родине, формировать первичные гендерные представления (воспитать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	
Масленица	4 неделя	Формировать первичные представления о народном празднике «Масленица»	
«Мамин день»	Март 1 неделя	Дать первоначальные представления о празднике 8 марта. Поощрять желание заботиться о маме. Мальчикам заботиться о девочках. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы, любви к маме и бабушки.	
Человек в окружении вещей	2 неделя	Названия предметов одежды. Назначение, части одежды: воротник, рукава, карманы, пуговицы. Обобщающие понятия. Обувь.	«Как красиво мы одеты»
Международный день птиц	3 неделя	Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека	Не смотря на холод - стужу, воробей улегся в лужу.
Международный день детской книги	4 неделя Апрель 1 неделя	Воспитывать желание и потребность в чтении книг, бережного отношения к книге.	«В гостях у сказки»
Всемирный день здоровья	2 неделя	Начальное формирование основ здорового образа жизни у детей раннего дошкольного возраста	
Огород на подоконнике	3 неделя	Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях; обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Развивать познавательные и творческие способности детей;	Лук растет на огороде он большой хитрец в природе

		формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам. Воспитывать бережное отношение к своему труду, любовь к растениям. Обогащать словарный запас за счет новых понятий, введения разнообразных атрибутов.	
Безопасность на льду	4 неделя	Расширять представление детей о причинах несчастных случаев на воде, о правилах безопасного поведения на льду в весеннее время года	Весна! Какие славные деньки! Но выходить на лед уже опасно.
Весна	Май 1 неделя	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления о животном мире весной. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Мишка вылез из берлоги Грязь и лужи на дороге»
Народная игрушка «Неваляшка - матрешка»	2 неделя	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек	Игры - забавы. Праздник народной игрушки.
Пожарная безопасность	3 неделя	Расширять представление о пользе и вреде огня. Познакомить с правилами пожарной безопасности (нельзя брать в руки спички, зажигалки). Расширять представление о пожарной машине. Продолжать знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Учить детей связано отвечать на вопросы воспитателя. Правильно использовать в речи названия предметов, познакомить детей с правилами пожарной безопасности.	«Опасные предметы - источники пожара»

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психологическим сопровождением и с учетом возрастных особенностей детей. Содержание работы раскрывает цели и задачи образовательной области, формы работы с детьми и виды интеграции с другими образовательными областями. Учитывая, что каждая образовательная область имеет свою специфику, выбор формы работы

осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности учреждения и группы, от опыта и творческого подхода педагога.

Перечень форм работы по разным видам детской деятельности

Образовательная область	Детская деятельность	Формы работы
1	2	3
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры Игровые упражнения
Социально-коммуникативная	Игровая	Сюжетные игры
Речевое развитие	Трудовая	Совместные действия Поручение Задание Беседы
	Коммуникативная	Ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры
	Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Моделирование Реализация проектов
	Музыкально – художественная	Слушание Исполнение Импровизация Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра
Познавательное развитие	Познавательная - исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Моделирование Реализация проекта

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Формы работы с детьми

Организованная образовательная деятельность	• игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; • просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов; • чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; • создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; • наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; • изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; • проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование; • оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно—прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; • инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; • рассматривание и обсуждение предметных в сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; • продуктивная деятельность (рисование, лепка, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; • слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; • подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; • пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового
---	--

	аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; • танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы; • физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские	• физкультурные досуги (проводятся 1—2 раза в месяц); • спортивные праздники (проводятся 2—3 раза в год); • дни здоровья; • праздники; • театрализованные представления; • смотры и конкурсы; • экскурсии.
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	• физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; • социально-личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; • познавательно-речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); • художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте

1.

	окружающих помещений, предметов, игрушек.
Самостоятельная деятельность детей	• физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.); • социально-личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; • познавательно-речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание <умных раскрасок>, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); • художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.3 Работа с родителями

Работа с родителями воспитанников планируется ежемесячно в планах воспитательно-образовательной работы с детьми данной группы.

Дата	Форма работы	ответственные
Сентябрь	1. Памятка для родителей: Примите наши правила 2. Консультация: «Малыш с года до двух. Какой он?» «Сон в дневное время, нужен ли он?» 3. Возрастные особенности детей 2-го года жизни, ознакомление режимными моментами. 4. Беседа «Как облегчить адаптацию?» «Как приучить ребенка к горшку?» 5. Памятка «Для вновь поступивших родителей» «Первый раз в детский сад»; «Режим дня». 6. Родительское собрание «Адаптируемся вместе» 7. «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»	
Октябрь	1. Наглядная информация: «Читаем детям - читаем вместе детьми» 2. Подготовка выставки книг «Книжка - малышка» 3. Фотовыставка «Неваляшки» - это мы!! 4. Фотовыставка «Все о нас!» 5. Консультация «Профилактика простудных	

	заболеваний». «Детки - двухлетки» «Как уберечь ребенка от опасностей в быту» 6. «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)	
Ноябрь	1. Родительское собрание на тему: «День за днем говорим растем» 2. Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье» 3. Памятка для родителей «Развиваем речь детей» 4. Консультация «Мои пальчики расскажут». «Как развивать речь ребенка во время прогулки». «Привитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста». «Домашние животные и дети» 5. Информация для родителей «Фольклор для маленьких» 6. Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения» 7. Оформление газеты, посвященной Дню матери 8. Папка-передвижка «Мой дом-моя крепость, или безопасность ребенка дома и около него»	
Декабрь	1. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания». «Я сам!» 2. Беседа «Как сделать утро ребенка добрым?» 3. Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 4. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек» 5. Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности» 6. поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!» 7. папка-передвижка «История новогодней игрушки» «Наблюдения с детьми зимой» 8. Буклет «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой»	
Январь	1. Консультация «Здоровая семья - здоровый малыш». «Развитие двигательных навыков и двигательной активности». «Будь здоров, малыш!» 2. Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» 3. Памятка для родителей «Режим дня и его значение».	

	Первые подвижные игры малышей» «Безопасность зимних прогулок» 4. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой». «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся» 5. Беседа «Правильное питание - основа здоровья». «Если ваш ребенок не хочет убирать за собой игрушки» 6. Родительское собрание «Растем, играя»	
Февраль	1. Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста». «Как выбрать книгу для малыша» «От игры в кубики к конструированию». «Дети - наша общая забота». «Профилактика детского травматизма» 2. Памятка для родителей «Домашний игровой угол младшего дошкольника. Его безопасность» 3. Папка – передвижка «23 февраля – день защитника Отечества» «Сенсорный мир ребенка» 4. Буклет по ПДД «Знакомимся с транспортом» 5. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке» 6. Фоторепортаж «С любовью, для папы!»	
Март	1. Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!» 2. Информация «Ладушки - ладушки» (о развитии мелкой моторики) 3. Консультация «Ребенок и игрушка». «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье». «Весна идет-весне дорогу!» «Можно ли добиться послушания детей» 4. Памятка «Полезные игрушки» 5. Папка -передвижка «Игрушки своими руками». «8 марта-международный женский день» 6. Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет» 7. Буклет «Осторожно-сосульки!»	
Апрель	1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста». «Рисование нетрадиционными способам! детьми раннего возраста». «Воспитание сказкой» 2. «Сотворчество. Плюсы и минусы» 3. Папка-передвижка «Как выбрать книгу для малыша?» 4. Фотовыставка «Мы растем»	

	5.	Выставка «День добрых дел»	
Май	1.	Фотовыставка «О первых успехах малышей»	
	2.	Родительское собрание "Итоги работы за год"	
	3.	Консультация "Организация летнего отдыха". «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей». «Босиком по росе. Как закаливать ребенка на даче»	
	4.	Беседа «Игры детей на природе»	
	5.	Памятка «Воспитание единственного ребенка в семье»	

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня в первой младшей группе

Режимные моменты	Холодный период (с 01 сентября по 31 мая)	Теплый период (с 01 июня по 31 августа)
1	2	3
Прием на прогулке, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.15	7.30 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.35	8.15 - 8.35
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД	8.35 - 9.00	8.35 - 9.10
Организованная образовательная деятельность (занятия)	9.00 - 9.10 9.20 – 9.30	-
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.30 - 11.00	9.10 - 11.10
Подготовка к обеду, обед	11.15 - 11.30	11.20 - 11.45
Подготовка ко сну, дневной сон	11.30 - 15.00	11.45 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 - 15.35	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.35 - 15.50	15.30 - 15.45
Организованная образовательная деятельность: 1 подгруппа 2 подгруппа	15.50-16.00 16.10-16.20	15.55-16.15
Чтение художественной литературы, кружковая работа, самостоятельная, игровая деятельность, труд	16.20 - 16.50	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.30	16.15 – 17.30
Уход детей домой	до 17.30	до 17.30

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 — 6 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня после полдника. При температуре воздуха ниже - 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15С и скорости более 10 м/с для детей до 2-3

лет. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Самостоятельной деятельности детей от 2-3 лет (игры, труд, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности) в режиме дня ОУ отводится не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объём недельной непосредственной образовательной нагрузки составляет: первая младшая группа (возраст от 2 до 3 лет) - 10 занятий в неделю по 10 минут,

В середине непосредственной образовательной деятельности в каждой возрастной группе проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями 10 минут. Максимальное допустимое количество ООД в первой половине дня кружковая работа по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста проводится: лечебно - оздоровительная работа и коррекционная помощь детям (непосредственная образовательная деятельность с учителем-логопедом, с педагогом-психологом) проводятся индивидуально в соответствии с медико – педагогическими рекомендациями.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур и мероприятий непосредственно связаны с возрастом детей и методикой проведения закаливания.

3.2 Расписание организованной образовательной деятельности (в первой младшей группесогласно нормативным документам)

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник			
1.Речевое развитие:чтение х\литературы 9.00-9.10 2.Художественное творчество: музыка – 15.45-15.55	1.Речевое развитие:чтение х /литературы 9.00-9.10 2. Художественное творчество: музыка 15.45-15.55	1.Речевое развитие:чтение х\литературы 9.00-9.10 2. Художественное творчество: музыка 15.45-15.55	1.Речевое развитие:чтение х\литературы 9.00-9.10 2. Художественное творчество: музыка 15.45-15.55
Вторник			
1. Познавательное развитие: ФЭМП - 9.00-9.10 2. Физическое развитие	1. Познавательное развитие: ФКЦМ- 9.00-9.10 2. Физическое развитие	1. Познавательное развитие: ФЭМП- 9.00-9.10 2. Физическое развитие	1. Познавательное развитие: ФКЦМ-9.00-9.10 2. Физическое развитие
Среда			
1. Физическое развитие- 9.00-9.10 2.Художественно-эстетическое развитие:лепка 9.20-9.30	1. Физическое развитие- 9.00-9.10 2.Художественно-эстетическое развитие: конструирование 9.20-9.30	1. Физическое развитие- 9.00-9.10 2.Художественно-эстетическое развитие:лепка 9.20-9.30	1. Физическое развитие- 9.00-9.10 2.Художественно-эстетическое развитие: конструирование 9.20-9.30
Четверг			

1. Речевое развитие: - 9.00 -9.10 2. Художественное творчество: музыка 9.20-9.30	1. Речевое развитие: ЗКР 9.00-9.10 2. Художественное творчество: музыка 9.20-9.30	1. Речевое развитие: - 9.00 -9.10 2.Художественное творчество: музыка 9.20-9.30	1. Речевое развитие: ЗКР 9.00-9.10 2. Художественное творчество: музыка 9.20-9.30
--	--	---	--

Пятница			
1. Физическое развитие –на воздухе 8.55-9.05. 2.Художественно- эстетическое развитие рисование 9.20-9.30	1. Физическое развитие –на воздухе 8.55-9.05. 2.Художественно- эстетическое развитие рисование 9.20-9.30	1. Физическое развитие –на воздухе 8.55-9.05. 2.Художественно- эстетическое развитие рисование 9.20-9.30	1. Физическое развитие –на воздухе 8.55-9.05. 2.Художественно- эстетическое развитие рисование 9.20-9.30

3.3 Система закаливающих мероприятий в течение учебного года

1 квартал (осень)	2 квартал (зима)	3 квартал (весна)	4 квартал (лето)
Младшая группа			
Постепенное обучение полосканию рта, элементам обширного умывания по мере прохождения адаптационного периода; ходьба босиком; воздушные ванны,	Ходьба по мокрым дорожкам (1 5-20 с) во время гимнастики после сна; обучение элементам обширного умывания; воздушные ванны	Ходьба по мокрым дорожкам (до 1 мин); ходьба босиком; обширное умывание после дневной гимнастики; воздушные ванны после сна и во время ежедневных физических занятий	См. 3 квартал; солнечные и воздушные ванны; мытье и обливание ног после прогулки

Система закаливающих мероприятий в течение дня

Мероприятия	Младшая группа
Прием на улице	с мая по сентябрь
Утренняя гимнастика	С мая по сентябрь на улице, оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями С октября по май – в зале (группе) в облегченной форме, в носочках или босиком
Воздушно-температурный режим	В группе +20°C В спальне +18°C
Сквозное проветривание	2 раза до +14-16°C
Одностороннее проветривание	Постоянно открытая фрамуга с подветренной стороны
Одежда в группе	Облегченная: носки, гольфы, шорты, рубашка или платье с коротким рукавом
Сон (специальные меры закаливания)	В хорошо проветриваемом помещении (+16-17°C) без футболок и маек

Гимнастика после сна	Без маек, босиком (коррекционные упражнения, самомассаж, элементы дыхательной гимнастики по методу А.Н. Стрельниковой)
Физкультурные занятия в зале (в чешках на босую ногу, футболка, шорты); на улице (в облегченной одежде)	2 раза в неделю 1 раз в неделю
Прогулка (ежедневно проводятся физкультурные упражнения, п/игры, спортивные игры)	До -15°C

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	Гибкий режим; интегрированные занятия и занятия по подгруппам; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка воспитателей по двигательной деятельности.
Система двигательной активности + система психологической помощи	Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время; физкультурные занятия; двигательная активность на прогулке; физкультура на улице; подвижные игры; физминутки на занятиях; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; спортивно-ритмическая гимнастика; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; психогимнастика.
Система закаливания	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры, массаж); облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+19° С... +17° С); контрастные воздушные ванны (перебежки); солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание
Организация рационального питания	Введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей-аллергетиков;

	питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояние здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	Диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование психоэмоционального состояния детей психологом; обследование логопедом

3.4 Модель двигательного режима

№	Формы работы	Распределение двигательной нагрузки
1	Физкультурно-оздоровительная работа: 1.1. Утренняя гимнастика 1.2. Спортивные упражнения: с мячом, обручем, веревкой 1.3. Подвижные игры, физические упражнения на прогулке 1.4. Индивидуальная работа по развитию движений 1.5 Игры с подгруппой детей 1.6. Гимнастика пробуждения 1.7. Игры - забавы	Ежедневно 4 - 5 мин. Ежедневно 3 - 5 мин. Ежедневно 6 – 8 мин. Ежедневно 2 – 3 мин. Ежедневно 2 – 3 мин. Ежедневно 5 мин. 3 раза в неделю по 2 – 3 мин
2	Непосредственно образовательная деятельность 2.1. Реализация задач образовательной области «Физическая культура» 2.2. Реализация задач образовательной области «Музыка»	Вторник, четверг- 9 мин. Понедельник, среда – 9 мин.
3	Физкультурно-массовая работа 3.1. Физкультурный досуг 3.2. Музыкальные развлечения 3.3. Самостоятельная двигательная активность	1 раз в месяц 15 мин. 1 раз в месяц 15 мин. Ежедневно до 25 мин.

Общественно - полезный труд детей в первой младшей группе организуется в форме самообслуживания, поручений, коллективного труда, его продолжительность не более 10 минут в день.

Форма организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия	Формы, методы, приемы
Поручения	В этой возрастной группе рекомендуется привлекать	Показ взрослого,

	малышей к выполнению простейших поручений индивидуального характера (принести игрушку, положить на место мяч и др.). Если ребенок отказывается выполнить поручение, настаивать не следует. Лучше использовать игровой прием. Например, воспитатель может сказать: "Какая у Вовы большая автомашинка! На такой автомашине он сейчас быстро перевезет все кубики, которые лежат на полу, и сложит их аккуратно на полку". Или: "Хорошая хозяйка наша Оля, она сейчас подберет все тряпочки с пола, сложит и спрячет в шкаф, и будут у нее в доме чистота и порядок".	игровые приемы
Самообслуживание	Главным в трудовом воспитании детей данного возраста является приобщение их к самообслуживанию, формирование простейших навыков в этом виде труда. Цель перед ребенком должна ставиться конкретная, посильная, понятная, с учетом того, что малыш увидит результат труда, почувствует его необходимость для себя; застегнул с помощью взрослого пуговицы на рукавах - стало удобно играть, рукава не спускаются на кисти рук, не мешают; зашнуровал с помощью воспитателя ботинки - стало удобно ходить, шнурки не путаются под ногами; вымыл сам руки - ощутил приятное чувство удовлетворения т.п.	Показ взрослого, игровые приемы
Коллективный труд	Следует формировать у детей предпосылки для совместной деятельности, побуждая малышей к кратковременному взаимодействию друг с другом, учить трудиться дружно, не мешая друг другу, проявлять сочувствие к сверстнику ("Посмотри, Андрюша, как трудно Верочке одной поднимать кубики и класть их на полку! Пойди скажи ей: давай будем работать вместе!" Или: "Ребята! А вы не знаете, почему улыбается наш зайка? Давайте его спросим. Он мне на ушко сказал, что очень рад. Ему нравится, как дружно трудятся Андрюша и Ирочка"). Усвоению детьми трудовых навыков способствуют и дидактические игры типа "Уложим зайчика спать", "Оденем куклу Настю", "Угостим кукол" и т.д.	Показ взрослого, игровые приемы, пояснение

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
1. Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирован и педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.
2. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.		
3. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского		Совместное творчество детей

творчества, реализация проектов 4. Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. 5. Трудовая: совместные действия, поручение, задание,. 6. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия,, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. 7. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) 8. Чтение художественной литературы: чтение, разучивание		и взрослых.
--	--	-------------

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально коммуникативное развитие	1. Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы 2. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией 3. Формирование навыков культуры еды 4. Этика быта, трудовые поручения 5. Формирование навыков культуры общения 6. Театрализованные игры 7. Сюжетно-ролевые игры	8. Индивидуальная работа 9. Эстетика быта 10. Трудовые поручения 11. Игры с ряжением 12. Работа в книжном уголке 13. Общение младших и старших детей 14. Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	15. Игры-занятия 16. Дидактические игры 17. Наблюдения 18. Беседы 19. Экскурсии по участку .	20. Игры 21. Досуги 22. Индивидуальная работа
Речевое развитие	23. Игры- занятия 24. Чтение 25. Дидактические игры 26. Беседы 27. Ситуации общения	28. Игры 29. Чтение 30. Беседы 31. Инсценирование

Художественно-эстетическое развитие	32. НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности 33. Эстетика быта 34. Экскурсии в природу (на участке)	35. Музыкально-художественные досуги 36. Индивидуальная работа
Физическое развитие	37. Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года 38. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) 39. Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) 40. Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) 41. Физкультминутки на занятиях 42. НОД по физкультуре 43. Прогулка в двигательной активности	44. Гимнастика после сна 45. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) 46. Физкультурные досуги, игры и развлечения 47. Самостоятельная двигательная деятельность 48. Ритмическая гимнастика 49. Хореография 50. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.5 Материально-техническое оснащение

Предметно-развивающая среда группы (из портфолио)	Планируется создать, приобрести
Сенсорный центр: самообучающие или автодидактические игрушки (матрешки, вкладыши, пирамидки), геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, тематические наборы картинок, крупная геометрическая мозаика, наборы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, застёжки, шнуровки, молнии), наборы кубиков, фланелеграф, сухой бассейн заполненный различными крупами. Центр природы: комнатные растения: фикус, бегония, аспарагус, бальзамин. Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. Муляжи овощей, фруктов. Оборудование для игр в песке: ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки. Наборы картинок. Календарь природы Центр конструирования: конструкторы пластмассовые, мягкие (поролоновые) модули ,строительные материалы, настольный конструктор. Центр ряжения: одежда (головные уборы, фартуки, косынки, юбки). Центр двигательной активности: обручи, мячи, кегли, самодельные цветные дорожки, ленты. Центр игры: сюжетные игрушки (транспорт, предметы быта и труда, животные и их детеныши, куклы), русские народные игрушки (матрешки, шкатулка расписная, шары, ложки), наборы «Магазин», «Больница», «Кухня», «Спальня».	Двигра «Собери бусы» Мячи разной величины

Центр музыки: игрушки – музыкальные инструменты, звуковые книжки. Центр книги: детские книги, альбомы, сюжетные картинки. Центр творчества: иллюстрации детских книг, заготовки для рисования, лепки. Центр ПДД содержит макет – улицу, наглядные пособия (наборы предметных и сюжетных картинок), настольные игры, игрушки по данной тематике (машины, лото «Транспорт».)	Металлофон
--	------------

Информационно – методическое обеспечение программы

№	Образовательная область	Вид регламентированной деятельности	Расширение содержания образования
1.	Социально-коммуникативное развитие	Развитие коммуникативной сферы, игровой деятельности, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу Развитие трудовой деятельности, воспитание ценного отношения к труду, формирование первичных представлений о труде Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	«Учим общаться детей 3-7 лет» Б.С. Волкова, Н.В. Волкова, М.: ТС «Сфера» 2014 «Развитие игровой деятельности», А.В. Калинин, М., 2011. «Организация сюжетной игры в детском саду» Михайленко Н., 2009 г., Москва «Игровые досуги для детей» И.В. Бодраченко, 2009г. Москва, «Дни воинской славы» Патриотическое воспитание дошкольников, М.Б. Зацепина, М., 2010. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. «Азбука пешехода» метод.пособие г. Благовещенска; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Князева, 1998 г., Москва
2.	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Математика в детском саду» В.П. Новикова. «Математическое развитие дошкольников» Г.А. Репина, М., 2009г. «Окружающий мир» Г.П. Шалаева, 2004г.,

		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы	Москва «Развивающие игры для детей 2-8 лет И.Э. Тонгопольская; «Мой мир» С.Крылова, 2000 г., Москва; «Социальное развитие, окружающий мир» Г.И. Винникова, 2009г., Москва «Не просто сказки» Н. Рыжова, 2002 г., Москва; «Вода» О.Скоролупова, 2003 г., Москва; «Мой мир» С. Козлова, 2000 г. Москва; «Наследие» патриотическое воспитание в детском саду – М.Ю. Новицкая; «Сказания, сказки, былины, предания» 1997 г., Ростов; «Экологические сказки», Т.А. Шорыгина, М., 2002. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников», С.Н. Николаева, М., 2003. «Наш дом – природа», Н.А. Рыжова, 1998.
3.	Речевое развитие	Звуковая культура речи Развитие речи Обучение грамоте Чтение художественной литературы	«Развитие речи» О.Ушакова, 2002 г., Москва; «Учимся говорить правильно» Н.Г. Комратова, ТС СФЕРА, М., 2004 «Школа дошкольников» Л.А. Грищук, 2007г., Волгоград «Физминутки» Т.Ткаченко, 2001 г., Москва «Материал к занятиям по развитию речи» Г.И.Подрезова, 2006г., Москва «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» О.С. Ушакова, 2011, Москва «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» Ю.В, Полякевич, Г.Н. Осина, 2009, Волгоград Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Книги для чтения Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Составители В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка Аппликация Приобщение к изобразительному	«Коллективное творчество детей» Т.С.Комарова. «Гармония развития» Д.И. Воробьева, 2006г., С-П Методические

		искусству Музыка Песенное творчество Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. М.: Мозаика-Синтез. 2009. Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников.- М., 2005. Комарова Т. с., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. - М.,2005. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М., 2005. Соломенникова О. А. Радость творчества. «Народное искусство в воспитании дошкольников» Т.Комарова, 1996 г., Москва; «Ознакомление детей с музыкальными инструментами», «Ознакомление с природой» О.Радынова,2000 г., Москва «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» М. Маханева, 1997 г., Москва «Солнечная радуга» О.Н.Трифорова, 2007г., Москва Программа «Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокина, 2008г. Москва «Театрализованная деятельность в детском саду» В.А. Щеткин, 2009г.,Москва «Играем в кукольный театр» Н.Сорокина, 2001 г., Москва «Театральная педагогика в детском саду» Е.В.Мигунова, 2009г., Москва «Театр кукол и игрушек в ДОУ» О.П.Власенко, 2009г., Волгоград «Театральная педагогика в детском саду» Е.В. Мигунова 2009г., Москва «Театральная палитра» О.В. Гончарова, 2010г. Москва «Детское творческое конструирование» Комарова Л.П., 2002г., Москва «Школа оригами» С. Соколова, 2000г., Москва «Развитие ребенка в конструктивной
--	--	---	--

			деятельности» Н.В.Шайдурова, 2009г., Москва
5.	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физкультурное	«Воспитание здорового ребенка» М.Маханева, 2000 г., Москва; «Современные технологии сохранения и укрепления здоровья» Н.В. Сократов; «Психогимнастика» Е.Алябьева, 2003 г., Москва; «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова, 2009-2010 г.г., Москва «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева, 2010г., Москва «Дыхательная гимнастика» С.Н. Стрельникова, 2009г. Москва «Физкультура для малышей» Е.А. Сенкевич, Т.В. Большева, 2010г., Москва «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глызиной, 2009г. Москва «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» А.И. Фоминой, 2010г. Москва