

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад №11 города Белогорск"

Согласованно:

Старший воспитатель

Н.В. Карпова

от 25.05 2022г.



Утверждена:

Заведующий МАДОУДС №11

А.А. Тимошенко

Приказ № 45

2022г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
С ЭЛЕМЕНТАМИ НАСТАВНИЧЕСТВА**

"ПО ТРОПИНКЕ К БЕЗОПАСНОСТИ"

НАПРАВЛЕННОСТЬ: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации : (16ч.)

Программу разработал:

воспитатель

Жаброва Валентина Валентиновна

без квалификационной категории

г.Белогорск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая общеобразовательная общеразвивающая программа по дополнительному образованию (краткосрочная) с элементами наставничества «По тропинке к безопасности» разработана с **учетом требований:**

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями по приказу от 05.09.2019 г. №470).

4. Письма министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».

5. Федерального закона от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Данная Программа рекомендуется детям дошкольного возраста от 5-7 лет, направлена на обучение дошкольников к безопасной жизни в окружающей среде – природной, техногенной и социальной. Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры; приобщать к здоровому образу жизни

Уровень программы - **ознакомительный**.

Актуальность Программы

В настоящее время актуальна и приоритетна проблема сохранения и укрепления здоровья дошкольного. В условиях сегодняшних реалий детям дошкольного возраста необходимо владеть навыками оказания первой помощи, выявления острых и неотложных состояний, иметь представление о факторах, влияющих на здоровье и способах защиты от вредных воздействий. Обучение по Программе позволит оберегать здоровье детей, поднимать статус физической культуры и здорового образа жизни (без вредных привычек), развивать желание оказывать помощь, облегчать боль и страдания людей.

Педагогическая целесообразность Программы

Программа направлена на расширение знаний по гигиене и способствует осознанному выбору будущей профессии, сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения. В данной Программе предлагается проводить большое количество практических занятий и занятий в игровой форме, что позволит детям дошкольного возраста лучше усвоить и

отработать практические навыки, оценить рациональность своих действий во время оказания первой медицинской помощи.

Отличительные особенности и новизна Программы

Содержание и структура программы обеспечивают научное мировоззрение, гуманность, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливое отношение к людям. Программа представляет сочетание специально организованных процедур практического знакомства с содержанием профессиональной деятельности медицинского работника, информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования и наиболее адаптированных к данной ситуации активизирующих методов в профессиональном выборе. Наставничество — длительный процесс, требующий организованности и системного подхода. Необходимые знания и умения не передаются за один раз или от случая к случаю, поэтому «правильное» наставничество надо особым образом организовывать и контролировать.

Адресат программы

Программа рассчитана для детей в возрасте 5-7 лет. Зачисление на обучение осуществляется по личному желанию ребенка и заявлению родителя (законного представителя). Набор детей проводится независимо от уровня их подготовки по данному направлению. Состав одной группы до 15 человек, постоянный.

Срок реализации Программы рассчитан на 16 часов обучения по 1 часу в неделю (всего 16 часов). Задания обучения адаптированы к психолого-возрастным особенностям детей и построены с учетом их интересов, возможностей и предпочтений.

Режим занятий

Занятия по Программе проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Предельная наполняемость учебной группы составляет 20 человек в группе. Количество групп 3- 4. Такое количество детей является оптимальным для организации учебной деятельности.

Ролевая модель в рамках форм наставничества

«**Медицинский работник-ученик**» профессиональная поддержка, наставник выполняет роль организатора и куратора. Наставником для детей дошкольного возраста является медицинская сестра Беломорской городской больницы. В рамках учебных занятий наставник курирует и отрабатывает практические навыки начальной медицинской подготовки.

Формы обучения

Формой организации учебного процесса является очное занятие.

Занятия проводятся в группах с применением следующих форм организации обучения:

- по количеству обучающихся: групповая, в малых подгруппах;
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, экскурсия, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий.

Занятия по Программе состоят из двух частей: теоретической и практической.

Цель Программы - формирование и развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни, расширение знаний по медицине и использование этих знаний для оказания первой медицинской помощи.

Задачи:

Личностные:

- формировать у дошкольников позитивное, ценностное отношение к здоровью, культуре поведения;
- способствовать развитию коммуникативных качеств, развитию умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе;

Метапредметные:

- развить умения и навыки сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации полученной информации;
- сформировать умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Предметные:

- познакомить обучающихся с особенностями развития медицины как науки, с профессией медицинского работника;
- сформировать практические навыки по оказанию первой помощи;
- сформировать умения и навыки по организации поисковой и исследовательской деятельности.

Результатом освоения Примерной программы является формирование у обучающихся ключевых компетенций по оказанию первой помощи:

- способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь (K1);
- способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи (K2).

Для формирования компетенции K1 обучающиеся должны знать:

- общие положения, касающиеся первой помощи и основные понятия, ее определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;
- организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;
- состояния, при которых оказывается первая помощь, ее основные мероприятия;
- общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;
- внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;
- признаки отсутствия сознания и дыхания;
- признаки острой непроходимости дыхательных путей;
- правила проведения обзорного осмотра и признаки наружных кровотечений;
- правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
- признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур;
- признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур;
- признаки отравлений.

Для формирования компетенции K1 обучающиеся должны уметь:

- определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
- определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;
- оценивать количество пострадавших;

- определять наличие сознания у пострадавшего;
- определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;
- проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- определять признаки кровопотери;
- проводить подробный осмотр и опрос пострадавшего: головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей.

Для формирования компетенции К2 обучающиеся должны знать:

- способы перемещения пострадавших;
- порядок вызова скорой медицинской помощи;
- правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-легочной реанимации;
- правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей;
- правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;
- правила транспортной иммобилизации;
- правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур;
- правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- правила оказания первой помощи при отравлениях.

Для формирования компетенции К2 обучающиеся должны уметь:

- устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;
- прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;
- извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- применять различные способы перемещения, пострадавших одним, двумя или более участников оказания первой помощи;
- вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
- использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;
- открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъемом подбородка, выдвижением нижней челюсти;
- осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;
- проводить искусственное дыхание "Рот ко рту", "Рот к носу", с использованием устройства для искусственного дыхания;
- обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей, приданием устойчивого бокового положения;
- проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
- владеть приемами временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
- оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;
- накладывать повязки на различные участки тела;
- накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;

- проводить иммобилизацию (аутоиммобилизация, с помощью подручных средств, с использованием медицинских изделий);
- фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий);
- прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);
- применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
- применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- придавать пострадавшему оптимальное положение тела;
- контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);
- оказывать психологическую поддержку пострадавшему;
- передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименования тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	в том числе		
			Теория	Практика	
	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	
1.	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	1	1	-	-
2.	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	4	2	2	Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением практических работ под руководством наставника
3.	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	4	2	2	Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением практических работ под руководством наставника
4.	Оказание первой помощи при прочих состояниях	4	2	2	Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением

					практических работ
5.	Итоговый контроль	2	-	2	Зачет*
	Итого:	16	8	8	

** Решение ситуационных задач в режиме реального времени по оказанию первой помощи пострадавшим с различными повреждениями (травмами, потерей сознания, отсутствием признаков жизни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи). В процессе решения задач преподаватель (инструктор) оценивает качество теоретических знаний и практических навыков у обучающихся.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Инструктаж по технике безопасности (1ч.)

Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.

Теоретическое занятие по теме 1.

Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи.

Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию.

Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.) Основные компоненты, их назначение.

Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.

Основные правила вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

Тема 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.

Теоретическое занятие по теме 2.

Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего.

Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Техника проведения искусственного дыхания и давления руками на грудину пострадавшего при проведении СЛР.

Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР.

Особенности СЛР у детей.

Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку.

Практическое занятие по теме 2.

Оценка обстановки на месте происшествия.

Отработка навыков определения сознания у пострадавшего.

Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей.

Оценка признаков жизни у пострадавшего.

Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб.

Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания.

Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего.

Выполнение алгоритма сердечно-легочной реанимации.

Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение.

Отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.

Тема 3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.

Теоретическое занятие по теме 3.

Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего.

Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.

Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Понятие о травматическом шоке, причины и признаки. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.

Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи.

Травмы головы. Оказание первой помощи. Особенности ранений волосистой части головы. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа.

Травмы шеи, оказание первой помощи. Временная остановка наружного кровотечения при травмах шеи. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий).

Травмы груди, оказание первой помощи. Основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом.

Травмы живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи.

Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране.

Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей.

Травмы позвоночника. Оказание первой помощи.

Практическое занятие по теме 3.

Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего.

Проведение подробного осмотра пострадавшего.

Отработка приемов временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.

Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки.

Отработка приемов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей.

Отработка приёмов первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий).

Отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника.

Тема 4. Оказание первой помощи при прочих состояниях.

Теоретическое занятие по теме 4.

Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи.

Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи.

Холодовая травма, ее виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи.

Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу.

Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери.

Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания.

Психологическая поддержка. Цели оказания психологической поддержки. Общие принципы общения с пострадавшими, простые приемы их психологической поддержки.

Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

Практическое занятие по теме 4.

Отработка приемов наложения повязок при ожогах различных областей тела. Применение местного охлаждения.

Отработка приемов наложения термоизолирующей повязки при отморожениях.

Отработка приемов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере.

Отработка приемов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места, отработка основных приёмов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания).

Отработка приемов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи. Отработка приемов переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника.

Отработка приемов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях. Способы самопомощи в экстремальных ситуациях.

Тема 5. Итоговый контроль.

Практическое занятие по теме 5.

Зачет в форме решения ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения		Тема	Кол- во часов	Форма занятия	Место проведен ия	Форма контроля
	План	Факт					
ВВЕДЕНИЕ							
1			Инструктаж по технике безопасности. Тестирование обучающихся	1	беседа, зачет	школа, кабинет	собеседование
Тема I. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи							
2			Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база	1	беседа	школа, кабинет	собеседование
Тема 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения							
3			Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего	1	беседа, практи кум	школа, кабинет	собеседование
4			Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР)	1	беседа, практи кум	школа, кабинет	собеседование
5			Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР	1	беседа, практи кум	школа, кабинет	собеседование
6			Выполнение алгоритма сердечно-легочной реанимации	1	практик ум	школа, кабинет	нормати в
Тема 3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах							
7			Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения	1	беседа, практи кум	школа	собеседование
8			Понятие о травматическом шоке, причины и признаки. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока	1	беседа, практи кум	школа	собеседование
9			Отработка приемов временной остановки наружного	1	практик ум	школа	собеседование

			кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей				
10			Отработка приёмов первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий). Отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника	1	практикум	школа	норматив
Тема 4. Оказание первой помощи при прочих состояниях							
11			Первая помощь при острых состояниях и несчастных случаях	1	беседа, практикум	школа	собеседование
12			Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания	1	беседа, практикум	школа	собеседование
13			Отработка приемов наложения повязок при ожогах (отморожении) различных областей тела	1	практикум	школа	норматив
14			Отработка приемов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места, отработка основных приёмов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания). Отработка приемов перемещения пострадавших	1	практикум	школа	норматив
Тема 5. Итоговый контроль							
15			Зачет в форме решения ситуационных задач	1	практикум	школа	норматив
16			Зачет в форме решения ситуационных задач	1	практикум	школа	норматив

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочными материалами являются результаты диагностических исследований, контрольные занятия, а также, выступления на конференциях.

Для оценки успешности освоения программы используется диагностика ЗУН и качеств сформированных и развитых в процессе учебной деятельности.

Итоговой формой контроля по программе предполагается выполнение проекта или исследовательской работы по выбранной теме и его публичная защита. Работы могут быть представлены на конференции различных уровней. При отслеживании результатов учитываются особенности взаимодействия подростка с педагогом, индивидуальная траектория «прохождения» изучаемых тем, степень отличия предъявляемых результатов от типовых и общедоступных данных и т.д.

Критерии оценки:

0 – низкий уровень (удовлетворительно): учащиеся не обладают элементарными знаниями, основными способами действий;

1 – средний уровень (хорошо): умеет использовать полученные знания при выполнении практических работ, владеет элементарными нормами и технологиями;

2 – высокий уровень (отлично): освоение программы в полном объеме, выполняет качественно работу, применяя творчество и любознательность, умеет оказывать помощь в работе с учащимися.

Каждый учащийся оценивается индивидуально по каждому показателю.

Осуществление текущего контроля усвоения материала завершается итоговым зачетом, который включает в себя проверку теоретических знаний и оценку практических навыков.

Проверка теоретических знаний при проведении зачета проводится по темам:

- «Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи»;
- «Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения»;
- «Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах»;
- «Оказание первой помощи при прочих состояниях».
- Оценка практических навыков заключается в решении ситуационных задач по темам:
- «Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения»;
- «Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах»;
- «Оказание первой помощи при прочих состояниях».

Результаты зачета оформляются протоколом.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Перечень материалов

Таблица 2

Наименования учебных материалов	Единица измерения	Кол-во
Оборудование		
Тренажер-манекен взрослого пострадавшего с контроллером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации	комплект	1
Тренажер-манекен взрослого пострадавшего без контроллера для отработки приемов сердечно-легочной реанимации	комплект	1
Тренажер-манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	комплект	1
Расходный материал для тренажеров	комплект	1
Набор имитаторов травм и повреждений	комплект	1
Расходные материалы		
Аптечки первой помощи (автомобильная, для оказания первой помощи работникам)	комплект	10
Табельные средства для оказания первой помощи: устройства для проведения искусственного дыхания различных моделей, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства	комплект	1
Учебно-наглядные пособия		
Учебные пособия по первой помощи пострадавшим	комплект	1
Учебный фильм по первой помощи	шт.	1
Наглядные пособия (слайды, плакаты): способы остановки кровотечения, сердечно-легочная реанимация, оптимальные положения и т.п.	комплект	1
Технические средства обучения		
Мультимедийный проектор	шт.	1
Экран для демонстрации учебных фильмов	шт.	1
Персональный компьютер (ноутбук)	шт.	1

Учебно-методические материалы:

1. Методика: «Исследовательская деятельность учащихся: вопросы организации и методики»
2. Методика: «Характерные черты исследовательского подхода: обучение на основе решений проблем»
3. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.
4. Методика проведения целеполагания.
5. Требования к содержанию и оформлению исследовательских работ школьников.
6. Методика рефлексивной работы.
7. Алгоритм выбора темы
8. Методика создания гипотезы
9. Инструкции: «Критерии экспертной оценки темы»

10. Инструкции «Анализ гипотезы»
11. Методика разработки плана работы
12. Рекомендации педагогам по организации учебно-исследовательской деятельности и значимости учебных проблем для учащихся.
13. Инструкция для педагога по основным понятиям исследовательской деятельности
14. Инструкции по работе с источником информации.
15. Методика написания реферата, исследовательской работы, тезисов, аннотации, научного доклада, презентации
16. Требования к оформлению списка литературы и других источников по теме исследования.

Список литературы для педагога

1. Бабаян Э.А., Гонопольский М.Х. Наркология: Учеб. пособие. - М.: Медицина, 1990. - 336 с.
2. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. СПб: «ОАО Медиус», 2005. – 312с.
3. Большая Медицинская Энциклопедия/ Под ред. Б. В. Петровского. - М., 1985.
4. Буянов В. М., Нестеренко Ю. А. Хирургия. - М., 1990.
5. Буянов В. М. Первая медицинская помощь: для учащихся мед. Училищ. – М., 1994. – 192с.
6. Введение в специальность/ Под ред. И. А. Сыченкова. - М., 1980.
7. Военно-полевая хирургия: Учебник / Под ред. К. М. Лисицына, Ю. Г. Шапошникова. - М., 1982. - 336с.
8. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. – М.: Медицина, 1990.–206 с.
9. Дмитриева З. В., Кошелев А. А., Теплова А. И. Хирургия с основами реаниматологии. Общая хирургия: Учебное пособие. – СПб., 2003. - 567с.
10. «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная Правительством РФ 4 сентября 2014г. №1726-р .
11. Маньков В.Д., Заграничный С.Ф. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: Практическое руководство. – СПб: НОУ ДПО «УМИТЦ «Электро сервис», 2010. – 84 с.
12. Масленников С. Г. Доврачебная помощь при травмах. - М., 1983.-96 с.
13. Михайлов Ю.М. Налитов В.Н. Протоколы действия для фельдшерских бригад СМП. – С-Пб, 1998.
14. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков/ Под ред. Губаненкова С.М. - СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2007. - 278 с.
15. Общая гигиена. Учеб. Для мед. Ин-тов./ Под ред. Г. И. Румянцева, М. П. Воронцова. - М., 1990. - 288с.: ил.
16. Ряженев В. В. Фармакология. - М., 1984. - 352 с.
17. Романовский В. Е. Клинический справочник фельдшера. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
18. Сорокина Т. С. История медицины: Учебник для мед. вузов.–2-е изд., перераб. и доп.– М., 1994. – 381 с.: ил.
19. Справочник по анестезиологии и реанимации/ Под ред. В. П. Смолникова. - М., 1970. - 432 с.
20. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года//Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Агаджанян П.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. – М: Медицина, 1986
2. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение: Пер. С англ. - М.: Мир, 1988. - 248 с.
3. Васильев М. Цветочная фитотерапия. - М.: Издательский дом «Ниола 21-й век», 2006. - 96 с.
4. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. – М.: Медицина, 1990.–206 с.
5. Дацкий С.Б., Дацкий Б.М. Растения и косметика. - Пермь: «Урал-пресс», 1994.
6. Введение в специальность/ Под ред. И. А. Сыченкова. - М., 1980. 30
7. Общая гигиена. Учеб. Для мед. Ин-тов./ Под ред. Г. И. Румянцева, М. П. Воронцова,- М., 1990. - 288с.
8. Рубцов В.Г. Зеленая аптека. - Л.: Лениздат, 1980. - 240 с.

9. Сергеев Б.Ф. Занимательная физиология. – М: Молодая гвардия, 1969.
10. Эльштейн Н.В. Диалог о медицине. - Таллин: Валгус, 1986. - 256 с.
11. Энциклопедия для детей. Том 18. человек. Ч.1. Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым / Ред. Коллегия: М. Аксенова, Т.Каширина и др. - М.: Аванта +, 2005. - 464 с.

Интернет-ресурсы

<http://www.anatomy.tj/> - анатомический атлас человека
<http://anatomia.spb.ru/> - анатомический 3D атлас
<http://anatomus.ru/> - анатомия и физиология человека
<http://anatomyonline.ru/> - анатомический атлас (остеология)
<http://fitoterapija.info/> - фитотерапия
<http://vk.com/slipupsrus> - интернет-журнал "слипапс"
<http://biomolecula.ru/medicine> - интернет-журнал "биомолекула"
<http://www.biorf.ru/> - научный интернет-журнал "живые системы"
<http://sci-dig.ru/category/medicine/> - научный интернет-журнал "новости науки»№