

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

протокол № 1

от «25» 08 2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС №11



А.А. Тимошенко

приказ № 46

от «25» 08 2022

**Дополнительная
общеразвивающая общеобразовательная программа
«Туристёнок»**

Направленность: туристско – краеведческая

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 2 года

Количество часов: 72 часа

Уровень программы: Стартовый (ознакомительный), Базовый

Программу разработал:
Жаброва Валентина Валентиновна,
воспитатель

Содержание

1.	Пояснительная записка	4
2.	Структура программы	7
3.	Учебный план	9
4.	Календарно-тематический план 1 год обучения 5 – 6 лет	11
5.	Задачи и содержание программы 1 год обучения 5 - 6 лет	14
6.	Календарно-тематический план 2 год обучения 6 –7 лет	22
7.	Задачи и содержание программы 2 год обучения 6 - 7 лет	26
8.	Ожидаемые результаты	35
9.	Модель выпускника дошкольной ступени	36
10.	Перечень литературы для педагогов	40
11.	Список использованной литературы	41
12.	Приложение 1. Примерная циклограмма организационной образовательной деятельности педагога с детьми	43

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности дошкольников «Туристенок» определяет базисное содержание дошкольного образования по формированию туристско-краеведческих знаний, умений и навыков, знакомство с правилами безопасности на прогулках, экскурсиях и в походах. В программе раскрыты цель и задачи организации работы, даются рекомендации по планированию и педагогической диагностике, намечена тематика и формы работы.

Программа разноуровневной направленности рассчитана на 2 года обучения, адресована педагогам дошкольного образования, организующим туристско-краеведческую работу.

Цель программы: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее развитие и воспитание средствами туристско-краеведческой деятельности.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках дополнительного и дошкольного образования по туристско-краеведческой деятельности;
- создать условия и обеспечить вариативность и разнообразие содержания регионального компонента в дошкольном образовании;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе гражданственности, патриотизма и чувства любви к своей Родине, ценностей здорового образа жизни, с учетом способностей и состояния здоровья;
- расширить знания обучающихся по историческому, природному и культурному наследию родного края;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья старших дошкольников через внедрение элементарных форм детского туризма.

Для достижения цели и решения задач программы первостепенное значение имеет построение работы на принципах:

- гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

- комплексно-тематического построения воспитательно-образовательного процесса;
- интеграции разнообразных видов детской деятельности;
- последовательности и систематичности;
- дифференциации и индивидуализации;
- креативности воспитательно-образовательного процесса.

Программа ориентирована на детей 5 – 7 лет, рассчитана на 2 года обучения: 1 год обучения - 36 учебных часа, 2 год обучения – 36 учебных часа.

Количество детей: 10 человек

В программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и количества часов непосредственно образовательной деятельности (далее НОД). В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования реализация программы «Туристенки» будет проходить в совместной деятельности педагога и детей «...в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности»

Длительность 1 учебного часа в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, составляет:

- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут

Программа обеспечивает игровую, познавательную, проектно-исследовательскую, двигательную и творческую активность с применением элементов экспериментирования, участие в конкурсах и соревнованиях, возможность общения и совместной деятельности детей и родителей.

Ожидаемые результаты представлены в виде целевых ориентиров Модели выпускника дошкольной ступени, носят рекомендательный характер и

выступают основанием преемственности между дошкольным и дополнительным образованием туристско-краеведческой направленности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в форме педагогического мониторинга. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

2. Структура программы

Программа «Туристенок» ориентирована на познание родного края и обучение дошкольников элементарному туризму, построена на позиции комплексного подхода к полноценному развитию личности дошкольников в туристско-краеведческой деятельности на основе интеграции образовательных областей «Физическое развитие» и «Познавательное развитие» с включением элементов работы по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Комплексность программы основана на цикличности туристско-краеведческой деятельности по принципу расширения и углубления знаний по 8 образовательным блокам: «Юные туристы», «Я и моя семья», «Наш детский сад», «Моя малая Родина», «Книга природы», «Туризм, картография и элементы ориентирования», «Физкультурно-оздоровительная деятельность» и «Экскурсии, прогулки и походы выходного дня».

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. Комплексно-тематический принцип построения программы с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Планирование воспитательно-образовательного процесса по тематическому принципу позволяет легко вводить региональный компонент. Тема помогает организовать информацию оптимальным для детей способом, способствует вовлечение детей в такие формы работы, как проектно-исследовательская деятельность, детское экспериментирование, творческие коллективные дела и т.п. При выборе форм и методов работы с детьми следует учитывать возможность создания условий для оптимальной двигательной

активности во всех видах детской деятельности. Единая тематика разделов в обеих возрастных группах обеспечивает углубленное усвоение программы. Календарно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Педагоги разных организаций образования вправе менять в образовательных блоках темы и содержание совместной деятельности с детьми для учета особенностей своего учреждения образования, населенного пункта и регионального компонента. При этом учитывается то, что для полного освоения программы одной теме следует уделять не менее одной недели. Работа по блокам «Физкультурно-оздоровительная деятельность» и «Экскурсии, прогулки и походы выходного дня» распределяется равномерно в течение всего учебного года.

В программе представлена циклограмма организационной образовательной деятельности (совместной деятельности педагога с детьми) на примере одной темы, содержание которой составлено с учетом интеграции образовательных областей (Приложение 1).

3. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности «Туристенок»

Объем и срок освоения программы

Программа реализуется в течение двух лет. Общее количество часов -72 часа:

первый год обучения рассчитан на 36 учебных часа.

второй год обучения рассчитан на 36 учебных часа.

Занятия проводятся во второй половине дня, каждую среду

№	Блок программы	1 год обучения	2 год обучения
1	Юные туристы	4	4
2	Я и моя семья	4	4
3	Наш детский сад	4	4
4	Моя малая Родина	4	4
5	Книга природы	4	4

6	Туризм, картография и элементы ориентирования	4	4
7	Физкультурно-оздоровительная деятельность	4	4
8	Здоровье для туристят	4	4
9	Экскурсии, прогулки и походы выходного дня	4	4
	ИТОГО	36	36

5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по дополнительной общеобразовательной программе
туристско-краеведческой направленности дошкольников
1 год обучения 5 – 6 лет

№	наименование тем	всего часов	часов теории	часов практики	дата проведения
<i>I</i>	<i>«Юные туристы»</i>	4	2,5	2,5	
1.1.	Открытие клуба туристов.	1	0,5	0,5	07.09.2022
1.2.	Проект «Наш флаг и герб». Гимн туристят.	1	0,5	0,5	14.09.2022
1.3.	Кто как путешествует.	2	1	1	21.09.2022 28.09.2022
<i>II</i>	<i>«Я и моя семья»</i>	4	1,5	2,5	
2.1.	Я и другие.	1	0,5	0,5	05.10.2022
2.2.	Кто в домике живет.	1	0,5	0,5	12.10.2022
2.3.	Труд и отдых в семье.	1	0,5	0,5	19.10.2022
2.4.	Традиции семьи.	1	0	1	26.10.2022
<i>III</i>	<i>«Наш детский сад»</i>	4	3,5	1,5	
3.1.	Наш общий дом.	1	0,5	0,5	02.11.2022
3.2.	Наша группа.	1	1	0	09.11.2022
3.3.	Совместное дело.	1	0,5	0,5	16.11.2022
3.4.	В кругу друзей.	1	0,5	0,5	23.11.2022

IV	«Моя малая Родина»	4	2	2	
4.1.	Наша улица.	1	1	0	07.12.2022
4.2.	Город, в котором я живу.	1	0,5	0,5	14.12.2022
4.3.	Фотогазета «Любимые места моей семьи».	1	0	1	21.12.2022
4.4.	Правила безопасного поведения на улице.	1	0,5	0,5	28.12.2022
V	«Книга природы»	4	3,5	0,5	
5.1.	Что такое природа?	1	1	0	04.01.2023
5.2.	Живое и неживое.	1	0,5	0,5	11.01.2023
5.3.	Природа нашего края.	1	1	0	18.01.2023
5.4.	Проект «Безопасность природы».	1	1	0	25.01.2023
VI	«Туризм, картография и элементы ориентирования»	4	3	1	
6.1.	В поход идут и “дом” несут.	1	0,5	0,5	01.02.2023
6.2.	Правила похода.	1	1	0	08.02.2023
6.3.	Туристское снаряжение.	1	0,5	0,5	15.02.2023
6.4.	Глобус – модель Земли.	1	1	0	22.02.2023
VII	«Физкультурно-оздоровительная деятельность»	4	0,5	3,5	
7.1.	Фестиваль подвижных игр.	1	0	1	01.03.2023
7.2.	Посвящение в туристы.	1	0,5	0,5	15.03.2023
7.3.	Спорт - игра, физкульт – ура!	1	0	1	22.03.2023
7.4.	Собираемся в поход.	1	0	1	29.03.2023
VIII	«Здоровье для	4	3	1	

	<i>туристят»</i>				
8.1.	Я и моё здоровье	1	1	0	05.04.2023
8.2.	Охраняй здоровье в походе.	1	0,5	0,5	11.04.2023
8.3.	Скорая помощь юному путешественнику	1	0,5	0,5	18.04.2023
8.4.	Народная мудрость на здоровье нам дана	1	1	0	25.04.2023
IX	<i>«Экскурсии, прогулки и походы выходного дня».</i>	4	1,5	2,5	
9.1.	Знакомьтесь – станция юных туристов.	1	1	0	10.05.2023
9.2.	Прогулка по улице города	1	0,5	0,5	17.05.2023
9.3.	Путешествие в сказку (экскурсия в библиотеку).	1	0	1	24.05.2023
9.4.	Зачетный поход.	1	0	1	31.05.2023

6. Задачи и содержание дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой деятельности дошкольников

«Туристенок»

1 год обучения 5 - 6 лет

Первый блок «Юные туристы» предполагает решение следующих задач:

- организовать работу туристского отряда;
- дать первые сведения о туризме, как о виде деятельности;
- познакомить с понятием «туризм», видами туризма;
- развивать чувство коллективизма и сопричастности к общему делу;
- сформировать начальные представления о туризме и ценностях здорового образа жизни.

На первом занятии детей знакомят с понятием «туризм», с организацией дополнительного образования детей Станцией юных туристов. Совместно с

родителями организуют работу над проектом «Наш флаг и герб»: разрабатывают символику туристского отряда, учат гимн туристят. Детям рассказывают о пользе закаливания и общей физической подготовки в занятиях юных туристов, о необходимости укреплять свой организм.

В разделе «Кто как путешествует» даются первоначальные знания о различных видах туризма: пешеходном, велосипедном, лыжном, автомобильном, о том, какую пользу приносят походы и экскурсии, какие средства передвижения используют туристы, и влияет ли время года на выбор вида туризма.

Второй блок «Я и моя семья» направлен на решение следующих задач:

- закрепить знания о составе семьи, имен и отчеств родителей, их профессии и месте работы, домашнего адреса и номера телефона;
- развивать умения рассказывать о себе и своих близких;
- формировать уважительное чувство и чувство принадлежности к своей семье, уважение к старшим, любовь к родителям.

Самое ближайшее «взрослое» окружение для ребёнка – это его семья. Детей знакомят с разнообразием внешнего облика людей: семейные сходства, отличительные особенности взрослых и детей. Дают знания о том, что внешний облик человека может меняться в зависимости от настроения, от проявления отдельных черт характера.

Учат понимать внутрисемейные роли, организацию быта семьи, распределение обязанностей, их связь с возрастом и полом, осознавать чувства, испытываемые к членам семьи, пробуждают в них чувство беспокойства об окружающих людях: об отце, матери, бабушке, дедушке. Ребенка учат рассказывать о традициях семьи, о семейных датах, обычаях, привязанности к месту рождения и взросления.

Третий блок «Наш детский сад» решает такие задачи:

- учить детей называть адрес и название детского сада, группы, определять дорогу из дома в детский сад;

- знакомить с участком, территорией и объяснять, что озеленение двора детского сада, цветочной клумбы украшают облик детского сада;
- расширять знания детей о работниках детского сада;
- развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной деятельности;
- формировать уважительное чувство и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации.

В процессе работы по данной теме детям дают знания о том, сколько групп в детском саду, их названия, какие есть кабинеты. Знакомят с территорией детского сада: назначение оборудования, правила пользования спортивным и игровым оборудованием. Учат детей рассказывать о том, чем участок детского сада отличается от двора их дома.

Развивают умение обращаться с детьми разного возраста, новеньким в группе и т.п. Чтобы общение со сверстниками проходило в атмосфере дружелюбия и приветливости, дети должны понимать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. Правила эти существуют повсюду, в любом обществе, в каждом коллективе. Со временем они изменяются, но каких правил поведения ни коснись, в главном они всегда одни и те же: уважай окружающих, считайся с ними.

Организуют и проводят различные виды совместной деятельности, наблюдая отношения детей друг с другом: кто с кем дружит, кто с кем чаще общается и чаще играет, кого в коллективе замечают меньше всего.

Четвёртый блок «Моя малая Родина» решает следующие задачи:

- познакомить дошкольников с понятием «малая Родина»;
- знакомить с родным городом: улицами, жилыми домами, общественными зданиями и их назначением, достопримечательностями города;
- познакомить детей в общих чертах с историей города и района: название города и района, геральдика и т.п.
- дать понятия об отечественных традициях и праздниках;
- развивать навыки культурного поведения в общественных местах;

– воспитывать любовь к родному городу, чувство патриотизма, рассказывая о героических страницах истории, о людях, прославивших родной город.

При знакомстве с понятием «малая Родина» детям дают знания о том, что такое улица, главные улицы города. Рассказывают о том, какие дома есть на улицах города, общественные здания и их назначение. Во время экскурсий по улицам города знакомятся с общественными зданиями: библиотека, почта, магазин, Дом культуры, школа, больница и т.п. Детей учат ориентироваться в ближайшем окружении, микрорайоне детского сада, дома. Привлекают к графическому изображению маршрута прогулки по городу. Дети должны знать, что где находится, знать маршрут в детский сад и домой.

При знакомстве с родным краем изучают геральдику города и района: герб, флаг и гимн Кузбаса.

Начинается знакомство с правилами дорожного движения пешеходов и дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети» и сигналами светофора.

Даются первоначальные знания о государственных праздниках: праздниках, связанных с городом: день города, день шахтера и т.п. Дают детям первоначальные знания о героях города - защитниках Родины в годы ВОВ.

Во время прогулок и экскурсий детей учат соблюдать правила безопасного поведения на улице, знакомят с телефонами экстренных служб.

Пятый блок «Книга природы» направлен на решение задач:

- познакомить с разнообразием растительного и животного мира родного края и объектами природы: водоем, лес, парк и поле;
- формировать элементарные научные экологические знания, доступные пониманию старшего дошкольника;
- знакомить с нормами и правилами туристского природопользования;
- развивать навыки наблюдения за природными объектами и явлениями;
- развивать умение предвидеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;
- формировать элементарные нормы безопасного поведения в природе, навыки рационального природопользования в повседневной жизни.

О природе родного края узнают во время экскурсий и прогулок, читают книги о природе, просматривают видеофильмы. В процессе знакомства с «книгой природы» туристам рассказывают о том, что природа – наш друг; источник нашего познания, отдыха и наслаждения. При знакомстве с природой родного края дети узнают о том, что, где растёт и кто, где живёт – о растениях и животных Кузбаса, их роли в жизни человека. Беседуют о зависимости растения от отношения к нему человека, разнообразии растений (группы), о взаимосвязи животных со средой обитания, роли животных в природе и в жизни человека.

В совместной деятельности дети изучают и разгадывают секреты природы, наблюдают за состоянием погоды, знакомятся с природными катастрофами и катастрофами, возникающими под влиянием хозяйственной деятельности человека.

В процессе знакомства с объектами природы: водоем, лес, парк и поле, туристы знакомятся с нормами туристского природопользования: с тем, что есть особые места для отдыха, с правилами отдыха на природе и поведения в окружающей среде: детей учат при сборе трав, плодов и грибов бережно относиться к тому, на чём они росли, не шуметь на природе, не брать с собой магнитофоны, барабаны, не ловить бабочек, стрекоз, кузнечиков, лягушек, жуков, не ломать ветки деревьев и кустарников, убирать за собой мусор и т.д.

Шестой блок «Туризм, картография и элементы ориентирования» решает такие задачи:

- закрепить знания детей о видах туризма;
- познакомить с понятием «поход» и необходимыми вещами для “похода”, прогулки: палатка, рюкзак, туристское сидение, КЛМ (кружка, ложка, миска), медицинская аптечка;
- познакомить с правилами передвижения в походе;
- познакомить с предметами: глобус, карта, план и компас; с простейшими топографическими знаками: дерево, река, лес, гора, здание;
- научить приемам составления плана участка детского сада;

- развивать элементарные навыки и умения ориентирования в пространстве: научить ориентироваться по плану в помещении, на участке детского сада и станции юных туристов;
- вызвать заинтересованность участвовать в походах и экскурсиях.

Во время закрепления знаний о видах туризма, детей знакомят с самыми необходимыми вещами, которые пригодятся в походе – снаряжением туриста. Знакомство с ними происходит при непосредственном рассматривании. Педагог рассказывает о назначении и истории этих вещей, демонстрирует укладку рюкзака, установку палатки.

Дети знакомятся с правилами передвижения в походе: узнают, кто такой «направляющий», «замыкающий», какие есть нормы и правила хождения в разнообразном природном окружении: по склону, в лесу, у реки.

Начальная топографическая подготовка туристят начинается со знакомства с глобусом и картами России и области, знакомят с компасом и учат определять стороны света. Дети получают знания о том, чем карта отличается от плана, рассматривают планы детского сада и станции юных туристов. Учатся определять, называть и рисовать простейшие топографические знаки: дерево, река, лес, гора, здание. С помощью этих знаков во время работы над проектом, ребята пробуют составить план своего участка в детском саду, территории станции юных туристов. Проводятся игры-соревнования на местности: «В поисках клада», «Где, что находится», «Туристский лабиринт» и т.п.

Седьмой блок «Физкультурно-оздоровительная деятельность»
направлен на решение следующих задач:

- знакомить детей со спортивными играми и упражнениями;
- закреплять навыки ориентирования по плану;
- формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании и бросании и ловле, ползании и лазании;
- развивать организаторские способности в играх и соревнованиях;

- приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр;
- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание раздела направлено на использование различных форм физической деятельности детей на основе игровых технологий: спортивные соревнования, эстафеты, праздники, игры-соревнования с элементами спортивного ориентирования, в процессе которых накапливается и обогащается двигательный опыт детей, осуществляется индивидуальная работа с детьми, отстающими в физическом развитии.

Создаются условия для развития сенсорно-моторной координации и мелкой моторики, организуются и проводятся различные спортивные игры и упражнения с учетом времени года: хоккей и футбол, катание на санках и велосипедах, скольжение по ледяным дорожкам и дорожка препятствий, элементы баскетбола и бадминтона и т.п.

Вся работа направлена на поддержку и укрепление здоровья детей, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой и туризмом.

Восьмой блок «Экскурсии, прогулки и походы выходного дня»
направлен на решение задач:

- закреплять знания детей об основных достопримечательностях своего города и о природе Родного края;
- знакомить детей с правилами передвижения и походной жизни;
- формировать начальные туристические навыки и практические умения (расстановка палаток, складывание костра), включая ориентирование на местности;
- повышать двигательную активность и развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость, силу;
- учить соблюдать правила дорожного движения и безопасного поведения в социуме и окружающей среде, во время игр в природных условиях;

- выполнять правила поведения отдыхающих, туристов: утилизации бытовых отходов, бесшумного поведения на природе и т.п.;
- формировать дружеские отношения и навыки межличностного общения дошкольников в процессе экскурсионной туристской деятельности.

В процессе экскурсионной и туристской деятельности происходит более глубокое познание детьми окружающего социального и природного и мира: дети продолжают знакомиться с улицами и достопримечательностями своего города, историей родного края, взаимосвязями в природе. Все новое вызывает у них интерес, формирует любовь к родному городу и чувство гражданственности.

Непосредственное «живое» общение с социумом и природой, наблюдения и практическая деятельность приучают детей соблюдать правила дорожного движения в городе и безопасного поведения в природе: не рвать незнакомые плоды и грибы, ни в коем случае не пить воду из неизвестного источника, ручья, лужи, не размахивать руками перед насекомыми, не трогать гнезда птиц, не разжигать костер в неположенном месте и т.п.

Ведется работа по закреплению начальной туристской техники: правила передвижения в колонне, держа темп, равняясь на более слабых, преодоление несложных препятствий (упавшее дерево, большой камень, овраг), выбор необходимых вещей для похода и укладка рюкзака детьми.

Дети знакомятся с элементарными нормами и правилами организации туристского быта: организация привала и чистота на привале (место привала должно быть убрано самым тщательным образом, костер залит, чтобы не дымился), питание и питьевой режим туристов.

В процессе экскурсионной деятельности дети учатся оценивать себя правильно, принимать похвалы, замечать и пытаться подвергать анализу собственные успехи и достижения, поощряются проявления смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., совершенствуются естественные виды движения и обогащается двигательный опыт.

7. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения 6 – 7 лет

№	наименование тем	всего часов	часов теории	часов практики	дата проведения
I	«Юные туристы»	4	2	2	
1.1.	Школа туриста.	1	0,5	0,5	06.09.2023
1.2.	Туризм — лучший отдых.	1	0,5	0,5	13.09.2023
1.3.	Туризм — путь к здоровью.	1	0,5	0,5	20.09.2023
1.4.	Виды туризма.	1	0,5	0,5	27.09.2023
II	«Я и моя семья»	4	2,5	1,5	
2.1.	Биография по фото.	2	1	0	04.10.2023
2.2.	Семейное интервью.	2	0	1	11.10.2023
2.3.	Моя родословная.	2	1	0	18.10.2023
2.4.	Проект «Генеалогическое древо».	2	0,5	0,5	25.10.2023
III	«Наш детский сад»	4	1,5	2,5	
3.1.	Портрет друга.	1	0,5	0,5	08.11.2023
3.2.	Правила группы.	1	0,5	0,5	15.11.2023
3.3.	«Наш веселый детский сад» - фотоколлаж.	2	1	1	22.11.2023 29.11.2023
IV	«Моя малая Родина»	4	1,5	2,5	
4.1.	Улица детского сада.	1	0,5	1,5	06.12.2023
4.2.	Любимый город.	1	0,5	0,5	13.12.2023
4.3.	Наш адрес в мире.	1	0	1	20.12.2023
4.4.	Макет «Моя малая Родина».	1	0,5	0,5	27.12.2023
V	«Книга природы»	4	9	11	
5.1.	Планета Земля.	1	1	1	10.01.2024
5.2.	Туристы — друзья природы.	1	1	1	17.01.2024

5.3.	Лесная аптека.	4	2	2	24.01.2024
5.4.	Проект «Чистый дом».	4	1	3	31.01.2024
VI	«Туризм, картография и элементы ориентирования»	4	2,5	1,5	
6.1.	Рюкзак и снаряжение туриста.	1	0,5	0,5	07.02.2024
6.2.	Типы костров.	1	1	0	14.02.2024
6.3.	Туристские правила.	1	1	0	21.02.2024
6.4.	Ориентировка на местности.	4	0	1	28.02.2024
VII	«Физкультурно-оздоровительная деятельность»	4	0,5	3,5	
7.1.	Туристские игры.	1	-	1	06.03.2024
7.2.	Богатырские потехи.	1	-	1	13.03.2024
7.3.	Спорт – это сила и здоровье.	1	0,5	0,5	20.03.2024
7.4.	Зимние соревнования.	1	-	1	27.03.2024
VIII	«Здоровье для туристов»	4	3,5	0,5	
8.1.	Я и моё здоровье «Мои помощники»	1	1	0	03.04.2024
8.2.	Охраняй здоровье в походе	1	1	0	10.04.2024
8.3.	Скорая помощь юному путешественнику	1	0,5	0,5	17.04.2024
8.4.	Народная мудрость — туристу	1	1	0	24.04.2024
IX	«Экскурсии, прогулки и походы выходного дня».	4	0,5	3,5	

9.1.	Поход «Соберём гербарий».	1	0,5	0,5	08.05.2024
9.2.	Экскурсия в школу.	1	0	1	15.05.2024
9.3.	Прогулка по улицам города.	1	0	1	22.05.2024
9.4	Зачетный поход.	1	0	1	29.05.2024

8. Задачи и содержание дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристёнок»
2 год обучения 6 - 7 лет

Первый блок «Юные туристы» решает следующие задачи:

- продолжать дальнейшее знакомство с видами туризма и их основными особенностями; познакомить с «необычным туризмом»;
- развивать представления о роли туризма в жизни людей;
- воспитывать желание заниматься туристско-краеведческой деятельностью.

Детей продолжают знакомить с разнообразными видами спортивного туризма: горный, водный, конный и их основными особенностями. Дают понятие о том, что для различных видов туризма необходимо специальное снаряжение, рассказывают о характерных признаках различных видов туризма, о влиянии туризма на организм человека, о том, что активные путешествия в выходные дни способствуют закаливанию и укреплению организма в целом.

В разделе «Путешествие по планете» детей знакомят с «необычными» видами туризма: путешествие на воздушном шаре, космический межпланетный туризм, путешествие под землей по подземным пещерам - спелеотуризм и т.п.

Второй блок «Я и моя семья» направлен на решение задач:

- расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд;

- познакомить с правилами поведения и общения со взрослыми в различных ситуациях;
- развивать умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи, умение называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи;
- показать ребёнку взрослый мир, его доброту, милосердие, гуманное отношение друг к другу.

У ребенка продолжают формировать знания о ближайшем социальном окружении - семье, о простейших родственных отношениях, развивают у детей интерес к истории своего рода путем составления генеалогического древа начиная с бабушек и дедушек. Помогают ребенку увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками (глаза, нос, цвет волос и т.п.), закрепляют умение строить отношения с членами семьи на основе взаимного уважения.

Детей учат правильно оценивать себя: реально относиться к собственным способностям и возможностям, не преувеличивать свои достоинства, но и не чувствовать комплекса неполноценности при неудачах, адекватно относиться к оценке себя другими людьми.

Третий блок «Наш детский сад» решает такие задачи:

- продолжать знакомить с расположением внутренних помещений и участка детского сада;
- учить объяснять назначение кабинетов и других помещений;
- развивать умение ориентироваться на участке и в детском саду с помощью плана;
- формировать умения включаться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми.

В процессе экскурсии по детскому саду детей продолжают знакомить с внутренними помещениями детского сада: по плану учат определять, где находится их группа, кухня, медицинский кабинет, музыкальный зал и т.п. Детей учат рассказывать о том, кто работает в кабинете, называют оборудование, его расположение.

При ориентировке на участке с помощью плана, дети определяют расположение беседки, игрового оборудования, деревьев, цветников.

В процессе работы ребенку помогают осознать себя членом детского общества усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы: «наша группа», «мы». Учат осознавать своё положение среди сверстников, характер отношений к нему других детей.

При составлении фотоколлажа вспоминают совместные творческие дела, прогулки и экскурсии, самые яркие и интересные моменты которых запечатлены на фото.

Четвёртый блок «Моя малая Родина» решает следующие задачи:

- продолжать знакомить детей с понятиями «малая Родина» и «Отечество»;
- расширять знания об истории города, района, основными промышленными предприятиями;
- закреплять знания геральдики города, района, области: герб, флаг, гимн Кузбасса;
- развивать умение ориентироваться по карте области: учить находить областной город, районный город и свой город;
- приобщать детей к русской народной культуре с учетом регионального компонента.

Детей продолжают знакомить с историей своей «малой Родины», района и области: почему так называется город и район и т.п., вспоминают подвиги людей, прославивших город. Проводят беседы о промышленности города и края, о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда жителей города. Во время прогулок и экскурсий продолжается знакомство с общественными зданиями города, их назначением. Дети совместно с родителями оформляют альбомы по истории родного края, изготавливают объекты для общего макета «Моя малая Родина».

При знакомстве с родным краем дети продолжают изучать геральдику: герб города, района и области, флаг города, района и области, гимн Кузбаса.

Продолжается знакомство с правилами дорожного движения и с дорожными знаками: «Дети», «Пешеходный переход», сигналы светофора. Дети должны знать, что пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где есть указатель перехода. При двустороннем движении смотреть необходимо вначале налево, а дойдя до середины — направо. Знать о разметке улиц и дорог, называть транспорт микрорайона. Помнить, что любой движущийся транспорт — угроза безопасности человека.

Продолжается работа по закреплению и применению правил культурного и безопасного поведения в общественных местах.

Пятый блок «Книга природы» направлен на решение задач:

- продолжать дальнейшее знакомство с разнообразием растительного и животного мира своего края, с красотой природы родного края;
- учить оформлять материалы по наблюдениям в природе;
- познакомить с правилами туристского природопользования и влиянием туризма на экосистему;
- развивать познавательный интерес к миру природы, чувство эмпатии к живым объектам природы;
- привлекать детей к помощи в природоохранных делах: очистке территории от мусора, “заживлении ран от костров” и т.п.;
- формировать у детей осознанное правильное отношение к природе и понимание целостности природы.

Познакомить детей с глобусом – моделью нашей планеты, изображением суши и водоемов на глобусе.

Продолжают знакомить с типичными видами растений и животных края, рассказывают о том, что такое “живые барометры”, что нет в природе “полезных” и “вредных” животных. Дети узнают о том, что есть растения «враги» и «друзья»: о лекарственных, плодово-ягодных съедобных растениях, съедобных грибах, ядовитых растениях и грибах, о зеленой аптеке юного туриста.

В процессе знакомства с растениями и животными, туристы составляют “Красную книгу” родного края: редко встречающиеся растения (купальница, ландыш, золотой корень, гвоздика полевая и т.д.) и животные (марал, северный олень, бурый тень-шаньский медведь и т.п.). Узнают о том, что забота о растениях и животных – это работа ботаников, охотников, лесников, зоологов.

Продолжается знакомство с правилами поведения в окружающей среде. Детям рассказывают о том, как пешеходный туризм влияет на природу, о важности выполнения норм и правил поведения на природе (туристского природопользования): побочного природопользования – сбора дикорастущих растений и грибов; жизнеобеспечивающих – обращение с огнём, обращение с дикими животными – в период наскаживания с детёнышами, с насекомыми (муравьями), земноводными (лягушками) и т.п.

При работе над проектом «Чистый дом» детей знакомят с проблемой загрязнения окружающей среды: бытовой мусор, промышленные отходы и т.п. Учат бережному отношению к природе.

Шестой блок «Туризм, картография и элементы ориентирования» решает такие задачи:

- продолжать знакомить детей с понятиями «поход», «большой и малый привал», «туристское снаряжение»;
- познакомиться с разными видами карт;
- учить определять стороны света по компасу;
- продолжать знакомить с топографическими знаками: дорога, болото, мост, хвойный, смешанный и лиственный леса и т.п.;
- развивать навыки и умения туристской техники: виды костров, туристские узлы (морской узел), правила передвижения по маршруту;
- развивать навыки, умения ориентирования на местности: научить приёмам составления плана детского сада, улицы, вычерчивания маршрута движения;
- воспитывать навыки самостоятельности: познакомиться с тем, как следует одеваться на прогулки, экскурсии, в походы в разные времена года.

Детей продолжают знакомить с началом туристской техники и туристского быта, с нормами передвижения в окружающей среде: направляющий, замыкающий, переход дороги шеренгой, правило «идти по слабейшему». Закрепляют знания о туристском снаряжении: палатка, рюкзак, туристское сидение, КЛМН (кружка, ложка, миска, нож), медицинская аптечка. Учат укладывать рюкзак и показывают, как устанавливается палатка. Знакомят с видами костров (шалаш, колодец, нодья, звезда) и учат завязывать узлы (морской).

Продолжается работа по совершенствованию умения свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне: определять, где находится детский сад, магазин, школа, аптека, поликлиника и т.п. Дети учатся не просто ориентироваться по плану, но и пробуют составлять план детского сада, улицы, вычерчивать маршрут сложной ломаной линией, определяя стороны света. При помощи родителей организуется работа по составлению макета маршрута - моделирование форм поверхностей и водоемов.

Седьмой блок «Физкультурно-оздоровительная деятельность»
направлен на решение следующих задач:

- продолжать знакомить детей со спортивными играми и упражнениями, элементами спортивного ориентирования;
- связать подготовку по туртехнике и турнавыкам с программными требованиями по физической подготовке детей дошкольного возраста;
- формировать представления о ситуациях, угрожающих здоровью и жизни детей, способах поведения в них;
- развивать желание и стремление вести здоровый образ жизни и формировать соответствующие навыки;
- во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;
- формировать навыки личной гигиены и основы бережения здоровья.

Работа по данному разделу направлена на развитие основных физических и двигательных навыков детей, приобретение им активного двигательного опыта в процессе соревнований, праздников, подвижных игр, спортивных упражнений и т.п.

В процессе игрового взаимодействия дети знакомятся с особенностями физической подготовки юного туриста, гигиеной и профилактикой болезней и травматизма, приобретают опыта и навыки безопасности жизнедеятельности.

В зимнее время года для детей создают условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках, а в теплый период года - для катания на велосипеде, футбола, бадминтона, баскетбола.

У детей развиваются физические качества: ловкость, координационные способности, общая выносливость, равновесие и т.д.

Восьмой блок «Экскурсии, прогулки и походы выходного дня» направлен на решение задач:

- продолжать знакомить с историей родного края и города;
- учить вести краеведческие наблюдения;
- упражнять в ориентировании по компасу и в работе с топографической картой;
- закреплять правила поведения при передвижении в городе и в природных условиях: в лесу, у реки;
- способствовать освоению простейших туристских умений и навыков: двигаться в колонне по одному по установленной дистанции с рюкзаками, разбивать палатку, складывать костер и т.д.;
- учить технически грамотно преодолевать разнообразные несложные препятствия;
- совершенствовать двигательные способности детей и развивать выносливость организма.

Продолжая знакомить дошкольников с родным краем и городом, непосредственно общаясь с природой, детей учат вести и фиксировать

краеведческие наблюдения: составлять календарь погоды, план участка и улицы, работать с топографической картой (изображать реку, озеро, лес).

Закрепляются знания детей по соблюдению правил безопасности и продолжается работа с правилами туристят: в походе беспрекословно слушать взрослого; не отходить от места стоянки, не убегать, не прятаться за деревьями, не оставлять в беде товарищей; помогать уставшему или слабому, избегать возможных травм во время передвижения и игр (столкновений, подножек); не допускать засорения природы, оставлять место отдыха всегда чистым и т.п.

Продолжается работа закреплению начальной туристской техники: выбор необходимых вещей для похода и укладка рюкзака, завязывание простейших узлов (морской), правила передвижения по травянистым склонам и осыпям, преодоление несложных препятствий (прыжки с кочки на кочку, подъем и спуск по узкой тропинке, переправа через ручей и т.п.).

Ведется работа по формированию первоначальных навыков выживания в природной среде: умение ориентироваться на местности (знание топографических знаков и работа с компасом), разбивать лагерь, складывать и тушить костер по всем правилам, оказывать первую медицинскую помощь себе или пострадавшему (приложить холод, наложить повязку, позвать взрослого) и др.

9. Ожидаемые результаты

Детям старшего дошкольного возраста вполне доступно овладение простейшими туристскими умениями и навыками, которые значительно обогащают их двигательную деятельность и закладывают основу для более серьезных занятий туризмом в школьном возрасте. Вместе с завершением дошкольного детства заканчивается первый значимый этап личностного развития ребенка в туристско-краеведческой деятельности. Он искренне устремлен к своему ближайшему будущему. Ему хочется стать полноправным участником всех мероприятий на Станции юных туристов, получить новый социальный статус – обучающийся Станции юных туристов.

Ожидаемые результаты – это совокупность личностных интегративных качеств, обеспечивающих целостное развитие ребенка дошкольного возраста в туристско-краеведческой деятельности по основным взаимосвязанным и взаимозависимым направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ожидаемые результаты, как система сформированных интегративных качеств ребенка представляет Модель выпускника дошкольной ступени, который к моменту окончания дошкольного образовательного учреждения характеризуется как жизнерадостный, коммуникабельный, любознательный, с достаточным уровнем познавательной и речевой активности, инициативный, творческий, физически развитый, уверенный в своих силах, готовый к дальнейшему обучению, ребенок.

Цель модели: обозначить индивидуальную траекторию комплексного развития ребенка, готового к дальнейшему обучению в туристско-краеведческой деятельности.

10. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОШКОЛЬНОЙ СТУПЕНИ

Модель выпускника дошкольной ступени — это Ребёнок, обладающий следующими характеристиками:

Социально – коммуникативное развитие

В поведении и отношении к окружающему у ребенка проявляются черты общей гуманистической направленности. Он выражает сочувствие, отзывчивость, желание помочь, бережно относится к животным и растениям. Его чувства приобретают социально-нравственную окраску, становятся более устойчивыми. Ребенок осознает свои возможности, достижения, умеет оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей (добро - зло, справедливо - несправедливо, хорошо - плохо).

Он имеет представления о семейных датах, праздниках, традициях. Научился общаться со взрослыми и сверстниками, усвоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения. Соблюдает правила безопасного поведения на улице и бережного природопользования: не ломает деревья и кусты, не рвет без надобности цветы, не разоряет птичьи гнезда и т.п.

У ребенка развито экологическое сознание. Он умеет оказывать посильную помощь в уборке территории, помогать маленьким экологическим проблемам природы, например: подкормка зимующих птиц, ухаживание за территорией детского сада, посадка цветников, деревьев.

Познавательное развитие

За годы дошкольного детства ребенок приобрел ряд познавательных умений. Сложились интеллектуальные предпосылки для начала систематического туристско-краеведческого обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности, познавательной активности, интересу к миру, желание узнать новое.

У ребенка сформированы развернутые и конкретные представления о мире. Ему доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. Старший дошкольник научился сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, пользоваться несложными наглядными моделями.

Имеет устойчивое познавательное отношение к окружающему миру, освоил азбуку туриста и законы леса. Использует навыки наблюдения и исследовательской деятельности для познания природы и истории родного края. Обладает начальными знаниями о семье, о социальном мире, о туристической деятельности; экологическими знаниями, природоохранной направленности.

Речевое развитие

Ребенок использует разные формы общения: деловое, познавательное, личностное. Его речевые умения разнообразны. Он умеет выслушать и понять

речь собеседника, достаточно ясно и понятно для слушателя выразить свои мысли, правильно построить предложения, составить связный рассказ.

Сформировано умение вести диалог с взрослым и со сверстником, он может быть доброжелательным и корректным собеседником. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми: умеет договариваться, распределять роли и действия при сотрудничестве.

Ребенок приобрел опыт монологической речи и достаточный словарный запас, рассказывает о своей семье, городе, может рассуждать о природных явлениях, самостоятельно формулировать вопросы. Его словарный запас разнообразен, речь внятна и выразительна.

Художественно-эстетическое развитие

Сформировалось эстетическое воспитание дошкольника, расширился его кругозор в области художественно-творческой деятельности. Ребенок проявляет интерес к творчеству, у него развито творческое, гибкое мышление, фантазия, воображение, сформирован эстетический вкус. Он применяет оригинальные способы решения проблемы, владеет методом стилизованного рисования плана, схемы.

Творческий поиск в конкретном виде деятельности приводит к положительным результатам: ребенок способен предложить собственный замысел создания художественного образа и воплотить его в рисунке, рассказе и др.

Физическое развитие

У ребенка укрепилось здоровье, он стал более закаленным, работоспособным. Он хорошо физически развит, отмечаются успехи в освоении движений, появление полезных двигательных качеств: ловкости, быстроты, силы, точности и координации движений.

Сформировались ценные гигиенические навыки и привычки, получены первые представления о значении здоровья, важности занятий утренней гимнастикой, спортом и туризмом.

Расширился кругозор детей о видах туризма и спортивной жизни. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок научился самостоятельно выполнять доступные физические упражнения, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Повысилась физическая выносливость: ребенок без труда преодолевает маршрут длиной 5–6 км.

Все это подтверждает, что основные личностные интегративные качества готовности к туристской деятельности сформировались успешно.

11. Список литературы для педагогов

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
2. Бесова А.М. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. - Ярославль: «Академия развития», 1997.
3. Бочарова Н.И. Туристические прогулки в детском саду: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2004.
4. Бочарова Н.И. Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений. - Орел: Орловское обл. отд. пед. об-ва РСФСР, 1988.
5. Гафиуллина С.В. Программа "Туристическо-краеведческая деятельность с детьми старшего дошкольного возраста".
6. Евтушенко А. Методическая разработка «Организация и проведение походов выходного дня». Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Составитель Лазарева А.Г. – М.: «Илекса», 2000.
7. Жарков А.Д. Экскурсия как педагогический процесс: Метод. рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
8. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
9. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения и до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - Волгоград: Учитель, 2013.
10. Соловьев Л.И. «Живи, Кузнецкая земля!» - Кемерово: Кемеровский полиграфический комбинат, 1997.

12. Список литературы для родителей

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
2. Бочарова Н.И. Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений. - Орел: Орловское обл. отд. пед. об-ва РСФСР, 1988.

3. Гафиуллина С.В. Программа "Туристическо-краеведческая деятельность с детьми старшего дошкольного возраста".
4. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Программы обучения детей жизненным навыкам в системе дополнительного образования. - М.: МТО – ХОЛДИНГ, 2001.
5. Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей/ Общая редакция Константинов Ю.С. – М.: ФЦДЮТиК, 2014.

Примерная циклограмма организационной образовательной деятельности
(совместной деятельности педагога с детьми)

Блок программы: «Юные туристы»

Количество часов: 6

Задачи:

О.: организовать работу туристского отряда; дать первые сведения о туризме, как о виде деятельности; познакомить с понятием «туризм», видами туризма.

Р.: развивать чувство коллективизма и сопричастности к общему делу.

В.: сформировать начальные представления о туризме и ценностях здорового образа жизни.

№ п/п	тема	Кол- во часов	Образовательные области				
			Социально- коммуникатив- ное развитие	Познаватель- ное развитие	Речевое развитие	Художественно -эстетическое развитие	Физическое развитие
1	Открытие клуба туристов	1	Интерактивное упражнение «Кто я, как меня зовут»	Презентация «Незнакомый мир туризма»	Беседа «Что я знаю о туристах»	Фотовыставка «Первая встреча»	Туристская эстафета «Дружим со спортом»
2	Проект «Наш	3	Совместная	Беседа о	Заучивание	Самостоятель-	Подвижная

	флаг и герб». Гимн туристят.		работа с родителями: конкурс на проект флага и герба.	геральдике «Главные символы страны»- что обозначают цвета и знаки.	гимна туристят	ное творчество «Раскрась флаг и герб» (составление узора на силуэте)	игра «Составляем флаг и герб» - моделирование из отдельных элементов
3	Кто как путешествует?	2	Презентация «С кем отправимся в поход»	Д/и «Кому что?» (снаряжение для разных видов туризма)	Беседа «О видах и пользе туризма»	Раскраски «Путешествие вокруг света»	Динамическое упражнение «Кто на чем»

