

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 1
«24» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС №11
_____ А.А. Тимошенко
приказ № 58
от «24» августа 2023г

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
«Блоки Дьёнеша»**

Направленность: развивающая
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 5 - 6 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 35 часов

Составитель программы
Т.Г. Щербакова
педагог – психолог
высшей квалификационной категории

г. Белогорск
2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка	
Нормативно – правовая документация	3
Принципы работы	4
Режим занятий, формы проведения занятий	5
Цели и задачи программы	5
2. Содержание программы	
Структура занятий	6
Учебный план	6
Планируемый результат	7
3. Условия реализации программы	
Центр коррекционно – развивающей работы	8
Материально – техническое обеспечение программы	9
Диагностические средства оценки программы	9
Список научно – методической литературы	10
Приложение	11

1. Пояснительная записка

Формальная логика – это не обязательно совокупность рутинных процедур. В ней всегда есть место «игре ума». Но это относится к развитому логическому мышлению взрослого человека. Осваивая элементарную человеческую логику, ребенок первоначально не заучивает правила построения «формальных рассуждений», как не заучивает он таблицу грамматических значений, овладевая языком.

Первые уроки языка и логики малыш получает в повседневной жизни. А если внести в эти «уроки» игровой элемент? Точнее – придать вид увлекательной игры процессам классификации и образования множеств.

Использование логических блоков (по имени автора называемого "блоки Дьенеша") в играх с дошкольниками позволяет моделировать важные понятия не только математики, но и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логические операции; строить высказывания с союзами "и", "или", частицей "не" и др. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики и информатики.

Программа разработана с учётом требований нормативных документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», от 25.11.2022 №1028.
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями по приказу от 05.09.2019 г. №470).
5. Письма министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
6. Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

В программе использованы технологии:

1. Н.О. Леявиной, Б.Б. Финкельштейн. Давайте вместе поиграем. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьеныша и логическими фигурами.
2. Е. А. Носовой, Р.Л. Непомнящей. Логика и математика для дошкольников.
3. А.А.Смоленцевой, О. В. Пустовойт. Математика до школы.
4. Ю.В. Полякевич. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет.
5. Е.А. Алябьева «Нравственно - этические беседы и игры с дошкольниками».

Опыт российских педагогов показал эффективность использования логических блоков как игрового материала в работе с детьми дошкольного и начального школьного возраста для:

- Ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером.
- Развития мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.
- Усвоения элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.
- Развития познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения.
- Развития творческих способностей.

Принципы:

Принцип гуманизации – предполагает обращенность к личности ребёнка, обеспечение условий для обучения, воспитания и развития в соответствии с его способностями и возможностями;

Принцип научности – научность учебного материала обязывает включать в содержание строго проверенные и установленные наукой факты;

Принцип системности и доступности – предполагает использование предметно-цикловой структуры, на основе которой строится содержание. Доступность – соответствие возрасту, уровню подготовленности и познавательным возможностям;

Принцип деятельной направленности – предполагает непосредственную связь требований к знаниям и умениям с содержанием деятельности;

Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов.

Режим занятий.

Программа рассчитана на один учебный год (с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.), для детей 5 - 6 лет. Программа реализуется в рамках платной образовательной деятельности. Количество занятий – 1 раз в неделю (35 занятий за учебный год: 2 занятия в сентябре и мае диагностические). Продолжительность занятия – 25 минут, что соответствует возрастным особенностям детей данного возраста. Работа проводится фронтально в кабинете коррекционно – развивающей работы.

Формы обучения

Формой организации учебного процесса является очное занятие.

Занятия проводятся в кабинете коррекционного – развивающей работы с применением следующих форм организации обучения:

Формы организации развивающей деятельности: подгрупповая.

Формы проведения занятий: игра (ролевая, подвижная, малоподвижная), учебно-тренировочное, моделирование, диалог, диагностика.

Виды деятельности: игровая и познавательная деятельности, проблемно-ценностное общение.

Основное направление: развивающее.

Организационные формы:

- Диагностические.
- Упражнения (творческого и подражательно – исполнительского характера.)
- Задания.
- Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные.
- Беседы.
- Моделирование и анализ заданных ситуаций; конструкций.
- Импровизация

Цель использования дидактического материала: создание условий для решения логических задач на разбиение по свойствам у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- научить выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие;
- абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства;
- обобщать объекты по одному, двум или трем, свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого;
- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, дифференциацию, обобщение, классификацию;
- способствовать формированию наглядно образного и словесно- логического мышления.

2. Содержание программы

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо, чтобы каждый ребёнок продвигался вперёд своим темпом. Механизмом решения задачи разноуровневого обучения является подход на основе идей Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребёнка. У каждого ребёнка существует круг дел, с которыми он справляется сам, за пределами этого круга - дела, которые доступны для него только при участии взрослого или недоступны вообще. Выготский показал, что по мере развития ребёнка круг дел, которые он начинает выполнять самостоятельно, увеличивается за счёт тех дел, которые он раньше выполнял вместе со взрослыми. Другими словами, завтра он будет делать сам то, что сегодня делал вместе с воспитателем, родителями. Поэтому работа на занятиях кружка ведётся на высоком уровне трудности, (то есть в зоне их «ближайшего развития» или «максимума»): детям предлагается, наряду с заданиями, которые они могут выполнить самостоятельно, и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности.

Структура занятий

Все занятия данной программы имеют следующую структуру:

- Вводная часть. Цель данной части связана с развивающе-обучающей направленностью, ориентированной на положительные эмоции и установление контакта с психологом и участниками группы.
- Вторая часть. Включает задания, упражнения и игры направленные на:
 - работу с блоками Дьёныша,
 - работу с плоскостными геометрическими фигурами,
 - на развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления.
 - на развитие мелкой моторики рук: пальчиковую гимнастику,
 - подвижную игру.
- Третья часть включает в себя:
 - рефлекссию.

Учебный план программы «Блоки Дьёныша» (старший дошкольный возраст 5 -6 лет)

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	в том числе		
			Теория	Практика	
1.	Диагностика познавательной сферы	2	-	2	Работа с диагностическими методиками

2.	Развивающие занятия	33	16,5	16,5	Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением практических работ под руководством наставника
	Итого	35	16,5	18,5	

Планируемый результат

Дети без перегрузки смогут освоить необходимый для дальнейшего продвижения «минимум», но при этом не должно тормозиться развитие более способных детей. Решение заданий на смекалку и сообразительность поможет сформировать у детей желание и умение преодолевать трудности. Блоки Дьеныша – это универсальный материал, позволяющий решить задачи познавательного развития детей, поставленные в «Примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: знание сенсорных эталонов; умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать; работать в коллективе.

3. Условия реализации программы

Пространство *кабинета коррекционно – развивающей работы* является важной частью развивающей предметной среды детского сада и предназначен для реализации всех направлений деятельности педагога-психолога и учителя логопеда. Можно выделить следующие зоны:

Зона первичного приема и консультативной работы совмещена с *рабочей зоной* педагога-психолога.

В данной зоне находится нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога; организационно-методическая документация педагога-психолога; специальная документация, обеспечивающая содержательную и процессуальную стороны профессиональной деятельности педагога-психолога; библиотека практического психолога, включающая периодические издания; библиотека для родителей; материалы для консультативной, профилактической и просветительской работы с педагогами и родителями. Имеются:

- мультимедийная установка;
- компьютер, принтер;
- CD – диски, аудио – видеотека, фонотека и фильмотека.

Зона диагностической и коррекционно-развивающей работы включает в себя набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы; картотеку игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сферы.

Игровая зона оснащена ковром и стеллажом с набором игрушек и настольных игр (дорожка «Здоровья», мячики, скакалки, игры с прищепками, куклы (девочка, мальчик, семья людей, семья животных, пальчиковые куклы, сказочные герои, куклы-перчатки и др), пирамидки, вкладыши, кубики, блоки Дьенеша, Танграм, цветные палочки Кюизенера, счетный материал, мисочки, лото, домино и т.п.), оборудование для развития мелкой моторики.

Зона релаксации (уединения) и снятия психоэмоционального напряжения оснащена мягкими модулями, игрушками-сюрпризами с включением движения, цвета и звуков; массажными мячиками, мячиками-антистресс мягкими игрушками, подушками; кувшином проблем «Крик души», «Ведро гнева» и «Коврик злости» и др. Комплект дисков с различными музыкальными композициями, которые имеют разное назначение: для снятия напряжения и глубокого расслабления, для создания атмосферы покоя и взаимопонимания в группе, для развития творческих способностей, для глубокой восстанавливающей релаксации и др.

- светодиодное панно «Звездное небо»,
- светодиодное панно «Тучка»,
- светодиодное зеркало,

- шатер,
- «Сухой душ»
- пуфики.
- акустическая тактильная панель
- «Сухой бассейн»
- различного рода стимуляторы, воздействующие на органы зрения, слуха, обоняния, осязания: вкладыши, шнуровки, коврики, пирамидки, втулки, подушки – мнушки.

Материально-техническое и методическое обеспечение программы:

- блоки Дьеныша на каждого ребенка;
- альбомы с заданиями;
- предметные игрушки; настольно-печатные игры;
- доска магнитная;
- компьютер;
- аудио-видеотека, фонотека и фильмотека;
- столы и стулья.
-

Диагностические средства оценки программы:

Для детей 5-6 лет:

- Нелепые картинк*и* (оценка образно – логического мышления).
- Перепутанные ст*и*хи.
- Закончи предложение (оценка словесно-логического мышления).
- Скажи наоборот (противоположности) - (оценка словесно-логического мышления).
- Назови, одним словом (обобщение)
- Кто, что делает? (учитель учит, а врач) (умозаключения)
- Тест «Пятна Роршаха» (оценка воображения)

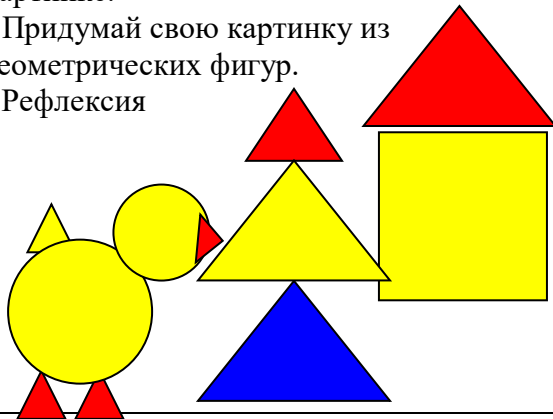
Список научно - методической литературы

1. Ю.В. Полякевич. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет. Модели комплексных занятий. - Волгоград : Учитель, 2012 – 159 с.
2. Е.А. Дивина. Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтенссори: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС». – 2013. – 64 с
3. Библиотека программы «Детство» Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Логика и математика для дошкольников. СПб: «Детство – пресс» - 2000 г.- 96 с.
4. А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт. Математика до школы. – СПб.: «Детство – пресс», 2002. – 191с.
5. Н.О. Леявина, Б.Б.Финкельштейн. Давайте вместе поиграем. – СПб.: ООО «Корвет» - 11с.
6. Е. А. Алябьева «Нравственно - этические беседы и игры с дошкольниками» - М: ТЦ Сфера, – 2004 - 128с.

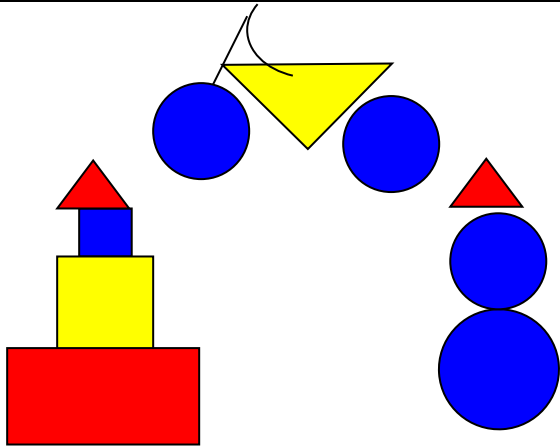
Приложение

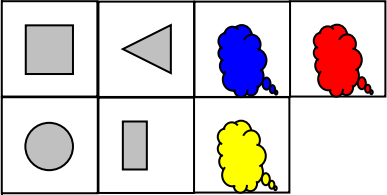
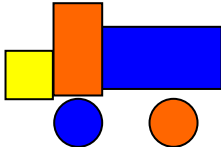
Календарно – тематическое планирование работы платного кружка «Игры с блоками Дьёнеша» старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)

№	Дата проведения	Кол-во занятий	Тема	Цель, задачи	Содержание мероприятия	Материал	Литература
1.	Сентябрь 1 неделя	1	Диагностика	Выявить уровень словесно-логического мышления	Методики - Нелепые картинки. - Перепутанные стихи. - Закончи предложение. - Скажи наоборот (противоположности) - Назови, одним словом. - Кто, что делает? (учитель учит, а врач?) - Тест «Пятна Роршаха»	Методики, бланки	(в папке «Диагностика познав. процессов»)
2.	Сентябрь 2 неделя	1	«Найди все такие фигуры как эта по цвету и форме» (по форме и размеру, по размеру и цвету)	1.Познакомить детей с блоками Дьёныша. 2.Учить классифицировать блоки по заданному свойству. 3.Развивать логическое мышление, умение анализировать, сравнивать блоки между собой. 4.Познакомить с понятиями «такой же», «не такой». 5.Развивать мелкую моторику рук	- Игра – приветствие. - Знакомство с блоками. - «Найди все такие фигуры как эта» по цвету и размеру; - «Найди все такие фигуры как эта» по цвету, но другой формы; - «Найди все такие фигуры как эта» по форме, но другого размера; - «Найди все такие фигуры как эта», по размеру, но другого цвета. - Выложи картинки, используя блоки. Во время работы задаются вопросы: Из какого блока сделана та или иная часть предмета? Как называется этот блок? Какой он? ». - Рефлексия.	Логические блоки Дьёныша набор плоских фигур и по коробке на каждого ребенка Карточки с заданиями-символами предметов.	
3.	Сентябрь	1	Загадки	1.Учить детей выделять	- Игра – приветствие	Логические	

	3 неделя		куклы Маши	свойства геометрических фигур: цвет, размер, форму. 2.Развивать мелкую моторику. 3.Учить выкладывать самостоятельно по образцу силуэты: домика, елочки, цыпленка и др. по выбору ребенка из 2-х—3-х блоков. 4.Развивать фантазию и воображение. 5.Закреплять пространственную ориентировку слева и справа (ориентировка от себя на плоскости стола).	- Дидактическая игра «Найди в группе, что круглое, что квадратное, что треугольное». «Вспомни, что бывает квадратным, треугольным, круглым». - «1, 2, 3 красные фигуры собери», «1, 2, 3 все треугольники собери», «1, 2, 3 все маленькие фигуры собери». - Отбери закрытыми глазами все квадраты. - Положи большие справа от себя, а маленькие слева. - Выложи на столе то, что у тебя на картинке. - Придумай свою картинку из геометрических фигур. - Рефлексия		блоки Дьеныша набор плоских фигур и по коробке на каждого ребенка Карточки с заданиями-символами предметов.
4.	Сентябрь 4 неделя	1	«Фрукты и овощи» логические блоки Дьеныша	1.Учить детей объединять геометрические фигуры в группы по 2-ум признакам (цвет и форма, форма и размер, цвет и размер) 2.Развивать фантазию, воображение (умение	1 Игра - приветствие 2. Рассматривание картинок с овощами и фруктами, определение их формы и цвета. 3. Придумай, на какой фрукт или овощ похожа фигура и положи ее в маленькую или большую корзинку в	Логические блоки Дьеныша 1 набор плоских фигур 2 обруча (большой и маленький)	

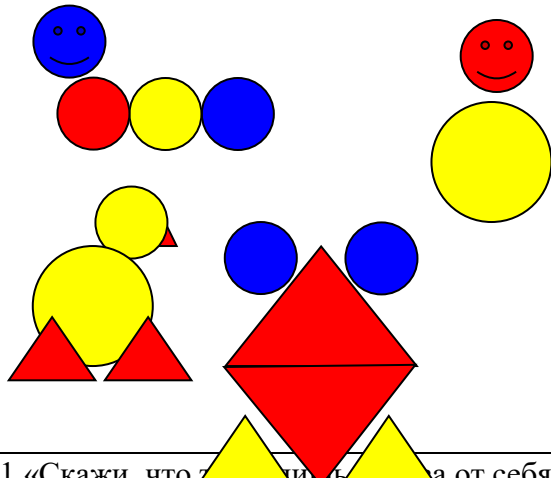
				сопоставлять форму и цвет фигуры с образом овощей и фруктов)	зависимости от размера фигуры. 2. Саша собирает только все красные круглые фигуры, Даша – все маленькие квадраты, а Юля – все желтые большие фигуры. 4. Дидактическая игра «Геометрическое лото»	картинки с изображением овощей, фруктов.	
5.	Октябрь 1 неделя	1	Знакомство с карточками-символами блоки Дьеньша	1. Познакомить детей с карточками-символами цвет и форма. 2. Продолжать учить детей выделять 2 свойства геометрических фигур (цвет и форма) 3. Продолжать учить выкладывать задание (по выбору ребенка: велосипед, экскаватор, человечек) по карточке на столе. 4. Развивать глазомер.	1. Игра – приветствие 2. Игры с карточками-символами «Найди предмет такой же формы», «Найди предмет такого же цвета», «Вспомни, что бывает такого цвета», «Что, бывает такой же формы?» 3. Соревнование: «Кто правильно отберет все фигуры по заданию (карточка-символ) Вика собирает все синие треугольники, а Женя – все красные прямоугольники (в разные обручи) 4. Найди 1-у фигуру по заданным признакам (карточки-символы) задание для всех детей 5. Выложи так, как на картинке.	Логические блоки Дьеньша 1 набор плоских фигур, коробка на каждого ребенка карточки-символы (цвет и форма) 2 обруча	

							
6.	Октябрь 2 неделя	1	Загадки обезьянки «Фантазейки» блоки Дьеныша	1.Продолжить знакомство с карточками-символами (цвет и форма) 2.Учить читать карточку-символ и находить фигуры по заданному признаку (цвет, форма). 3.Учить выкладывать человечка из заданных геометрических фигур (большой треугольник, большой круг, 2 маленьких треугольника и 2 маленьких прямоугольника). 4.Развивать фантазию, воображение.	1.Ксюша выложит бусы из фигур (карточка красного цвета), а Юля из фигур (карточка синего цвета). 2.Алина выложит бусы из фигур (карточка-символ треугольник), а Женя из фигур (карточка-символ прямоугольник). 3. Рассматривание предметных картинок, определение формы и цвета. 4.Отгадывание загадок по картинкам-схемам из геометрических фигур «Что это? Голова большой круг, туловище тоже большой круг, руки 2 маленьких кружка (неваляшка) и т. д. 5.Отберите геометрические фигуры: большой треугольник, большой круг, 2 маленьких треугольника, 2 маленьких прямоугольника. Выложите человечка. Голова это круг, туловище – большой треугольник, руки – маленькие	Блоки Дьеныша 1 набор плоских фигур по коробке на каждого ребенка карточки-символы (цвет и форма)	

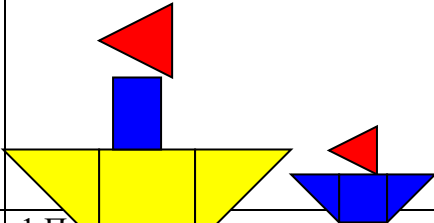
					треугольники, ноги – маленькие прямоугольники. 4.Выложите девочке подружку из других геометрических фигур.		
							
7.	Октябрь 3 неделя	1	Бусы для обезьянки «Фантазейки» блоки Дьеныша	1.Познакомить детей с новым символом «размер» 2. Продолжать учить детей выделять 3 признака геометрических фигур (цвет, форма и размер). 3.Учить читать карточки-символы (2 карточки вместе) 4.Продолжать учить выкладывать картинки по карточкам-заданиям (машина). 5.Развивать зрительное внимание. 6.Поощрять проявление фантазии в создании разных изображений машин, изменение цвета блоков, их размера и количества.	1.Знакомство с символом – размер. 2.Игра с карточками-символами (найди блок такого же цвета, такой же формы, такого же размера). 3. Юля и Даша посмотрите на 2 карточки и отберите нужные фигуры (маленький, круг). Ксюша и Полина отберут фигуры (большой, треугольник). 4.Задание выполняют все дети за столами. Выложите бусы из фигур, отгадав загадку «Фантазейки» (символы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). 5. Выложите машинку для обезьянки (по карточке-заданию самостоятельно)	Блоки Дьеныша 1 набор плоских фигур по набору на каждого ребенка карточки-символы (цвет, форма, размер) карточка с заданием (машина) игрушка обезьянка «Фантазейка»	
							

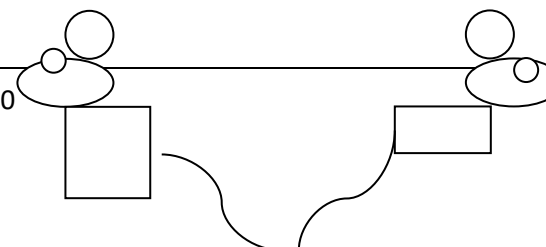
8.	Октябрь 4 неделя	1	Печенье для медвежат, друзей «Фантазейки» Блоки Дьеныша	1.Продолжать закреплять умение выделять 2 свойства геометрических фигур (цвет и размер, цвет и форма, размер и форма). 2.Закреплять умение понимать и расшифровывать знаки-символы (цвет, форма, размер). 3.Развивать зрительную память (выкладывать по памяти цыпленка, елочку, велосипед). 4.Закрепление умений ориентироваться в пространстве (право, лево).	1. Игры на ориентировку в пространстве. (Кто сидит слева от тебя, кто справа? Поставь зайку слева от мишки, а собачку справа. Что изменилось). 2. Игра с карточками-символами (Найди предмет большой и синий, красный и круглый, маленький и квадратный). 3. Катя и Саша отгадают загадки «Фантазейки» и соберут нужные геометрические фигуры и положат их в свой обруч (в обручах лежат по 2-е карточки символов, красный квадрат, желтый прямоугольник). Вадим и Вика (большой треугольник, маленький квадрат). Никита и Галя (красные большие, синие маленькие) 4.Выполняют все дети за столами. Угостим медвежат печеньем. В правую лапку положите большую красную, а в левую маленькую синюю (по карточкам-символам). 5.Посмотрите на карточку и скажите, из каких геометрических фигур состоит цыпленок. Выложите у себя на столе такого же, как на картинке.	Блоки Дьеныша 1 набор плоских геометрических фигур по 1-му набору плоских фигур на каждого ребенка медвежонок по 1-му на каждого ребенка игрушка обезьянка 2 обруча	
9.	Ноябрь 1 неделя	1	Тропинка для «Фантазейки» Блоки Дьеныша	1.Закреплять умение выделять 2 признака геометрических фигур (цвет и форма, форма и размер, размер и цвет).	1.Ребята наш «Фантазейка» спешил к нам в детский сад и не смог найти дорогу в лесу. Давайте ему поможем добраться до нас. Катя соберет большие зеленые фигуры,	Логические блоки Дьеныша 1 набор плоских фигур 3 обруча	

				2.Закреплять навыки нахождения и пересчета геометрических фигур по заданным признакам. 3.Развивать зрительное внимание.	Саша – все маленькие треугольники, Диана – все желтые прямоугольники. Выложите 1-ую длинную дорожку для «Фантазейки» 2.Предложить детям посчитать, сколько в дорожке кругов, сколько больших фигур, сколько фигур красного цвета. 3.« Игра «Найди свой дом» с геометрическими фигурами. Фантазейка» предлагает игру: 1-я подг. детей выбирает по 1-ой круглой маленькой фигуре, 2-я – по 1-ому желтому квадрату, 3-я – по 1-му большому треугольнику. На полу 3 обруча это домики для фигур. «Фантазейка» раскладывает карточки-символы по обручам и просит детей найти дом, где живет их фигура. Дети с фигурами в руках отходят от обручей и закрывают глаза. «Фантазейка» перекладывает карточки, дети ищут свой дом. Игра повторяется 3 раза.	карточки-символы (размер, форма, цвет) игрушка «Фантазейка»	
10.	Ноябрь 2 неделя	1	Сказка для «Фантазейки» Блоки Дьеныша	1.Продолжать учить детей выкладывать знакомые образы по памяти (цыпленок, неваляшка, гусеница). 2.Развивать фантазию, воображение (выкладывать знакомые образы по представлению). 3.Учить сочинять сказку.	Давайте придумаем и расскажем «Фантазейке» сказку. «Жили, были дед и баба. Испекла баба колобка. Укатился колобок в лес». 1.Давайте выложим елочки. Что увидел колобок в лесу? (цветы, грибы, пенек) 2.Выложите то, что увидел колобок. «Покатился колобок по лесу и встретил гусеницу. Обрадовался колобок и	Блоки Дьеныша набор на всех детей Игрушка «Фантазейка»	

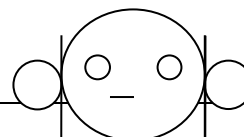
					предложил ей дружить». 3.Выложите гусеницу. Покатился колобок дальше и встретил цыпленка (затем неваляшку). 4.Выложите цыпленка (неваляшку). Потом колобок встретил черепашку и лягушку. 5.Предложить детям самостоятельно придумать, как можно выложить черепаху и лягушку. «Колобок приглашает всех друзей в гости к бабушке с дедушкой». 		
11.	Ноября 3 неделя	1	Что увидел «Фантазейка» в подзорную трубу. Блоки Дьеныша	1.Учить детей выкладывать из геометрических фигур сюжетные картинки (логические блоки Дьеныша «Давайте поиграем»). 2.Учить детей работать в парах (согласовывать свои	1.«Скажи, что ты видишь справа от себя, что слева» 2.Детям пришло письмо от «Фантазейки». «Фантазейка» нашел подзорную трубу и увидел в нее интересные картинки, которые нарисовал и прислал ребятам.	Логические блоки Дьеныша по 1-му набору плоских фигур на 2-х человек 4 сюжетные картинки-	

				действия, уметь договариваться между собой). 3.Закреплять умение находить одинаковые геометрические фигуры и пересчитывать их. 4.Продолжать приучать детей работать аккуратно с картонными фигурами, не мять и не рвать их. 5. Продолжать учить ориентироваться в пространстве. 6.Развивать фантазию и воображение (побуждать дополнять сюжетную картинку своими героями).	3.Посмотрите на них и выложите из своих геометрических фигур такие же картинки. 4.Найдите и посчитайте на своих картинках круги (квадраты, треугольники, прямоугольники). Чего больше? 5.Скажите, что на вашей картинке находится в правом нижнем углу, а что в левом верхнем? (и т. д.) 6.Дополните картинку, выложите своих героев, которые могли там появиться.	задания письмо от «Фантазейки»	
12.	Ноябрь 4 неделя	1	Мостик через речку. Блоки Дъеныша	1.Продолжать учить детей выделять признаки геометрических фигур (форму, цвет, размер). 2.Закрепление навыков счета одинаковых по цвету, форме, размеру фигур. 3.Закрепление умений сравнивать длину дорожек. 4.Учить выкладывать лодочки из геометрических фигур. 5.Развивать зрительное внимание.	1. Рассматривание лодки на картинке. 2.Дети по 1-му отбирают по условию фигуры. 1-ый красные большие круги. 2-ой желтые маленькие прямоугольники. 3-ий синие большие треугольники. 4-ый зеленые маленькие квадраты Дети выкладывают из них каждый свою дорожку. 3.Посмотрите и скажите, какая дорожка получилась длиннее, какая короче? Какая самая длинная, какая самая короткая?	Логические блоки Дъеныша 1 набор плоских фигур и по коробке на ребенка Карточка- задание (большая и маленькая лодочки)	

				6.Развивать фантазию (придумывание и выкладывание изображений по желанию детей, соответственно размеру кораблика). 	4.Давайте, соединим дорожки вместе и сделаем длинный мостик через речку. 5.Сколько в мостике желтых фигур? Сколько больших фигур? Сколько круглых? 6.Давайте выложим кораблик из геометрических фигур за столом. 7.Выложите того, кто будет кататься на ваших корабликах.		
13	Декабрь 1 неделя	1	Игра «Кот и мыши» Блоки Дьеныша	1.Продолжить учить выделять признаки геометрических фигур (форма, цвет, размер). 2.Развивать внимание и быстроту реакции. 3.Закрепить умение понимать значение карточки-символа.	1.Игра с карточками-символами «Найди свой дом». 2. «Выложи бусы, дорожку, ручеек по заданному условию». 3.«Фантазейка» придумал новую игру. Дети мышки им раздаются карточки с изображением геометрических фигур. У «Фантазейки» карточки-символы. Дети водят хоровод и говорят слова (игра «кот и мыши»)). С окончанием слов показывается карточка-символ. Дети мышки, чья фигура соответствует данному признаку, убегают, остальные стоят на месте. «Фантазейка» догоняет убегающих. Игра повторяется 3 – 4 раза.	Карточки-символы (цвет, форма, размер) У детей карточки на веревочке с изображением мышек (туловище геометрическая фигура) Игрушка «Фантазейка»	



14.	Декабрь 2 неделя	1	Клад «Фантазейки» Блоки Дьеныша	1.Продолжать учить детей выделять свойства геометрических фигур (цвет и форма, цвет и размер, размер и форма) 2.Учить составлять картинку из 9-ти частей. 3.Продолжать учить детей понимать значение карточек-символов. 4.Закрепление навыков счета в пределах 9-ти.	1. Игры с карточками-символами «Найди фигуру такой же формы, такого же цвета, такого же размера», 2. «Угадай, что спрятано». 3. Пересчет предметов в пределах 9-ти. 4. Блоки Дьеныша На полу лежат 12 геометрических фигур. По словесному заданию дети по очереди находят нужную геометрическую фигуру. Под фигурой находится 1 часть разрезной картинки. 5.Дети находят все части и складывают картинку. 6.Предложить детям посчитать, сколько частей в картинке.	12 плоских геометрических фигур разрезные картинки из 9-ти частей карточки-символы письмо от «Фантазейки»	



							
15.	Декабрь 3 неделя	1	Украшения на елку: бусы и игрушки» Блоки Дьеныша	1.Закреплять умение выделять 2 свойства геометрических фигур (цвет и форма, цвет и размер, размер и форма). 2.Развивать у детей фантазию (придумывать и выкладывать свои картинки – игрушки на елку). 3.Воспитывать у детей выдержку (не подсказывать детям, выполняющим задание).	1. Рассматривание плочных игрушек. 2.Галя собирает квадраты, Вика треугольники, Катя прямоугольники, Саша круги. Из этих фигур вы должны выложить бусы для елки так, чтобы рядом лежали геометрические фигуры разные по форме. 3.Другая группа детей собирает фигуры, ориентируясь на цвет, и выкладывает бусы (рядом должны лежать фигуры разные по цвету). 4.2 ребенка собирают фигуры разные по размеру. Бусы – рядом должны лежать фигуры разные по размеру. 5.Задание для всех детей (за столом). Выложите игрушки для украшения елки, кто, что хочет.	Блоки Дьеныша набор плоских фигур Игра «геометрическая мозаика»	
16.	Декабрь 4 неделя	1	Торт в подарок на Новый год для «Фантазейки» Блоки Дьеныша	1.Закреплять умение выделять свойства геометрических фигур (цвет и форма, размер и форма, цвет и размер). 2.Продолжать учить ориентироваться на листе	1. Рассматривание картинок с изображением тортов. Рассматривание рисунков на салфетках. 2.Игра на ориентировку на листе бумаги «муха». 3.Саша и Никита отберут большие синие фигуры и выложат их по краю	Блоки Дьенышанабор плоских фигур По набору плоских фигур (маленького размера) на	

				бумаги. 3.Закреплять умение понимать значение карточек-символов. 4.Приучать аккуратно, пользоваться геометрическими фигурами из картона, и после выполнения задания убирать их в конверт. 5.Закреплять в речи детей слова «верхний правый угол», «верхний левый угол», «нижний правый угол», «нижний левый угол», «середина», «центр листа». 6.Развивать фантазию (придумать свой рисунок в центре салфетки).	обруча (торта). Диана и Вика отберут маленькие треугольники и выложат их внутри обруча. Галя и Катя отберут красные круги и выложат в центре торта цветок. 4.Все дети за столами (с карточками-символами). «Украшаем салфетку». Положите в верхний левый угол красный треугольник, а в нижний левый угол положите большой круг. В верхний правый угол положите желтую большую фигуру, в нижний левый – синюю фигуру. В центре салфетки выложите свой рисунок (бабочку, цветок, снеговик, неваляшка и т. д.) кто, что хочет. 5.Расскажи «Фантазейке», где у тебя лежит красный треугольник, большой круг и т. д.	ребенка Обруч Карточки-символы (цвет, форма, размер) Игрушка обезьянка По листу картона квадратной формы на ребенка	
17.	Январь 2 неделя	1	Посадим на клумбу цветы.	1.Закреплять умение выделять признаки геометрических фигур (цвет, форма, размер). 2.Учить находить 1-у геометрическую фигуру по 3-м признакам. 3.Пересчет одинаковых по форме, размеру или цвету фигур. 4.Закрепление навыков счета	1. Игра «Цветочная клумба» (Ю.В. Полякевич «Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет. стр 144) 2. Игра «Найди фигуру, по заданным карточкам» - показать карточки с 3-мя признаками. 3. Речь с движением 4. Найдите фигуры по заданным признакам (словесно). - Красный большой треугольник.	12 плоских геометрических фигур 1 обруч игрушка «Фантазейка»	(Ю.В. Полякевич Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет. стр 144)

				в пределах 8-ми. 5.Закрепление знаний геометрических эталонов. 6.Развивать внимание, логическое мышление. 7.Развивать фантазию (придумывание названий цветам, растущим на клумбе по их цвету, форме)	- Синий маленький прямоугольник. - Желтый большой круг. - Зеленый маленький квадрат. - Красный маленький круг. - Синий большой квадрат. - Желтый маленький треугольник. - Зеленый большой прямоугольник. 3.Посчитайте, сколько красных цветов растет на клумбе. Сколько треугольных цветов растет на клумбе? Сколько больших цветов? Сколько всего цветов растет на клумбе? 4. Подумайте и скажите, как называются цветы треугольной формы, на какой цветок они похожи (тюльпан). Как мы назовем желтые цветы на нашей клумбе? А как красные...		
18.	Январь 3 неделя	1	Магазин игрушек. Блоки Дьеныша	1. Развитие фантазии (выкладывание знакомых силуэтов из геометрических фигур по образцу и по представлению). 2.Закрепление навыков счета. 3.Закрепление знаний геометрических эталонов (цвет, форма, размер). 4.Продолжать учить выделять 3 признака геометрических фигур.	1.Рассматривание картинок с изображением игрушек из геометрических фигур, определение формы частей туловища 2. Игра «Опиши фигуру» (большая красная круглая). 3.«Фантазейка» был в магазине игрушек и сфотографировал игрушки, которые там увидел. 4.Сложите игрушки, которые увидел «Фантазейка». 5.Посчитайте, сколько кругов, квадратов, прямоугольников, треугольников в ваших игрушках.	Логические блоки Дьеныша по набору плоских фигур на ребенка Карточки-задания (игрушки) в большом конверте.	Н.О. Леявина, Б.Б.Финке льштейн. Давайте вместе поиграем.

					6.Сколько больших синих треугольников, маленьких желтых кругов, больших красных квадратов? И т. д. 7.Выложите другие игрушки, которые продаются в магазине.		
19.	Январь 4 неделя	1	Что изменилось? Блоки Дьеныша	1.Продолжать учить составлять картинки из геометрических фигур без образца, самостоятельно выбирая нужные фигуры для создания своего сюжета. 2.Развивать зрительное внимание и память. 3. Развивать логическое мышление.	1.Игры на определение признака геометрической фигуры (цвет, форма, размер). 2.Выкладывание различных картинок из геометрических фигур 3.Ребята «Фантазейка» хочет с вами поиграть, закройте глаза. «Фантазейка» меняет одну фигуру (в картинке) на другую и просит угадать, что изменилось. Дети должны назвать признаки геометрической фигуры, которой не стало.	Логические блоки Дьеныша 1 набор Игрушка «Фантазейка»	
20.	Февраль 1 неделя	1	«Так бывает или нет», «Фантазейка» задает нелепицы.	1. Познакомить с карточкой – символом толщины. 2.Закреплять умение определять признаки геометрических фигур (цвет, размер, форма и толщина). 3. Закрепление знаний геометрических эталонов. 4. Развивать внимание, логическое мышление.	1. Знакомство с карточкой – символом толщины. 2. Игры с карточками-символами «Найди фигуру такой же формы, такого же цвета, такого же размера, такой же толщины». 3. Так бывает или нет – чтение стихов нелепиц. 3. Выложи картинку из альбома «Нелепицы».	Альбом «Нелепицы», блоки Дьёныша, игрушка «Фантазейка»	
21.	Февраль 2 неделя	1	Художники	1. Развивать умение анализировать форму предметов.	Детям предлагается "написать картины" по эскизам. Одну картину могут "писать" сразу	"Эскизы картин" - листы большого	Н.О. Лелявина, Б.Б.Финке

				2. Развивать умение сравнивать их по свойствам. 3. Развивать художественные способности (выбор цвета, фона, расположения композиции).	несколько человек. Дети выбирают "эскиз" картины, бумагу для фона, детали к будущей картине, необходимые блоки. Если на эскизе деталь только обведена (контур детали)- выбирается тонкий блок, если деталь окрашена - толстый блок. Так, например, к эскизу картины со слонами ребенок возьмет дополнительные детали: 2 головы слоников, солнышко, озеро, верхушку пальмы, кактус, животное и блоки. В конце работы художники придумывают название к своим картинам, устраивают выставку картин, а экскурсовод рассказывает посетителям выставки, что изображено на картине.	цветного картона, дополнительные детали из картона для составления композиции картины, набор блоков	льштейн. Давайте вместе поиграем.
22.	Февраль 3 неделя	1	«Фантазейка предлагает поиграть в «Домино».	1.Закреплять умение определять признаки геометрических фигур (цвет, размер, форма и толщина). 2. Закрепление знаний геометрических эталонов. 3.Развивать внимание, логическое мышление.	Фигуры делятся поровну между участниками. Каждый игрок поочередно делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускается. Выигрывает тот, кто первым выложит все фигуры. Варианты ходов могут быть разные: - фигурами другого цвета и формы; - фигурами другого цвета и размера; - фигурами такими же по цвету и форме но другого размера; - фигурами, такими же по размеру и форме, но другими по цвету;	Блоки Дьеныша	Библиотека программы «Детство»Е. А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Логика и математика для дошкольников. С-П «Детство – пресс» 2000 г.. стр. 26.

23.	Февраль 4 неделя	1	«Отрицание цвета»	1.Познакомить с символикой отрицание цвета. 2. Развивать внимание, логическое мышление.	1. Знакомство с карточками, обозначающими отрицание цвета. В гости к детям приходит зайчик, у него в лапках коробка, в которой лежат карточки, обозначающие цвет, форму, размер, толщину, но все они перечеркнуты. Зайчик не может понять, почему они перечеркнуты. 2.Упражнения на закрепление: « Покажите фигуру»: — не красную и не синию; — не синию и не желтую; — не желтую и не красную; — прямоугольную, не синию и не красную; — треугольную, не желтую и не красную; — квадратную, большую, не желтую и не синию; — прямоугольную, маленькую, не красную и не желтую — треугольную, тонкую, не синию и не желтую; — круглую, толстую, не синию и и не красную 3. Выложи картинку.	Логические блоки, карточки обозначающие отрицание цвета, игрушка зайца, коробка, альбом по блокам Дьеныша.	
24.	Март 1 неделя	1	«Отрицание формы»	1. Продолжить знакомство с символикой отрицания формы. 2.Развитие умений выявлять в предметах цвет, форму,	1.Воспитатель достает из коробки зайчика, карточки с перечеркнутыми обозначениями формы и объясняет, что каждая карточка обозначает. 2.Упражнения на закрепление	Логические блоки, карточки обозначающие отрицание формы, игрушка	

				размер, толщину. 3. Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства.	— «Покажите фигуру»: — не прямоугольные, не круглые, не треугольные; — не квадратные, не прямоугольные, не круглые; — не прямоугольные, не квадратные, не треугольные; — не треугольные, не круглые, не квадратные. 3. Выложи картинку их альбома	зайца, коробка, альбом по блокам Дьеныша.	
25.	Март 2 неделя	1	«Отрицание размера»	1. Познакомить с символикой отрицания размера 2. Развитие умений выявлять в предметах цвет, форму, размер, толщину. 3. Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства.	1. Воспитатель достает из коробки карточки с перечеркнутыми обозначениями и объясняет, что они обозначают. 2. Упражнения на закрепление — «Покажите фигуру»: — квадратную; красную; не маленькую; — треугольную; желтую; не большую; — круглую; синию; не маленькую; — прямоугольную; желтую; не большую; — треугольную; синию; не маленькую. 3. Выложи картинку.	Альбом по блокам Дьеныша. Логические блоки; карточки, обозначающие отрицание размера зайчик – игрушка, коробка	
26.	Март 3 неделя	1	«Отрицание толщины»	1. Знакомство с символикой отрицания толщины. 2. Развитие умений выявлять в предметах цвет, форму, размер, толщину. 3. Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений	1. Воспитатель достает из коробки зайчика, последние карточки, которые обозначают отрицание толщины. Воспитатель объясняет, что они обозначают. Упражнения на закрепление — «Покажи фигуру» — не тонкую; — не толстую; — треугольную; желтую; не тонкую;	Материал: Логические блоки; карточки, обозначающие отрицание толщины; игрушка – зайчика, коробка,	Библиотека программы «Детство» Е.А. Носова, Р.Л. Непомня

				выявлять и абстрагировать свойства.	— круглую, красную, не толстую и т.д. 2.«Найди клад» («Логика и математика,» стр. 14). (Альбом «Поиск затонувшего клада»). 3. « Помогите муравьишкам» Перед детьми выложены блоки (муравьишки). Психолог рассказывает детям историю о том, что у мамы – муравьишки много детей — веселых и любознательных муравьишек. Они часто убегают из дома, а потом с трудом находят дорогу обратно, некоторые даже теряются в большом лесу. Решила мама – муравьишка научить их быстро возвращаться в свой дом. Но одной ей не справиться, и она просит помощи у детей. Каждый ребенок получает домик. Ведущий указывает сразу три свойства блоков (муравьишек), которые должны попасть в домики (круглые, красные большие или желтые маленькие квадратные, красные большие не треугольные и т.д.). («Логика и математика,» стр.20, 2-е задание).	карточки – свойства, альбом «Поиск затонувшего клада».	щая. Логика и математика для дошкольников. С-П «Детство – пресс» 2000 г.
27.	Март 4неделя	1	«Помогите Каю и Герде»	1. Развивать умения выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным	1. Вспомнить вместе с детьми сказку «Снежная королева», и предлагает детям помочь Каю и Герде сбежать из дворца Снежной королевы. Для этого нужно выложить дорожку	Таблицы с правилами построения дорог (т 2а – г), логические	Библиотека программы «Детство

				правилам при решении практически задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий. 2.Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, 3.Закреплять умение работать в парах. 4.Закрепить понятия «внутри» и «вне» круга	используя таблицу (т 2а –г) («Логика и математика», стр.21, 2-е задание) 2. «Найди пару» Предложить детям разделиться на пары. У каждой пары – набор логических блоков, игроки поровну делят фигуры между собой и по очереди выкладывают их. Сначала первый участник выкладывает свою фигуру, второй игрок ищет к ней пару, если он правильно составляет пару, то забирает обе фигуры себе, если же ошибается, то его фигура попадает к первому игроку. Далее свою фигуру выставляет второй игрок. Побеждает тот, кто соберет больше фигур. («Логика и математика», стр.28, 2-е задание). 3. «Волшебные камни» « Ребята сегодня наши логические блоки превратились в волшебные камни, сейчас мы с ними поиграем». 1)Все красные треугольные камни положить внутри обруча, а синие круглые вне обруча. 2)Положить желтые толстые камни вне обруча, а желтые тонкие внутри обруча и т.д	блоки, иллюстрации с изображением Кая и Герды, логические блоки, обруч.	»Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Логика и математика для дошкольников. С-П «Детство – пресс» 2000 г.
28.	Апрель 1 неделя	1	«Где, чей гараж»	1.Развивать умение классифицировать.	1. У психолога две большие таблицы (т.11б), на них изображены гаражи для	Таблицы две штуки (т.11б.),	Библиотека

				2.Закрепить умение распределять фигуры по двум признакам. 3.Развивать внимание и логическое мышление.	машин. У каждого ребенка блоки (машины). Нужно поставить каждую машину в свой гараж. Знаки на развилке дорог показывают, на какую дорожку должна свернуть машина. Дети по очереди ищут гараж для своих машин. («Логика и математика» стр.32, 2- е задание). 2. «Игра с двумя обручами» Психолог кладет на пол два обруча так, что образуются три отдельных области (пересечения). Внутри красного обруча захотели жить все красные фигуры внутри синего – все круглые. А в области пересечения двух обручей поселяются фигуры, обладающие двумя общими признаками: цветом (красные) и формой (круглые), какие фигуры лежат вне обоих обручей? (все фигуры – не красные и не круглые; синие; желтые; зеленые, треугольные, квадратные)	логические блоки. Два обруча (синий и красный)	программы «Детство» Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Логика и математика для дошкольников. С-П «Детство – пресс» 2000 г.
29.	Апрель 2 неделя	1	«Угадай – ка»	1.Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства(цвет, форму, размер, толщину) предметов, 2.Обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства	1. В гости пришел Буратино. Буратино прячет блок (подарок) и дает задание угадать сразу два его свойства. Например: Какого цвета и формы платок он выбрал для черепахи (Тортилы). При отгадывании дети каждый раз обязательно должны	Логические блоки, игрушка Буратино, карточки – свойства, карточки с изображением домиков	Библиотека программы «Детство» Е.А. Носова, Р.Л.

				предмета (не красный, не треугольный и т.д). 3.Развивать умения классифицировать предметы.	называть два свойства подарка. Если же они указывают только одно свойство, Буратино напоминает правило. В случае, когда дети угадывают одно из двух свойств, Буратино подтверждает, что названо, верно, и выставляет соответствующую карточку – свойство (квадратный, но не синий; желтый, но не треугольный и т.д.). Тот, кто угадывает, сменяет Буратино – выбирает подарок и указывает, какие два его свойства надо угадать (цвет и форму, форму и размер, размер и толщину или др.) (« Логика и математика»,стр.17, 2-е задание) 2. «Засели домики» У детей на пару две таблицы (1-двухэтажного дома, 2 -трехэтажного дома). В городе логических фигур появились новые двухэтажные и трехэтажные дома. Буратино просит помочь расселить фигуры по своим домикам, а помогут вам знаки-подсказки. Знаки подсказывают, какие фигуры должны поселиться на каждом этаже и в каждом подъезде дома. («Логика и математика» стр.33, 2-е задание). Альбом «Спасатели приходят на помощь» игра № 5.	(т.14; г,д,е).	Непомнящая. Логика и математика для дошкольников. С-П «Детство – пресс» 2000 г.
--	--	--	--	--	--	----------------	---

30.	Апрель 3 неделя	1	«Где спрятался Джерри?»	1.Развивать логическое мышление. 2. Формировать умения кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков – символов и декодировать ее.	1. Перед детьми выкладывают 12 – 18 блоков. Дети отворачиваются. Ведущий под одним из блоков прячет мышонка. Дети поворачиваются обратно. Ведущий с помощью карточек обозначает два свойства того блока, под которым спрятан мышонок. Если ведущий обозначает свойства перечеркнутыми знаками, то сделать это должен как можно точнее. Для того ему может понадобиться в некоторых случаях 3,4 и более карточек. («Логика и математика», стр.38, 2-е задание). 4. «Конструктивная игра» История – 1: «О коте» («Спасатели приходят на помощь» – дидактическое пособие	Логические блоки, карточки с обозначением свойств, мышонок Джерри (маленькая плоская фигурка).	Библиотека программы «Детство» Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Логика и математика для дошкольников. С-П «Детство – пресс» 2000 г.
31.	Апрель 4 неделя	1	В гостях у сказки	1.Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину. 2.Сравнивать предметы по заданным свойствам. 3.Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать.	1. «Транспорт к выезду готов» Альбом «Спасатели идут на помощь» игра № 4 2. «Дорожки» . На полу по кругу на расстоянии не менее метра один от другого расставлены три домика – дома Наф – Нафа, Ниф – Нифа и Нуф – Нуфа. Между ними нужно проложить дорожки так, чтобы пороссятам удобно было ходить в гости друг к другу. Но дорожки надо строить по правилам. Построить дорожку так, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета, но разной формы (одинаковой	Логические блоки, три домика (макеты или изображения домиков или условные обозначения). Карточки с логическими таблицами (16 а –е), логические фигуры.	Библиотека программы «Детство» Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Логика и математика для дошкольн

					формы, но разного цвета; одинакового размера, но разной формы; разные по цвету и форме; разные по цвету и размеру). Правила построения дорожек придумывает не только взрослый, но и сами дети. («Логика и математика, стр.25, 2-е задание). 3. «У кого в гостях Винни – Пух и Пятачок?» Винни – Пух и Пятачок отправились в город логических фигур. В каждом доме они побывали только у одной фигуры. Зашли они в первый дом (табл.16 а – е). У какой фигуры в гостях Винни – Пух и Пятачок? Дети находят недостающую фигуру и кладут в клетку, где нарисованы Винни – Пух и Пятачок. Если дети не могут самостоятельно решить задачу, взрослый предлагает рассмотреть, какие фигуры находятся в верхнем и среднем рядах, установить, чем похожи эти ряды, и определить, какой фигуры недостает. При поиске недостающих фигур дети анализируют, сравнивают и обобщают фигуры в таблице по двум свойствам. («Логика и математика, стр.34, 2-е задание).		иков. С-П «Детство – пресс» 2000 г.
32.	Май 1 неделя	1	«Спасатели приходят на помощь»	1.Закрепить понятие «внутри и «вне» обруча. 2. Тренировать память и	1. «Игра с двумя обручами» На полу два разноцветных обруча (синий и красный),	Два обруча (синий и красный).	

				логическое мышление.	Обручи пересекаются, поэтому имеют общую часть. Ведущий предлагает, кому – нибудь встать: -внутри синего обруча, -внутри красного обруча, -внутри обоих обручей, -вне красного обруча, -внутри синего, но вне красного, -внутри красного, но вне синего, -вне синего и красного обручей. 2.«Конструктивная игра». История № 2 «О зайке» («Спасатели приходят на помощь» — дидактическое пособие, стр 4).	(«Спасатели приходят на помощь» — дидактическое пособие)	
33.	Май 2 неделя	1	«Спасатели приходят на помощь» (продолжение)	1.Закрепить понятие «внутри и «вне» обруча. 2. Тренировать память и логическое мышление.	1.«Конструктивная игра «Утка» (из пособия «Спасатели приходят на помощь», стр. 5) 2. «Игра с двумя обручами» Расположите блоки так, чтобы внутри синего обруча оказались все круглые блоки, а внутри красного обруча – все красные. Беседа по вопросам: Какие блоки лежат внутри обоих обручей? Внутри синего, но вне красного обруча? Внутри красного, но вне синего? Вне обоих обручей? 3. «Конструктивная игра» «Лягушка» («Спасатели приходят на помощь» —	Пособие «Спасатели приходят на помощь», стр. 5) Два обруча (синий и красный), логические блоки.	

					дидактическое пособие, стр. 5).		
34.	Май 3 неделя	1	«Кошки – мышки»	1.Закрепить свойства фигур. 2.Закрепить умение детей загадывать фигуру с помощью карточек, обозначающих свойства блоков. 3.Тренировать память и мыслительную деятельность.	1 . Дети выбирают жетоны мышей и надевают их через голову, встают в хоровод. Посередине хоровода кот «Васька», рядом с ним «кошачьи» жетоны. Хоровод движется со словами: -Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот. Тише мыши, не шумите, Кота Ваську не будите Вот проснется Васька – кот, И разгонит хоровод. На последнем слове, « хоровод» кот быстро надевает один из четырех жетонов и поворачивается вокруг, чтобы все «мыши» его увидели. Его жетон – информация для мышей, каких именно «мышей» он собирается ловить. После слов «1,2,3,4,5, — начинаю догонять», — кот ловит мышей. Одна из пойманных мышей становится « котом». 2.«Какую фигуру я задумал?» Дети по очереди загадывают фигуру, а чтобы остальные смогли отгадать. Ребенок выставляет карточки с обозначением трех свойств.	Маска кошки, жетоны для мышей и кота (из пособия «Праздник в стране блоков стр. 7-8). Блоки, карточки с обозначением свойств.	
35.	Май 4 неделя	1	Диагностика	Выявить уровень словесно- логического мышления	Методики (в папке «Диагностика познав. Процессов») - Нелепые картинки.	Методики, бланки	

					- Перепутанные стихи. - Закончи предложение. - Скажи наоборот (противоположности) - Назови, одним словом. - Кто, что делает? (учитель учит, а врач)		
--	--	--	--	--	--	--	--