

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 »

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
протокол № 1 от 24.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №11»
_____ А.А.Тимошенко
Приказ №__58__ от 24.08.2023г

**Дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа
«Познавайка»**

Направленность: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: 3-4 года
срок реализации программы – 1год
количество часов: 36 часов
уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Программу разработал:
Слюсарь Инесса Сергеевна,
воспитатель
I квалификационной категории

г. Белогорск
2023

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
Планируемый результат реализации программы.....	4
Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	5
Учебный план.....	7
Содержание программы.....	7
Календарный учебный график.....	8
Календарно-тематический план работы кружка.....	9
Мониторинг достижения планируемых результатов освоения программы...13	
Методическое обеспечение программы.....	15
Список литературы.....	15

Пояснительная записка.

В каждом возрасте надо обратить внимание на те стороны развития ребенка, к которым данный возраст наиболее чувствителен, наиболее восприимчив. В 3 года ребенок начинает активно познавать окружающий мир. Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Значит, надо помнить, что главное в этом возрасте – обогащение опыта ребенка, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – это обогащение представлений о внешних свойствах предметов.

Программа дополнительного образования по сенсорному развитию «Разноцветный мир» для детей 3-4 лет направлена на формирование эталонных представлений о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развивает все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности; создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения направлена на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического и других видов ощущений и восприятий.

Актуальность. Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями. Познавательная активность ребенка 3- 4 лет выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности. В данном опыте представлена система работы, помогающая развивать познавательную сферу ребенка младшего дошкольного возраста, так как усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Работа актуальна и поможет расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности.

Новизна данной программы заключается в системном подходе к ее созданию, то есть постепенному переходу от познания и создания наглядных образов предметов. Обучение детей проводится с трех летнего возраста. Подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, развитию зрительного внимания и восприятия, памяти, воображения.

Основными задачами когнитивного развития детей младшего возраста являются: развитие психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), накопление и расширение сенсорного опыта (накопление ощущений на основе операций с предметами), формирование представлений об окружающем мире (формирование представлений о различных свойствах предметов и явлениях), развитие общей и мелкой моторики.

Цели и задачи реализации программы

Цель: Совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать формированию перцептивных, обследовательских действий у детей младшей группы.
2. Закреплять представлений о сенсорных эталонах: цвет, форма, величина.
3. Формировать умения применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

Принципы формирования рабочей программы.

В основу первого принципа положено обогащение и углубление содержания сенсорного воспитания.

Второй принцип предполагает сочетание обучения сенсорным действиям с различными видами изобразительной деятельности детей.

Третий принцип индивидуальности, работа индивидуально с детьми с проблемами в развитии, часто болеющими, неусидчивыми.

Четвертый принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

Сроки реализации программы.

Продолжительность обучающей программы 1 год. Количество занятий в неделю — 1, в месяц — 4 занятия. Продолжительность занятий: 15 минут. Форма проведения занятий: подгрупповая. Занятия проходят во второй половине дня. Количество детей: 8-10 человек.

Планируемый результат реализации программы:

1. Ребенок знает шесть основных цветов спектра и их названия; пять геометрических форм (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) и их названия;
2. Ребенок умеет идентифицировать цвета, геометрические фигуры; подбирает предметы по образцу, величине; чередует предметы по величине; сопоставляет формы предметов с эталонами формы, цвета предметов с эталонами цвета; обозначает величину предметов словами;

Воспринимает, и воспроизводит взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы; словесно описывать формы предметов.

3. Ребенок владеет приёмами обследования формы; действиями подбора по образцу; способами соотнесения предметов по величине.

Методы и приемы обучения:

- 1.Словесный (рассказ-объяснение, беседа, ответы на вопросы).
2. Наглядный (наблюдение, использование игрушек, иллюстраций, показ игровых действий демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий);
3. Практический (практические действия с предметами. овладение приемами работы, приобретение навыков).

Формы организации деятельности: Для реализации цели программы используются следующие формы работы: групповая и индивидуальная работа, занятия.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 младшей группы. В возрасте 3—4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и 5 до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. Потребности нашей группы таковы, что у большинства детей на начало учебного года отсутствует активная речь. И мой кружок

««Познавайка»» призван помочь малышам в первую очередь заговорить. Также анализируя опыт малышей моей группы, я отметила, что необходимо поработать над закреплением названий цветов и формы предметов. Кружок «Познавайка» поможет ребенку увидеть и самому изобразить форму и цвет на бумаге. И этот яркий эмоциональный и чувственный опыт поможет развить воображение ребенка и его активную речь.

Учебный план работы

Программа рассчитана на 1год обучения в соответствии с возрастными особенностями детей. Продолжительность занятий: 10 мин. Форма проведения занятий: подгрупповая. Занятия проходят во второй половине дня. Количество детей: 8-10 человек.

Дополнительное образование	Кол-во часов	Количество занятий в неделю, месяц	
		неделя	месяц
Кружок «Познавайка»	1	1	4

Содержание дополнительной образовательной программы

Раздел 1. « Форма». Цель: учить детей узнавать и правильно называть геометрические фигуры. Расширять представления детей об окружающем мире. Изучение основ геометрии с ранних лет необходимо для развития логики, ориентирования в пространстве и математического мышления. А это, в свою очередь, позволит ребенку в дальнейшем легче изучать точные науки.

Раздел 2.«Цвет». Цель: учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета. Способствовать формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета.

Раздел 3.« Величина». Цель: учить группировать и соотносить однородные предметы по величине.

Раздел 4.«Игры на движение развитие мелкой моторики рук». Цель: развивать точность и координацию руки и глаза, гибкость рук, ритмичность; совершенствовать движения рук, развивая психические процессы: произвольное внимание; логическое мышление; зрительное и слуховое восприятие; память; речь детей.

Календарный учебный график

№	Содержание раздела.	Количество часов	
		всего	практика
1	. Раздел 1. « Форма». «Урожай осени», «В царстве фигурок-человечков», «Чудесный мешочек. Что большое, что маленькое?», «Назови геометрическую фигуру», «Орнамент», «Поможем зайке разложить игрушки», «Платочек для мамы».	7	7
2	Раздел 2. «Цвет». «Радуга», «Дождик, дождик, пуще!», «Окраска воды», «Огоньки ночью», «Игровые поручения», «Золушка», «Воздушные шары», «Спрячь мышку», «Магазин игрушек», «Курочка и цыплята», «Найди свою полянку».	11	11
3	Раздел 3. « Величина». «Золотая осень», «Моя одежда», «Игра с елочками», «Ой, мороз, мороз», «Большой-маленький», «Научи зайца строить забор», «Узор по кругу», «Миски трёх медведей», «Соберем фрукты».	9	9
4	Раздел 4. «Игры на движение развитие мелкой моторики рук». «Яблоки и груши», «Веселые счетные палочки», «На что похожа клякса?» «Волшебный поднос», «Бусинки большие и маленькие», «Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу», «Пальчиковые игры с грецкими орехами», «Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу».	8	8
	Итого	35	35

**Календарно-тематический план работы кружка
на 2023-2024 год**

Месяц	Занятие	Цель	Оборудование, материалы
	1. «Урожай осени» (овощи и фрукты).	Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины. Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет. Учить чередовать объекты по цвету; фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разнообразных предметов. Закреплять у детей умения различать и называть круг независимо от цвета и размера. Закреплять у детей умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».	Дидактические игры, цветные карандаши, раскраски «Фрукты».
	2. «Золотая осень».	Закреплять знания детей о величине (большие, маленькие). Учить находить одинаковые предметы. Учить детей группировать объекты по признакам, форме и формировать представления детей о предметах различной формы.	Дидактические игры, картинки с изображением разноцветных осенних листьев, геометрических фигур.
	3.«Радуга».	Продолжать учить детей с системой цветов. Познакомить детей с новым цветом - голубой. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	Картинка «Радуга», листы бумаги с незавершенной аппликацией радуги, полоски семи цветов на каждого ребенка для завершения радуги, клей, кисти.
	4.«Яблоки и груши»	Развитие моторики пальцев руки. Формирование представлений о цвете и форме.	Пластилин (2-х цветов), салфетки, стеки.
Октябрь	1.«Моя одежда».	Соотносить предметы по величине. Учить чередовать предметы	Дидактические игры, цветные карандаши,

		по 2 – 3 признакам (форме, цвету и величине)Формировать представление детей о том, что цвет –признак разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения.	картинки с нарисованными бусами, игрушка кукла.
	2. «Дождик, дождик, пуще!».	Формировать представление о синем цвете, узнавать его в окружающем мире. Формировать умение наносить пальцем ритмичные мазки под словесное сопровождение.	Листы бумаги А 4, гуашь синего цвета, влажные салфетки.
	3. «Окраска воды».	Знакомить детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».	14 прозрачных стаканчиков, 2 из них с наклейками - светло - красной и темно - красной, гуашевые краски, отдельная емкость с водой красная гуашь, по 2 стаканчика с водой на каждого ребенка, кисточки.
	4. «В царстве фигурок-человечков».	Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. Обучение приемам обследования формы – обведению пальцем контура фигуры.	Геометрические фигуры плоскостные.
Ноябрь	1 «Чудесный мешочек. Что большое, что маленькое?».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. Развивать навыки подбора фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу.	Чудесный мешочек, в нем пластмассовые кубики и шарики разного цвета.
	2. «Веселые счетные палочки».	Выкладывание предметов по образцу. Развивать у детей мелкую моторику рук.	Счетные палочки основных цветов, образцы предметов.
	3.«Игра с елочками».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - один.	Елочка большая (высокая) и маленькие по количеству детей.

	4 «Огоньки ночью».	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету, как важному свойству предметов. Познакомить с нетрадиционной техникой рисования « ватными палочками	Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, ватные палочки, влажные салфетки.
Декабрь	1. «Назови геометрическую фигуру».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры	Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
	2. «Ой, мороз, мороз».	учить детей выкладывать узор на плоскости в определенном порядке в соответствии с образцом или по словесному указанию; закреплять представления детей о геометрических фигурах, величине и цвете. Упражнять детей в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом . Продолжать учить детей устанавливать объектами по величине, располагать их в порядке убывания и нарастания величины	Белые листы бумаги по количеству ву детей, карандаши, образец (рисунок снеговика. Рисование снеговика).
	3. «Большой - маленький».	Продолжаем знакомить с признаками: большой - маленький. Упражнять в различении предметов, их назывании, систематизации.	Игрушки машина, пирамида, пуговица.
	4. «Игровые поручения».	Развивать умение различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер).	Большая и маленькая игрушечная собака, машинка, красный или синий мяч, большая и маленькая чашки, матрешки, книжки.
Январь	1. «На что похожа клякса?»	Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, внимания, абстрактное мышление, упражнять в назывании полученных предметов и фигур.	Бумага белого цвета, гуашь, кисть, влажные салфетки.
	2. «Волшебный поднос».	Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук.	Поднос с однотонным цветным дном, крупа.
	3. «Золушка».	Учить детей сортировать предметы) по цвету, развивать мелкую моторику рук.	Фасоль, тарелочки.
Февраль	1. «Воздушные шары».	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Дидактическая игра «Воздушные шары».

	2. «Орнамент».	Обучение восприятию взаимного расположения геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы, воспроизведению орнамента по образцу.	Образец орнамента, бумаги с контурным изображением того же орнамента, нужные для него фигуры меньшего размера.
	3. «Бусинки большие и маленькие».	Развитие моторики пальцев руки. Обучение детей чередованию предметов по величине.	плотный картон с нарисованным контуром нитки для бус; пластилин красного цвета; доска для лепки; салфетка для рук; разные бусы для образца.
	4. «Поможем зайке Разложить игрушки».	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.	Игрушки: зайцы, сенсорный куб с геометрическими фигурами: круг, квадрат, овал, треугольник.
Март	1.«Платочек для мамы».	Развивать умение выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве. Развивать восприятие формы.	Лист бумаги квадратной формы с нарисованными контурами фигур, одинакового размера (5штук), клей, карандаш, разрезные геометрические фигуры. Образец готового «платочка».
	2. «Научи зайца строить забор».	Практиковать детей в выкладывании сериационного ряда.	Заяц, полоски разные по высоте, одинаковые по цвету.
	3. Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу.	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Бельевые прищепки. Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка.
	4. «Узор по кругу».	Учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине. Понятие сверху, внизу, слева, справа.	2 листа бумаги для аппликации, кисточки, клей.
Апрель	1. Пальчиковые игры с грецкими орехами.	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Грецкие орехи.
	2. «Спрячь мышку».	Закреплять у детей представления о шести цветах.	Дидактическая игра «Спрячь мышку».
	3. Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Счетные палочки основных цветов, образцы предметов

	4. «Миски трёх медведей».	Учить лепить мисочки разного размера.	Пластилин, дощечки, чашки с водой, салфетки на каждого ребёнка, игрушка медвежонок. Иллюстрации к сказке "Три медведя", миски.
Май	1.«Магазин игрушек»	Учить детей группировать предметы по цвету.	Карточка с нарисованными на ней одна над другой горизонтальными полосами, на небольшом расстоянии друг от друга; вырезанные из картона силуэты разноцветных игрушек (мяч, самолет, машин)
	2.«Курочка и цыплята»	Обратить внимание ребенка на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.	Коробка с мозаикой, где помещены шесть элементов желтого цвета и один белого.
	3.«Соберем фрукты»	Закреплять умение различать и называть величину предметов (фруктов). Развивать слуховое восприятие.	Объемные муляжи фруктов 2-х величин (крупные и мелкие), две корзинки (большая и маленькая).
	4. «Найди свою полянку».	Закреплять умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.	большие цветные листы бумаги, силуэты игрушек разного цвета.

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения программы

Диагностика уровня знаний детей по сенсорному развитию по программе «От рождения до школы" под ред. Н. Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Диагностика проводится в сентябре и мае месяце.

Задание № 1

Дидактическая игра «Найди цветок для бабочки»

Цель: Выявить умения ребенка различать цвета по принципу «такой же – не такой», называть их (красный, желтый, зеленый, синий).

Пособия: Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие)

Инструкция:

Разложить цветы на столе врассыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: “Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно”.

После выполнения задания ребенком подвести итог: “Желтая бабочка села на желтый цветок.... Все бабочки спрятались. Молодец!”

Оценка:

не справился – 1 баллов

справился с заданием с помощью взрослого –3 баллов

самостоятельно выполнил задание – 4 балла

Задание № 2

Дидактическая игра “Занимательная коробочка”

Цель: Выявить у ребенка знания о форме (шарик, кубик)

Пособия:

1. Куб – ящик с отверстиями разной формы. Обязательно должны быть отверстия квадратной и круглой формы.

2. Фигуры – кубик и шарик.

Инструкция:

Показать и рассмотреть с ребенком кубик и шарик, называя их. Показать “домик”, в котором они живут, только заходят в разные “двери” (показ воспитателя)

Самостоятельная деятельность ребенка по показу педагога.

Оценка: не справился – 1 баллов

справился с заданием с помощью взрослого –3 баллов

самостоятельно выполнил задание – 4 балла

Задание № 3

Дидактическая игра “Собери пирамидку”

Цель: Выявить умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше - меньше), различать понятия “один – много”.

Пособия: Пирамидки из 4 колечек разной величины.

Инструкция:

1. Показать ребенку пирамидку. Разобрать ее проговаривая: “Много колечек”.

2. Собрать пирамидку, сопровождая словами: “Сначала надеваю самое большое колечко, затем – колечко поменьше... и самое маленькое колечко. Получилась одна пирамидка. Колечек много, а пирамидка одна”.

3. Самостоятельная деятельность ребенка по показу

Оценка:

не справился – 1 баллов

справился с заданием с помощью взрослого –3 баллов

самостоятельно выполнил задание – 4 балла

ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Низкий уровень от 0 до 6

Средний уровень от 7 до 9

Высокий уровень от 10 до 12

Методическое обеспечение программы

1. Комната светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям САНПиНА.
2. Мольберт.
3. Телевизор с DVD.
4. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
5. Дидактические пособия: дидактические игры, игрушки.

Список литературы

1. Алимова С. В., Юдаева О. В. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста Педагогика: традиции и инновации: материалы VII международной научной конференции (г. Челябинск, январь 2016 г.) / С.В. Алимова, О.В. Юдаева. — Челябинск: Два комсомольца, 2016. — С. 18-20.
2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. — М. : Просвещение, 1998. — 144 с.
3. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. — М. : Просвещение, 1989. — 128 с.
4. Высокова Т.В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. ФГОС ДО / Т.В. Высокова. - Волгоград: Учитель, 2015. – 79 с.
5. Кудрявцева Е.А. Сенсорное развитие детей 2-3 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения / Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова. - Волгоград: Учитель, 2014г. -16 с.
6. Петрова И., Лиханова Т. Методическое пособие. Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста: методическое пособие / И. Петрова, Т. Лиханова. - М.: Творческий центр Сфера, 2012.- 64 с.
7. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)/ И.С. Погудкина- СП.: Детство- Пресс, 2015. – 176 с.
8. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учебно-методическое пособие/ Ю.М. Хохрякова. - М.: Творческий центр Сфера, 2014. - 128 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015. – 112 с.

2. Михайленко Н.Я. Как играть с ребёнком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Обруч, 2012.- 176с.
3. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. Родительская библиотека/ И. Млодик – М.: Генезис, 2010. – 232 с.
4. Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016. – 160 с.
5. Субботина Л.Ю. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей/ Л.Ю. Субботина.- М.: Академия развития, 2011.- 192с.