

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 1
«24» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС №11
_____ А.А. Тимошенко
приказ № ____58____
от «24» августа 2023г

Рабочая программа **педагога – психолога по снижению агрессивности**

Направленность: коррекционно - развивающая
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 3года

Составитель программы
Т.Г. Щербакова
педагог – психолог
высшей квалификационной категории

г. Белогорск
2023 г.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Д/С № 11 города Белогорск», авторской коррекционно-развивающей программы для детей 5-7 лет С. И. Семенака «Уроки добра».

В наше время, когда людям так не хватает эмоционального контакта и понимания, часто можно встретить агрессивных детей. Взрослые порой просто не знают, как побороть все возрастающую детскую агрессивность, враждебность. Гнев, злоба, месть, как формы проявления агрессивности разрушают общество. Агрессивность - деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения. Агрессивное поведение является следствием неблагоприятных условий, ситуаций, стресса. Это способ решения проблем, связанных с ростом чувства собственного достоинства.

Нормативно-правовые документы, в соответствии с требованиями которых разработана рабочая программа

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», от 25.11.2022 №1028.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», от 30 августа 2013 г. № 1014.
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

8. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

9. Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях - логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24. 07. 2015 года №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)».

11. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.11.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015).

12. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.

13. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад №11 города Белогорск».

14. Устав, зарегистрированный в установленном порядке от 12.01.2021г.

15. Лицензия на образовательную деятельность, выдана Министерством образования и науки Амурской области (Минобрнауки Амурской области) № ОД 5977 от 25.02.2022г.

Цель программы: создание условий по преодолению агрессивных тенденций за счет социально одобряемых форм поведения.

Задачи:

- Раскрыть сущность полярных понятий – «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют;
- Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку;
- Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией;
- Развивать эмоциональную произвольность;
- Учить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, решать конфликтные ситуации и др.)

В соответствии с поставленными задачами занятия строятся в интересной, занимательной для детей форме. В содержании занятий использованы игры, упражнения, разработки, имеющиеся в отечественной и зарубежной литературе (М.И. Чистякова, Н.Л. Кряжева, Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина), а также занятия из авторской программы С.В. Лесиной и др. Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по снижению детской агрессивности и развитию воображения.

Необходимо отметить, что агрессия присуща всем людям, это необходимое условие жизнедеятельности. Она необходима для нормального развития ребенка: в становлении самостоятельности, автономности. Полное отсутствие агрессивности в этот период может свидетельствовать о нарушении в развитии. Поэтому существуют такие понятия как нормальная агрессивность и ненормальная.

Нормой считается, если 2-3 летний ребенок кусается. В таком возрасте детям особенно тяжело в детском саду. Проблема расставания с родителями тяжела. Ребенок испытывает страх и ярость, а кусаться это почти единственная возможность выразить агрессию, т.е. защитить себя, обезопасить. Но если кусается ребенок 5-6 летнего возраста – это тревожный сигнал. Ребенок не может защитить себя, он испытывает большие страдания от приступов ярости. Нормой считается в более старшем возрасте постоять за себя, не быть пассивным, безликим, умение заявить о своем «Я». Поэтому агрессивность такого рода является положительной, т.к. она выполняет функцию самосохранения как физического, так и эмоционального.

Выделяют 3 вида агрессивности:

1. Защитная агрессивность проявляется в том, что ребенок часто конфликтует, дерется, громко говорит, на занятиях выкрикивает; обостренная тенденция к лидерству (не возможность стать первым приводит к конфликту.) В рисунках присутствуют агрессивные персонажи, в рассказах опасности, нападения, смерть героев. Что говорит о том, что окружающая обстановка пугает ребенка. Этот вид агрессивности развивается вследствие неправильного воспитания: со сценами насилия, демонстрацией модели агрессивного поведения родителей по отношению к ребенку; подавление эмоций ребенка – эмоции находятся внутри и им необходимо выйти наружу. Ребенок чувствует, что не защищен, окружающий мир представляет для него опасность.

2. Деструктивная агрессивность: отмечается противоречивое поведение ребенка – в присутствии значимых взрослых послушен, в отсутствии - проявляет негативизм, непослушание, своеволие. При проверке знаний не уверен в себе. Нарочито употребляет грубые слова, ломает и рвет игрушки, вещи. Склонен к проявлению косвенной агрессии (ябедничество или действие исподтишка). Радует при разрушении чего-то. В общепринятом смысле почти не агрессивен (редко дерется). При рисовании не уверен, постоянно спрашивает, просит перерисовать. Линии не четкие, слабый нажим. Рисует знакомые предметы. В рассказах прослеживаются сцены нарушения правил, далее появляется агрессивная тематика по отношению к родителям. Здесь основная функция агрессии - стремление заявить о своих желаниях, потребностях, выйти изпод опеки окружающих. Ребенок чувствует, что не свободен.

3. Демонстративная агрессивность проявляется в том, что ребенок старается привлечь к себе внимание социально неодобряемым способом (поднимает руку, даже если и не готов к уроку). Проявляет преимущественно

вербальную агрессию. Может лгать или брать чужое. Проявляет большое внимание к своей одежде, внешнему виду. В рисунках наблюдаются яркие цвета, часто выделены глаза, ресницы. Рисунки увеличенных размеров. В рассказах преобладает тема борьбы за внимание родителей. Функция этой агрессивности состоит в том, чтобы привлечь внимание родителей, для этого ребенок использует негативное поведение. Он испытывает чувство одиночества, покинутости.

Детская агрессивность рассматривается как социальное явление, поэтому взрослым очень важно найти пути воспитания у детей миролюбия и доброжелательного поведения. Одним из способов оказания психолого-педагогической помощи детям 5 – 7 лет по преодолению агрессивного поведения является реализации коррекционно-развивающей программы «Уроки добра».

Методы и приемы:

- Имитационные игры;
- Социально-поведенческий тренинг;
- Психогимнастика;
- Чтение и обсуждение художественных произведений;
- Просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием новых версий;
- Дискуссии;
- Диагностика эмоционального состояния, отношение ребенка к обсуждаемой проблеме.
- Обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них;
- Примеры выражения своего эмоционального состояния в рисунке, музыки.

Определяющие принципы:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушения. Участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям непрерывность помощи в решении проблемы или определения подхода к её решению.
- Доступности (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);
- Наглядности обучения (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);

- Проблемности (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон);

Ожидаемые результаты реализации программы

Критерием эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы с детьми служит:

- исчезновение в поведении агрессивных тенденций и появление доброжелательности;
- преобладание положительных эмоций;
- способность сдерживать нежелательные эмоции или применение приемлемых способов их проявления (не причинять вред другим);
- изменение характера детских рисунков (преобладание ярких, светлых красок, умеренный контур рисунка, выражение положительных эмоций через рисунок).

Диагностические методики оценки уровня агрессивности

1. Негативные эмоциональные состояния у детей:

- гнев;
- озлобленность;
- конфликтность;
- вербальная агрессия;
- невербальная агрессия;

повышенная тревожность

Методы:

- Наблюдение за вербальным поведением ребенка и за поведением ребенка в игре Ключевой Н.В. и Филипповой Ю.В.
- Тест определения особенностей межличностных отношений Рене Жиля.
- Тест Розейнцвейга для изучения особенностей поведения ребенка в конфликтных ситуациях.
- Тест «Руки» Э. Вагнера.
- Тест «Сказка» Л. Дюсс.

2. Негативные эмоциональные состояния у родителей:

Методы:

- Тест «АСВ»
- Анкета для выявления эмоционально – личностных проблем детей Т.Хельбрюгеля.
- Тест «Руки»

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Этапы реализации программы

На первом этапе коррекции ребенку дается возможность проявлять чувство гнева, но при этом постепенно вытесняется стереотипное восприятие традиционных агрессивных объектов (вампира, монстра и т.п.), например, при рисовании «злого» персонажа ребенку предлагается добавлять симпатичные детали: бантики, брошки, книжки и т.п.

Одновременно его учат размышлять о причинах и последствиях своего агрессивного поведения, а также контролировать себя в ситуациях, вызывающих соответствующие реакции: ссоры, конкуренция и т.п.

Агрессивные дети, как правило, претендуют на лидирующие «сильные» роли и категорически отрицают собственные страхи. Поэтому ребенку предоставляется возможность не скрывать, а проявлять чувство страха, для того чтобы ребенок приучался не прятать от самого себя свои истинные чувства и не стеснялся выражать их.

На втором, собственно коррекционном этапе агрессивность из деструктивного фактора развития переводится в конструктивный. У ребенка формируется умение использовать агрессивные импульсы в социально желательных целях (например, для защиты придуманного им самим сказочного персонажа, совершения «подвигов», связанных с опасностью, и т. д.).

На заключительном этапе у ребенка пробуждается доверие к окружающему миру, который представляется ему небезопасным, а значит, требует защитной реакции; развивают позитивный образ Я.

Дети учатся анализировать причины и следствия агрессивного поведения.

Говоря об особенностях поведения на коррекционных занятиях, еще раз подчеркнем, что дети, склонные к защитной агрессивности, подвержены перевозбуждению, рисуют или фантазируют на агрессивные темы, с удовольствием выполняют роли агрессивных героев и отрицают у себя чувство страха.

На каждом этапе работы дети выполняют определенный комплекс заданий. Вся серия занятий условно делится на три группы:

- первая группа занятий предусматривает формирование у детей знаний об эмоциональном мире человека и способах управления им. взрослый создает ситуации для применения полученных знаний, побуждает детей оказанию помощи сказочным героям, близким, сверстникам;

- вторая группа занятий направлена на формирование у детей доброжелательного поведения: взрослый создает на занятиях различные проблемные ситуации, участвуя в которых дети приобретают необходимые умения управления негативными эмоциями. большое внимание уделяется обучению детей конструктивным способам решения конфликтных ситуаций; развитию способности сопереживать, сочувствовать;

- в третьей группе занятий акцент сделан на формировании сознательного отношения детей к социальным нормам поведения. Взрослый

побуждает детей проявлять доброжелательность в повседневной жизни. В решении этой задачи поможет использование на занятии «Волшебной книги», в которую взрослый записывает после обсуждения добрые поступки детей как на занятии, так и в повседневной жизни.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы

Коррекционно-развивающая программа включает 23 занятия (первое и последнее диагностические). Продолжительность занятий 30 минут 1 раз в неделю в течение 5 месяцев. Тематика занятий может быть расширена и дополнена – в зависимости от проблем конкретных детей. Каждое занятие включает:

- ритуал приветствия (сплочение группы, настрой на занятие);
- психогимнастические этюды и упражнения (развитие мимики, жестов, пантомимики, интонации);
- игру – сказку (разыгрывание предложенных сюжетов);
- беседу о сказке (анализ поступков, нахождение творческих решений).
- подвижную игру (развитие активности, общей моторики, умения действовать по правилам);
- упражнения – тренинги (регуляция своего эмоционального состояния);
- арттерапия (моделирование ситуаций успеха и ощущения удовольствия);
- прослушивание детских песенок (фиксация положительных эмоций);
- релаксацию (успокоение, расслабление).

Формы работы

1. Групповые занятия по коррекции агрессивности. Отработка необходимых поведенческих навыков осуществляется через активное участие каждого ребенка в тренинговых упражнениях, под которыми понимается система методов и приемов, форм, позволяющих осуществлять коррекционно-развивающее воздействие на детей, проявляющих признаки агрессии. Каждый ребенок имеет право высказывать свое мнение, отношение к той или иной ситуации, поэтому отрицательные оценки детского мнения взрослым на занятиях не допускаются.

2. Арттерапия. Для самовыражения во время свободной деятельности вне занятия предусматривает использование рисуночных методик, в основе которых лежит моделирование ситуации успеха и ощущения удовольствия. Решению этой

задачи способствует использование доступных каждому ребенку приемов: пиктограммы, рисование по контуру «кляксография» и др.

4. Консультирование родителей и педагогов. Коррекционная работа с ребенком должна вестись параллельно со взрослыми, его окружающими, родителями и педагогами. В зависимости от выявленных причин агрессии в работе со взрослыми необходимо делать несколько акцентов:

- изменение негативной установки по отношению к ребенку на позитивную;
- изменение стиля взаимодействия с детьми;
- расширение поведенческого репертуара родителей и педагогов через развитие их коммуникативных умений.

5. Психологическое просвещение. Выступление на родительских собраниях, семинарах, разработка буклетов и памяток с рекомендациями, как правильно себя вести с агрессивными детьми; советы «Что делать, если вы злитесь?»; как правильно общаться с агрессивным ребенком.

Материально – техническое оснащение

Кабинет педагога-психолога и учителя логопеда:

- предметные игрушки; настольно-печатные игры;
- доска магнитная;
- пластилин; цветные мелки, краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- компьютер;
- аудио-видеотека, фонотека и фильмотека;
- столы и стулья.

Список литературы

1. С. И. Семенака. Уроки добраб коррекционно-развивающая программа для детей 5 – 7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 80 с. (*Развитие и воспитание дошкольника*).
2. С. В. Лесина и др. Коррекционно – развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. – Волгоград: Учитель, 2011. – 164 с.
3. М.Ю. Михайлина. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа. – изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 116 с.
4. Е.В. Доценко. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)_ Изд. – 2 –е. – Волгоград: Учитель, 2011. – 297с.

Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с гиперактивными детьми.

№	Тема и цель ООД	Содержание ООД	Оборудование и материалы
1.	<u>Тема: «Добро и зло»</u> Цель: ознакомление с понятием «добро и зло». Задачи: раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло»; показать каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике	1. Игра – ритуал. 2. Прослушивание музыкального произведения В. Адигезалова. Передать настроение вызванное произведением. 3. Игровая ситуация с добрым и злым волшебниками. 4. Физминутка. 5. Беседа о добрых и злых людях. 6. Просмотр фрагмента мультфильма «Приключение кота Леопольда» 7. Обсуждение просмотра мультфильма. 8. Тренинг эмоций 9. Рисование на тему «Добрый и злой». 10. Релаксация – презентация на песню В. Шаинского «Улыбка».	Музыкальное произведение В. Адигезалова «Мне очень весело», пиктограммы с изображением мимике лица – доброе и злое. Мультфильм «Приключение кота Леопольда», бумага с изображением не дорисованных пиктограмм, презентация на песню В. Шаинского «Улыбка».
2.	<u>Тема: «Наше настроение».</u> Цель: ознакомление с настроением Задачи: познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей.	1. Игра – ритуал. 2. Выставка детских рисунков выполненных на предыдущем занятии, их анализ. 3. Диагностика настроения детей. 4. Беседа о настроении 5. Физминутка. 6. Упражнение «Волшебный мешочек» 7. Упражнение «Расскажи о своем настроении» 8. Игра – сказка 9. Игра «Жмурки» 10. Рисование на тему «Мое настроение» 11. Релаксация – прослушивание «Песенки бременских музыкантов»	Детские рисунки с первого занятия, бумага, цветные карандаши, запись «Песенки бременских музыкантов», платок.
3.	<u>Тема: «Хорошо ли быть злым».</u>	1. Игра – ритуал.	Цветик – семицветик, цветные кляксы,

	Цель: продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» - «зло»; закрепить умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного чувством злости.	- Игра «Цветик - семицветик» - Упражнение «Гневна гиена» - Упражнение «Разъяренная медведица» - Упражнение «Придумывание историй» - Физминутка - Чтение отрывка из сказки «Заяц, лиса и петух» - Беседа по содержанию - Игра «Кляксы» - Релаксация – прослушивание песни В. Шаинского «По секрету».	запись песни В. Шаинского «По секрету всему свету».
4.	<u>Тема: Учимся справляться с гневом.</u> Цель: различие эмоций. Задачи: продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управлять ими.	- Игра – ритуал. - Выставка картин из клякс - Тренинг эмоций. - Игра «Жужа» - Способы, помогающие выходу злости. - Упражнения – тренировки. - Рисование злости. - Релаксация – прослушивание песни В. Шаинского «В мире много сказок».	Картины с кляксами прошлого занятия, полотенце, контурное изображение злости, запись песни В. Шаинского «В мире много сказок»
5.	<u>Тема: «Что делать, если ты злишься».</u> Цель: знакомство со способами управления гневом. Задачи: познакомить со способами снятия напряжения. Учить различать добрые и злые чувства и поступки; закреплять способы саморегуляции поведения (снятие отрицательных эмоций)	- Игра – ритуал. - Рассмотреть рисунки «Злость». - Прослушивание музыкального произведения С. Рахманинова «Музыкальный момент» № 2 ми бемоль. - Физминутка о способах саморегуляции своего состояния. - Чтение отрывка из книги Э. Крейри «Я злюсь». - Беседа по содержанию. - Тренинг - Раскрашивание рисунков. - Станцевать польку «Старый жук» из к/ф «Золушка»	Картинки с прошлого занятия «Злость», музыкальное произведение С. Рахманинова «Музыкальный момент» № 2 ми бемоль, рисунки девочки и мальчика без лица, запись польки «Старый жук» из к/ф «Золушка».

6.	<u>Тема: «Настроение Бабы – Яги»</u> Цель: сравнение эмоциональных состояний. Задачи: продолжить учить детей на примере сказочных персонажей различать и понимать характер эмоционального состояния людей; упражнять в выражении противоположных эмоциональных состояний (веселый – грустный), учить дифференцировать поступки сказочных персонажей и давать им моральную оценку.	1. Игра – ритуал. 2. Знакомство Бабой – ягой, просмотр м/ф «Ивашка из дворца пионеров» 3. Тренинг эмоций. 4. Физминутка – изобрази мимикой и пантомимикой Бабу – Ягу. 5. Упражнение «Угадай настроение Бабы – Яги». 6. Рисование Бабы – Яги. 7. Частушки бабок – Ёжек из мультфильма «Летучий корабль»	Картинка с Бабой –Ягой, м/ф «Ивашка из дворца пионеров», картинки с эмоциями Бабы – Яги, карандаши, бумага, запись Частушки бабок – Ёжек из мультфильма «Летучий корабль»
7.	<u>Тема: «Поговорим о доброте».</u> Цель: представление о доброте. Задачи: обобщить представления о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки; учить передавать эмоциональные состояния человека с помощью мимики, речи, рисунка, формировать позитивный образ «Я».	1. Игра – ритуал. 2. Игра «Угадай настроение по рисунку» 3. Упражнение «Помоги волшебнику». 4. Упражнение «Выручи из беды» 5. Физминутка «Расскажи стихи руками» 6. Чтение «Сказка о птицах» 7. Обсуждение народной мудрости «Добрый человек добру учит». 8. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Старик сажал яблони». 9. Беседа по содержанию. 10. Игра «Чунга – чанга». 11. Упражнение «Рисуем музыку».	Рисунки с настроением, записи «Вальс» Кобалевского и В. Шаинского «Чунга – чанга», бумага, карандаши.
8.	<u>Тема: «Ссора»</u> Цель: знакомство с негативными поступками. Задачи: учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать	1. Игра – ритуал. 2. Чтение стихотворения «Поссорились», 3. Беседа по содержанию. 4. Физминутка «Тренинг эмоций» 5. Упражнение «Дружба начинается с улыбки...» 6. Решение проблемной ситуации. 7. Рисование.	Бумага, карандаши, запись песни В .Шаинского «Голубой вагон» из м/ф «Старуха Шапокляк».

	противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций их усвоению и использованию в поведении.	8. Прослушивание песни В .Шаинского «Голубой вагон» из м/ф «Старуха Шапокляк».	
9.	Тема: <u>«Как справиться с упрямством».</u> Цель: знакомство с негативной чертой характера, как «упрямство». Задачи: учить детей анализировать свое эмоциональное состояние; познакомить детей с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.	1. Игра – ритуал. 2. Чтение сказки «Упрямые козы» 3. Тренинг эмоций. 4. Игра «Сказка наоборот» 5. Игра «Два барана» 6. Правила доброжелательного поведения. 7. Смешной рисунок	Веселая музыка, бумага, карандаши.
10.	Тема: <u>«Чувства одинокого человека».</u> Цель: воспитание внимательного отношения к другому человеку. Задачи: учить анализировать свое эмоциональное состояние, вербализировать собственные переживания; закреплять правила доброжелательного поведения; формировать внимательное отношение к другим людям; во время игр снимать негативные эмоции детей.	1. Игра – ритуал. 2. Тест Люшера. 3. Проверка усвоения правил доброжелательного поведения. 4. Просмотр м/ф «Первый раз». 5. Беседа по содержанию м/ф. 6. Физминутка: игра «Тень». 7. Игра «Закончи предложение». 8. Тренинг эмоций 9. Рисование.	Карандаши, бумага, м/ф «Просто так», запись песни водяного из м/ф «Летучий корабль»
11.	Тема: <u>«Физическая и эмоциональная боль».</u>	1. Игра – ритуал. 2. Беседа: «Добрые дела».	Тарелочка, яблоко. Веселая музыка, бумага, карандаши.

	Цель: знакомство с понятием «физическая и эмоциональная боль». Задачи: познакомить с понятием «физическая и эмоциональная боль»; научить различать ощущения, которые люди испытывают во время физической и эмоциональной боли; учить детей управлять эмоциями, сопровождающими боль.	3. История лягушонка. 4. Тренинг эмоций. 5. Беседа о чувствах 6. Тренинг эмоций. 7. Рисование «Медвежонок выздоровел».	
12.	Тема: «Учимся понимать чувства других». Цель: формирование доброжелательности. Задачи: закрепить понятия «физическая и эмоциональная боль»; учить понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувства доброты; формировать навыки социального поведения.	1. Игра – ритуал. 2. Упражнение «Волшебное яблоко» 3. Обыгрывание ситуаций. 4. Физминутка. 5. Определение причины эмоций. 6. Упражнение «негаданная радость» 7. Рисование «Волшебные цветы»	Тарелочка, яблоко. Веселая музыка, бумага, карандаши.
13.	Тема: «Учимся доброжелательности». Цель: формирование доброжелательности. Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении; развивать положительную самооценку.	1. Игра – ритуал. 2. Упражнение «Волшебное яблоко». 3. Просмотр м/ф «Варежка». 4. Беседа по содержанию м/ф 5. Физминутка. 6. Чтение стихотворение «Утешение» и беседа. 7. Чтение рассказа «Самое страшное» 8. Тренинг эмоций 9. Сочинение рассказа – продолжения. 10. Рисование «Мой верный друг - собака»	Тарелочка, яблоко, варежка. Веселая музыка, бумага, карандаши. М/ ф «Варежка»
14.	Тема: «Животные наши друзья»	1. Игра – ритуал.	Тарелочка, яблоко. Веселая музыка,

	Цель: формирование чувства доброты, сопереживания. Задачи: развивать у детей чувство доброты, сопереживания, стремление поддержать других; формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга.	2. Упражнение «Волшебное яблоко» 3. Игра «Мышь и мышеловка». 4. Придумывание окончания истории про кошку. 5. Физминутка. 6. Чтение стихотворения «Котенок», беседа. 7. Разыгрывание сценки. 8. Рисование «Мой котенок»	бумага, карандаши.
14.	<u>Просмотр м/ф «Крошка Енот» (реж.Чуркин)</u> Цель: формирование доброжелательного отношения к миру. Задачи: 1. Обогащать представление детей о ценности ЛЮБОВЬ; раскрыть смысл нравственной ценности Любовь. 2. Развивать ценностное отношение к категории Любовь; развитие у детей чувств: дружелюбия, заботы, жертвенности, стремление помочь тому, кто в этом нуждается. 3. Формировать у детей навыки поведения (человеколюбия, способности принимать другого таким, какой он есть).	1. Игра – приветствие. 2. Этюд “Золотые капельки” 3. Беседа с детьми 4. Чтение стихотворения С. Михалкова “Хорошие товарищи”. 5. Просмотр мультфильма «Крошка Енот». 6. Беседа 7. Этюд “Встреча с другом” (выражение эмоции радости) 8. Рисование «Красивый рисунок» (диагностика настроения) 9. Рефлексия 10. Ритуал прощания.	Песня В. Шаинского «По секрету», цветные клексы, рамочка, цветик – семицветик.
15.	<u>Просмотр м/ф «Мешок яблок» (реж.В. Борзиловский).</u> Цель: формирование доброты, щедрости.	1. Игра – приветствие. 2. Беседа о правилах поведения между младшими и старшими членами семьи. 3. Просмотр м/ф «Мешок Яблок»	1. // Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ». Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические

	Задачи: 1. Формировать социальное доверие. 2. Учить ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием. Заботой, добротой. 3. Учить оценивать поступки свои и других людей. Учить благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находя компромиссные решения	4. Физминутка (стихи руками) «Приготовили обед» 5. Беседа по содержанию. 6. Нарисуй, как ты помогаешь родителям. 7. Рефлексия. 8. Ритуал прощания.	рекомендации. Стр.121. 2. Е.А. Алябьева Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками. Стр.92.
16.	<u>Тема: «Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации».</u> Цель: формирование эмоциональной устойчивости во время конфликта. Задачи: учить детей анализировать конфликтные ситуации; развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии; формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки: развивать умение снимать эмоциональное напряжение.	1. Игра – ритуал. 2. Просмотр отрывка из м/ф «Чебурашка и крокодил Гена». 3. Тренинг эмоций. 4. Анализ конфликтных ситуаций. 5. Физминутка. 6. Чтение рассказа «Лучший друг» 7. Беседа по содержанию. 8. Игра «Угадай настроение» 9. Рисование «Мое настроение» 10. Прослушивание песни В. Шаинского «Антошка».	М/ф «Чебурашка и крокодил Гена», песня В.Шаинского «Антошка», бумага, карандаши, пиктограммы настроения, изображение мальчика Антошки.
17.	<u>Тема: Учимся управлять своими эмоциями в конфликтной ситуации».</u> Цель: формирование эмоциональной устойчивости во время конфликта. Задачи: учить детей управлять своими эмоциями во время	1. Игра – ритуал. 2. Упражнение «Волшебная книга». 3. Антошкина история. 4. Дискуссия 5. Физминутка. 6. Чтение рассказа В. Осеевой «Отомстила». 7. Поведенческий тренинг. 8. Игра «Падающая башня»	Волшебная книга, бумага, карандаши, изображение мальчика Антошки, песня «Пусть падают капли».

	конфликта, конструктивным способам разрешения конфликтов; формировать осознанное понимание нравственного смысла художественных произведений; развивать понимание чувства обиды, учить выражать его с помощью мимики.	9. Рисование «Дерево радости» 10. Прослушивание песни «Пусть падают капли»	
18.	<u>Тема: «Добрые и злые поступки»</u> Цель: формирование эмоциональной устойчивости во время конфликта. Задачи: продолжать учить детей управлять своими эмоциями в конфликтной ситуации; знакомить со способами разрешения конфликта, снятия напряжения; формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения; закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.	1. Игра – ритуал. 2. Чтение стихотворения «Доброта», беседа. 3. Рассматривание иллюстраций и беседа по увиденному. 4. Физминутка. 5. Тренинг эмоций. 6. Упражнение «Добрый – злой». 7. Игра «По кочкам». 8. Рисование «Дорисуй картинку» 9. Упражнение «Танец».	Изображение мальчика Антошки, иллюстрации конфликтных ситуаций,, иллюстрации со сказочными персонажами, листок бумаги с недорисованными предметами, веселая музыка.
19.	<u>Тема: «Поступки сказочных героев»</u> Цель: формирование умения анализировать поступки. Задачи: учить детей анализировать собственное поведение и поступки других; формировать позицию ненасилия; развивать воображение и снимать эмоциональное напряжение путем рисуночной терапии.	1. Игра – ритуал. 2. Просмотр м/ф «Ну, погоди!» 3. Беседа по содержанию. 4. Тренинг эмоций 5. Физминутка. 6. Сочинение новой версии «НУ, погоди!» 7. Анализ собственных поступков. 8. Игра «Хорошо – плохо». 9. Рисование «Графическая музыка».	М\Ф «Ну, погоди!», бумага, фломастеры.

20.	<u>Тема: «Знакомство со способами реагирования на гнев взрослых».</u> Цель: формирование конструктивных форм поведения. Задачи: закреплять навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях; развивать эмоциональную произвольность, эмпатию; формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, положительный образ «Я».	1. Игра – ритуал. 2. Решение проблемной ситуации 3. Тренинг. 4. Чтение рассказа В. Осеевой «Кто наказал его». 5. Упражнение «Настроение» 6. Физминутка. 7. Тренинг эмоций. 8. Рисование «Какой я?»	Изображение мальчика Антошки, пиктограммы эмоций.
21.	<u>Тема: «Дружба – неприязнь».</u> Цель: воспитание дружбы. Задачи: учить детей дифференцировать ощущение дружбы и неприязни; чувствовать эмоциональное состояние другого человека; закреплять знания доброжелательного поведения; развивать способность находить в реальной жизни ситуации, аналогичные по своему нравственному содержанию таким, о котором они читали в книжках.	1. Игра – ритуал. 2. Просмотр м/ф «Трям, здравствуйте» 3. Беседа по содержанию 4. Физминутка. 5. Тренинг эмоций. 6. Поведенческий тренинг. 7. Рисование 8. Прослушивание песенки из м/ф «Трям, здравствуйте!»	Изображение мальчика Антошки, пиктограммы эмоций, м/ф «Трям, здравствуйте!», бумага с контурным изображения лица, песенка из м/ф.
22.	<u>Тема: «Наши мечты»</u> Цель: формирование доброжелательного отношения к окружающим. Задачи: продолжать закреплять знания о поведении в	1. Игра – ритуал. 2. Чтение сказки «Лиса и заяц» 3. Беседа по содержанию. 4. Физминутка. 5. Моделирование сценки примирения. 6. Просмотр м/ф «Осенние кораблики	Изображение мальчика Антошки, м/ф «Осенние кораблики», цветик – семицветик, карандаши, бумага, танец Утят

	конфликтных ситуациях; учить осознанно управлять своими эмоциями (обидами); формировать дружелюбное отношение к окружающим; способствовать к формированию адекватной самооценки.	7. Беседа по содержанию 8. Игра «Цветик – семицветик» 9. Рисование «Моя мечта» 10. Танец Утят.	
23.	Диагностическое обследование	1. Наблюдение за вербальным поведением ребенка и за поведением ребенка в игре Ключевой Н.В. и Филипповой Ю.В. 2. Тест определения особенностей межличностных отношений Рене Жиля. 3. Тест Розейнцвейга для изучения особенностей поведения ребенка в конфликтных ситуациях. 4. Тест «Руки» Э. Вагнера. 5. Тест «Сказка» Л. Дюсс. 6. 2. Негативные эмоциональные состояния у родителей: 7. Методы: 8. Тест «АСВ» 9. Анкета для выявления эмоционально – личностных проблем детей Т.Хельбрюгеля. 10. Тест «Руки»	Бланки, протоколы

Стратегия окружающих по отношению к агрессии ребенка:

- Остановить занесенную руку для удара, окликнуть ребенка, переключить его внимание.
- Установить четкий запрет на агрессивное поведение.
- Беседы об агрессивности, о конкретных случаях. Когда ребенок имеет возможность говорить о своих чувствах, то главное, чтобы его за эти чувства никто не осуждал. Хорошо если

утро начинается с вопроса: «Как ты себя чувствуешь?» Предложить нарисовать свое настроение.

- Обучать приемам выхода гнева: подраться с подушкой, рвать бумагу, нарисовать того кто тебя обидел, что-нибудь сделать с рисунком; использовать мешочек для криков; поколотить стол надувным молоточком; бросать резиновые игрушки; поиграть с водой, с песком.

Ни в коем случае нельзя подавлять агрессию, она должна выплеснуться в позитивное русло. Самое главное – это научить ребенка сочувствию, состраданию. Эта задача связана с нравственным воспитанием и требует от родителей больших сил и времени. Если не обращать внимание на агрессию ребенка в дошкольном возрасте, то она станет основной чертой характера, основной формой самовыражения, его личностным качеством. И с ним придется жить его родителям, его придется терпеть учителям и всем окружающим.

Правила общения с агрессивным ребенком.

1. Быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка.
2. Демонстрировать модель неагрессивного поведения.
3. Быть последовательным в наказаниях.
4. Наказание не должно унижать.
5. Обучать приемлемым способам выхода из гнева.
6. Давать ребенку возможность проявлять гнев непосредственно после конфликта.
7. Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.

Советы родителям:

«Что делать, если вы злитесь?»

- Отложите или отмените совместные дела с ребенком.
- Старайтесь не прикасаться к ребенку.
- Спойте песенку или послушайте музыку.
- Примите ванну или умойтесь, или поиграйте с водой.
- Нарисуйте свое настроение.
- Полистайте альбом с фото или книгу.

