

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №11 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
«24» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ ДС №11  
\_\_\_\_\_ А.А. Тимошенко  
приказ № 58  
от «24» августа 2023г

**Дополнительная образовательная  
общеразвивающая программа  
«Будущий первоклассник»**

Направленность: естественно – научная  
Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 6 – 7 лет  
Срок реализации: 1 год  
Количество часов: 35 часов

Составитель программы  
Т.Г. Щербакова  
педагог – психолог  
высшей квалификационной категории

г. Белогорск  
2023 г.

## Содержание

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| <b>1. Пояснительная записка</b>                 |    |
| Нормативно – правовая документация              | 3  |
| Принципы работы                                 | 4  |
| Режим занятий, формы проведения занятий         | 5  |
| Цели и задачи программы                         | 5  |
| <b>2. Содержание программы</b>                  |    |
| Структура занятий                               | 7  |
| Учебный план                                    | 8  |
| Планируемый результат                           | 9  |
| <b>3. Условия реализации программы</b>          |    |
| Центр коррекционно – развивающей работы         | 10 |
| Материально – техническое обеспечение программы | 11 |
| Диагностические средства оценки программы       | 11 |
| Список научно – методической литературы         | 13 |
| Приложение                                      | 14 |

## **1. Пояснительная записка**

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются предпосылки будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей. Проблема подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной. Понимание проблемы подготовки детей к школе постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если сначала внимание ученых и педагогов было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо давать дошкольникам, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать для того, чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание. Развитие умственных способностей имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению. Ведь важно не только, какими знаниями владеет ребенок ко времени поступления в школу, а готов ли он к их получению, умеет ли рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, обдумывать замыслы рисунков, конструкций.

***Программа разработана с учётом требований нормативных документов:***

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», от 25.11.2022 №1028.
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями по приказу от 05.09.2019 г. №470).
5. Письма министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
6. Федеральным законом от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

### ***Программа разработана на основе технологий:***

- Л.И. Катаевой коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе.
- В. Дмитриевой. Развитие интеллекта ребенка в раннем возрасте: задания на развития внимания, моторики, памяти, мышления, речи.

### ***Основополагающие идеи программы:***

- создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- формирование познавательной и двигательной активности и учебной мотивации детей;
- развитие комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие мелкой моторики;
- формирование психологической готовности к школе.

### ***Принципы и подходы***

Совместная деятельность с детьми по формированию предпосылок к учебной деятельности организуется на основе следующих принципов:

- учета возрастных и индивидуальных особенностей (на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);
- комплексности (занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать несколько задач);
- природосообразности (обучение определяется развитием);
- ведущей деятельности (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания). Все они условно делятся: дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные;
- доступности (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);
- наглядности обучения (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);
- системности подачи материала (логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность);
- проблемности (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности состоящей в поиске и решении ложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон);
- прочности (повторение – мать учения);

- сознательности и активности (знай поставленную педагогом задачу и будь активен в выполнении команд);
- доброжелательности (существует правило-девиз «Не критикуй!»). Оно учит видеть в высказывании, рисунке или поделке крупицу оригинального. Ребенок постоянно чувствует удовлетворение от сделанного и может высказывать свои мысли вслух, не боясь, что его осмеют или подвергнут критике).

### ***Режим занятий.***

Программа рассчитана на один учебный год (с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.), для детей 6 - 7 лет. Программа реализуется в рамках платной образовательной деятельности. Количество занятий – 1 раз в неделю (35 занятий за учебный год: 2 занятия в сентябре и мае диагностические). Продолжительность занятия – 30 минут, что соответствует возрастным особенностям детей данного возраста. Работа проводится фронтально в кабинете коррекционно – развивающей работы.

### ***Формы обучения***

Формой организации учебного процесса является очное занятие.

Занятия проводятся в кабинете коррекционного – развивающей работы с применением следующих форм организации обучения:

***Формы организации развивающей деятельности:*** подгрупповая.

***Формы проведения занятий:*** игра (ролевая, подвижная, малоподвижная), учебно-тренировочное, моделирование, диалог, диагностика.

***Виды деятельности:*** игровая и познавательная деятельности, проблемно-ценностное общение.

***Основное направление:*** развивающее.

***Организационные формы:***

- Диагностические.
- Упражнения (творческого и подражательно – исполнительского характера.)
- Задания.
- Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные.
- Беседы.
- Моделирование и анализ заданных ситуаций.
- Импровизация

### ***Цель и задачи программы***

***Цель программы:*** создание условий для формирования предпосылок к учебной деятельности ребенка.

***Задачи:***

- Развивать логическое мышление, речь, память, внимание.

- Формировать пространственную ориентировку на листе бумаги, в пространстве.
- Совершенствовать эмоционально – выразительные движения, воображение.
- Формировать произвольность и волевые качества личности.
- Тренировать мелкую моторику рук.

Излагаемая программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе

## 2. Содержание программы

В программе объединены несколько задач по подготовке детей к школе. Занятия направлены на развитие познавательной активности, интеллекта, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер деятельности.

Материалом занятий служат игры и игровые упражнения, направленные на развитие тех или иных психических функций (на развитие мелкой моторики и речи, элементарных математических представлений, познавательных процессов и творческого мышления), а так же определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоорганизованности, навыков общения). Развивающие занятия проходят с элементами тренинга в отличие от обычных занятий.

### *Структура занятий*

#### *1. Вводное занятие*

*Цель:* создание условий для взаимного доверия между педагогом детьми, обследование познавательной сферы ребенка.

*Упражнения:*

- Знакомство.
- «Это я».
- Что я умею делать

*Материалы:* диагностический материал, бланки, лист бумаги, цветные карандаши, музыкальное сопровождение.

**2. Основные занятия:** развитие познавательных процессов, двигательной активности и личностной сферы.

*Цели:*

- формирование общеинтеллектуальных умений (операционного анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков);
- снятие характерных, тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций;
- формирование учебных мотивов, адекватной самооценки;
- развитие внимания, памяти, пространственного восприятия, мелкой моторики руки, коммуникативных способностей.

1. *Игры и упражнения* (В. Дмитриева. Развитие интеллекта ребенка в раннем возрасте: задания на развития внимания, моторики, памяти, мышления, речи. / Художник Н. Борисова. – СПб: КОРОНА принт, 2001 г. – 160 с., ил.).(С.А. Козлова. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. / С.А. Козлова. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000 г. – 224 с.: ил.)

«Живая страница», «Говори наоборот», «Третий лишний», «Назови одним словом», «Единственное и множественное число», «Магазин», «Четвертый лишний», «Какой фигуры не стало» и др.

2. Комплекс общеразвивающих упражнений, физкультурных развлечений и подвижных игр [Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: Знание, 1994.]

3. Упражнения на развитие мелкой моторики «Разминка», «Шалун», «Зайка», «Черепашка», «Солнце», «Дождик», «Кулак – ребро – ладонь» и др. (Е.В.Соколова, Н.И. Нянкoвская. Рабочая тетрадь по развитию мелкой моторики рук.- ООО «Академия развития», 2011 г)

4. «Пиктограммы», «Разрезные открытки», «Закончи фразу», «Живая страница» и др. (//Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации. Под.ред. А.В. Можейко. М.: Творческий центр «Сфера», 2009 г.)

5. Графические диктанты (И. Васильева. Рабочая тетрадь: графические диктанты. – М.: ООО «Стрекоза», 2010 г.)

6. Рисование на тему «Мой детский сад», «Мое настроение»

*Материалы:* дидактический (раздаточный) материал, шаблоны, тетрадь в клеточку, простой и цветные карандаши, музыкальное сопровождение.

### **3. Заключительное занятие**

*Задачи:*

- подведение итогов;
- укрепить в детях веру в свои силы и возможности;
- показать детям перспективы их дальнейшего развития и успехов.

- *Материалы:* диагностический, бланки, карандаши, бумага.

### **Учебный план программы «Будущий первоклассник» (средний дошкольный возраст)**

| №  | Наименование тем                                         | Количество часов |             |          | Форма контроля                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------|------------------|-------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          | Всего            | в том числе |          |                                                                                                 |
|    |                                                          |                  | Теория      | Практика |                                                                                                 |
| 1. | Диагностика познавательной и эмоционально – волевой сфер | 3                | -           | 3        | Работа с диагностическими методиками                                                            |
| 2. | Развивающие занятия                                      | 32               | 16          | 16       | Текущий контрольв форме наблюдения за выполнением практических работпод руководством наставника |
|    | Итого                                                    | 35               | 16          | 19       |                                                                                                 |

### ***Планируемые результаты***

На начальном этапе проводится первичное обследование детей, для выявления уровня развития познавательных процессов. С этой целью используется экспресс методика «Бине – Симона». В конце подготовки проводится вторичное обследование детей, и на завершающем этапе составляется сводная таблица результатов обучения.

В результате эффективной работы на занятиях у детей будут:

- сформированы предпосылки к школьному обучению: усидчивость, активная мыслительная деятельность, дисциплинированность, любознательность;
- сформировано зрительно-моторная координация;
- увеличены объем внимание, память;
- сформированы предпосылки развития логического мышления;
- знать правила работы в группе;
- сформирована мотивация к школьному обучению;
- развиты графические навыки;
- адаптационный период в школе пройдет гораздо мягче и позволит снять проблемы вхождения в условия школы будущего первоклассника.

### 3. Условия реализации программы

Пространство *кабинета коррекционно – развивающей работы* является важной частью развивающей предметной среды детского сада и предназначен для реализации всех направлений деятельности педагога-психолога и учителя логопеда. Можно выделить следующие зоны:

*Зона первичного приема и консультативной работы* совмещена с *рабочей зоной* педагога-психолога.

В данной зоне находится нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога; организационно-методическая документация педагога-психолога; специальная документация, обеспечивающая содержательную и процессуальную стороны профессиональной деятельности педагога-психолога; библиотека практического психолога, включающая периодические издания; библиотека для родителей; материалы для консультативной, профилактической и просветительской работы с педагогами и родителями. Имеются:

- мультимедийная установка;
- компьютер, принтер;
- CD – диски, аудио – видеотека, фонотека и фильмотека.

*Зона диагностической и коррекционно-развивающей работы* включает в себя набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы; картотеку игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сферы.

*Игровая зона* оснащена ковром и стеллажом с набором игрушек и настольных игр (дорожка «Здоровья», мячики, скакалки, игры с прищепками, куклы (девочка, мальчик, семья людей, семья животных, пальчиковые куклы, сказочные герои, куклы-перчатки и др), пирамидки, вкладыши, кубики, блоки Дьенеша, Танграм, цветные палочки Кюизенера, счетный материал, мисочки, лото, домино и т.п.), оборудование для развития мелкой моторики.

*Зона релаксации (уединения) и снятия психоэмоционального напряжения* оснащена мягкими модулями, игрушками-сюрпризами с включением движения, цвета и звуков; массажными мячиками, мячиками-антистресс мягкими игрушками, подушками; кувшином проблем «Крик души», «Ведро гнева» и «Коврик злости» и др. Комплект дисков с различными музыкальными композициями, которые имеют разное назначение: для снятия напряжения и глубокого расслабления, для создания атмосферы покоя и взаимопонимания в группе, для развития творческих способностей, для глубокой восстанавливающей релаксации и др.

- светодиодное панно «Звездное небо»,
- светодиодное панно «Тучка»,
- светодиодное зеркало,

- шатер,
- «Сухой душ»
- пуфики.
- акустическая тактильная панель
- «Сухой бассейн»
- различного рода стимуляторы, воздействующие на органы зрения, слуха, обоняния, осязания: вкладыши, шнуровки, коврики, пирамидки, втулки, подушки – мнушки.

***Материально-техническое и методическое обеспечение программы:***

- иллюстративный материал;
- мягкие игрушки,
- музыкальный центр, аудиозаписи;
- детские музыкальные инструменты;
- маски, головные уборы для игр;
- психотерапевтические сказки или истории для обсуждения;
- краски, фломастеры, цветные карандаши, кисточки, бумага, клей и мн. др.
- Подборка художественной литературы, аудиосказок и мультфильмов, дидактических пособий по тематике занятий.

***Диагностические средства оценки программы***

***1. Экспресс методика Бине-Симона:***

- Умственное развитие: домашний адрес, мотив к учению, ориентировка телесная и пространственная, времена года, количество, время дня.
- Внимание: игра «Чего не стало?», задание «Чем отличаются эти картинки», задание «Нелепицы».
- Восприятие: на глаз, на ощупь, на вес, слуховое «Перескажи рассказ».
- Память: «10 картинок», «10 слов»
- Мышление: «Назови предметы, одним словом», Установление последовательности событий.
- Речь: Составление рассказа
- Обучаемость: «Выкладывание елочки».

***2. Диагностика уровня школьной готовности.***

- Исследования школьной зрелости по тесту Керна – Йирасика
- Тестовая беседа С.А. Банкова – определение объема знаний о себе, своей семье, об окружающем мире, способности к анализу и рассуждениям.
- Исследование психомоторного развития по методике графический диктант Эльконина.

- Исследование внимания, произвольности и выносливости по методике Бурдона «Корректирующая проба».
- Экспресс методика Бине-Симона – уровень умственного развития и психических процессов.
- Методика Н. И. Гудкиной «Сказка и игрушки».
- Сортировка картинок «Школа– детский сад» -знания о школе.
- Методика Н. И. Гудкиной «Домик» - умение действовать по образцу.
- Методика У. В. Ульенковой «Елочка» -общая способность к обучению.

## Список научно - методической литературы

1. С.А. Козлова. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. / С.А. Козлова. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000 г. – 224 с.: ил.
2. В. Дмитриева. Развитие интеллекта ребенка в раннем возрасте: задания на развития внимания, моторики, памяти, мышления, речи. / Художник Н. Борисова. – СПб: КОРОНА принт, 2001 г. – 160 с., ил.
3. Е.В.Соколова, Н.И. Нянковская. Рабочая тетрадь по развитию мелкой моторики рук.- ООО «Академия развития», 2011 г.
4. Е.А. Алябьева. Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками.- М.: Творческий центр «Сфера», 2004 г.
5. С. Е. Гаврина. Папка дошкольника. Пропись раскраска. / КОГУТ «Кировская областная типография», 2002 г.
6. Папка дошкольника. Посмотри и запомни. / ЧП Бурдина С.В, 2006 г.
7. И. Васильева. Рабочая тетрадь: графические диктанты. – М.: ООО «Стрекоза», 2010 г..
8. //Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации. Под.ред. А.В. Можейко. М.: Творческий центр «Сфера», 2009 г.
9. В. Л. Шарохина. Коррекционно- развивающие занятия в средней группе. М.: Прометей. Книголюб, 2002 г.
10. В. Л. Шарохина. Коррекционно - развивающие занятия в старшей группе. М.: Прометей. Книголюб, 2002 г.
11. Т.П. Трясорукова. Игры для дома м детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. Росто-на-Дону: «Феникс», 2013. – 30 с.
12. Л.И. Катаева коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе. – М.: Книголюб, 2004.
13. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет. Модели комплексных занятий. Волгоград: Учитель, 2012. – 159.

## Приложение

### Календарно – тематическое планирование работы платного кружка «Будущий первоклассник» по формированию предпосылок к учебной деятельности (возраст 6-7 лет)

| №  | Дата проведения      | Кол-во занятий | Цель и задачи занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Материал для занятия                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Сентябрь<br>1 неделя | 1              | Выявить уровень развития познавательных процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Экспресс методика Бине-Симона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Таблицы, картинки, бланки                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2. | Сентябрь<br>2 неделя | 1              | 1. Развивать слуховую, зрительную память, внимание, логическое мышление, целостность восприятия.<br>2. Тренировать умение ориентироваться по плану-схеме, закреплять пространственную ориентировку, мелкую моторику.<br>3. Совершенствовать графические навыки, творческое воображение.<br>4. Воспитывать чувство удовлетворения от выполненной работы, доброжелательность, взаимоподдержку. | <u>Тема: «Я –человек»</u><br>- Игра-ритуал «Передай мячик и скажи пожелание»<br>- На что это похоже?<br>- Слушай звуки.<br>- Что сначала, что потом(8. 54)<br>- Дети на прогулке (8. 54)<br>- Найди фигуру и поставь знак (10)<br>- Найди закономерность и продолжи узор: круг, треугольник, овал и т.д.<br>- Графические навыки: работа на листе бумаги.<br>- Релаксация «Тайное слово» (13. 42). | 4 картинки по теме «Утро мальчика», связанные одним сюжетом (на каждого ребенка), 8 картинок с изображением ребенка, в руке которого недорисованный предмет (из серии «Гигиенические принадлежности»), листы бумаги, карандаши, бланки с заданием, план-схема участка. |
| 3. | Сентябрь<br>3 неделя | 1              | 1. Учить анализировать.<br>2. Совершенствовать зрительную память, пространственную ориентировку, форму предметов.<br>3. Развивать воображение, наглядно-схематическое мышление, графические навыки, внимание и                                                                                                                                                                               | <u>Тема: «Профессии» (8. 51)</u><br>-Игра на сплочение.<br>- Назовите профессии людей, изображенных на картинку.<br>- Кому, что нужно для работы.<br>- Игра «Что где лежит?».<br>- Физминутка                                                                                                                                                                                                      | Бланки для заданий, тетради, карандаши.                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      |   | творчество.<br>4. Воспитывать чувство удовлетворения.                                                                                                                                                                            | - Графические навыки.<br>- Продолжи ряд.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |
| 4. | Сентябрь<br>4 неделя | 1 | 1. Объединение детей.<br>2. Развивать логическое мышление.<br>3. Развивать мелкую моторику рук.<br>4. Развивать мимику и пантомимику.<br>5. Развивать зрительную память и целенаправленное внимания.<br>6. Развивать релаксацию. | <u>Тема: «Осень»</u><br>- Игра «Свеча»<br>- Игра «Подбери пару к картинке» (1. 167)<br>- Умозаключения (2.<br>- Задание: Раскрась зонтик (8.24)<br>- Изобрази стихи руками (4. 30)<br>- Задание «Выложи картинки в том порядке, как ты только что видел» (1. 182)<br>- Графические навыки: работа на листе бумаги.<br>- Релаксация «Порхание бабочки» (1.168) | Свеча.<br>24 картинки с изображением предметов.<br>Стихотворение.<br>Бланк с заданием.<br>Конверты с карточками с изображением 5 предметов, и точно же такие предметы разрезные.<br>Спокойная музыка |
| 5. | Октябрь<br>1 неделя  | 1 | 1. Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.<br>2. Развивать зрительную память и целенаправленное внимания.<br>3. Закреплять пространственную ориентировку, мелкую моторику.                                           | <u>Тема: «Домашние животные»</u><br>- Игра «Свеча»<br>- Задание «Что общего?» (1.170)<br>- Пальчиковая игра «Котенок» (13.75)<br>- Нарисуй красивый узор (11)<br>- Изобрази стихи руками<br>- Загадки (2. 38)<br>- Выложи цифры так, как только что видел (1. 173)<br>- Графические навыки: знакомство с тетрадью.<br>- Релаксация.                           | Свеча, бланки с заданиями. Пары картинок (корова – лошадь, молоко – вода, трамвай – автобус, дождь – снег), спокойная музыка.                                                                        |
| 6. | Октябрь<br>2 неделя  | 1 | 1. Учить создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов.                                                                                                                                          | Тема: «Посуда» (8.30)<br>- Игра на сплочение.<br>- Задание : «Расставим чашки»                                                                                                                                                                                                                                                                                | Бланки к заданиям, тетрадки, карандаши.                                                                                                                                                              |

|    |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |   | <p>2. Развивать целостное восприятие. наглядно – образное мышление, связную речь, умение концентрировать внимание. обобщать, зрительную память, воображение и мелкую моторику.</p> <p>3. Тренировать память.</p> <p>4. Воспитывать терпение, доброжелательность, дружелюбие.</p>                                                                                           | <p>- Игра «Что лежало на столе».</p> <p>- Игра «Найди пару».</p> <p>- Физминутка.</p> <p>- Задание «Сложи картинку».</p> <p>- Графические навыки: работа в тетради</p> <p>.</p>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
| 7. | Октябрь<br>3 неделя | 1 | <p>1. Учить работать в коллективе.</p> <p>2. Закреплять пространственную ориентировку, мелкую моторику.</p> <p>3. Тренировать умение делать обобщение по существенным признакам.</p> <p>4. Развивать концентрацию внимания, наглядно-образное мышление, память, графические навыки, творческое мышление.</p> <p>5. Воспитывать чувство коллективизма, взаимоподдержку.</p> | <p>Тема «Продукты питания» (8.31)</p> <p>- Игра на сплочение «Свеча».</p> <p>- Задание «Что у нас на завтрак».</p> <p>- Лабиринт «Приготовь салат и суп».</p> <p>- Стихи руками.</p> <p>- Игра «Назови одним словом».</p> <p>- Угощение на день рождения».</p> <p>- Графические навыки: работа в тетради.</p>                                         | Бланки к заданиям, тетрадки, карандаши.                                                                                                                                  |
| 8  | Октябрь<br>4 неделя | 1 | <p>1. Объединение детей</p> <p>2. Развивать мыслительные операции.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику и координацию.</p> <p>4. Стимулировать внимание, точное и быстрое реагирование на сигнал.</p> <p>5. Увеличение объема внимания и развитие памяти.</p>                                                                                                               | <p><u>Тема: «Мой дом».</u></p> <p>- Игра «Свеча»</p> <p>- Игра «Что это?» (1. 172).</p> <p>– Задание: «Дом и сад». (10. 24)</p> <p>- Игра «Позы» (1.173)</p> <p>- Задание: Выложи кружки в той последовательности, как только что видел. (1. 178).</p> <p>- Графические навыки: работа в тетради</p> <p>- Релаксация «Полет высоко в небе»(1.171)</p> | <p>Картинки с изображением мебели, электроприборов, одежды, обуви, посуды.</p> <p>Бланки с заданием, по 5 кругов разного цвета на каждого ребенка, спокойная музыка.</p> |

|     |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
|-----|--------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | Ноябрь<br>1 неделя | 1 | <p>1. Объединение детей.</p> <p>2. Развивать мыслительные способности, внимание, пространственное восприятие, памяти.</p> <p>3. Развивать моторику.</p> <p>4. Развивать навыки произвольного поведения.</p> <p>5. Развивать зрительное внимание и память.</p> <p>6. Развивать воображение и релаксацию.</p>                                                                 | <p><u>Тема: «Народная культура»</u></p> <p>- Игра «Свеча».</p> <p>- Игра «Отвечай быстро». (1.192)</p> <p>- Задание: Составь орнамент. (3. 14-15)</p> <p>- 2 задание: «Домики» (8.33) (рисунок в приложении для ср. гр)</p> <p>- Игра «Филя, где ты?» (1.194)</p> <p>- Задание «Посмотри внимательно и нарисуй, что запомнил». (1.194)</p> <p>- Графические навыки</p> <p>- Упражнение «Отдых на море» (1.175)</p> | <p>Свеча</p> <p>9 картинок из лото: воробей голубь, дятел, кузнечик, лиса, стрекоза, волк, бабочка, ворона. Листы с рисунком. Карточки с изображением фигур</p> <p>Спокойная музыка</p> |
| 10. | Ноябрь<br>2 неделя | 1 | <p>1. Учить понимать специфику символики, видеть основные качества – образность, кратность, обобщенность.</p> <p>2. тренировать зрительную память, концентрацию внимания, мелкую моторику, графические навыки.</p> <p>3. Развивать наглядно-образное мышление, целостное восприятие. схематическое мышление.</p> <p>4. Воспитывать опрятность, чувство взаимоподдержки.</p> | <p><u>Тема: «Одежда, обувь, головные уборы» (8. 28)</u></p> <p>- Игра на сплочение «Передай обруч»</p> <p>- Что изменилось.</p> <p>- Игра «Сложи картинку».</p> <p>- «Кто, что потерял?»</p> <p>- Физминутка.</p> <p>- Графические навыки.</p> <p>- Релаксация.</p>                                                                                                                                                | <p>Бланки к заданиям, тетрадки, карандаши.</p>                                                                                                                                          |
| 11. | Ноябрь<br>3 неделя | 1 | <p>1. Уточнить представление о семье, семейных взаимоотношениях.</p> <p>2. Развивать логическое мышление.</p> <p>3. Развивать мимику и пантомимику.</p> <p>4. Развивать релаксацию.</p>                                                                                                                                                                                     | <p><u>Тема: «Я и моя семья».</u></p> <p>- Игра «Свеча».</p> <p>- Беседа о семье.</p> <p>- Кому, что нужно?»</p> <p>- Стихи руками.</p> <p>- Рисунок-тест «Моя семья».</p> <p>- Релаксация.</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>Свеча, бланки к заданию, листы бумаги, цветные карандаши, стихотворение, спокойная музыка</p>                                                                                        |

|     |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|---------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12  | Ноябрь<br>4 неделя  | 1 | <p>1. Продолжать тренировать память</p> <p>2. Учить рисовать фигуры по образцу, действовать согласно правилам.</p> <p>3. Развивать концентрацию внимания, наглядно-образное мышление, образную, зрительную двигательную память, мелкую моторику, творческое воображение, связную речь.</p> <p>4. Формировать графические навыки, пространственную ориентировку.</p> <p>5. Воспитывать художественный вкус, аккуратность.</p> | <p><u>Тема: «Дорожная азбука» (8.45)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра – ритуал.</li> <li>- Игра «Светофор»</li> <li>- Запомни транспорт.</li> <li>- Нарисуй машину (по образцу)</li> <li>- Дорожки.</li> <li>- Водители.</li> <li>- Графические навыки</li> <li>- Рефлексия.</li> <li>- Релаксация.</li> </ul>                                                                         | <p>Круги диаметром 10 см. зеленого, красного и желтого цвета, запись веселой музыки, 10 картинок с изображением транспорта, образец рисунка машины, листы бумаги в клетку, карандаши, листы с нарисованными извилистыми дорожками, дорожные знаки, маленькая игрушечная машинка, лист бумаги с нарисованными дорогами.</p> |
| 13. | Декабрь<br>1 неделя | 1 | <p>1. Закрепить пространственную ориентацию.</p> <p>2. Развивать логическое мышление, умение концентрировать и распределять внимание, включать части в целое, пространственное восприятие.</p> <p>3. Тренировать память, мелкую моторику и графические навыки.</p>                                                                                                                                                           | <p><u>Тема: «Сказки и сказочные герои»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Поздороваемся (спинками, ушами, руками и т.д.).</li> <li>- Игра «Репка»</li> <li>- Загадки о сказочных героях.</li> <li>- Найди и сосчитай.</li> </ul> <p>Физминутка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задание «Найди девятый».</li> <li>- Графические навыки».</li> <li>- Релаксация.</li> </ul> | <p>Бланки с заданиями, карандаши, тетради.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|     |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |
|-----|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | Декабрь<br>2 неделя |   | <p>1. Развивать мыслительные операции.</p> <p>2. Развивать моторные функции, пантомимику, мимику.</p> <p>3. Совершенствовать концентрацию внимания, слуховую память.</p> <p>4. Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество.</p> | <p><u>Тема: «Зима»</u></p> <p>- Игра-ритуал «Давай поздороваемся» (13.47)</p> <p>- Беседа о зиме.</p> <p>- Закончи предложение (13.49)</p> <p>- Игра «Будь внимателен» (13.47)</p> <p>- Найди закономерность и продолжи узор.</p> <p>- Игра «Матрица»</p> <p>- Задание «Путаница»</p> <p>- Графические навыки</p> <p>- Релаксация «Снежная перинка» (13.49)</p>                                                                                                                                               |                                                                                               |
| 15. | Декабрь<br>3 неделя | 1 | <p>1. Развивать мыслительные операции.</p> <p>2. Развивать моторные функции, пантомимику, мимику.</p> <p>3. Совершенствовать концентрацию внимания, слуховую память.</p> <p>4. Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество.</p> | <p><u>Тема «Скоро Новый год»</u></p> <p>- Игра – ритуал «Пожелания»</p> <p>- Игра «Чем украсим нашу елку» (13.60)</p> <p>- Найди отличия (14)</p> <p>- Пальчиковая гимнастика</p> <p>- Нарисуй: 2 треугольника, 1 круг, 1 овал, - 3-ю зачеркни;</p> <p>Нарисуй: 1 квадрат. 2 треугольника, 1 круг – последнюю зачеркни;</p> <p>Нарисуй: 3 круга, 2 овала, - 1-ю зачеркни.</p> <p>- Игра «На елке» (13.59)</p> <p>- Коллективная работа «Новогодняя елка» (елка из ладоней)</p> <p>- Релаксация «Снежинка»</p> | Бланки с заданием, бумага, карандаши, ножницы цветная бумага, клей, ватман, спокойная музыка. |
| 16. | Декабрь<br>4 неделя | 1 | <p>1. Развивать наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание.</p> <p>3. Увеличение объема внимания и</p>                                                                                                | <p><u>Тема «Зимние широты»</u></p> <p>- Игра – ритуал</p> <p>- Речевая игра «Без чего не бывает зимы» (13. 57).</p> <p>- Нарисуй: 3 треуг., 1 круг, 1 квадрат –</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Бумага, карандаши, бланки к заданию, сюжетные картинки.                                       |

|     |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |
|-----|--------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|     |                    |   | <p>развитие памяти.</p> <p>4. Развивать связную речь.</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>посл. зачеркни;</p> <p>2 круга. 1 треуг., 2 квадрата – 3-ю зачеркни;</p> <p>1 квадрат, 1 треуг., 3 круга – 1-ю зачеркни.</p> <p>- Что бывает зимой белого цвета, синего, красного.</p> <p>- Игра «Зимние забавы» (13.56)</p> <p>- Задание «Найди отличия и отметь их» (12)</p> <p>- Придумай рассказ по картинкам.</p> <p>- Графические навыки</p> <p>- Рефлексия.</p>                                                           |                                                                        |
| 17. | Январь<br>2 неделя | 1 | <p>1. Развивать мыслительные операции.</p> <p>2. Развивать моторные функции, пантомимику, мимику.</p> <p>3. Совершенствовать концентрацию внимания, слуховую память.</p> <p>4. Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество.</p> | <p><u>Тема «Зимние забавы» (13. 55)</u></p> <p>- Игра «Поздороваемся»</p> <p>- Дыхательное упражнение «Снежинки и ветерок».</p> <p>- Составьте рассказ по картине «Зимние забавы».</p> <p>- Разучивание стихотворения «Снежинка» по мнемотехнике.</p> <p>- Физминутка «Снеговик»</p> <p>- Игра «Без чего не бывает зимы?»</p> <p>- Задание «Найди пару к снежинке».</p> <p>- Графические навыки.</p> <p>- Релаксация «Снеговик»</p> | Бланки к заданиям, карандаши, тетради.                                 |
| 18. | Январь<br>3 неделя | 1 | <p>1. Развивать наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание.</p> <p>3. Увеличение объема внимания и</p>                                                                                                | <p><u>Тема: «Дикие животные»</u></p> <p>- Игра – ритуал</p> <p>- На водопой (13.78)</p> <p>- Сравни животных.</p> <p>- Стихи руками</p> <p>- Нарисуй и запомни слова: гора,</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | Бланки к заданиям, карандаши. Игра «Найди детеныша», спокойная музыка. |

|     |                     |   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
|-----|---------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                     |   | развитие памяти.                                                                                                                                                                                     | дерево, солнце, снег, дорога, окно, рыба, самолет, часы, мяч.<br>- Игра «Найди детеныша».<br>- Работа по таблице «Кто лишний?»<br>- Кто где живет? (дикие и домашние животные).<br>- Знакомство с клеткой, ориентировка на листе бумаги.<br>- Релаксация.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |
| 19. | Январь<br>4 неделя  | 1 | 1. Продолжать тренировать память слуховую и зрительную.<br>2. Развивать слуховое внимание.<br>3. Совершенствовать мелкую моторику рук.<br>4. Развивать воображение и релаксацию, правильное дыхание. | <u>Тема: «Зимующие птицы»</u><br>- Игра «Комплимент»<br>- Назови и запомни птиц.<br>- Четвертый лишний<br>- Игра «Слушай хлопки» (1. 190)<br>- Задание: Рисование по трафарету.<br>- Задание 1: Нарисуй 3 треугольника, 1 круг, 2 овала, четвертую фигуру зачеркни.<br>Задание 2: Нарисуй 2 круга, 1 треугольник, 2 квадрата, зачеркни вторую фигуру.<br>Задание 3: Нарисуй 1 квадрат, 3 круга, 1 круг, зачеркни третью фигуру.<br>- Упражнение «Воздушный шарик» (1.180) | 10 картинок с птицами зимующими и перелетными.<br>Трафареты<br>Простой карандаш, альбомные листы<br>Спокойная музыка. |
| 20. | Февраль<br>1 неделя | 1 | 1. Учить работать по схеме.<br>2. Развивать концентрацию внимания, наглядно схематическое мышление, творческое воображение, связную речь, восприятие формы, память.<br>3. Воспитывать                | <u>Тема: «Мы построим дом» (8.23)</u><br>- Игра- ритуал.<br>- Что находится в комнате?<br>- Один – много.<br>- Кукла Маша купила мебель.<br>- Наведи порядок в шкафу.<br>- Дорисуй фигуру.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Веселая музыка, картинка с изображением меблированной комнаты; макет кукольной комнаты,                               |

|     |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                     |   | доброжелательность.                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Графические навыки</li> <li>- Рефлексия.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            | кукольная мебель, плоскостные геометрические фигуры; план комнаты, карточка с изображением геометрических фигур, цветные карандаши, лист с изображением недорисованной мебели. |
| 21. | Февраль<br>2 неделя | 1 | 1. Развивать наглядно-образное и логическое мышление.<br>2. Развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание.<br>3. Увеличение объема внимания и развитие памяти.<br>4. Развивать связную речь.<br>5. Приобщать к прекрасному. | <u>Тема: «Защитники отечества»</u><br>- Игра – ритуал «Приветик»<br>- Беседа об армии (13. 50)<br>- Чтение стихотворения (13. 50)<br>- Найди одинаковые предметы (12)<br>- Стихи руками.<br>- Выложи круги, так, как только что видел (1.178)<br>- Говори наоборот (2.121)<br>- Составь рассказ по картинкам.<br>- Графические навыки<br>- Презентация Далли «Умиление» | Презентация, бланки с заданием, карандаши, разноцветные круги, сюжетные картинки.                                                                                              |
| 22. | Февраль<br>3 неделя | 1 | Выявить уровень школьной готовности                                                                                                                                                                                            | Диагностика готовности к школе<br>- Игра – ритуал<br>- Тестовое задание Керна – Йерасика<br>- Пальчиковая гимнастика<br>- Тест «Домик» Н. Гудкиной<br>- Ориентировка в пространстве<br>- Диктант Эльконина<br>- Релаксация.                                                                                                                                             | Бланки с заданиями, спокойная музыка.                                                                                                                                          |

|     |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |
|-----|---------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23. | Февраль<br>4 неделя | 1 | 1. Уточнить представления о семье.<br>2. Продолжать тренировать память слуховую и зрительную.<br>3. Развивать слуховое внимание.<br>4. Совершенствовать мелкую моторику рук.<br>5. Развивать воображение и релаксацию .                 | <u>Тема: «Мамин день»</u><br>- Игра – ритуал «Приветик»<br>- Назови фамилию, имя и отчество своей мамы. Кем она работает?<br>- Можно ли так сказать (2.120)<br>- Что не подходит? (настольная игра)<br>- Стихи руками.<br>- Графический диктант (2. 31 №4,6)<br>- Выложи круги... (1.178)<br>- Релаксация. | Настольная игра<br>«Что не подходит»,<br>Листы в клетку,<br>цветные круги,<br>спокойная музыка.              |
| 24. | Март<br>1 неделя    | 1 | 1. Объединение детей.<br>2. Развивать мыслительные процессы.<br>3. Развивать мелкую моторику рук.<br>4. Развивать навыки произвольного поведения<br>5. Развивать зрительное внимание и память<br>6. Развивать воображение и релаксацию. | <u>Тема: «Русский фольклор»</u><br>- Игра – ритуал.<br>- Разучивание потешки с помощью мнемотехники.<br>- Игра «Бараны» (потешка)<br>- Чем похожи? (1.176)<br>- «Будь внимателен» (1. 182)<br>- Задание «Посмотри и запомни» (6)<br>- Графические навыки<br>- «Порхание бабочки» (1.182)                   | Схема потешки,<br>предметные<br>картинки, бланки к заданию.<br>Спокойная музыка.                             |
| 25. | Март<br>2 неделя    | 1 | 1. Продолжать тренировать память слуховую и зрительную.<br>2. Развивать слуховое внимание.<br>3. Совершенствовать мелкую моторику рук.<br>4. Развивать воображение и релаксацию .                                                       | <u>Тема: «Животные жарких стран»</u><br>- Игра – ритуал «Приветик»<br>- Запомни порядок.<br>- Четвертый лишний.<br>- Стихи руками<br>- Реши примеры (2. )<br>- Нарисуй 3 треуг., 1 круг, 1 квадрат – 1-ю зачеркни;<br>2 круга, 2 треуг., 1 квадрат – послед-ю зачеркни.<br>- Релаксация                    | 10 картинок с животными северных и жарких стран, бланки с примерами (узоры), листы бумаги, спокойная музыка. |
| 26. | Март                | 1 | 1. Развивать логическое мышление,                                                                                                                                                                                                       | <u>Тема: «Вода»</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Бланки с                                                                                                     |

|     |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |
|-----|--------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 3 неделя           |   | <p>совершенствовать предметно-образное мышление.</p> <p>2. Формировать способности самоконтроля.</p> <p>2. Продолжать тренировать память слуховую и зрительную.</p> <p>3. Развивать слуховое внимание.</p> <p>4. Совершенствовать мелкую моторику рук.</p> <p>5. Развивать воображение и релаксацию.</p> | <p>- Игра – ритуал</p> <p>- Что такое вода? Как выглядит вода? Для чего она нужна? Кто живет в воде?</p> <p>- Игра «Запретное число» (1.189)</p> <p>- Задание «Найди 2 одинаковые рыбки» (12. 8)</p> <p>- Речь с движением (13.106)</p> <p>- Найди закономерность и нарисуй узор</p> <p>- Составь из счетных палочек рыбку.</p> <p>- Релаксация «Шепот волны» (13. 111)</p> | <p>заданиями, спокойная музыка</p>                                                         |
| 27. | Март<br>4 неделя   | 1 | <p>1. Развивать мышление и речь.</p> <p>2. Продолжать тренировать память зрительную.</p> <p>3. Развивать слуховое внимание.</p> <p>4. Совершенствовать мелкую моторику рук.</p> <p>5. Развивать воображение и релаксацию.</p>                                                                            | <p><u>Тема: «Мир театра»</u></p> <p>- Игра - ритуал</p> <p>- Беседа о театре.</p> <p>- Мимическое упражнение «Артисты» (13. 84).</p> <p>- Придумай по картинкам предложение. (1.190)</p> <p>- Стихи руками.</p> <p>- Посмотри внимательно и выложи цифры так, как только что видел. (1. 173)</p> <p>- Графический диктант</p> <p>- Релаксация.</p>                          | <p>Бланки с заданиями, спокойная музыка, предметные картинки.</p>                          |
| 28. | Апрель<br>1 неделя | 1 | <p>1. Развивать воображение, чувство юмора и релаксацию.</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p><u>Тема: «День юмора»</u></p> <p>- Игра – ритуал</p> <p>- Так бывает? (рассмотреть картинки)</p> <p>- Чтение стихотворений – нелепиц.</p> <p>- Сравни картинки и найди отличия.</p> <p>- Нарисуй точно такой предмет.</p> <p>- Найди 2 одинаковых клоуна (альбом)</p> <p>- Графический диктант</p>                                                                       | <p>Игровые задания, альбом «Тренируйте ум детей», карандаши, бумага, образец предмета.</p> |

|     |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
|-----|--------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - Релаксация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
| 29. | Апрель<br>2 неделя | 1 | 1. Развивать логическое мышление, совершенствовать предметно-образное мышление.<br>2. Формировать способности самоконтроля.<br>2. Продолжать тренировать память слуховую и зрительную.<br>3. Развивать слуховое внимание.<br>4. Совершенствовать мелкую моторику рук.<br>5. Развивать воображение и релаксацию. | <u>Тема: «Космос»</u><br>- Игра – ритуал<br>- Презентация о космосе.<br>- Что может быть....(1. 188)<br>- Выложи цифры (1. 173)<br>- Стихи руками<br>- Корректурная проба.( 2.10)<br>- Реши примеры (2. 106)<br>- Графический диктант<br>- Релаксация «Полет в космос».                                        | Бланки с заданием, музыка, карандаши, набор цифр.                                                                                              |
| 30. | Апрель<br>3 неделя | 1 | 1. Развивать логическое мышление, совершенствовать предметно-образное мышление.<br>2. Тренировать память, внимание, слуховое восприятие.<br>3. Развивать речь, самоконтроль.                                                                                                                                    | <u>Тема: «Весна – красна»</u><br>- Игра – ритуал<br>- Речевая игра «Почемучка» (13.114)<br>- Игра «Закончи предложение» (13.114)<br>- Игра «Лужи» (13.112)<br>- Кто сидел на ветке (8. 63)<br>- Продолжи узор.<br>- Графический диктант<br>- Релаксация                                                        | Картинки птиц, листы бумаги, простые карандаши, спокойная музыка, магнитофон.                                                                  |
| 31. | Апрель<br>4 неделя | 1 | 1. Развивать логическое мышление, совершенствовать предметно-образное мышление.<br>2. Тренировать память, внимание, слуховое восприятие.<br>3. Развивать речь, самоконтроль.                                                                                                                                    | <u>Тема: «Много мебели в квартире»</u><br>- Игра – ритуал.<br>- Игра «Слушай и выполняй» (13. 131)<br>- Речевая игра «Что с чем и с кем дружит» (13.132)<br>- Речь с движением (13.131)<br>- Отгадай загадки о мебели.<br>- Назови одним словом (мебель).<br>Послушай и отгадай, какой предмет мебели я опишу. | Детская книжка «Это стул, на нем сидят...»; карточки с нарисованными знаками для запоминания, простые карандаши, спокойная музыка, магнитофон. |

|     |                 |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |
|-----|-----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                 |   |                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расскажи про какой-нибудь предмет мебели.</li> <li>- Посмотри, запомни и нарисуй, то что ты сейчас видел.</li> <li>- Графический диктант</li> <li>- Релаксация</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |
| 32. | Май<br>1 неделя | 1 | 1. Развивать графические навыки.<br>2. Совершенствовать восприятие цвета, память, внимание.<br>3. Тренировать пространственную ориентацию.<br>4. Формировать навыки самоконтроля, наблюдательность. | <u>Тема: «Боевая слава народа»</u><br>- Игра – ритуал<br>- Беседа о дне Победы.<br>- Задание «Найди безопасную дорогу» (8. 67) (лабиринты)<br>- Игра «Говори наоборот» (8.68)<br>- Выложи цифры так, как только что видел.<br>- Подчини снаряд (8. 68).<br>- Дорисуй предмет.<br>- Графический диктант<br>- Релаксация                                                                                                  | Бланки к заданиям «Подчини снаряд», «Дорисуй предмет», «Найди безопасную дорогу»; мяч; цифры; спокойная музыка, магнитофон.                    |
| 33. | Май<br>2 неделя | 1 | 1. Развивать логическое мышление, совершенствовать предметно-образное мышление.<br>2. Тренировать память, внимание, слуховое восприятие.<br>3. Развивать речь, самоконтроль.                        | <u>Тема: «Много мебели в квартире»</u><br>- Игра – ритуал.<br>- Игра «Слушай и выполняй» (13. 131)<br>- Речевая игра «Что с чем и с кем дружит» (13.132)<br>- Речь с движением (13.131)<br>- Отгадай загадки о мебели.<br>- Назови одним словом (мебель).<br>Послушай и отгадай, какой предмет мебели я опишу.<br>- Расскажи про какой-нибудь предмет мебели.<br>- Посмотри, запомни и нарисуй, то что ты сейчас видел. | Детская книжка «Это стул, на нем сидят...»; карточки с нарисованными знаками для запоминания, простые карандаши, спокойная музыка, магнитофон. |

|     |                 |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |
|-----|-----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                 |   |                                                                                                                                                                                                     | - Графический диктант<br>- Релаксация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |
| 34. | Май<br>3 неделя | 1 | 1. Развивать графические навыки.<br>2. Совершенствовать восприятие цвета, память, внимание.<br>3. Тренировать пространственную ориентацию.<br>4. Формировать навыки самоконтроля, наблюдательность. | <u>Тема: «Животный мир летом»</u><br>- Игра – ритуал<br>- Игра «Подбери слово» (13.141)<br>- Найди и исправь ошибку в узоре.<br>- Упражнение «Паучок» (13.140)<br>- Корректурная проба.<br>- Противоположности на картинках (альбом)<br>- Графический диктант<br>- Релаксация                                                                                       | Бланки к заданиям «Корректурная проба» «Исправь ошибку в узоре»; спокойная музыка, магнитофон. |
| 35. | Май<br>4 неделя | 1 | 1. Тренировать умение вести разговор, вступая в контакт со сверстниками.<br>2. Повышать самооценку.<br>3. Развивать внимание, память, мышление.                                                     | <u>Тема: «Здравствуй школа»</u><br>- Игра – ритуал<br>- беседа «Как мы боремся с трудностями» (1. 220).<br>- Закончи предложение (1. 217).<br>- Игра «Урок – перемена» (13.152)<br>- Разыгрывание ситуаций (1. 221)<br>- Речевая игра «Портфель» (13. 151)<br>- Найди 2 одинаковых предмета (альбом)<br>- Коммуникативная игра «Ваню в школу провожали...» (13.152) | Альбомы «Тренируйте ум детей» на каждого ребенка; спокойная музыка, магнитофон.                |