

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 города Белогорск»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
«24» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС №11
_____ А.А.Тимошенко
приказ № 58
от «24» августа 2023г

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
«Гениальный малыш»**

Направленность: социально – гуманитарная
Уровень программы: стартовый (ознакомительный)
Возраст обучающихся: 2-3 года
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 36

Программу разработал:
Печерица Марина Николаевна
воспитатель
высшей квалификационной категории

Содержание

№	Раздел программы	Номер страни цы
	Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1	Пояснительная записка	3
2	Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	5
3	Планируемые результаты (целевые ориентиры)	5
4	Содержание программы	6
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
5	Календарный учебный график	7
6	Условия реализации программы	8
7	Оценочные материалы	8
8	Методические материалы	9
9	Список литературы	10

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативной базой для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Гениальный малыш» являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения российской Федерации от 09.11.2018 №196.

Программа дополнительного образования «Гениальный малыш» по формированию у детей 2-3 лет полноценного восприятия окружающей действительности через обучение детей сенсорным эталонам учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей младшего дошкольного возраста, дополняет и расширяет задачи по образовательной области «Познавательное развитие».

Актуальность. Ранний возраст — это совершенно особый период становления всех органов и систем и, как совершенно справедливо писал Л. С. Выготский - «ранний возраст сензитивен во всем».

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность

умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

На современном этапе проблема сенсорного воспитания приобрела острый резонанс. Возникла острая педагогическая необходимость в поиске эффективных путей создания педагогических условий.

Педагогическая целесообразность программы.

Так как в раннем детстве еще нет возможности и необходимости знакомить детей с общепринятыми сенсорными эталонами, сообщать им систематические знания о свойствах предметов, то проводимая работа должна готовить почву для последующего усвоения эталонов, т. е. строиться таким образом, чтобы дети могли в дальнейшем легко усвоить общепринятые расчленения и группировку свойств. Накопление сенсорных представлений не может быть обеспечено путем ознакомления ребенка лишь с 3—4 разновидностями каждого свойства. Оно требует знакомства с цветом, формой, величиной, охватывающего, по возможности, все основные варианты. Вместе с тем обучение не следует проводить на бесчисленном множестве разновидностей свойств, так как в этом случае не будет создаваться нужная почва для последующего овладения системой эталонов. Поскольку эта программа включает прежде всего основные цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий, белый и черный), 5 фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), 3 разновидности величины (большой, средний, маленький), то, нужно, чтобы у ребенка складывались в первую очередь представления именно об этих фигурах, цветовых тонах, величинах, но без обобщающего значения. Сенсорное развитие младших дошкольников посредством дидактической игры будет идти эффективней при организации следующих психологопедагогических условий:

- подбор комплекса дидактических игр, соответствующих по цели развитию сенсорных способностей у детей, с постепенным переходом от простого к сложному;
- просвещение педагогов и родителей в области сенсорного развития детей;
- создание развивающей среды в группе детского сада.

Категория обучающихся

Работа осуществляется в группе детей младшего дошкольного возраста (2-3 лет). Количество детей для обучения до 10.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения, общее количество часов в год составляет 36 часов.

Форма и режим занятий

Форма обучения – очная.

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 10-12 минут (в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28).

Программа включает практические занятия. Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности детей 2-3 лет.

Формы работы: игровые занятия, развивающие игры, творческие задания.

Методы: игровые, наглядные, словесные, практические

Формы контроля освоения программы:

- наблюдение за познавательной деятельностью детей;
- анализ детских работ;
- педагогическая диагностика.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

Задачи:

Образовательные:

- Дать представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: 6 цветов спектра, 5 геометрических фигур, 3 градации величины.

Развивающие:

- Развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение).
- Развивать зрительные ощущения: учить различать цвет, форму, величину предмета.
- Развивать тактильную чувствительность: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т. д)
- Развивать слуховую чувствительность, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и усидчивость.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)

В результате обучения по данной программе дети:

- Будут различать и называть 6 цветов спектра.

- Различать и называть некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).
- Использовать сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- На ощупь различать некоторые качества предметов и их называть.
- Слушать и различать звуки в окружающей обстановке.
- Составлять целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дисциплины Разделы/темы	Трудоемкость		
	кол-во академических часов		
	Практическое занятие	Теоретическое занятие	Всего
Диагностика	1	0	1
«Какой мяч больше»	1	0	1
«Круг, квадрат»	1	0	1
«Три медведя»	1	0	1
«Назови геометрическую фигуру».	1	0	1
«Пересыпание ложкой».	1	0	1
«Прыг – скок по дорожке».	1	0	1
«Сортировка».	1	0	1
«Найди предмет такой же формы».	1	0	1
«Угости маленького и большого зайца морковкой».	1	0	1
«Шумящие коробочки».	1	0	1
«Огоньки ночью».	1	0	1
«Волшебный поднос».	1	0	1
«Шарики»	1	0	1
«Подбери по форме».	1	0	1
Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)	1	0	1
«Кто скорее соберет игрушки».	2	0	2
«Счетные палочки».	1	0	1
«Золушка».	1	0	1
«Воздушные шары».	1	0	1
Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны.	1	0	1

Окрашивание воды.	1	0	1
«Поможем зайке разложить игрушки».	1	0	1
«Ткани».	1	0	1
«Строим башню».	1	0	1
«Что лежит в мешочке? ».	1	0	1
«Подбери петушку перышко»	1	0	1
«Сделаем куклам бусы».	1	0	1
«Спрячь мышку».	1	0	1
Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.	1	0	1
«Башня из кубов».	1	0	1
«Подбери по цвету»	1	0	1
«Игрушка – матрёшка»	1	0	1
«Форма»	1	0	1
«Что лежит в мешочке?»	1	0	1
Диагностика	1	0	1
ИТОГО	36	0	36

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебной недели: понедельник-пятница.

Продолжительность учебного года: начало учебных занятий – с 1 сентября учебного года, окончание учебных занятий – 31 мая учебного года

Праздничные нерабочие дни: общегосударственные праздничные дни

Дополнительные дни отдыха - государственные праздники.

Данная программа рассчитана на 1год обучения детей.

Количество недель в учебном году: 36 недель.

Занятия проводятся по вторникам во вторую половину дня с 15.30 до 15.40

Режим занятий: 1 раз в неделю во второй половине дня по 10 минут.

Форма организации – групповая.

Возрастная группа	Сроки реализации	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Продолжительность занятия	Время проведения	Дни недели
1 младшая	Сентябрь - май	1	36	10 мин.	15.30-15.40	вторник

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы

Занятия по программе проводятся в групповом помещении.

Для реализации программы имеются демонстрационный и раздаточный материал.

Демонстрационный материал – картинки, игрушки, рисунки, фигуры разных цветов.

Раздаточный материал: природный, бросовый материал, кисточки, краски, восковые мелки, шары разного цвета, счетные палочки, строительный материал, веревочки, разноцветные бусины, фигуры разных цветов.

Имеется необходимое методическое обеспечение - методическая литература для педагога, интернет ресурсы.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивайка» проводится в августе.

За основу в проведении работы по выявлению и оценке сенсорного развития детей раннего возраста была взята методика Николаевой Т.В.

Основные задания для детей 2,5-3 лет.

1. Вложить геометрические формы в гнёзда соответствующей плоскости.

2. Сгруппировать предметы по цвету при выборе из 4, например, красные, желтые, синие и зелёные кубики.

3. Сложить трёхсоставную матрешку.

4. Сложить три пирамидки разного цвета (красную, синюю, желтую) из 3 убывающих по величине колец.

5. Сложить предметную картинку, разрезанную вертикально на 3 части.

Результаты диагностики заносятся в таблицу

№	Показатели развития	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Уровень
	Ф.И.ребенка						
1							

Оценка результатов освоения программы

Уровни сформированности показателей развития:

- Сформирован
- В стадии формирования
- Не сформирован

Показатель сформирован (достаточный уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения программы.

Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Гениальный малыш».

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический метод — показ способов действия с предметами, эксперимент.

Формы организации образовательного процесса - групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия:

- пальчиковая гимнастика или самомассаж рук;
- дидактическая игра;
- художественный труд.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Первые шаги» (модель воспитания детей раннего возраста). К. Ю. Белая - М.: «Линка –Пресс» 2002
2. Знакомим малыша с окружающим миром. Л. Н. Павлова - М.: Просвещение, 2000
3. Под редакцией Галановой Т. В. Развивающие игры с малышами до трех лет - Ярославль: Академия развития, 1998
4. Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова. М.: КАРАПУЗ, 2009
5. Мальцева Ирина Владимировна. Воспитание по системе Монтессори: 80 наилучших упражнений и идей /И. В. Мальцева.-Москва: Клевер-

Медиа-Групп, 2018. - 221, [1] с.: ил. - (Школа раннего развития Ирины Мальцевой)

6. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с.

7. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.

8. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ГЕНИАЛЬНЫЙ МАЛЫШ»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Месяц	Тема	Задачи	Количество часов
СЕНТЯБРЬ	1.Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	1
	2.«Какой мяч больше»	Формировать умение сравнивать однородные предметы по величине.	1
	3.«Круг, квадрат»	Формировать умение группировать предметы по форме.	1
	4. «Три медведя»	Знакомить с параметрами трех величин.	1
ОКТАБРЬ	1.«Назови геометрическую фигуру».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.	1
	2.«Пересыпание ложкой».	Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.	1
	3. «Прыг – скок по дорожке».	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	1
	4.«Сортировка».	Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями.	1

Н О Я Б Р Ъ	1.«Найди предмет такой же формы».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры	1
	2. «Угости маленького и большого зайца морковкой».	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.	1
	3.«Шумящие коробочки».	Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.	1
	4.«Огоньки ночью».	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания.	1
Д Е К А Б Р Ъ	1.«Волшебный поднос».	Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук.	1
	2.«Шарики»	Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.	1
	3.«Подбери по форме».	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	1
	4. Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)	Развивать у детей мелкую моторику рук.	1
Я Н В А Р Ъ	1. «Кто скорее соберет игрушки».	Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет.	2

	2. «Счетные палочки».	Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.	1
	3. «Золушка».	Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.	1
ФЕВРАЛЬ	1. «Воздушные шары».	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	1
	2. Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны.	Развивать у детей мелкую моторику рук.	1
	3. Окрашивание воды.	Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный) .	1
	4. «Поможем зайке разложить игрушки».	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	1
МАРТ	1. «Ткани».	Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей.	1
	2. «Строим башню».	Обучение соотносению по величине четырех предметов.	1
	3. «Что лежит в мешочке? ».	Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотносении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами.	1
	4. «Подбери петушку перышко»	Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.	1

АПРЕЛЬ	1. «Сделаем куклам бусы».	Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.	1
	2. «Спрячь мышку».	Закреплять у детей представления о шести цветах.	1
	3. Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.	Развивать у детей мелкую моторику рук.	1
	4. «Башня из кубов».	Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине.	1
МАЙ	1.«Подбери по цвету»	Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету.	1
	2. «Игрушка – матрёшка»	Формировать умение действовать с разборными игрушками, состоящими из одинаковых и взаимосвязанных частей.	1
	3.«Форма»	Учить детей различать и называть знакомые геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик.	1
	4. Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	1