

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 01.02. 2021г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС № 11
Н.В. Карпова
Приказ № 1 от 01.02.2021г.

**Положение
об оценке индивидуального развития дошкольника
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №11 города Белогорск»**

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 города Белогорск» (далее – МАДОУ ДС №11).

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса. Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников МАДОУ ДС №11 и результатах освоения образовательной программы МАДОУ ДС №11.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАДОУ ДС №11, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

**2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки
индивидуального развития ребенка**

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

2.2. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность;
- непрерывность;

- диагностичность (наличие критериев),
- уровневость,
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет МАДОУ ДС №11, МКУ КОДМ г. Белогорск).

2.3. Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.4. Задачи:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

2.5. Правила проведения психологической диагностики:

- используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого-медико-педагогического консилиума организации (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «низкий уровень»);
- проводится квалифицированным специалистом - педагогом-психологом;
- допускается только с согласия родителей (законных представителей) воспитанника;
- результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.6. Цель педагогической диагностики - оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.7. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.8. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом - учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами МАДОУ ДС №11 (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом) в единую форму и предоставляются заместителю заведующего по воспитательно-методической работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности

образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.2. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты МАДОУ ДС №11 проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог - психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- в конце учебного года (апрель) - в целях определения динамики его развития;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

4. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка предполагает общую систему оценки детской деятельности по 4-балльной шкале:

- ребенок самостоятельно справляется с заданием – 4 балла;
- ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого - 3 балла;
- ребенок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого - 2 балла;
- ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает - 1 балл.

4.3. Если по совокупности выполненных заданий диагностирования качества развития образовательных областей, баллы, набранные ребенком, попадают в диапазон от 3,5 до 4 баллов - его деятельность находится на высоком уровне; от 3,4 балла до 2,0 - деятельность среднего уровня; ниже 2,0 балла - деятельность низкого уровня.

4.4. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации образовательной программы.

4.5. По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребенка.

4.6. Методологическая основа педагогической диагностики:

- оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам - методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной;

- оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития по «Системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой;
- «Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании» под редакцией Л.С. Вакуленко;
- диагностика физического развития детей проводится по компьютерной «Тест-программе для дошкольников» А.Н. Тяпина, И.С. Решетникова;
- оценка речевого развития детей проводится учителем-логопедом по пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой.

4.7. Методологическая основа психологической диагностики:

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой;
- «Диагностика психического развития детей» Т.Д. Марцинковская;
- Тест «Пирамидка» («Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности» Т.В. Лаврентьевой);
- Тест «Заборчик» («От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная);
- Тест «Почини коврик» («От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная);
- Тест «Нелепицы» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
- Тест «Выбор в действии» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
- «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
- «Мотивационная готовность к школьному обучению» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
- «Практикум по детской психологии» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина;
- «Готовность детей к школе. Диагностика психических процессов развития и коррекция неблагоприятных вариантов» Выпуск 11. Томск, 1992г.;
- Тест М. Люшера («Ребенок в детском саду» № 3-2008);
- Тест «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич;
- Методика «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад;
- Цветовой тест отношений («Шкала тревожности») А. Эткинд;
- тест Керна-Йирасека.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей, заместителем заведующей по воспитательно-методической работе и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения, изучение и анализ документации, собеседования.

6. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ПМПк МАДОУ ДС №11 для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности МАДОУ ДС №11 в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

7. Документация

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости