

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 1
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС №11
_____ А.А. Тимошенко
приказ № _____
от «29» августа 2024г.

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
«Подготовка к школе»**

Направленность: развивающая
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 6 – 7 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 35 часов

Составитель программы
Т.Г. Щербакова
педагог – психолог
высшей квалификационной категории

г. Белогорск
2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	
Нормативно – правовая документация	3
Принципы работы	4
Режим занятий, формы проведения занятий	5
Цели и задачи программы	5
2. Содержание программы	
Структура занятий	7
Учебный план	8
Планируемый результат	9
3. Условия реализации программы	
Центр коррекционно – развивающей работы	10
Материально – техническое обеспечение программы	11
Диагностические средства оценки программы	11
Список научно – методической литературы	13
Приложение	14

1. Пояснительная записка

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются предпосылки будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей. Проблема подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной. Понимание проблемы подготовки детей к школе постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если сначала внимание ученых и педагогов было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо давать дошкольникам, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать для того, чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание. Развитие умственных способностей имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению. Ведь важно не только, какими знаниями владеет ребенок ко времени поступления в школу, а готов ли он к их получению, умеет ли рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, обдумывать замыслы рисунков, конструкций.

Программа разработана с учётом требований нормативных документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», от 25.11.2022 №1028.
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями по приказу от 05.09.2019 г. №470).
5. Письма министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
6. Федеральным законом от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Программа разработана на основе технологий:

- Л.И. Катаевой коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе.
- В. Дмитриевой. Развитие интеллекта ребенка в раннем возрасте: задания на развития внимания, моторики, памяти, мышления, речи.

Основополагающие идеи программы:

- создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- формирование познавательной и двигательной активности и учебной мотивации детей;
- развитие комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие мелкой моторики;
- формирование психологической готовности к школе.

Принципы и подходы

Совместная деятельность с детьми по формированию предпосылок к учебной деятельности организуется на основе следующих принципов:

- учета возрастных и индивидуальных особенностей (на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);
- комплексности (занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать несколько задач);
- природосообразности (обучение определяется развитием);
- ведущей деятельности (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания). Все они условно делятся: дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные;
- доступности (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);
- наглядности обучения (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);
- системности подачи материала (логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность);
- проблемности (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности состоящей в поиске и решении ложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон);
- прочности (повторение – мать учения);

- сознательности и активности (знай поставленную педагогом задачу и будь активен в выполнении команд);
- доброжелательности (существует правило-девиз «Не критикуй!»). Оно учит видеть в высказывании, рисунке или поделке крупицу оригинального. Ребенок постоянно чувствует удовлетворение от сделанного и может высказывать свои мысли вслух, не боясь, что его осмеют или подвергнут критике).

Режим занятий.

Программа рассчитана на один учебный год (с 01.09.2024г. по 31.05.2025г.), для детей 6 - 7 лет. Программа реализуется в рамках платной образовательной деятельности. Количество занятий – 1 раз в неделю (35 занятий за учебный год: 2 занятия в сентябре и мае диагностические). Продолжительность занятия – 30 минут, что соответствует возрастным особенностям детей данного возраста. Работа проводится фронтально в кабинете коррекционно – развивающей работы.

Формы обучения

Формой организации учебного процесса является очное занятие.

Занятия проводятся в кабинете коррекционного – развивающей работы с применением следующих форм организации обучения:

Формы организации развивающей деятельности: подгрупповая.

Формы проведения занятий: игра (ролевая, подвижная, малоподвижная), учебно-тренировочное, моделирование, диалог, диагностика.

Виды деятельности: игровая и познавательная деятельности, проблемно-ценностное общение.

Основное направление: развивающее.

Организационные формы:

- Диагностические.
- Упражнения (творческого и подражательно – исполнительского характера.)
- Задания.
- Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные.
- Беседы.
- Моделирование и анализ заданных ситуаций.
- Импровизация

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования предпосылок к учебной деятельности ребенка.

Задачи:

- Развивать логическое мышление, речь, память, внимание.

- Формировать пространственную ориентировку на листе бумаги, в пространстве.
- Совершенствовать эмоционально – выразительные движения, воображение.
- Формировать произвольность и волевые качества личности.
- Тренировать мелкую моторику рук.

Излагаемая программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе

2. Содержание программы

В программе объединены несколько задач по подготовке детей к школе. Занятия направлены на развитие познавательной активности, интеллекта, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер деятельности.

Материалом занятий служат игры и игровые упражнения, направленные на развитие тех или иных психических функций (на развитие мелкой моторики и речи, элементарных математических представлений, познавательных процессов и творческого мышления), а так же определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоорганизованности, навыков общения). Развивающие занятия проходят с элементами тренинга в отличие от обычных занятий.

Структура занятий

1. Вводное занятие

Цель: создание условий для взаимного доверия между педагогом детьми, обследование познавательной сферы ребенка.

Упражнения:

- Знакомство.
- «Это я».
- Что я умею делать

Материалы: диагностический материал, бланки, лист бумаги, цветные карандаши, музыкальное сопровождение.

2. Основные занятия: развитие познавательных процессов, двигательной активности и личностной сферы.

Цели:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операционного анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков);
- снятие характерных, тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций;
- формирование учебных мотивов, адекватной самооценки;
- развитие внимания, памяти, пространственного восприятия, мелкой моторики руки, коммуникативных способностей.

1. *Игры и упражнения* (В. Дмитриева. Развитие интеллекта ребенка в раннем возрасте: задания на развития внимания, моторики, памяти, мышления, речи. / Художник Н. Борисова. – СПб: КОРОНА принт, 2001 г. – 160 с., ил.).(С.А. Козлова. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. / С.А. Козлова. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000 г. – 224 с.: ил.)

«Живая страница», «Говори наоборот», «Третий лишний», «Назови одним словом», «Единственное и множественное число», «Магазин», «Четвертый лишний», «Какой фигуры не стало» и др.

2. Комплекс общеразвивающих упражнений, физкультурных развлечений и подвижных игр [Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: Знание, 1994.]

3. Упражнения на развитие мелкой моторики «Разминка», «Шалун», «Зайка», «Черепашка», «Солнце», «Дождик», «Кулак – ребро – ладонь» и др. (Е.В.Соколова, Н.И. Нянкoвская. Рабочая тетрадь по развитию мелкой моторики рук.- ООО «Академия развития», 2011 г)

4. «Пиктограммы», «Разрезные открытки», «Закончи фразу», «Живая страница» и др. (//Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации. Под.ред. А.В. Можейко. М.: Творческий центр «Сфера», 2009 г.)

5. Графические диктанты (И. Васильева. Рабочая тетрадь: графические диктанты. – М.: ООО «Стрекоза», 2010 г.)

6. Рисование на тему «Мой детский сад», «Мое настроение»

Материалы: дидактический (раздаточный) материал, шаблоны, тетрадь в клеточку, простой и цветные карандаши, музыкальное сопровождение.

3. Заключительное занятие

Задачи:

- подведение итогов;
- укрепить в детях веру в свои силы и возможности;
- показать детям перспективы их дальнейшего развития и успехов.
- *Материалы:* диагностический, бланки, карандаши, бумага.

Учебный план программы «Подготовка к школе» (подготовительный дошкольный возраст)

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	в том числе		
			Теория	Практика	
1.	Диагностика познавательной и эмоционально – волевой сфер	4	-	4	Работа с диагностическими методиками
2.	Развивающие занятия	31	15,5	15,5	Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением практических работ под руководством наставника
	Итого	35	15,5	19,5	

Планируемые результаты

На начальном этапе проводится первичное обследование детей, для выявления уровня развития познавательных процессов. С этой целью используется экспресс методика «Бине – Симона». В конце подготовки проводится вторичное обследование детей, и на завершающем этапе составляется сводная таблица результатов обучения.

В результате эффективной работы на занятиях у детей будут:

- сформированы предпосылки к школьному обучению: усидчивость, активная мыслительная деятельность, дисциплинированность, любознательность;
- сформировано зрительно-моторная координация;
- увеличены объем внимание, память;
- сформированы предпосылки развития логического мышления;
- знать правила работы в группе;
- сформирована мотивация к школьному обучению;
- развиты графические навыки;
- адаптационный период в школе пройдет гораздо мягче и позволит снять проблемы вхождения в условия школы будущего первоклассника.

3. Условия реализации программы

Пространство *кабинета коррекционно – развивающей работы* является важной частью развивающей предметной среды детского сада и предназначен для реализации всех направлений деятельности педагога-психолога и учителя логопеда. Можно выделить следующие зоны:

Зона первичного приема и консультативной работы совмещена с *рабочей зоной* педагога-психолога.

В данной зоне находится нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога; организационно-методическая документация педагога-психолога; специальная документация, обеспечивающая содержательную и процессуальную стороны профессиональной деятельности педагога-психолога; библиотека практического психолога, включающая периодические издания; библиотека для родителей; материалы для консультативной, профилактической и просветительской работы с педагогами и родителями. Имеются:

- мультимедийная установка;
- компьютер, принтер;
- CD – диски, аудио – видеотека, фонотека и фильмотека.

Зона диагностической и коррекционно-развивающей работы включает в себя набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы; картотеку игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сферы.

Игровая зона оснащена ковром и стеллажом с набором игрушек и настольных игр (дорожка «Здоровья», мячики, скакалки, игры с прищепками, куклы (девочка, мальчик, семья людей, семья животных, пальчиковые куклы, сказочные герои, куклы-перчатки и др), пирамидки, вкладыши, кубики, блоки Дьенеша, Танграм, цветные палочки Кюизенера, счетный материал, мисочки, лото, домино и т.п.), оборудование для развития мелкой моторики.

Зона релаксации (уединения) и снятия психоэмоционального напряжения оснащена мягкими модулями, игрушками-сюрпризами с включением движения, цвета и звуков; массажными мячиками, мячиками-антистресс мягкими игрушками, подушками; кувшином проблем «Крик души», «Ведро гнева» и «Коврик злости» и др. Комплект дисков с различными музыкальными композициями, которые имеют разное назначение: для снятия напряжения и глубокого расслабления, для создания атмосферы покоя и взаимопонимания в группе, для развития творческих способностей, для глубокой восстанавливающей релаксации и др.

- светодиодное панно «Звездное небо»,
- светодиодное панно «Тучка»,
- светодиодное зеркало,

- шатер,
- «Сухой душ»
- пуфики.
- акустическая тактильная панель
- «Сухой бассейн»
- различного рода стимуляторы, воздействующие на органы зрения, слуха, обоняния, осязания: вкладыши, шнуровки, коврики, пирамидки, втулки, подушки – мнушки.

Материально-техническое и методическое обеспечение программы:

- иллюстративный материал;
- мягкие игрушки,
- музыкальный центр, аудиозаписи;
- детские музыкальные инструменты;
- маски, головные уборы для игр;
- психотерапевтические сказки или истории для обсуждения;
- краски, фломастеры, цветные карандаши, кисточки, бумага, клей и мн. др.
- Подборка художественной литературы, аудиосказок и мультфильмов, дидактических пособий по тематике занятий.

Диагностические средства оценки программы

1. Экспресс методика Бине-Симона:

- Умственное развитие: домашний адрес, мотив к учению, ориентировка телесная и пространственная, времена года, количество, время дня.
- Внимание: игра «Чего не стало?», задание «Чем отличаются эти картинки», задание «Нелепицы».
- Восприятие: на глаз, на ощупь, на вес, слуховое «Перескажи рассказ».
- Память: «10 картинок», «10 слов»
- Мышление: «Назови предметы, одним словом», Установление последовательности событий.
- Речь: Составление рассказа
- Обучаемость: «Выкладывание елочки».

2. Диагностика уровня школьной готовности.

- Исследования школьной зрелости по тесту Керна – Йирасика
- Тестовая беседа С.А. Банкова – определение объема знаний о себе, своей семье, об окружающем мире, способности к анализу и рассуждениям.
- Исследование психомоторного развития по методике графический диктант Эльконина.

- Исследование внимания, произвольности и выносливости по методике Бурдона «Корректирующая проба».
- Экспресс методика Бине-Симона – уровень умственного развития и психических процессов.
- Методика Н. И. Гудкиной «Сказка и игрушки».
- Сортировка картинок «Школа– детский сад» -знания о школе.
- Методика Н. И. Гудкиной «Домик» - умение действовать по образцу.
- Методика У. В. Ульенковой «Елочка» -общая способность к обучению.

Список научно - методической литературы

1. С.А. Козлова. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. / С.А. Козлова. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000 г. – 224 с.: ил.
2. В. Дмитриева. Развитие интеллекта ребенка в раннем возрасте: задания на развития внимания, моторики, памяти, мышления, речи. / Художник Н. Борисова. – СПб: КОРОНА принт, 2001 г. – 160 с., ил.
3. Е.В.Соколова, Н.И. Нянковская. Рабочая тетрадь по развитию мелкой моторики рук.- ООО «Академия развития», 2011 г.
4. Е.А. Алябьева. Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками.- М.: Творческий центр «Сфера», 2004 г.
5. С. Е. Гаврина. Папка дошкольника. Пропись раскраска. / КОГУТ «Кировская областная типография», 2002 г.
6. Папка дошкольника. Посмотри и запомни. / ЧП Бурдина С.В, 2006 г.
7. И. Васильева. Рабочая тетрадь: графические диктанты. – М.: ООО «Стрекоза», 2010 г..
8. //Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации. Под.ред. А.В. Можейко. М.: Творческий центр «Сфера», 2009 г.
9. В. Л. Шарохина. Коррекционно- развивающие занятия в средней группе. М.: Прометей. Книголюб, 2002 г.
10. В. Л. Шарохина. Коррекционно - развивающие занятия в старшей группе. М.: Прометей. Книголюб, 2002 г.
11. Т.П. Трясорукова. Игры для дома м детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. Росто-на-Дону: «Феникс», 2013. – 30 с.
12. Л.И. Катаева коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе. – М.: Книголюб, 2004.
13. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет. Модели комплексных занятий. Волгоград: Учитель, 2012. – 159.

Приложение

Календарно – тематическое планирование работы педагога-психолога по формированию предпосылок к учебной деятельности «Подготовка к школе» (возраст 6-7лет)

№	Дата проведения	Кол-во занятий	Цель и задачи занятия	Содержание занятия	Материал для занятия
1	Сентябрь 1 – 4 недели	1	Выявить уровень развития познавательных процессов	Экспресс методика Бине-Симона	Таблицы, картинки, бланки
5.	Октябрь 1 неделя	1	1. Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. 2. Развивать зрительную память и целенаправленное внимания. 3. Закреплять пространственную ориентировку, мелкую моторику.	<u>Тема: «Домашние животные»</u> - Игра «Свеча» - Задание «Что общего?» (1.170) - Пальчиковая игра «Котенок» (13.75) - Ориентировка на листе бумаги - Изобрази стихи руками - Загадки (2. 38) - Выложи цифры так, как только что видел (1. 173) - Графические навыки: знакомство с тетрадью. - Релаксация.	Свеча, бланки с заданиями. Пары картинок (корова – лошадь, молоко – вода, трамвай – автобус, дождь – снег), спокойная музыка.
6.	Октябрь 2 неделя	1	1. Учить создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов. 2. Развивать целостное восприятие. наглядно – образное мышление, связную речь, умение концентрировать внимание. обобщать, зрительную память, воображение и мелкую моторику. 3. Тренировать память. 4. Воспитывать терпение, доброжелательность, дружелюбие.	<u>Тема: «Посуда» (8.30)</u> - Игра на сплочение. - Задание : «Расставим чашки» - Игра «Что лежало на столе». - Игра «Найди пару». - Физминутка. - Задание «Сложи картинку». - Ориентировка на листе бумаги - Графические навыки: работа в тетради	Бланки к заданиям, тетрадки, карандаши.

7.	Октябрь 3 неделя	1	1. Учить работать в коллективе. 2. Закреплять пространственную ориентировку, мелкую моторику. 3. Тренировать умение делать обобщение по существенным признакам. 4. Развивать концентрацию внимания, наглядно-образное мышление, память, графические навыки, творческое мышление. 5. Воспитывать чувство коллективизма, взаимоподдержку.	Тема «Продукты питания» (8.31) - Игра на сплочение «Свеча». - Задание «Что у нас на завтрак». - Лабиринт «Приготовь салат и суп». - Стихи руками. - Игра «Назови одним словом». - Угощение на день рождения». - Графические навыки: работа в тетради.	Бланки к заданиям, тетрадки, карандаши.
8	Октябрь 4 неделя	1	1. Объединение детей 2. Развивать мыслительные операции. 3. Развивать мелкую моторику и координацию. 4. Стимулировать внимание, точное и быстрое реагирование на сигнал. 5. Увеличение объема внимания и развитие памяти.	Тема: «Мой дом». - Игра «Свеча» - Игра «Что это?» (1. 172). – Задание: «Дом и сад». (10. 24) - Игра «Позы» (1.173) - Задание: Выложи кружки в той последовательности, как только что видел. (1. 178). - Графические навыки: работа в тетради - Релаксация «Полет высоко в небе»(1.171)	Картинки с изображением мебели, электроприборов, одежды, обуви, посуды. Бланки с заданием, по 5 кругов разного цвета на каждого ребенка, спокойная музыка.
9.	Ноябрь 1 неделя	1	1. Объединение детей. 2. Развивать мыслительные способности, внимание, пространственное восприятие, памяти. 3. Развивать моторику. 4. Развивать навыки произвольного поведения. 5. Развивать зрительное внимание и	Тема: «Народная культура» - Игра «Свеча». - Игра «Отвечай быстро». (1.192) - Задание: Составь орнамент. (3. 14-15) - 2 задание: «Домики» (8.33) (рисунок в приложении для ср. гр) - Игра «Филя, где ты?» (1.194) - Задание «Посмотри внимательно и нарисуй, что запомнил». (1.194)	Свеча 9 картинок из лото: воробей голубь, дятел, кузнечик, лиса, стрекоза, волк, бабочка, ворона. Листы с рисунком. Карточки с

			память. 6. Развивать воображение и релаксацию.	- Графические навыки - Упражнение «Отдых на море» (1.175)	изображением фигур Спокойная музыка
10.	Ноябрь 2 неделя	1	1. Учить понимать специфику символики, видеть основные качества – образность, кратность, обобщенность. 2. тренировать зрительную память, концентрацию внимания, мелкую моторику, графические навыки. 3. Развивать наглядно-образное мышление, целостное восприятие. схематическое мышление. 4. Воспитывать опрятность, чувство взаимоподдержки.	<u>Тема: «Одежда, обувь, головные уборы» (8. 28)</u> - Игра на сплочение «Передай обруч» - Что изменилось. - Игра «Сложи картинку». - «Кто, что потерял?» - Физминутка. - Графические навыки. - Релаксация.	Бланки к заданиям, тетрадки, карандаши.
11.	Ноябрь 3 неделя	1	1. Уточнить представление о семье, семейных взаимоотношениях. 2. Развивать логическое мышление. 3. Развивать мимику и пантомимику. 4. Развивать релаксацию.	<u>Тема: « Я и моя семья».</u> - Игра «Свеча». - Беседа о семье. - Кому, что нужно?» - Стихи руками. - Рисунок-тест «Моя семья». - Релаксация.	Свеча, бланки к заданию, листы бумаги, цветные карандаши, стихотворение, спокойная музыка
12	Ноябрь 4 неделя	1	1. Продолжать тренировать память 2. Учить рисовать фигуры по образцу, действовать согласно правилам. 3. Развивать концентрацию внимания, наглядно-образное мышление, образную, зрительную двигательную память, мелкую моторику, творческое воображение,	<u>Тема: «Дорожная азбука» (8.45)</u> - Игра – ритуал. - Игра «Светофор» - Запомни транспорт. - Нарисуй машину (по образцу) - Дорожки. - Водители. - Графические навыки - Рефлексия.	Круги диаметром 10 см. зеленого, красного и желтого цвета, запись веселой музыки, 10 картинок с изображением транспорта, образец рисунка

			связную речь. 4. Формировать графические навыки, пространственную ориентировку. 5. Воспитывать художественный вкус, аккуратность.	- Релаксация.	машины, листы бумаги в клетку, карандаши, листы с нарисованными извилистыми дорожками, дорожные знаки, маленькая игрушечная машинка, лист бумаги с нарисованными дорогами.
13.	Декабрь 1 неделя	1	1. Закрепить пространственную ориентацию. 2. Развивать логическое мышление, умение концентрировать и распределять внимание, включать части в целое, пространственное восприятие. 3. Тренировать память, мелкую моторику и графические навыки.	<u>Тема: «Сказки и сказочные герои»</u> - Игра «Поздороваемся (спинками, ушами, руками и т.д.). - Игра «Репка» - Загадки о сказочных героях. - Найди и сосчитай. Физминутка. - Задание «Найди девятый». - Графические навыки». - Релаксация.	Бланки с заданиями, карандаши, тетради.
14.	Декабрь 2 неделя		1. Развивать мыслительные операции. 2. Развивать моторные функции, пантомимику, мимику. 3. Совершенствовать концентрацию внимания, слуховую память. 4. Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество.	<u>Тема: «Зима»</u> - Игра-ритуал «Давай поздороваемся» (13.47) - Беседа о зиме. - Закончи предложение (13.49) - Игра «Будь внимателен» (13.47) - Найди закономерность и продолжи узор. - Игра «Матрица»	

				- Задание «Путаница» - Графические навыки - Релаксация «Снежная перинка» (13.49)	
15.	Декабрь 3 неделя	1	1. Развивать мыслительные операции. 2. Развивать моторные функции, пантомимику, мимику. 3. Совершенствовать концентрацию внимания, слуховую память. 4. Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество.	<u>Тема «Скоро Новый год»</u> - Игра – ритуал «Пожелания» - Игра «Чем украсим нашу елку» (13.60) - Найди отличия (14) - Пальчиковая гимнастика - Нарисуй: 2 треугольника, 1 круг, 1 овал, - 3-ю зачеркни; Нарисуй: 1 квадрат. 2 треугольника, 1 круг – последнюю зачеркни; Нарисуй: 3 круга, 2 овала, - 1-ю зачеркни. - Игра «На елке» (13.59) - Коллективная работа «Новогодняя елка» (елка из ладоней) - Релаксация «Снежинка»	Бланки с заданием, бумага, карандаши, ножницы цветная бумага, клей, ватман, спокойная музыка.
16.	Декабрь 4 неделя	1	1. Развивать наглядно-образное и логическое мышление. 2. Развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание. 3. Увеличение объема внимания и развитие памяти. 4. Развивать связную речь.	<u>Тема «Зимние широты»</u> - Игра – ритуал - Речевая игра «Без чего не бывает зимы» (13. 57). - Нарисуй: 3 треуг., 1 круг, 1 квадрат – посл. зачеркни; 2 круга. 1 треуг., 2 квадрата – 3-ю зачеркни; 1 квадрат, 1 треуг., 3 круга – 1-ю зачеркни. - Что бывает зимой белого цвета, синего, красного. - Игра «Зимние забавы» (13.56) - Задание «Найди отличия и отметь их»	Бумага, карандаши, бланки к заданию, сюжетные картинки.

				(12) - Придумай рассказ по картинкам. - Графические навыки - Рефлексия.	
17.	Январь 2 неделя	1	1. Развивать мыслительные операции. 2. Развивать моторные функции, пантомимику, мимику. 3. Совершенствовать концентрацию внимания, слуховую память. 4. Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество.	<u>Тема «Зимние забавы» (13. 55)</u> - Игра «Поздороваемся» - Дыхательное упражнение «Снежинки и ветерок». - Составьте рассказ по картине «Зимние забавы». - Разучивание стихотворения «Снежинка» по мнемотехнике. - Физминутка «Снеговик» - Игра «Без чего не бывает зимы?» - Задание «Найди пару к снежинке». - Графические навыки. - Релаксация «Снеговик»	Бланки к заданиям, карандаши, тетради.
18.	Январь 3 неделя	1	1. Развивать наглядно-образное и логическое мышление. 2. Развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание. 3. Увеличение объема внимания и развитие памяти.	<u>Тема: «Дикие животные»</u> - Игра – ритуал - На водопой (13.78) - Сравни животных. - Стихи руками - Нарисуй и запомни слова: гора, дерево, солнце, снег, дорога, окно, рыба, самолет, часы, мяч. - Игра «Найди детеныша». - Работа по таблице «Кто лишний?» - Кто где живет? (дикие и домашние животные). - Знакомство с клеткой, ориентировка на листе бумаги. - Релаксация.	Бланки к заданиям, карандаши. Игра «Найди детеныша», спокойная музыка.

19.	Январь 4 неделя	1	1. Продолжать тренировать память слуховую и зрительную. 2. Развивать слуховое внимание. 3. Совершенствовать мелкую моторику рук. 4. Развивать воображение и релаксацию, правильное дыхание.	<u>Тема: «Зимующие птицы»</u> - Игра «Комплимент» - Назови и запомни птиц. - Четвертый лишний - Игра «Слушай хлопки» (1. 190) - Задание: Рисование по трафарету. - Задание 1: Нарисуй 3 треугольника, 1 круг, 2 овала, четвертую фигуру зачеркни. - Задание 2: Нарисуй 2 круга, 1 треугольник, 2 квадрата, зачеркни вторую фигуру. - Задание 3: Нарисуй 1 квадрат, 3 круга, 1 круг, зачеркни третью фигуру. - Упражнение «Воздушный шарик» (1.180)	10 картинок с птицами зимующими и перелетными. Трафареты Простой карандаш, альбомные листы Спокойная музыка.
20.	Февраль 1 неделя	1	1. Учить работать по схеме. 2. Развивать концентрацию внимания, наглядно схематическое мышление, творческое воображение, связную речь, восприятие формы, память. 3. Воспитывать доброжелательность.	<u>Тема: «Мы построим дом» (8.23)</u> - Игра- ритуал. - Что находится в комнате? - Один – много. - Кукла Маша купила мебель. - Наведи порядок в шкафу. - Дорисуй фигуру. - Графические навыки - Рефлексия.	Веселая музыка, картинка с изображением меблированной комнаты; макет кукольной комнаты, кукольная мебель, плоскостные геометрические фигуры; план комнаты, карточка с изображением геометрических фигур ,цветные карандаши, лист с

					изображением недорисованной мебели.
21.	Февраль 2 неделя	1	1. Развивать наглядно-образное и логическое мышление. 2. Развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание. 3. Увеличение объема внимания и развитие памяти. 4. Развивать связную речь. 5. Приобщать к прекрасному.	<u>Тема: «Защитники отечества»</u> - Игра – ритуал «Приветик» - Беседа об армии (13. 50) - Чтение стихотворения (13. 50) - Найди одинаковые предметы (12) - Стихи руками. - Выложи круги, так, как только что видел (1.178) - Говори наоборот (2.121) - Составь рассказ по картинкам. - Графические навыки - Презентация Далли «Умиление»	Презентация, бланки с заданием, карандаши, разноцветные круги, сюжетные картинки.
22.	Февраль 3 неделя	1	Выявить уровень школьной готовности	Диагностика готовности к школе - Игра – ритуал - Тестовое задание Керна – Йерасика - Пальчиковая гимнастика - Тест «Домик» Н. Гудкиной - Ориентировка в пространстве - Диктант Эльконина - Релаксация.	Бланки с заданиями, спокойная музыка.
23.	Февраль 4 неделя	1	1. Уточнить представления о семье. 2. Продолжать тренировать память слуховую и зрительную. 3. Развивать слуховое внимание. 4. Совершенствовать мелкую моторику рук. 5. Развивать воображение и релаксацию .	<u>Тема: «Мамин день»</u> - Игра – ритуал «Приветик» - Назови фамилию, имя и отчество своей мамы. Кем она работает? - Можно ли так сказать (2.120) - Что не подходит? (настольная игра) - Стихи руками. - Графический диктант (2. 31 №4,6) - Выложи круги... (1.178)	Настольная игра «Что не подходит», Листы в клетку, цветные круги, спокойная музыка.

				- Релаксация.	
24.	Март 1 неделя	1	1. Объединение детей. 2. Развивать мыслительные процессы. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать навыки произвольного поведения 5. Развивать зрительное внимание и память 6. Развивать воображение и релаксацию.	Тема: «Русский фольклор» - Игра – ритуал. - Разучивание потешки с помощью мнемотехники. - Игра «Бараны» (потешка) - Чем похожи? (1.176) - «Будь внимателен» (1. 182) - Задание «Посмотри и запомни» (6) - Графические навыки - «Порхание бабочки» (1.182)	Схема потешки, предметные картинки, бланки к заданию. Спокойная музыка.
25.	Март 2 неделя	1	1. Продолжать тренировать память слуховую и зрительную. 2. Развивать слуховое внимание. 3. Совершенствовать мелкую моторику рук. 4. Развивать воображение и релаксацию .	Тема: «Животные жарких стран» - Игра – ритуал «Приветик» - Запомни порядок. - Четвертый лишний. - Стихи руками - Реши примеры (2.) - Нарисуй 3 треуг., 1 круг, 1 квадрат – 1-ю зачеркни; 2 круга, 2 треуг., 1 квадрат – послед-ю зачеркни. - Релаксация	10 картинок с животными северных и жарких стран, бланки с примерами (узоры), листы бумаги, спокойная музыка.
26.	Март 3 неделя	1	1. Развивать логическое мышление, совершенствовать предметно-образное мышление. 2. Формировать способности самоконтроля. 2. Продолжать тренировать память слуховую и зрительную. 3. Развивать слуховое внимание. 4. Совершенствовать мелкую	Тема: «Вода» - Игра – ритуал - Что такое вода? Как выглядит вода? Для чего она нужна? Кто живет в воде? - Игра «Запретное число» (1.189) - Задание «Найди 2 одинаковые рыбки» (12. 8) - Речь с движением (13.106) - Найди закономерность и нарисуй узор	Бланки с заданиями, спокойная музыка

			моторику рук. 5. Развивать воображение и релаксацию.	- Составь из счетных палочек рыбку. - Релаксация «Шепот волны» (13. 111)	
27.	Март 4 неделя	1	1. Развивать мышление и речь. 2. Продолжать тренировать память зрительную. 3. Развивать слуховое внимание. 4. Совершенствовать мелкую моторику рук. 5. Развивать воображение и релаксацию.	<u>Тема: «Мир театра»</u> - Игра - ритуал - Беседа о театре. - Мимическое упражнение «Артисты» (13. 84). - Придумай по картинкам предложение. (1.190) - Стихи руками. - Посмотри внимательно и выложи цифры так, как только что видел. (1. 173) - Графический диктант - Релаксация.	Бланки с заданиями, спокойная музыка, предметные картинки.
28.	Апрель 1 неделя	1	1. Развивать воображение, чувство юмора и релаксацию.	<u>Тема: «День юмора»</u> - Игра – ритуал - Так бывает? (рассмотреть картинки) - Чтение стихотворений – нелепиц. - Сравни картинки и найди отличия. - Нарисуй точно такой предмет. - Найди 2 одинаковых клоуна (альбом) - Графический диктант - Релаксация.	Игровые задания, альбом «Тренируйте ум детей», карандаши, бумага, образец предмета.
29.	Апрель 2 неделя	1	1. Развивать логическое мышление, совершенствовать предметно-образное мышление. 2. Формировать способности самоконтроля. 2. Продолжать тренировать память слуховую и зрительную.	<u>Тема: «Космос»</u> - Игра – ритуал - Презентация о космосе. - Что может быть....(1. 188) - Выложи цифры (1. 173) - Стихи руками - Корректурная проба.(2.10)	Бланки с заданием, музыка, карандаши, набор цифр.

			3. Развивать слуховое внимание. 4. Совершенствовать мелкую моторику рук. 5. Развивать воображение и релаксацию.	- Реши примеры (2. 106) - Графический диктант - Релаксация «Полет в космос».	
30.	Апрель 3 неделя	1	1. Развивать логическое мышление, совершенствовать предметно-образное мышление. 2. Тренировать память, внимание, слуховое восприятие. 3. Развивать речь, самоконтроль.	Тема: «Весна – красна» - Игра – ритуал - Речевая игра «Почемучка» (13.114) - Игра «Закончи предложение» (13.114) - Игра «Лужи» (13.112) - Кто сидел на ветке (8. 63) - Продолжи узор. - Графический диктант - Релаксация	Картинки птиц, листы бумаги, простые карандаши, спокойная музыка, магнитофон.
31.	Апрель 4 неделя	1	1. Развивать логическое мышление, совершенствовать предметно-образное мышление. 2. Тренировать память, внимание, слуховое восприятие. 3. Развивать речь, самоконтроль.	Тема: «Много мебели в квартире» - Игра – ритуал. - Игра «Слушай и выполняй» (13. 131) - Речевая игра «Что с чем и с кем дружит» (13.132) - Речь с движением (13.131) - Отгадай загадки о мебели. - Назови одним словом (мебель). Послушай и отгадай, какой предмет мебели я опишу. - Расскажи про какой-нибудь предмет мебели. - Посмотри, запомни и нарисуй, то что ты сейчас видел. - Графический диктант - Релаксация	Детская книжка «Это стул, на нем сидят...»; карточки с нарисованными знаками для запоминания, простые карандаши, спокойная музыка, магнитофон.
32.	Май 1 неделя	1	1. Развивать графические навыки. 2. Совершенствовать восприятие	Тема: «Боевая слава народа» - Игра – ритуал	Бланки к заданиям «Подчини снаряд»,

			цвета, память, внимание. 3. Тренировать пространственную ориентацию. 4. Формировать навыки самоконтроля, наблюдательность.	- Беседа о дне Победы. - Задание «Найди безопасную дорогу» (8. 67) (лабиринты) - Игра «Говори наоборот» (8.68) - Выложи цифры так, как только что видел. - Подчини снаряд (8. 68). - Дорисуй предмет. - Графический диктант - Релаксация	«Дорисуй предмет», «Найди безопасную дорогу»; мяч; цифры; спокойная музыка, магнитофон.
33.	Май 2 неделя	1	1. Развивать логическое мышление, совершенствовать предметно-образное мышление. 2. Тренировать память, внимание, слуховое восприятие. 3. Развивать речь, самоконтроль.	<u>Тема: «Много мебели в квартире»</u> - Игра – ритуал. - Игра «Слушай и выполняй» (13. 131) - Речевая игра «Что с чем и с кем дружит» (13.132) - Речь с движением (13.131) - Отгадай загадки о мебели. - Назови одним словом (мебель). Послушай и отгадай, какой предмет мебели я опишу. - Расскажи про какой-нибудь предмет мебели. - Посмотри, запомни и нарисуй, то что ты сейчас видел. - Графический диктант - Релаксация	Детская книжка «Это стул, на нем сидят...»; карточки с нарисованными знаками для запоминания, простые карандаши, спокойная музыка, магнитофон.
34.	Май 3 неделя	1	1. Развивать графические навыки. 2. Совершенствовать восприятие цвета, память, внимание. 3. Тренировать пространственную ориентацию. 4. Формировать навыки	<u>Тема: «Животный мир летом»</u> - Игра – ритуал - Игра «Подбери слово» (13.141) - Найди и исправь ошибку в узоре. - Упражнение «Паучок» (13.140) - Корректурная проба.	Бланки к заданиям «Корректурная проба» «Исправь ошибку в узоре»; спокойная музыка, магнитофон.

			самоконтроля, наблюдательность.	- Противоположности на картинках (альбом) - Графический диктант - Релаксация	
35.	Май 4 неделя	1	1. Тренировать умение вести разговор, вступая в контакт со сверстниками. 2. Повышать самооценку. 3. Развивать внимание, память, мышление.	<u>Тема: «Здравствуй школа»</u> - Игра – ритуал - беседа «Как мы боремся с трудностями» (1. 220). - Закончи предложение (1. 217). - Игра «Урок – перемена» (13.152) - Разыгрывание ситуаций (1. 221) - Речевая игра «Портфель» (13. 151) - Найди 2 одинаковых предмета (альбом) - Коммуникативная игра «Ваню в школу провожали...» (13.152)	Альбомы «Тренируйте ум детей» на каждого ребенка; спокойная музыка, магнитофон.