

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 1
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС №11
_____ А.А. Тимошенко
приказ № _____
от «29» августа 2024г.

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
«Азбука общения»**

Направленность: социально – культурная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 4 – 6 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 36 часов (4 – 5 лет)
36 час (5 – 6 лет)

Составитель программы
Т.Г. Щербакова
педагог – психолог
высшей квалификационной категории

г. Белогорск 2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
Нормативно – правовая документация	3
Принципы работы	4
Режим занятий, формы проведения занятий	4
Цели и задачи программы	5
2. Содержание программы	
Курс «Мир эмоций»	7
Курс «Добрый мир сказки»	9
Работа с родителями	12
Планируемый результат	12
3. Условия реализации программы	
Центр коррекционно – развивающей работы	13
Материально – техническое обеспечение программы	14
Диагностические средства оценки программы	15
Список научно – методической литературы	16
Приложение № 1	17
Приложение № 2	26

1. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Азбука общения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Д/с № 11.

Программа разработана с учётом требований нормативных документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», от 25.11.2022 №1028.
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 1028.
196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями по приказу от 05.09.2019 г. №470).
5. Письма министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
6. Федерального закона от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Программа разработана на основе:

- авторской программы Л.М. Шипициной, О.В. Защириной, А.П. Вороновой, Т.А. Ниловой «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»;
- авторской программы социально-эмоционального развития дошкольников О.Л. Князевой «Я - Ты – Мы».
- авторского методического пособия «Добрый мир сказки» Т.Г. Щербаковой;
- пособия социально – личностного развития Л.Б. Фесюковой «Я и другие», «Уроки доброты».

Что такое эмоциональный интеллект? Это способность распознавать свои и чужие эмоции, свои чувства и переживания. Без эмоций жизнь представить невозможно. Очень важно знать и понимать, что не бывает плохих и хороших эмоций. Каждая из них ключ к познанию мира. Эмоции

позволяют эффективно взаимодействовать с окружающим миром, лучше понимать себя и других, доверять друг другу и действовать в команде, ставить перед собой цели и достигать их. Для ребенка развитый эмоциональный интеллект – основа успешного и, главное, счастливого будущего.

Научить ребенка сообщать, передавать информацию своему собеседнику в процессе межличностного взаимодействия – не простая педагогическая задача. Педагогу самому необходимо владеть педагогической коммуникацией, чтобы совокупностью средств, оригинальных находок и способов профессионально и успешно влиять на процесс усвоения, использования и передачи информации детьми, способствовать созданию эмоционально-психологической атмосферы общения воспитанников и педагогов, на характер отношений между ними, на качество их речи. Эти важные стороны развития личности ребенка могут быть решены только в условиях комплексного подхода и занятий, основанных на игровых технологиях.

Поскольку нравственное воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что зложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Принципы работы над программой:

- Принцип реального учета особенностей и ценностей дошкольного периода развития, потребностей данного возраста.
- Принцип опоры на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития.
- Принцип обеспечения необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств.
- Принцип гуманизации и демократизации воспитательного процесса.
- Принцип системности и взаимосвязи в работе над программой между педагогом-психологом и воспитателем группы.
- Принцип научности – научность учебного материала обязывает включать в содержание строго проверенные и установленные наукой факты.

Режим занятий.

Программа рассчитана на один учебный год (с 01.09.2024 г. по 31.05.2025г.), для детей 4 – 6 лет. Программа реализуется в рамках дополнительной образовательной деятельности. Количество занятий – 1 раз в неделю. 36 занятий за учебный год в средней группе: 8 занятий в сентябре и мае диагностических – проводятся индивидуально. В старшей группе 36 занятий: 8 занятий в сентябре и мае диагностических – проводятся индивидуально. Продолжительность занятия – 20-25 минут в зависимости от возраста детей. Работа проводится фронтально в групповой комнате.

Формы обучения

Формой организации учебного процесса является очное занятие.

Занятия проводятся в кабинете коррекционного – развивающей работы с применением следующих форм организации обучения:

- по количеству обучающихся: фронтальная.
- по дидактической цели: диагностическое занятие проводится индивидуально в течение сентября и мая.
-

Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование эмоционально – мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям; приобретение навыков, умений и опыта, необходимых для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Задачи:

1. Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания потребности в общении.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания.
2. Формировать у детей умения и навыков практического владения выразительными средствами (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения.
3. Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.
4. Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.
5. Обучить детей речевым средствам общения.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

Программа состоит из 2 курсов, направленных на обучение и развитие детей разных возрастных групп:

1 курс «Мир Эмоций» для детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет).

Цель курса – познакомить детей с базовыми эмоциями (радость, грусть, гнев, страх, удивление), а также с ключевыми понятиями необходимыми для социализации и самоорганизации: ответственность, осознанность, вдохновение, доверие.

Задачи курса:

- научиться понимать, распознавать и называть свои эмоции и чувства;
- понимать эмоции и потребности окружающих;
- развивать внимания и наблюдательность, логическое мышление;
- формировать простые навыки коммуникации.

2 курс «Добрый мир сказки» для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)

Цель курса: формирование личности ребенка посредством советских мультипликационных фильмов и сказок, способствующих развитию нравственно – этических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи курса:

- развивать нравственно – этические представления у детей старшего дошкольного возраста;
- оказать помощь в становлении личности ребенка дошкольника;
- помочь осознать педагогам и родителям важность выбора мультфильма, художественного произведения для полноценного развития и становления личности ребенка;
- повысить уровень компетентности педагогов и родителей при выборе мультфильмов и художественной литературы;
- сформировать интерес к отечественной культуре и искусству.

2. Содержание программы

Программа знакомит с базовыми эмоциями и раскрывает содержание общения в качестве коммуникативной деятельности людей, направленной на согласование и объединение усилий по развитию отношений. Помогает детям в интересной ненавязчивой форме разобраться в хитросплетениях морально – этических представлений

Материал поможет детям овладеть не только коммуникативными навыками, но и убедит их в том, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь, и что эмоциональные проблемы связаны не только с определенными ситуациями, но и с неверным восприятием и пониманием.

Структура занятий

Курс «Мир эмоций» (средний дошкольный возраст 4 – 5 лет)

состоит из 2 разделов «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

1 раздел. «Чувства, желания, взгляды» поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учит пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других. Педагог должен стремиться чтобы дети постепенно осознали: одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разные настроения; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая свои собственные и чужие ощущения и переживания. Многие темы этого раздела для детей предусматривают использование знакомых сказок. Вспоминая, основные события и переживания персонажей, дети с помощью педагога смогут сопоставить их с собственным личным опытом. Это поможет им разобраться в некоторых жизненных ситуациях и основных эмоциональных состояниях.

2 раздел «Социальные навыки» — предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Программа обучает детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; помогает понять, как легко может возникнуть ссора; способствует осознанию причин конфликтов; обучает способам и приемам их самостоятельного разрешения. Темы настоящего раздела предполагают обучение детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать ее крайнего проявления — драки и т. д. Предполагается также обучение детей нормам и правилам общения и поведения. При этом ребёнок должен понять, что делать что-то

вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться, соблюдать очередность, прислушиваться к мнению товарищей. Педагог объясняет маленьким детям, как можно познакомиться со сверстниками, как самостоятельно устанавливать новые контакты: показать и дать поддержать свою игрушку; назвать свое имя и спросить, как зовут незнакомого мальчика или девочку; завести разговор о том, что любишь сам, и спросить, что любит собеседник. Чтобы научить детей строить отношения с другими людьми, уважительно и деликатно вести себя со сверстниками, детям среднего возраста предлагаются проблемные ситуации, разрешая которые они будут овладевать определенными коммуникативными навыками, или сюжеты для игр-драматизации различного содержания, например: «Отнял игрушку», «Толкнул», «Долго катается на качелях, а другие не могут дождаться своей очереди», «Нечаянно разрушил постройку товарища», «В группу пришел новенький». Дети среднего дошкольного возраста познакомятся с правилами этикета. Здесь нет мелочей: это и опрятный внешний вид, и умение вести себя в гостях, выбрать подарок, угостить гостей, когда сам выступаешь в роли хозяина дома.

**Учебный план курса «Краски Эмоций»
(средний дошкольный возраст)**

Раздел	№	Наименование тем	Количество часов
Диагностический	1	Обследование эмоционального интеллекта	8
«Чувства, желания, взгляды»	2.	Грусть, радость, спокойствие	2
	3.	Печаль, горе	2
	4.	Злость	2
	5.	Страх	2
	6.	Удивление	1
	7.	Никто меня не любит	1
	8.	Давайте познакомимся	1
	9.	Играть вместе веселее	1
	10.	Учимся расставаться	1
	11.	Учимся быть смелым	1
	12.	Мы стали смелее	1
«Социальные навыки»	13.	Друзья	1
	14.	С кем ты хочешь дружить?	1
	15.	Ссора	1
	16.	Как помириться	1
	17.	Ласковые слова	1
	18.	Что можно делать, а чего нельзя?	1
	19.	Новенькая	1
	20.	Как поступить?	1
	21.	Чужая игрушка	1
	22.	Сориться не будем	1
	23.	Твердое слово нет	1
	24.	Право на ошибку	1
	25.	Земля – наш общий дом	1
Количество часов			36

Курс «Добрый мир сказки» (старший дошкольный возраст 5 – 6 лет)

Курс «Добрый мир сказки» заложит основы нравственного сознания, которое предполагает знание моральных принципов, норм и одновременно постоянное осознание и осмысление своего нравственного положения в обществе, морального состояния, ощущения, чувства. Нравственное сознание - активный процесс отражения ребенком своих нравственных отношений, состояний. Курс поможет детям в интересной ненавязчивой форме разобраться в хитросплетениях морально – этических представлений. И одним из средств решения проблем нравственного воспитания у детей дошкольного возраста является советский мультиматограф.

Через мультфильм ребенок усваивает модели поведения, способы действий, алгоритмы достижения цели. В советских мультфильмах герои прозрачно делятся на положительных и отрицательных. Ребенок способен определить, кто делает правильно, а кто нет, и какие последствия могут быть у таких поступков. Старые кукольные и рисованные мультфильмы, созданные в 70-80 – х гг. крупнейшей в СССР студией мультипликационных фильмов «Союзмультфильм», естественны, как по способу производства, так и по восприятию. Их сюжет имеет глубокий смысл и наделен моралью. Они благоприятно влияют на развитие ребенка и не несут вреда его психике. Проблемы, поднятые в них знакомы детям.

Тематика направлена на усвоение общественных норм поведения. Каждое включает в себя этюды, игры, упражнения и т. д. Они коротки и разнообразны. В дошкольном возрасте внимание детей не устойчивое, дети отличаются большой подвижностью, нуждаются в частой смене заданий. С этой целью в качестве отдыха используются спонтанный танец, подвижные, шумные игры, где много смеха и движений (ими перемежаются основные задания). Прослеживается взаимосвязь работы педагога – психолога и воспитателя. Процесс проведения предполагает гибкость и творчество. Задания можно дополнять, менять, можно самим придумывать игры и упражнения. Виды заданий, составляющие занятие, могут повторяться, усложняться, упрощаться, группироваться в зависимости от проблем и успехов детей, составляющих группу. В занятиях активно используется музыка. Каждое занятие состоит из нескольких частей.

Структура занятий

Подготовительная часть включает упражнения, ритуалы приветствия и игры на сплочение. Педагог – психолог знакомит детей с темой, настраивает их на дальнейшую работу.

Основная часть включает развивающие игры, упражнения подражательного и творческого характера, этюды, моделирование и анализ заданных ситуаций, чтение художественной литературы, сочинение историй, беседы, игры – соревнования, здоровьесберегающие упражнения. Совместное просматривание мультфильмов, прослушивание аудиосказок .

Заключительная часть включает продукт деятельности по теме. Беседа по проблемной ситуации, выявленной в ходе просмотра или чтения. установление обратной связи с ребёнком, совместная выработка идей для применения полученных навыков в жизни и прощание. Упражнение на расслабление, ритуал прощания.

Работа с мультфильмом строится по принципу сочетания наглядного материала и слова педагога.

Для определения содержания работы проведена подборка художественной литературы, аудиосказок и мультфильмов, на основе которых разработано календарно - тематическое планирование (приложение).

Учебный план курса «Добрый мир сказки» (старший дошкольный возраст)

Раздел	№	Наименование тем	Количество часов
Диагностический	1	Обследование коммуникативной сферы	8
Формирование доброжелательности	2.	Крошка Енот Твори добро. (Просмотр м/ф «Крошка Енот» (реж. Чуркин)	1
	3.	Просмотр м/ф «Гадкий утенок» (реж. В. Дегтярев)	1
	4.	Просмотр м/ф «Серая шейка»	1
	5.	Нет друга ищи, а найдешь, береги. (Просмотр м/ф «Кот Леопольд» (реж. А. Резников)	1
	6.	Доброе дело, делай смело. (Просмотр м/ф «Просто так» реж. Стелла Аристакесова)	1
	7.	Мы такие разные и мы так похожи. (сравнительный анализ м/ф «Гадкий утенок» реж. В. Дегтярев и «Серая шейка» реж. В. Полковников)	1
Воспитание честности	8.	(Просмотр м/ф «Маша и волшебное варенье» (реж. Л. Мильчин)	1
	9.	Просмотр м/ф «Замок лгунов» (реж. Г. Сокольский)	1
	10.	Просмотр м/ф «Пятачок» (реж. Ю. Прытков)	1
Знакомство с понятием верность, преданность	11.	Просмотр м/ф «Верните Рекса» (реж. В. Пекарь)	1
	12.	Просмотр м/ф «Варежка» (реж. Р. Качанов)	1
Формирование взаимопомощи	13.	Просмотр м/ф «Птичка Тари» (реж. Г. Сокольский)	1
	14.	Дед Мороз заболел (Просмотр м/ф «Дед Мороз и лето» реж. В. Караваев)	1
Воспитание щедрости	15.	Мешок яблок Просмотр м/ф «Мешок яблок» (реж. В. Бордзиловский).	1
	16.	Просмотр м/ф «Сказка о жадности» (реж. Б. Храневич)	1
	17.	Просмотр м/ф «Беги речеек» (реж Н.Носов)	1

Формирование активной жизненной позиции, умение видеть прекрасное	18.	Кто скуп и жаден, тот в дружбе не ладен. (Просмотр м/ф «Вершки и корешки»	1
	19.	ОХ и АХ Просмотр м/ф «ОХ и АХ» (реж. Ю. Прытков).	1
	20.	Просмотр м/ф «Жихарка» (реж. Ужинов)	1
	21.	Просмотр м/ф «Паровозик из Ромашкова» (реж. В. Дегтярев).	1
Формирование бережного отношения к близким	22.	Просмотр М\Ф «мама для Мамонтенка»	1
	23.	«Что солнышко в небе, то мама в дому» (Просмотр м/ф «Волк и семеро козлят»).	1
Развитие трудолюбия	24.	Нехочуха Просмотр м/ф «Нехочуха» (реж. Ю. Бутырин).	1
	25.	О лени и лентяях. (Просмотр м/ф «Вовка в тридевятом царстве» реж. Б. Степанцев)	1
	26.	Просмотр м/ф «Песенка Мышонка» (реж. Ю. Прытков)	1
	27.	Просмотр м/ф «Так сойдет» (реж. Ю. Прытков)	1
О смысле дружбы	28.	Просмотр м/ф «Умка» (реж. В. Пекарь, В. Попов)	1
	29.	Просмотр м/ф «Шапокляк» (реж. Р. Качанов)	1
Количество занятий			36

Основные методы и приемы.

- Этюды.
- Упражнения (творческого и подражательно – исполнительского характера.
- Сдоровьесберегающие (пальчиковые игры, упражнение на формирования правильного дыхания, психогимнастика).
- Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные.
- Творческие игры: игры-драматизации.
- Дидактические, развивающие игры.
- Чтение художественных произведений.
- Просмотры мультфильмов
- Прослушивание аудиозаписи сказок.
- Беседы.
- Мини –конкурсы.
- Моделирование и анализ заданных ситуаций.
- Импровизация.
- Рассказ взрослого и детей.
- Сочинение историй.
- Дискуссии.
- Свободное тематическое творчество.
- Аутотренинг (с использованием стихов, записи звуков, природы, релаксационной музыки).

Работа с родителями

Зачастую проблемы в межличностном общении с людьми обусловлены неправильным воспитанием в семье. Родители не обладают необходимыми знаниями о психологических особенностях своих детей и не могут самостоятельно справиться с анализом позитивных и негативных проявлений ребенка. Данное исследование позволит, родителям получить информацию и поможет педагогам привлечь их к активному участию в работе по программе «Азбука общения». Для родителей в течение работы над программой организуются беседы, консультации, упражнения, стендовая информация, папки передвижки, буклеты, памятки, родительские собрания и т.д.

Освещающиеся темы:

- Как понять, что ваш ребенок избалован.
- Надо ли учить ребенка давать сдачи.
- 6 типов семей, где родители плохие воспитатели.
- Семейный конфликт и дети.
- Моя семья – моя крепость.
- Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы.
- Как общаться с ребенком.
- Психологические особенности мальчиков и девочек.
- Ты меня понимаешь?
- Рекомендации по эмоциональному развитию детей.

Планируемые результаты

Программа «Азбука общения» помогает детям дать представление об искусстве человеческих взаимоотношений, благодаря играм и упражнениям сформировать эмоционально-мотивационные установки к себе и окружающим, сверстникам и взрослым. Дети приобретут навыки, умения, опыт для активного поведения в обществе, способствующему развитию личности ребенка и подготовке его к жизни. Поможет убедить детей в том, что это они сами, их собственные чувства и мысли, действуя, помогут оценить себя и других, выразить себя через общение друг с другом, завоевать сердца людей.

В ходе занятий курса «Мир эмоций» дети научатся:

- Базовым эмоциям: грусть, радость, страх, злость, удивление.
- Коммуникативным и вербальными навыками.
- Когнитивным навыкам: память, внимание, логическое и абстрактное мышлением.
- Познавательным способностям: навыкам целеполагания и достижения целей.
- Навыкам адаптации к новым обстоятельствам и разрешения

конфликтов.

- Приобретут стрессоустойчивость.

В ходе занятий курса «Добрый мир сказки» дети научатся:

- Основам нравственного сознания, которое предполагает знание моральных принципов, норм и одновременно постоянное осознание и осмысление своего нравственного положения в обществе, морального состояния, ощущения, чувства
- Сформируются эмоционально-мотивационные установки к себе и окружающим, сверстникам и взрослым.
- Приобретению навыки, умения, опыт для активного поведения в обществе.
- Осознать то, что это они сами, их собственные чувства и мысли, действия, помогают оценить себя и других, выразить себя через адекватное общение друг с другом.
- Сформируется нравственное мышление - процесс постоянного накопления и осмысления нравственных фактов, отношений, ситуаций, их анализ, и оценка.

3. Условия реализации программы

Пространство *кабинета коррекционно – развивающей работы* является важной частью развивающей предметной среды детского сада и предназначен для реализации всех направлений деятельности педагога-психолога и учителя логопеда. Можно выделить следующие зоны:

Зона первичного приема и консультативной работы совмещена с *рабочей зоной* педагога-психолога.

В данной зоне находится нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога; организационно-методическая документация педагога-психолога; специальная документация, обеспечивающая содержательную и процессуальную стороны профессиональной деятельности педагога-психолога; библиотека практического психолога, включающая периодические издания; библиотека для родителей; материалы для консультативной, профилактической и просветительской работы с педагогами и родителями. Имеются:

- мультимедийная установка;
- компьютер, принтер;
- CD – диски, аудио – видеотека, фонотека и фильмотека.

Зона диагностической и коррекционно-развивающей работы включает в себя набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы; картотеку игр и

упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сферы.

Игровая зона оснащена ковром и стеллажом с набором игрушек и настольных игр (дорожка «Здоровья», мячики, скакалки, игры с прищепками, куклы (девочка, мальчик, семья людей, семья животных, пальчиковые куклы, сказочные герои, куклы-перчатки и др), пирамидки, вкладыши, кубики, блоки Дьенеша, Танграм, цветные палочки Кюизенера, счетный материал, мисочки, лото, домино и т.п.), оборудование для развития мелкой моторики.

Зона релаксации (уединения) и снятия психоэмоционального напряжения оснащена мягкими модулями, игрушками-сюрпризами с включением движения, цвета и звуков; массажными мячиками, мячиками-антистресс мягкими игрушками, подушками; кувшином проблем «Крик души», «Ведро гнева» и «Коврик злости» и др. Комплект дисков с различными музыкальными композициями, которые имеют разное назначение: для снятия напряжения и глубокого расслабления, для создания атмосферы покоя и взаимопонимания в группе, для развития творческих способностей, для глубокой восстанавливающей релаксации и др.

- светодиодное панно «Звездное небо»,
- светодиодное панно «Тучка»,
- светодиодное зеркало,
- шатер,
- «Сухой душ»
- пуфики.
- акустическая тактильная панель
- «Сухой бассейн»
- различного рода стимуляторы, воздействующие на органы зрения, слуха, обоняния, осязания: вкладыши, шнуровки, коврики, пирамидки, втулки, подушки – мнушки.

Терапевтическая зона оснащена световым модулем с песком для рисования; центром «Песок-вода» с игровым оборудованием; песочницами с кинетическим песком, набором мелких игрушек (киндер-игрушки, стеклярусы, бусины и др.). Набор материалов для детского творчества (масса для лепки Плей-До, пластилин, гуашь, акварель, восковые мелки, пастель и др.); «Волшебные коробка» для детского экспериментирования (мыльные пузыри, бумага разной фактуры, природный материал и бросовый материал).

Материально-техническое и методическое обеспечение программы:

- иллюстративный материал;
- мягкие игрушки,
- музыкальный центр, аудиозаписи;
- детские музыкальные инструменты;
- маски, головные уборы для игр;
- психотерапевтические сказки или истории для обсуждения;

- краски, фломастеры, цветные карандаши, кисточки, бумага, клей и мн. др.
- Подборка художественной литературы, аудиосказок и мультфильмов, дидактических пособий по тематике занятий.

Диагностические средства оценки программы

1. Диагностика коммуникативных способностей по методике коммуникативного развития Н.Е. Вераксы,
2. Диагностика эмоционального развития по методике Т.М. Параничевой.
3. Диагностика познавательного развития по методике Бине-Симона.
4. Методика исследования внутрисемейных отношений (по тесту «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментаскаса).
5. Анкета Р. Теммла, М. Дорни, В. Амена «Выбери нужное лицо».

Перед началом занятий педагог – психолог совместно с воспитателями группы внимательно изучают особенности каждого ребенка, используя не только предложенные тесты, но и результаты наблюдения. Предлагаемый набор методик позволяет выявить причины имеющихся трудностей в общении.

Список научно - методической литературы

1. О.Л. Князева. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. // Библиотека воспитателя журнала «Воспитатель ДОУ». Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации. Под ред. А.В. Можейко. М.: Творческий Центр «Сфера», 2009 г.
3. В.Л. Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. М: Прометей. Книголюб, 2002 г.
4. Л.М. Шипицына. Азбука общения. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001 г.
5. В.Л. Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. М.: Прометей. Книголюб, 2002 г.
6. Е.А. Алябьева. Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками.- М.: Творческий центр «Сфера», 2004 г
7. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий. – Волгоград: Учитель, 2012. – 159 с.
8. Под.ред. Н. Е. Веракса. Диагностика готовности ребенка к школе. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 112 с.
9. Методическое пособие «Добрый мир сказки» Т.Г. Щербакова.
10. Л.Б Фесюкова. Серия «Беседы по картинкам»: Уроки доброты.
11. Л.Б Фесюкова. Серия «Беседы по картинкам»: Воспитываем сказкой.
12. Л.Б Фесюкова. Серия «Беседы по картинкам»: Я и другие.
13. С. И. Семенака. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5 – 7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 80 с. (Развитие и воспитание дошкольника).
14. М.А. Жукова. Развивающие карточки. Эмоции.

Приложение № 1

Календарно – тематическое планирование курса «Мир Эмоций» средний дошкольный возраст 4- 5 лет

№ занятия	Раздел	Кол-во часов	Тема занятия	Задачи	Содержание мероприятия	Материал
1 - 4 сентябрь	Диагностический	4	Диагностика эмоционального интеллекта	Установить уровень развития эмоциональной сферы	1. Обследование уровня эмоционального развития (автор Панфилова). 2. Цветовой Тест Люшера. 3. Анализ рисунков на тему «Красивый рисунок».	Материал тестовых заданий
5. октябрь	«Чувства, желания, взгляды»	1	Грусть, радость, спокойствие	Помочь понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость – грусть), учить определять их по внешним проявлениям.	1. Игра – приветствие. 2. Чтение стихотворения С. Маршака «Котят» (1.44). 3. Этюды по стихотворению. 3. Игра «Солнышко и дождик» (1. 40). 4.Рисование «Веселое солнышко» 5. Рефлексия. 6. Ритуал прощания	Круги из желтой бумаги, черные карандаши, зеркала, зонтик. Спокойная музыка.
6. октябрь		1	Грусть, радость, спокойствие	Помочь понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость – грусть), учить определять их по внешним проявлениям.	1. Игра – приветствие с мячом (1. 45). 2. Работа по сказке «Курочка ряба» (1. 40). 3. Работа с эмоциями по картинкам. (1.45). 4. Дорисуй животным ротки по образцу. (14) 5. Рефлексия. 6. Ритуал прощания	Мяч, зеркала, веселая музыка, картинки с эмоциями грусти, радости, спокойствия. карточки с животными, карандаши черные. Спокойная музыка.
7. октябрь		1	Печаль, горе	Помочь понять причины и внешние проявления изменения настроения	1. Игра – приветствие. 2. Проблемная ситуация с котенком. (1.46) 3. Сказка Т. Козловой «Почему плакал котенок» (1.42) 4. Рисование «Красивый рисунок» 5. Рефлексия. 6. Ритуал прощания	Котенок, девочка, гусь, свинья, коза, корова, кот, бумага, цветные карандаши. Спокойная музыка.

8. октябрь		1	Печаль, горе	Помочь понять причины и внешние проявления изменения настроения	1. Игра – приветствие. 2. Инсценировка «Заюшкина избушка». (1.43). 3. Чтение стихотворения «Собачка Бобик» (1.43). 4. Игра «Солнышко и дождик». 5. Рисование «Веселое солнышко и грустная тучка». 5. Рефлексия. 6. Ритуал прощания	Маски или шапочки к инсценировке. Карандаши, силуэту солнышка и тучки, зонтик. Спокойная музыка.
9. октябрь		1	Злость	Помочь понять, что такое злость.	1. Игра – приветствие. 2. Письмо от волшебников. (2.111). 3. Игра – ассоциация «Злость» (2.112). 4. Упражнение «Уходи злость, уходи» (2.113). 5. Игра «Потопай ногами» (13. 19). 5. Рисование пиктограммы злость. 2. Рефлексия. 3. Ритуал прощания	Спокойная музыка, карандаши и листы бумаги
10. ноябрь.		1	Злость	Помочь понять, что такое злость.	1. Игра – приветствие. 2. Упражнение «Добрый – злой» (13.64) 3. Чтение произведения В. Осеевой «Кто наказал его?» (13.69). 4. Игра «По кочкам» (13.64) 5. Работа по карточки со злостью «Найди и обведи детей, которые разозлились?» (14) 6. Рефлексия. 7. Ритуал прощания	Карточки с заданием, подушки, иллюстрации со сказочными персонажами. Спокойная музыка
11. ноябрь		1	Страх	Научить справляться со своими страхами	1. Игра – приветствие. 2. Беседа по картинке с детьми, прячущимися под деревом от грозы.	Куклы: бабушка, дедушка, Аленка, ёжик, сказка «Пых».

				(7.107). 3. Рассказывание сказки «Пых» (1.44). 4. Игра «Брось мячик!» (7.108). 5. Рисование пиктограммы страх. 6. Рефлексия. 7. Ритуал прощания	Спокойная музыка.
12. ноябрь	1	Страх	Научить справляться со своими страхами	1. Игра – приветствие. 2. Игра «Съедобное – несъедобное». 3. Этюд «Веселая пчелка». 4. Игра «Пчелкины песни». 5. Игра «Пчелкины шалости». 6. Театрализованная игра «Пчелка в темноте». 7. Игра «Летает – не летает». 8. История «Ночные звуки» (7.109) 9. Рефлексия. 10. Ритуал прощания	Конспект из проекта по тревожности (цикл 3 № 2). Мяч, обручи, темная ткань. Спокойная музыка.
13. ноябрь	1	Удивление	Учить отличать пиктограммы страха и удивления. Помочь понять, что вызывает удивление.	1. Игра – приветствие «Здравствуйте». 2. Игра с разовыми очками (2. 109) 3. Игра «Море волнуется» (2.110) 4. Игра-ассоциация «Удивление» (2.110) 5. Задание «Что где лежит» (3.26) 6. Рефлексия. 7. Релаксация «Волшебный сон». 8. Ритуал прощания	Спокойная музыка.
14. декабрь	1	Никто меня не любит	Помочь понять, что все нуждаются в любви и сострадании.	1. Игра – приветствие. 2. Рассматривание иллюстраций с грустным выражением лица. (1.48) 3. «Угадай настроение» (1.49) 4. Работа с карточками «соедини детей и их питомцев». (14). 5. Рефлексия, прощание	Карточки с заданием, грустные фотографии. Сказочные герои. Спокойная музыка.

15. декабрь	1	Давайте познакомим ся	Учить отличать пиктограммы эмоций, устанавливать доброжелательное отношение.	1. Игра – приветствие. 2. Беседа по картинке (12. 1) 3. Инсценировка стихотворения «Тигрёнок» 4. Этюды и упражнения «Маугли». 5. Подумаем вместе. 6. Работа со схемой. 7. Рефлексия. 8. Ритуал прощания	Схемы с эмоциями, картинка № 1. Спокойная музыка.
16. декабрь	1	Играть вместе веселее	Знакомство с законами дружбы, закреплять эмоции.	1. Игра – приветствие. 2. Беседа по картинке (12. 11) 3. Заучивание отрывка из стихотворения «Песочница». 4. Этюды и упражнения. Работа со схемой «Домик дружбы». 5. Рефлексия. 6. Ритуал прощания	Картина № 11 , схема «Домик дружбы». Спокойная музыка.
17. декабрь	1	Учимся расставаться	Помочь понять эмоциональное состояние. Учить способам улучшения настроение в зависимости от ситуации.	1. Игра – приветствие. 2. Работа по картинке (12.2) 3. Работа со стихотворением «Слонёнок» И. Солнышко. 4. Этюды и упражнения. 5. Игротека. 6. Работа со схемой. 7. Рефлексия. 8. Ритуал прощания	Картинка № 2, схема «Солнышко», подушки – мнушки. Спокойная музыка.
18. январь	1	Учимся быть смелым	Борьба со страхами.	1. Игра – приветствие. 2. Беседа по картинке (12.4) 3. Знакомство со стихотворениями «Утенок – трусишка», «Аист и лягушка». 4. Этюды и упражнения. 5. Работа со схемой «Страх».	Картинка № 4, схема «Страх» Спокойная музыка.

					6. Рефлексия. 7. Ритуал прощания	
10. январь		1	Мы стали смелее	Борьба со страхами.	1. Игра – приветствие. 2. Работа по картинке (12.5). 3. Инсценировка стихотворения «Курица и цыплята». 4.Этюды и упражнения. 5.Игра «Шалтай – Болтай» 6. Работа со схемой «Волшебники». 7. Рефлексия. 8. Ритуал прощания	Картина № 5, схема с волшебниками. Спокойная музыка.
20. январь	«Социальные навыки»	1	Друзья	Развивать представления о том, что такое дружба	1. Игра – приветствие. 2. Беседа о друге (1.59) 3. Кукольный спектакль Лучшие друзья» (1.60) 4. Коммуникативная игра «У меня, у тебя...» 5.Прослушивание песен о дружбе. (1.62) 6. Рефлексия. 7. Ритуал прощания	Игрушки: ежик, белка, заяц, бабочка, лиса. Спокойная музыка, сборник песен о дружбе.
21. февраль		1	С кем ты хочешь дружить?	Расширять элементарные представления о том, какими качествами должен обладать друг.	1. Игра – приветствие. 2. Беседа по картинкам к произведению «Что такое хорошо, что такое плохо». (1.62) 3. Чтение стихотворения «С кем ты хочешь подружиться». 4. Коммуникативная игра «У меня, у тебя...» 5. Рефлексия. 6. Ритуал прощания	Иллюстрации к книги «Что такое хорошо, что такое плохо». Спокойная музыка.
22. февраль		1	Ссора	Помочь понять некоторые причины	1. Игра – приветствие. 2. Сценка с куклой Васей. (1. 63)	Кукла Вася, иллюстрации с

				возникновения ссоры, спора.	3. Рассматривание и беседа по картинкам с разными поступками детей. (1.63) 4. Чтение стихотворения «Подружки» (1.57) 5. Коммуникативная игра «У меня, у тебя...» 6. Прослушивание песни В. Шаинского «Дружба крепкая». 7. Рефлексия. 8. Ритуал прощания	изображением разных поступков. Песня Шаинского «Дружба крепкая. Спокойная музыка.
23. февраль		1	Как помириться	Учить простым способам выхода из конфликта.	1. Игра – приветствие. 2. Чтение сказки «Крылатый, Мохнатый и Масленный! » (1. 58). 3. Беседа по сказке. 4. Обсуждение и разыгрывание конфликтных ситуаций. (1.64). 5. Коммуникативная игра «У меня, у тебя...» 5. Рефлексия. 6. Ритуал прощания	Текст сказки. Спокойная музыка.
24. февраль		1	Ласковые слова	Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств	1. Игра – приветствие. 2. Игра «Назови друга ласково» (1.65) 3. Игра «Комплимент 4. Коммуникативная игра «У меня, у тебя...» 5.Прослушивание песни В. Шаинского «Улыбка». 6. Игра с пальчиками «Дружба». 7. Рефлексия. 8. Ритуал прощания	Песня В. Шаинского «Улыбка». Спокойная музыка.
25. март		1	Что можно делать, а	Помочь понять необходимость	1. Игра – приветствие. 2. Чтение стихотворение «Я больше не	Карандаши, бумага. Спокойная музыка.

			чего нельзя?	соблюдения некоторых норм и правил поведения.	хочу» (1. 67). 3. Нарисуй, то, что тебе запрещают делать. 4. Коммуникативная игра «У меня, у тебя...» 5. Работа над стихотворением «Вредные советы». 6. Игра «В стране запретов». 2. Рефлексия. 3. Ритуал прощания	
26. март		1	Новенькая	Познакомить с состраданием. Воспитывать умение сопереживать и понимать состояние других людей.	1. Игра – приветствие. 2. Беседа новенькая (12.3) 3. Этюды и упражнения. 4. Подумаем вместе. 5. Коммуникативная игра «Ты улыбнись » 6. Работа со схемами. 2. Рефлексия. 3. Ритуал прощания	Картина № 3. Схема с ромашкой. Спокойная музыка.
27. март		1	Как поступить?	Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.	1. Игра – приветствие. 2. Беседа по картине (1. 8) 3. Работа с текстом.»Я хочу шоколадку» 4. Коммуникативная игра «Ты улыбнись» 5. Этюды и упражнения. 6. Работа со схемой «Семья». 7. Рефлексия. 8. Ритуал прощания	Картина № 8. Схема с семьей. Спокойная музыка.
28. март		1	Чужая игрушка	Воспитание бережного отношения к игрушкам.	1. Игра – приветствие. 2. Беседа по картине (1.6) 3. Работа со стихотворением «Игрушки» 4. Коммуникативная игра «Ты улыбнись» 5. Этюды и упражнения. 6. Работа со схемой «Обида».	Схема «Обида». Спокойная музыка.

					7. Рефлексия. 8. Ритуал прощания	
29. апрель		1	Сориться не будем	Воспитание доброжелательности.	1. Игра – приветствие. 2. Работа с картиной (1.7) 3. Работа с текстом «Медведь и солнышко». 4. Коммуникативная игра «Ты улыбнись» 5. Этюды и упражнения. 6. Игра «Волшебное слово». 7. Работа со схемой. 8. Рефлексия. 9. Ритуал прощания	Схема. Спокойная музыка.
30. апрель		1	Твердое слово нет	Познакомить детей с пониманием того, что может быть опасным в общении с другими людьми.	1. Игра – приветствие. 2. Беседа по картине (1.9.) 3. Работа со стихотворением «Весёлый стадион». 4. Коммуникативная игра «Ты улыбнись» 5. Подумаем вместе. 6. Игротека. 7. Работа со схемой «Клоуны». 8. Рефлексия. 9. Ритуал прощания	Схема «Клоуны». Спокойная музыка.
31. апрель		1	Право на ошибку	Расширять представления о дружбе.	1. Игра – приветствие. 2. Беседа по картине (1.10) 3. Работа со стихотворением про щенка. 4. Коммуникативная игра «Ты улыбнись» 5. Этюды и упражнения. 6. Подумаем вместе. 7. Работа со схемой. 8. Рефлексия. 9. Ритуал прощания	Схема, мяч. Спокойная музыка.

32. апрель		1	Земля – наш общий дом	Воспитывать бережное отношение к природе.	1. Игра – приветствие. 2. Беседа по картине (1.12) 3. Работа со стихотворением «Воробей». 4. Коммуникативная игра «Ты улыбнись» 5. Этюды и упражнения. 6. Подумаем вместе. 7. Работа со схемой. 8. Рефлексия. 9. Ритуал прощания	Схема. Спокойная музыка.
33 - 36 май	Диагностический.	4	Диагностик а эмоциональ ного интеллекта	Установить уровень развития эмоциональной сферы	1. Обследование уровня эмоционального развития (автор Панфилова). 2. Методика цветопредпочтения. 3. Цветовой Тест Люшера. 4. Анализ рисунков на тему «Красивый рисунок».	Тестовый материал

Приложение № 2

Календарно – тематическое планирование курса «Добрый мир сказки» старший дошкольный возраст 5 – 6 лет

№ занятия	Раздел	Кол-во часов	Тема занятия	Задачи	Содержание мероприятия	Материал
1 - 4 сентябрь	Диагностический	4	Диагностика эмоционально-коммуникативной сферы	Выявить уровень сформированности коммуникативной, эмоционально-волевой сфер и морально – этических норм.	1. Диагностическая методика "Сюжетные картинки" (модифицированный вариант Р.М. Калининой). 2. Методика "Закончи историю". 3. Обследование уровня эмоционального развития (автор Панфилова). 4. Анализ рисунков детей на тему "Мой воспитатель", «Красивый рисунок» 5. Цветовой Тест Люшера. 6. Методика коммуникативного развития Веракса.	Диагностические бланки, методики.
5. октябрь	Формирование доброжелательности	1	Твори добро. (Просмотр м/ф «Крошка Енот» (реж. Чуркин)	Цель: Формирование доброжелательного отношения к миру. Задачи: 1. Обогащать представление детей о ценности ЛЮБОВЬ; раскрыть смысл нравственной ценности Любовь. 2. Развивать ценностное отношение к категории Любовь; развитие у детей чувств: дружелюбия, заботы, жертвенности, стремление	1. Игра – приветствие. 2. Этюд “Золотые капельки” 3. Беседа с детьми 4. Чтение стихотворения С. Михалкова “Хорошие товарищи”. 5. Просмотр мультфильма «Крошка Енот». 6. Коммуникативная игра «Улыбнись». 7. Беседа 8. Этюд “Встреча с другом” (выражение эмоции радости) 9. Рефлексия: рисование «Красивый рисунок» (диагностика настроения) 10. Ритуал прощания.	Зонтик, мультипликационный фильм «Крошка Енот». Конспект в приложении «Твори добро».

				помочь тому, кто в этом нуждается. 3. Формировать у детей навыки поведения (человеколюбия, способности принимать другого таким, какой он есть).		
6. октябрь		1	Просмотр м/ф «Гадкий утенок» (реж. В. Дегтярев)	Цель: Развитие эмпатии. Задачи: 1. Познакомить с понятием «сострадание». 2. Воспитывать умение сопереживать и понимать состояние другого.	1. Игра – приветствие. 2. Просмотр м/ф «Гадкий утенок». 3. Коммуникативная игра «Улыбнись». 4. Упражнение «Закончи предложение». 5. Беседа по содержанию. 6. Упражнение «Расскажи». 7. Рефлексия: игра «Я + Ты». 7. Ритуал прощания.	Зонтик, мультипликационный фильм «Гадкий утенок». // Справочник педагога – психолога № 5 – 14 г.стр.28
7. октябрь		1	Просмотр м/ф «Серая шейка»	Цель: Развитие эмпатии. Задачи: 1. Воспитывать умение сопереживать и понимать состояние другого.	1. Игра – приветствие. 2. Рассматривание картины № 17. 3. Упражнение «Кто хочет помочь мальчику?» 4. Просмотр м/ф «Серая шейка». 5. Коммуникативная игра «Улыбнись». 6. Рефлексия. 7. Ритуал прощания.	Зонтик, мультипликационный фильм «Серая шейка». Л.Б Фесюкова. Комплексные занятия по воспитанию нравственности. Стр. 59. 2. Л.Б Фесюкова. Серия «Беседы по картинкам» Уроки доброты (картина № 17)
8. октябрь		1	Нет друга ищи, а найдешь, береги. (Просмотр	Цель: воспитание дружеских отношений в коллективе. Задачи: 1. Воспитывать	1. Игра – приветствие. 2. Беседа о дружбе. 3. Чтение стихотворения «Лучший друг». 4. Просмотр м/ф «Кот Леопольд» 5. Коммуникативная игра «Улыбнись».	Зонтик, мультипликационный фильм «Лето кота Леопольда» Конспект в приложении «Нет друга

			р м/ф «Кот Леопольд» (реж. А. Резников) доброжелательное отношение к людям, дружеские взаимоотношения со сверстниками. 2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение. 3. Формировать правила культурного поведения со сверстниками. 4. Учить оценивать поступки с позиции нравственных представлений.	6. Беседа по содержанию. 7. Изготовление цветка дружбы 8. Рефлексия. 9. Ритуал прощания.	ищи, а найдешь, береги». 1. // Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ» Е.Н. Юрчук. Эмоциональное развитие дошкольников. Стр. 21.
9. октябрь	1	Доброе дело, делай смело. (Просмотр м/ф «Просто так» реж. Стелла Аристакесова)	Цель: Знакомство с понятие бескорыстие. Задачи: 1. Показать ценность и необходимость дружбы, важность друзей в семейной и общественной жизни человека. 2. Развивать умение анализировать поступки и соотносить их со своими, с общими человеческими ценностями. 3. Развивать навыки сотрудничества со	1. Игра – приветствие. 2. Беседа по картине. 3. Чтение и обсуждение рассказа О. Григорьевой «Весенняя поездка». 4. Физминутка. 5. Просмотр м/ф «Просто так». 6. Коммуникативная игра «Улыбнись». 7. Беседа по содержанию 8. Обсуждение ситуаций. 9. Рефлексия: игра «Какой путь вы выберете». 10. Релаксация 8. Ритуал прощания.	Зонтик, мультипликационный фильм «Просто так». 1. Л.Б Фесюкова. Комплексные занятия по воспитанию нравственности. Стр. 56 2. Л.Б Фесюкова. Серия «Беседы по картинкам» Уроки доброты (картина № 16)

			сверстниками 4. Воспитывать доброжелательность, уважения друг к другу.		
10. ноябрь	1	Мы такие разные и мы так похожи. (сравните индивидуальный анализ м/ф «Гадкий утенок» реж. В. Дегтярев и «Серая шейка» реж. В. Полковников)	Цель: воспитание толерантного отношения. Задачи: 1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. 3. Дать знания о детях с ограниченными возможностями и отношения к ним. 4. Учить снимать мышечное напряжение, развитие тактильных ощущений.	1. Игра – приветствие. 2. Игра «Чем мы похожи, и чем отличаемся» 3. Просмотр фрагмента из м/ф «Гадкий утенок». 4. Беседа по проблеме. 5. Обыгрывание ситуации. 6. Просмотр отрывка из мультфильма «Серая шейка» 7. Упражнение. «Непослушные пуговицы». 8. Пуговичное ожерелье. 9. Просмотр фрагментов из мультфильмов «Гадкий утенок» и «Серая шейка». 10. Беседа по проблеме. 11. Рефлексия 12. Релаксация 13. Ритуал прощания	Зонтик, отрывки из мультипликационных фильмов «Серая шейка», «Гадкий утенок». Конспект занятия в приложении «Мы такие разные и мы так похожи».

11. ноябрь	Воспитание честности	1	Честность. (Просмотр м/ф «Маша и волшебное варенье» (реж. Л. Мильчин)	Цель: Воспитание честности Задачи: 1. Формировать у детей представление о честности (быть честным по отношению ко всем, уметь признавать и исправлять свои ошибки, выполнять правила). 1. Побуждать детей к проявлению честности в делах, поступках, высказываниях. 2. Развивать умение рассуждать, высказывать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.	1. Игра – приветствие. 2. Вводная беседа 3. Разминка «Честно – нечестно» 4. Правила честности 5. Решение жизненных ситуаций 6. Просмотр мультфильма «Маша и волшебное варенье». 7. Коммуникативная игра «Улыбнись». 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания.	Зонтик, мультипликационный фильм «Маша и волшебное варенье». Конспект в приложении «Честность»
12. ноябрь		1	Просмотр м/ф «Замок лгунов» (реж. Г. Сокольск ий)	Цель: Воспитание честности Задачи: 2. Формировать у детей представление о честности (быть честным по отношению ко всем, уметь признавать и исправлять свои ошибки, выполнять правила).	1. Игра – приветствие. 2. Вводная беседа 3. Правила честности 4. Решение жизненных ситуаций. 5. Просмотр м/ф «Замок лгунов». 6. Коммуникативная игра «Улыбнись». 7. Беседа по содержанию. 8. Рефлексия. 9. Ритуал прощания.	Зонтик, мультипликационный фильм «Замок лгунов». Конспект в приложении «Честность»

			3. Побуждать детей к проявлению честности в делах, поступках, высказываниях. 4. Развивать умение рассуждать, высказывать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.		
13. ноябрь		1	Просмотр м/ф «Пятачок» (реж. Ю. Притков) Цель: Воспитание честности Задачи: 1. Формировать у детей представление о честности (быть честным по отношению ко всем, уметь признавать и исправлять свои ошибки, выполнять правила). 2. Побуждать детей к проявлению честности в делах, поступках, высказываниях. 3. Развивать умение рассуждать, высказывать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.	1. Игра – приветствие. 2. Вводная беседа 3 . Правила честности 4. Решение жизненных ситуаций. 5. Просмотр м/ф «Замок лгунов». 6. Коммуникативная игра «Улыбнись». 7. Беседа по содержанию. 8. Рефлексия. 9. Ритуал прощания.	Зонтик, мультипликационный фильм «Пятачок».
14. декабрь	Знакомство с понятиями верность и преданность	1	Просмотр м/ф «Верните Рекса» (реж. В. Пекарь) Цель: Знакомство с понятиями «верность», «преданность». Задачи: 1. Формировать умение постигать переживания	1. Игра – приветствие. 2. Работа с картиной. 3. Решение проблемных ситуаций «Кошка на дереве»; «Пропала собака». 4. Чтение рассказа «Играющие собаки» К. Ушинского.	Зонтик, мультипликационный фильм «Верните Рекса». 1. Л.Б. Фесюкова. Комплексные занятия по воспитанию

				литературного героя, его внутреннее состояние. 2. Учить умению характеризовать героев и выражать отношение к героям произведения. 3. Воспитывать доброе и бережное отношение к животным, природе, людям.	5. Физминутка. 6. Просмотр м/ф «Верните Рекса». 7. Коммуникативная игра «У меня, у тебя». 8. Беседа по содержанию. 9. Рефлексия: Упражнение «Отгадайте». 10. Релаксация. 11. Ритуал прощания.	нравственности. Стр. 20 2. Л.Б Фесюкова. Серия «Беседы по картинкам» Уроки доброты (картина № 4)
15. декабрь		1	Просмотр м/ф «Варежка» (реж. Р. Качанов)	Цель: Поддержка в кризисной ситуации. Задачи: 1. Отработка эмпатийного слушания, понимания и принятия чувств другого человека. 2. Развивать невербальное общение. 3. Формировать стремление к согласованным действиям 4. Выразить свое отношение к дружбе.	1. Игра – приветствие. 2. Игра «Возьми и передай» 3. Прослушивание сказки «Слоненок Кузя». 4. Игра «Найди друга» 5. Просмотр м/ф «Варежка». 12. Коммуникативная игра «У меня, у тебя». 6. Беседа по содержанию. 7. Аутотренинг «Чаша доброты» 8. Презентация «Маленькая страна» 9. Ритуал прощания.	Зонтик, мультипликационный фильм «Варежка». 1. Справочник педагога – психолога № 5 – 14 г.Стр.30. 2. // Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ» Е.Н. Юрчук. Эмоциональное развитие дошкольников. Стр. 42.
16. декабрь	Формирование взаимопомощи	1	Просмотр м/ф «Птичка Тари» (реж. Г. Сокольский)	Цель: Воспитание дружелюбия Задачи: 1. Создавать в игровой комнате атмосферу безопасности, доверия и принятия. 2. Овладевать не	1. Игра – приветствие. 2. Упражнение «Паровозик...» 3. Упражнение «Закончи предложение» 4. Просмотр м/ф «Птичка Тари». 5. Коммуникативная игра «У меня, у тебя». 6. Беседа по содержанию. 7. Упражнение «Привет другу». 8. Рефлексия: упражнение «Дружат в	Зонтик, мультипликационный фильм «Птичка Тари». 1. Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ» Е.Н. Юрчук. Эмоциональное развитие дошкольников. Стр. 42.

				речевыми формами общения. 3. Развивать коммуникативные навыки.	нашей группе». 9. Ритуал прощания.	2. Л.Б Фесюкова. Комплексные занятия по воспитанию нравственности. Стр 41. 3. Л.Б Фесюкова. Серия «Беседы по картинкам» Уроки доброты (картина № 11).
17. декабрь		1	Дед Мороз заболел (Просмотр м/ф «Дед Мороз и лето» (реж. В. Караваев)	Цель: воспитание дружелюбия, взаимопомощи. Задачи: 1. Создавать в игровой комнате атмосферу безопасности, доверия и принятия. 2. Овладевать не речевыми формами общения. 3. Развивать коммуникативные навыки.	1. Игра – приветствие. 2. Упражнение «Без чего не бывает зимы. 3. Беседа по картине. 4. Упражнение «Собираем посылку». 5. Физминутка «Зимние забавы». 6. Упражнение «Что бывает зимой белого, синего, красного цвета». 7. Этюд «Снеговик» 8. Просмотр м/ф «Дед Мороз и лето». 9. Коммуникативная игра «У меня, у тебя». 9. Беседа по содержанию. 10. Рефлексия: Придумай сказку о том, как Дед Мороз ко мне приехал. 11. Релаксация	1. Л.Б Фесюкова. Серия «Беседы по картинкам» Уроки доброты (картина № 10). 2. Л.Б Фесюкова. Комплексные занятия по воспитанию нравственности. 3. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет. Модели комплексных занятий. Стр.55. Зонтик, мультипликационный фильм Дед мороз и лето».
18. январь	Воспитание щедрости		Просмотр м/ф «Мешок яблок» (реж. В.	Цель: формирование доброты, щедрости Задачи: 1. Формировать социальное доверие.	1. Игра – приветствие. 2. Беседа о правилах поведения между младшими и старшими членами семьи. 3. Просмотр м/ф «Мешок Яблок» 4. Коммуникативная игра «У меня, у тебя».	1. // Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ». Развитие познавательной и эмоциональной сфер

			Бордзиловский).	2. Учить ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием. Заботой, добротой. 3. Учить оценивать поступки свои и других людей. 4. Учить благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находя компромиссные решения.	5. Беседа по содержанию. 6. Рефлексия: Нарисуй, как ты помогаешь родителям. 7. Ритуал прощания.	дошкольников. Методические рекомендации. Стр.121. 2. Е.А. Алябьева Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками. Стр.92. 3. Л.Б Фесюкова. Серия «Беседы по картинкам» Уроки доброты (картина № 20). Зонттик, мультипликационный фильм «Мешок яблок».
19. январь		1	Просмотр м/ф «Сказка о жадности» (реж. Б. Храневич)	Цель: Профилактика жадности. Задачи: 1. Развивать способности сопереживать и сочувствовать. 2. Формировать коммуникативные навыки.	1. Игра – приветствие. 2. Чтение сказки «Два жадных медвежонка» 3. Игра «Две конфеты» 4. Просмотр м/ф «Жадность». 5. Коммуникативная игра «У меня, у тебя». 6. Беседа по содержанию. 7. Упражнение «Чем ты можешь поделиться». 8. Рефлексия: игра «Ленточка щедрости». 9. Ритуал прощания.	1. // Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ» Е.Н. Юрчук. Эмоциональное развитие дошкольников. Стр. 53. 2. Л.Б Фесюкова. Серия «Беседы по картинкам» Уроки доброты (картина № 15). Зонттик, мультипликационный фильм «Сказка о жадности»
20. январь		1	Просмотр м/ф «Беги ручеек» (реж. П. Носов)	Цель: Профилактика жадности. 1. Научить сравнивать понятия: жадность и бережливость.	1. Игра – приветствие. 2. Нарисуй жадность. 3. Ситуация «Засели домик». 4. Физминутка «Жадный пес» 5. Просмотр мультфильма «Беги ручеек».	1. Л.Б Фесюкова. Комплексные занятия по воспитанию нравственности. Стр 53. 2. Л.Б Фесюкова. Серия

				2. Формировать умение преодолевать негативное качество личности - жадность. 3. Настроить на доверительный психологический контакт. 4. Воспитывать положительные качества характера.	6. Коммуникативная игра «У меня, у тебя». 7. Беседа по содержанию. 8. Игра «Три сундука» 9. Рефлексия: игра «Ленточка щедрости». 10. Релаксация. 10. Ритуал прощания.	«Беседы по картинкам» Уроки доброты (картина № 15). Зонтик, мультипликационный фильм «Беги ручеек».
21. февраль		1	Кто скуп и жаден, тот в дружбе не ладен. (Просмотр м/ф «Вершки и корешки» реж. Л. Носырев)	Цель: профилактика жадности и лени. Задачи: 1. Учить оценивать поступки людей. 2. Формировать умение преодолевать негативное качество личности - жадность. 3. Настроить на доверительный психологический контакт.	1. Игра – приветствие. 2. Работа с картиной. 3. Этюд «Не покажу» 4. Чтение и анализ сказки «Царь и вечерняя заря». 5. Физминутка. 6. Просмотр м/ф «Вершки и корешки». 7. Коммуникативная игра «У меня, у тебя». 8. Беседа по содержанию. 9. Рефлексия: Обсуждение ситуаций. 10. Релаксация 11. Ритуал прощания.	1. Л.Б Фесюкова. Комплексные занятия по воспитанию нравственности. Стр. 109. 2. Л.Б Фесюкова. Серия «Беседы по картинкам» Уроки доброты (картина № 15) Зонтик, мультипликационный фильм «Вершки и корешки».
22. февраль	Формирование активной жизненной позиции	1	Просмотр м/ф «ОХ и АХ» (реж. Ю. Прытков).	Цель: Формирование активной жизненной позиции. Задачи: 1. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и свое поведение.	1. Игра – приветствие. 2. Игра «Скучно, скучно так сидеть» 3. Просмотр м/ф «Ох и Ах». 4. Коммуникативная игра «У меня, у тебя». 5. Беседа по содержанию. 6. Рефлексия: игра «Приласкай, ветерок, облачко». 6. Ритуал прощания.	1. // Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ» Е.Н. Юрчук. Эмоциональное развитие дошкольников. Стр. 76. Зонтик, мультипликационный фильм «ОХ и АХ».

				2. Снижать уровень тревожности, формировать адекватную самооценку. 3. Проводить психомышечную тренировку.		
23. февраль		1	Просмотр м/ф «Жихарка» (реж. Ужинов)	Цель: неординарное решение проблемных ситуаций. Задачи: 1. Развивать креативность мышления. 2. Учить эмоциональному осознанию своего поведения. 3. Формировать ответственность за свои действия и поступки. 4. Повышать самооценку.	1. Игра – приветствие. 2. Упражнение «Я люблю» 3. Упражнение «Я умею». 4. Релаксация «Полет высоко в небо» 5. Просмотр м/ф «Жихарка». 7. Коммуникативная игра «У меня, у тебя». 6. Беседа по содержанию. 7. Рефлексия: упражнение «Скала желаний». 8. Ритуал прощания.	1. // Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ» Е.Н. Юрчук. Эмоциональное развитие дошкольников. Стр. 77. Зонтик, мультипликационный фильм Жихарка».
24. февраль		1	Просмотр м/ф «Паровозик из Ромашкова» (реж. В. Дегтярев)	Цель: Формировать умение видеть прекрасное в обыденном. Задачи: 1. Учить видеть красоту природы, бережно к ней относиться. 2. Развивать умение видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других,	1. Игра – приветствие. 2. Беседа по картинам. 3. Упражнение «Какие цветы где растут». 4. Просмотр м/ф «Паровозик из Ромашкова». 5. Коммуникативная игра «У меня, у тебя». 6. Беседа по содержанию. 7. Игра «Веночек» 8. Рефлексия: работа со стихотворением «Лекарь наш – сама природа» 9. Релаксация	1. Л.Б Фесюкова. Комплексные занятия по воспитанию нравственности. Стр. 26. 2. Л.Б Фесюкова. Серия «Беседы по картинкам» Уроки доброты (картина № 6, 14) - Зонтик, мультипликационный фильм «Паровозик из

				объяснять свои суждения. 3. Воспитывать потребность в общении со сверстниками. 4. Применять полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях.	8. Ритуал прощания.	Ромашково»
25. март	Формирование бережного отношения к близким	1	Просмотр м/ф «Мама для мамонтенка» (реж. О. Чуркин).	Цель: Формирование бережного отношения к близким. Задачи: 1. Формировать у детей позитивное отношение к себе как части семьи. 2. Развивать эмпатию к детям, оставшимся без попечения родителей. 3. Диагностика внутрисемейных отношений.	1. Игра – приветствие. 2. Беседа «Дорогой мой человек». 3. Просмотр мультфильма. 4. Коммуникативная игра «У меня, у тебя». 5. Упражнение «Дружная семья» 6. Рисунок на тему «Моя семья» 7. Рефлексия: беседы по рисункам. 7. Ритуал прощания.	// Справочник педагога – психолога № 4 – 14 г.Стр.41 Зонтик, мультипликационный фильм «Мама для мамонтенка».
26. март		1	«Что солнышко в небе-то мама в доме» (просмотр м/ф «Волк и семеро козлят»	Цель: осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Задачи: 1. Развивать способность к эмоциональному сопереживанию близким людям;	1. Игра – приветствие. 2. История про звездочку. 3. Игра «Продолжи предложение». 4. Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации. 5. Физминутка «Мамины помощники». 6. Просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят». 7. Коммуникативная игра «У меня, у тебя». 8. Работа по картине № 3	1. Л.Б Фесюкова. Серия «Беседы по картинкам». Воспитываем сказкой (картина № 3) 2. Конспект в приложении «Что солнышко в небе – то мама в доме». Зонтик, мультипликационный

			реж. П. Носов).	2. Учить умению давать моральную оценку поступкам героев сказки, различать их эмоциональное состояние. 3. Воспитывать любовь и уважение к матери.	9. Рефлексия: подбор пословиц. 10. Релаксация. 11. Ритуал прощания.	фильм «Волк и семеро козлят».
27. март	Развитие трудолюбия	1	Просмотр м/ф «Нехочуха» (реж. Ю. Бутырин).	Цель: знакомство с понятием «не хочу, но надо». Задачи: 1. Показать, что лень и постоянные удовольствия не приносят никакого результата. 2. Учить анализировать эмоциональное состояние. 3. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.	1. Игра – приветствие. 2. Сказка «Упрямые козы» 3. Сказка наоборот. 4. Просмотр мультфильма «Нехочуха». 5. Коммуникативная игра «У меня, у тебя». 6. Беседа по содержанию. 7. Тренинг эмоций. 8. Рефлексия. 8. Ритуал прощания.	1. С. И. Семенака. Уроки добра. Стр. 37 2. //Воспитатель № 10 -12 г. Стр. 67. 3. Л.Б. Фесюкова. Серия «Беседы по картинкам». Уроки добра» (картина № 7) Зонтик, мультипликационный фильм «Нехочуха»
28. март			О лени и лентяях. (Просмотр м/ф «Вовка в тридевятом царстве» реж. Б.	Цель: Профилактика лени Задачи: 1. Показать разрушительную силу такого человеческого порока, как лень. 2. Формировать эстетическое восприятие детей.	1. Игра – приветствие. 2. Организационный момент «Телеграмма» 3. Планета мудрецов. 4. Планета сказок. 5. Просмотр фрагмент м/ф «Вовка в тридевятом царстве». 6. Коммуникативная игра «У меня, у тебя». 7. Просмотр фрагмент м/ф «Сказка про Лень».	Конспект в приложении «О лени и лентяях». Зонтик, мультипликационный фильм «Вовка в тридевятом царстве»

			Степанцев)	3. Способствовать самораскрытию воспитанников, возникновению желанию внимательнее присмотреться к себе.	8. Обсуждение м / ф. 9. Рефлексия. 10. Релаксация. 11. Ритуал прощания.	
29. апрель			Просмотр м/ф «Песенка Мышонка» (реж. Ю. Прытков)	Цель: Воспитание трудолюбия. Задачи: 1. Воспитывать стремление быть полезным другим людям. 2. Учить находить выход из трудных житейских ситуаций. 3. Воспитывать трудолюбие.	1. Игра – приветствие. 2. Инсценировка стихотворения С. Русовой. 3. Упражнение «Как помочь девочке – замарашке?» 4. Просмотр м/ф «Песенка Мышонка» 5. Коммуникативная игра «У меня, у тебя». 6. Беседа по содержанию. 7. Упражнение «Кто из нас лучше всех...» 8. Рефлексия. «Угадай сказку». 8. Ритуал прощания	Л.Б Фесюкова. Комплексные занятия по воспитанию нравственности. Стр 29. Л.Б Фесюкова. Серия «Беседы по картинкам». Уроки добра» (картина № 7) Зонтик, мультипликационный фильм
30. апрель		1	Просмотр м/ф «Так сойдет» (реж. Ю. Прытков)	Цель: Воспитание ответственности. Задачи: 1. Формировать ответственность за свои поступки. 2. Повышать самооценку 3. Снимать мышечное и эмоциональное напряжение.	1. Игра – приветствие. 2. Упражнения «Я люблю» и «Я умею». 3. Упражнение «Я могу!» 4. Упражнение «Почувствуй прикосновение». 5. Просмотр м/ф «Так сойдет» 6. Коммуникативная игра «У меня, у тебя». 7. Беседа по содержанию. 8. Релаксация «Полет в небе». 9. Ритуал прощания.	// Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ» Е.Н. Юрчук. Эмоциональное развитие дошкольников. Стр. 77 -79. Зонтик, мультипликационный фильм «Птичка Тари»
31. апрель	О смысле дружбы	1	Просмотр м/ф «Умка» (реж. В.	Цель: Воспитание дружелюбия Задачи: 1. Создавать в	1. Игра – приветствие. 2. Беседа «Нужно ли кошельком мерить все на свете». 3. Упражнение «Кто какой?»	Л.Б Фесюкова. Комплексные занятия по воспитанию нравственности. Стр 47.

			Пекарь, В. Попов)	игровой комнате атмосферу безопасности, доверия и принятия. 2. Овладевать не речевыми формами общения. 3. Развивать коммуникативные навыки.	4. Просмотр мультфильма «Умка». 5. Коммуникативная игра «У меня, у тебя». 6. Беседа по содержанию. 7. Рефлексия «Мой друг» 8. Релаксация. 9. Ритуал прощания	Л.Б Фесюкова. Серия «Беседы по картинкам». Уроки добра» (картина № 13) Зонтик, мультипликационный фильм «Умка»
32 апрель.		1	Просмотр м/ф «Шапокляк» (реж. Р. Качанов)	Цель: Воспитание дружелюбия Задачи: 1. Создавать в игровой комнате атмосферу безопасности, доверия и принятия. 2. Овладевать не речевыми формами общения. 3. Развивать коммуникативные навыки.	1. Игра – приветствие. 2. Беседа по картине «Любую болезнь лечит доброе сердце». 3. Упражнение «Помоги подружкам». 4. Просмотр мультфильма «Шапокляк» 5. Коммуникативная игра «У меня, у тебя». 6. Беседа по содержанию. 7. Рефлексия «Вы – аптекари» 8. Релаксация. 9. Ритуал прощания.	1. Л.Б Фесюкова. Комплексные занятия по воспитанию нравственности. Стр 44 2. Л.Б Фесюкова. Серия «Беседы по картинкам». Уроки добра» (картина № 12) Зонтик, мультипликационный фильм «Шапокляк»
33 – 36 май	Диагностический	4	Диагностика эмоционально-коммуникативной сферы	Выявить уровень сформированности коммуникативной, эмоционально-волевой сфер и морально – этических норм.	1. Диагностическая методика "Сюжетные картинки" (модифицированный вариант Р.М. Калининой). 2. Методика "Закончи историю". 3. Обследование уровня эмоционального развития (автор Панфилова). 4. Анализ рисунков детей на тему "Мой воспитатель", «Красивый рисунок» 5. Цветовой Тест Люшера. 6. Методика коммуникативного развития Веракса.	Диагностические бланки, методики.

