

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
протокол № 1
от «29» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ДС №11
_____ А.А. Тимошенко
приказ № _____
от «29» августа 2024г

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
«Цветик - семицветик»**

Направленность: развивающая
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 3 – 4 лет
Срок реализации: 3 года
Количество часов: 35 часов

Составитель программы
Т.Г. Щербакова
педагог – психолог
высшей квалификационной категории

г. Белогорск
2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
Нормативно – правовая документация	3
Принципы работы	4
Характеристика детей младшего дошкольного возраста	4
Режим занятий, формы проведения занятий	5
Цели и задачи программы	6
2. Содержание программы	7
Концептуальные основы программы	7
Структура занятий	7
Учебный план	8
Планируемый результат	9
3. Условия реализации программы	12
Материально – техническое обеспечение программы	12
Этапы	12
Индивидуальная работа, диагностические средства	13
Работа с родителями	13
Список научно – методической литературы	14
Приложение	15

1. Пояснительная записка

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года. Основная идея нашей работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения

Программа разработана с учётом требований нормативных документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», от 25.11.2022 №1028.
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями по приказу от 05.09.2019 г. №470).
5. Письма министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
6. Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Программа разработана на основе:

Программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет) «Цветик – семицветик» Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А.)

Принципы работы:

- системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

***Характеристика детей младшего дошкольного возраста
(3 – 4 года).***

Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность — игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция — восприятие.

Особенности возраста:

1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры сознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7–8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делаю, как Я).

Новообразования:

1. Усвоение первичных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

Режим занятий

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 3 до 4 лет в рамках дошкольного образовательного учреждения.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил:

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
3-4 года	20 человек	20 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

3 – 4 года – восприятие.

Формы обучения

Формой организации учебного процесса является очное занятие. При этом состав группы не определяется наличием какой-нибудь проблемы развития. Напротив, дети с разными проблемами занимаются вместе.

Занятия проводятся в групповой комнате с применением следующих форм организации обучения:

Формы организации развивающей деятельности: групповая.

Формы проведения занятий: игра (ролевая, подвижная, малоподвижная), диагностика.

Виды деятельности: игровая и познавательная деятельности, проблемно-ценностное общение.

Основное направление: развивающее.

Организационные формы:

- Диагностические.
- Упражнения (творческого и подражательно – исполнительского характера.)
- Задания.
- Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные.
- Беседы.
- Моделирование и анализ заданных ситуаций; конструкций.
- Импровизация

Цели и задачи программы «Цветик-семицветик»

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо _ плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки

2. Содержание программы

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка.

Основным видом деятельности трехлеток становится игра.

Концептуальная основа программы «Цветик-семицветик»

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Структура занятий

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

Этапы:

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных;
задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;

отработка полученных навыков на практике;

4. *Рефлексивный этап*- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Работа с родителями детей - участников программы

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

Цели и задачи для взрослых:

1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.
2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.
3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо -плохо.
4. Формировать умение действовать по правилам.
5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость.
6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения с взрослым.

Учебный план
психологических занятий для детей от 3 до 4 лет
(1 занятие в неделю по 20 минут, всего 35 занятий)

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Диагностика познавательных процессов.	1
	2	Диагностика познавательных процессов.	1
	3	Диагностика познавательных процессов.	1
	4	Диагностика познавательных процессов.	1
Октябрь	1	Знакомство	1
	2	Давайте дружить	1
	3	Правила поведения на занятиях	1
	4	Я и моя группа	1
Ноябрь	1	Осенний праздник	1
	2	Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты	1
	3	Восприятие формы	1
	4	Восприятие величины (большой – маленький)	1
Декабрь	1	Радость	1
	2	Грусть	1
	3	Гнев	1
	4	Новогодний праздник	1
Январь	1	Словарик эмоций	1
	2	Здравствуй, Зима	1
	3	Восприятие величины (длинный - короткий)	1
Февраль	1	Восприятие величины (широкий - узкий)	1
	2	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки.	1
	3	Сказка «Теремок». Обобщение: животные.	1
	4	К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда.	1
Март	1	Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	1
	2	Мальчики-одуванчики	1
	3	Девочки - припевочки	1
	4	День смеха	1
Апрель	1	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1
	2	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1
	3	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	1
	4	Страна Вообразия.	1
Май	1.	Диагностика познавательных процессов.	1
	2.	Диагностика познавательных процессов	1
	3.	Диагностика познавательных процессов	1
	4.	Диагностика познавательных процессов	1

Планируемый результат

Восприятие

Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние, соотнесение
Формы	Шар - круг, куб - квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
Величины	Большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий	Узнавание, называние, соотнесение
Пространства	Далеко - близко, высоко - низко	Узнавание, называние, соотнесение
Эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние, соотнесение

Память

Зрительная образная: объем — 4–5 предметов.

Слуховая образная: объем — 3–4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова.

Тактильная: объем — 3–4 предмета.

Внимание

Объем — 4 предмета.

Устойчивость — 10–12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке

Воображение

Репродуктивное	Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, — взрослый не показывает)
С элементами творческого	Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора ил

	предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей
--	---

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

- Описание предмета по известным признакам.
- Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам).
- Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.

Сравнение предметов по цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.

При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

Обобщение

- по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию;
- животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.), ребенок должен уметь самостоятельно называть 4–5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

Серияция

- по цвету — 3 оттенка;
- по величине — 5 предметов;
- по расположению в пространстве — 3 положения;
- серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев.

Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

Коммуникативная сфера

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Психофизиологическая сфера

- Умение закрашивать предметы внутри контура.
- Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу.
- Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.
- Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

3. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы

- Аудио – видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно – печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

Этапы:

1. *Организационный этап* - создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;

3. *Практический этап* - подача новой информации на основе имеющихся данных;

задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;

отработка полученных навыков на практике;

4. *Рефлексивный этап*- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа:

Включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Диагностические средства оценки программы

1. *Развитие сенсомоторных процессов:*

- «Цветные коврики»
- «Кружки»
- «Фигуры»
- «Конструирование по образцу»
- «Пирамидка»
- «Коробка форм»
- «Бусы»
- «Включение в ряд»
- «Разрезные картинки»

2. *Развитие эмоционально – личностной сферы:*

- Тест Люшера «Цветовой тест отношений»
- «Красивый рисунок» Л.А. Венгера и Г.А. Цукерман
- Наблюдение

3. *Развитие познавательной сферы:*

- *методика Бине - Симона*

Работа с родителями детей - участников программы:

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

Список научно - методической литературы

1. Н.Б. Куражева. «Цветик – семицветик», программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 – 4 лет.

Приложение

Календарно – тематическое планирование работы педагога-психолога по дополнительной образовательной программе «Цветик семицветик» (младший дошкольный возраст 3 - 4 лет).

№	Дата проведения	Кол – во занятий	Тема и цель мероприятия	Содержание мероприятия	Материалы и оборудование
1 - 4	Сентябрь 1 – 4 неделя	4	Диагностика сенсорного и эмоционального развития	<u>Развитие сенсомоторных процессов:</u> «Цветные коврики» «Кружки» «Фигуры» «Конструирование по образцу» «Пирамидка» «Коробка форм» «Бусы» «Включение в ряд» «Разрезные картинки» <u>Развитие эмоционально – личностной сферы:</u> - Тест Люшера «Цветовой тест отношений» «Красивый рисунок» Л.А. Венгера и Г.А. Цукерман - Наблюдение <u>Развитие познавательной сферы:</u> - методика Бине- Симона	Диагностические бланки
5.	Октябрь 1 неделя	1	Знакомство № 1 Цель: создать благоприятную атмосферу на занятии.	<u>I этап: Организационный</u> 1. Приветствие <u>II этап: Мотивационный</u> 1. Появление персонажа 2. Игра «Карусель» <u>III этап: Практический</u> 1. Динамическая пауза «Зайчики» 2. Игра «Солнышко и дождик»	Игрушка Зайка, обруч, зонт, музыкальное сопровождение, мяч, цветная полянка, бумажные цветы, клей-карандаш, зеленый маркер,

				3. Упражнение «Давай знакомиться» 4. Игра «Зайка» 5. Коллективная работа «Цветная полянка» <u>IV этап: Рефлексивный</u> 1. Динамическая пауза. 2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	мыльные пузыри.
6.	Октябрь 2 неделя	1	Давайте дружить № 2 Цель: сплотить группу, сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	<u>I этап: Организационный</u> 1. Приветствие <u>II этап: Мотивационный</u> 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 2. Появление Ушастика <u>III этап: Практический</u> 1. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 2. пальчиковая гимнастики «Дружба» 3. Задание «Прятки» 4. Задание «Лабиринт» 5. Игра «Карусель» 6. Игра «Раздувайся пузырь» <u>IV этап: Рефлексивный</u> 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Заяц, мяч, цветные карандаши, бланки с заданием, обруч.
7.	Октябрь 3 неделя	1	Правила поведения на занятиях № 3. Цель: развитие коммуникативных навыков необходимых для общения, развитие произвольности (умения слушать взрослого, соблюдать правила игры)	<u>I этап: Организационный</u> 1. Приветствие <u>II этап: Мотивационный</u> 1. Появление персонажа Сивки. <u>III этап: Практический</u> 1. Игра «Давай поздороваемся». 2. Динамическая пауза «танец в кругу». 3. Игра «Кто позвал?» 4. Подвижная игра «Пожалуйста» 5. Пальчиковая игра «Дружба» 6. Задание «Что хорошо, что плохо» 7. Игра «Вежливый мостик» <u>IV этап: Рефлексивный</u> 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка «Свинка», музыкальное сопровождение, спортивный мостик.

8.	Октябрь 4 неделя	1	Я и моя группа № 4 Цель: включение детей в решение проблемных ситуаций.	<u>I этап: Организационный</u> 1. Приветствие <u>II этап: Мотивационный</u> 1. Появляется персонаж Ушастик <u>III этап: Практический</u> 1. Игра «Прятки» 2. Ига «Если тебе нравится, то делай так» 3. Пальчиковая игра «Дружба» 4. Задание «Художники» 5. Задание «Найди отличия» 6. Игра «Волшебная палочка» <u>IV этап: Рефлексивный</u> 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Заяц, игрушечные зайцы, «волшебная палочка», бланки с заданием, цветные карандаши.
9.	Ноябрь 1 неделя	1	Осенний праздник: Цель: создать благоприятную атмосферу.	Игры: подвижные, танцевальные, познавательные совместно со взрослыми и детьми.	
10.	Ноябрь 2 неделя	1	Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты. № 10 Цель: развитие восприятия (цвета), навыков цветового соотнесения, навыков обобщения.	<u>I этап: Организационный</u> 1. Приветствие <u>II этап: Мотивационный</u> 1. Конверт <u>III этап: Практический</u> 1. Игра «Цветной паровозик» 2. Подвижная игра «Светофор» 3. Загадки 4. Динамическая пауза «Огород» 5. Игра «Наведи порядок» 6. Задание «Найди лишнее» 7. Игра «Цветной паровозик» <u>IV этап: Рефлексивный</u> 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушки: дедушка, бабушка, внучка, конверт с письмом, разноцветные билетики, муляжи фруктов, овощей; цветные карандаши, бланки с заданием, изображение огорода, сада, корзины (синяя, красная)
11.	Ноябрь 3 неделя	1	Восприятие формы. № 11 Цель: развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник; развитие умения различать геометрические	<u>I этап: Организационный</u> 1. Приветствие <u>II этап: Мотивационный</u> 1. Сказка <u>III этап: Практический</u>	Игрушки: заяц, белка, лягушка; набор геометрических фигур на каждого

			фигуры по цвету, размеру и форме.	1. Игра «Геометропаровоз» 2. Игра «Лесные звуки» 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 4. Задание «Лабиринт» 5. Игра «Внимательный рыболов» 6. Задание «Подарок» 7. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 8. Игра «Геометропаровоз» <u>IV этап: Рефлексивный</u> 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	ребёнка, цветные карандаши, бланки с заданиями, тазик с теплой водой – предмет заместителя озера; резиновые рыбки треугольной, круглой и квадратной формы; ложка с длинной ручкой – предмет заместителя удочки, аудиозапись лесных звуков.
12.	Ноябрь 4 неделя	1	Восприятие величины (большой – маленький) №12. Цель: развитие восприятия величины: большой – маленький; мыслительной операции сравнение.	<u>I этап: Организационный</u> 1. Приветствие <u>II этап: Мотивационный</u> 1. Появление персонажа Мышки <u>III этап: Практический</u> 1. Сказка «Любопытные мышата» 2. Игра «Вспоминайка» 3. Игра «Большой - маленький» 4. пальчиковая гимнастика Мышь и слон» 5. Задание «Лабиринт» 6. Задание «Наведи порядок». 7. Динамическая пауза 8. Упражнение «Лишний домик» 9. Игра «Большой – маленький» <u>IV этап: Рефлексивн</u> 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушки: мама Мышь, мышата, бабочка, ёжик, ворона; карандаши, задания на бланках, лабиринт, домики животных разные по величине; набор картинок животных и их детёнышей; набор карточек с предметами разной величины.
13.	Декабрь 1 неделя	1	Радость № 5 Цель: знакомство с эмоцией радость, привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	<u>I этап: Организационный</u> 1. Приветствие «Улыбка» <u>II этап: Мотивационный</u> 1. Полет на облаке <u>III этап: Практический</u>	Радостные странички, эмоции радости для каждого ребёнка, клей, фломастеры

				1. Беседа «Я радуюсь, когда...» 2. Упражнение «Гномик» 3. Динамическая пауза «Солнышко» 4. Пальчиковая гимнастика «весёлый гном» 5. Задание «Радостная страничка» 6. Музыкальное задание. <u>IV этап: Рефлексивный</u> 1. Динамическая пауза. 2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	или цветные карандаши, музыкальное сопровождение несня «Облака», картинки с изображением веселых, грустных, сердитых сказочных героев. Гномик – настроение
14.	Декабрь 2 неделя	1	Грусть № 6 Цель: знакомство с эмоцией грусть, привлечь внимание к эмоциональному миру человека	<u>I этап: Организационный</u> 1. Приветствие <u>II этап: Мотивационный</u> 1. Игра «загадочные билеты» 2. Игра «Аплодисменты» <u>III этап: Практический</u> 1. Сказка «Курочка Ряба» 2. Беседа «Мне грустно, когда...» 3. Упражнение «Гномик» 4. Задание «Грустный утёнок» 5. Музыкальный момент» 6. Задание «Ребята в поезде» 7. Игра «Угадай эмоцию» 8. Подвижная игра «Грустный – весёлый» 9. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном» 10. Задание «Грустная страничка» 11. Упражнение «Найди утят» <u>IV этап: Рефлексивный</u> 1. Психомышечная гимнастика «Бабочка» «Буратино» 2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Герои сказки «Курочка Ряба», гномик – настроение, клей, цветные и простые карандаши, веселые и грустные рожицы ребят, грустные странички, бланки с заданиями.
15.	Декабрь 3 неделя	1	Гнев № 7 Цель: знакомство с эмоцией гнева, тренировка мышечных	<u>I этап: Организационный</u> 1. Приветствие <u>II этап: Мотивационный</u>	Гномик – настроения, яркая коробка, мешочек

			навыков.	1. Игра «Зеркало» <u>III этап: Практический</u> 1. Беседа «Я сержусь, когда...» 2. Игра «Гномик» 3. Психогимнастическое упражнение «Король боровик» 4. Музыкальное задание 5. Задание «Проведи дорожку» 6. Игра «Угадай эмоцию» 7. Задание «Найди хозяйку» 8. Работа с гневом» 9. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном» 10. Задание «Сердитая страничка. 11. Задание «Найди сердитого» <u>IV этап: Рефлексивный</u> 1. Психомышечная гимнастика.: «Бяка-бука» «Бабочка», «Буратино» 2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	для крика, газеты, подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей, сердитые странички, карандаши простые и цветные.
16.	Декабрь 4 неделя	1	Новогодний праздник Цель: создать благополучный эмоциональный фон.	Игры, хороводы, музыкальные песенки, танцы	
17.	Январь 2 неделя	1	Словарик эмоций № 8 Цель: привлечь внимание к эмоциональному миру человека; обучение распознаванию и выражению эмоций; закрепление мышечных навыков	<u>I этап: Организационный</u> 1. Приветствие «Незнайка» <u>II этап: Мотивационный</u> 1. Появление персонажа Мишутка <u>III этап: Практический</u> 1. Игра «Угадай эмоцию» 2. Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном» 3. Задание «Найди маски героям» 4. Игра «Слушай внимательно» 5. Игра «Замри» 6. Задание «Собери картинку» 7. Игра «Сравни картинки» 8. Музыкальное задание 9. Психомышечная тренировка «Медвежата	Бланки с заданиями, музыкальные задания, кубик настроения, карандаши, игры «Угадай эмоцию», «Найди отличия»

				берлоге» <u>IV этап: Рефлексивный</u> 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
18.	Январь 3 неделя	1	Здравствуй Зима №13 Цель: развитие произвольных психических процессов.	<u>I этап: Организационный</u> 1. Приветствие <u>II этап: Мотивационный</u> 1. Морозное послание <u>III этап: Практический</u> 1. Игра «Поезд» 2. Задание «Снеговик» 3. Танец снежинок 4. Найди пару снежинке 5. Пальчиковая гимнастика «Погода» 6. Задание «Санки» 7. Задание «Мешок с подарками» 8. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» <u>IV этап: Рефлексивный</u> 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Заяц; предметы: снежинка, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинка с двумя разными снеговиками, снежинки по 2 шт. на каждого ребёнка, бланки с заданием, карандаши, муз.сопровождение.
19.	Январь 4 неделя	1	Восприятие величины (длинный – короткий) № 17. Цель: восприятие величины длинный – короткий, развитие умения соотносить предметы по картинке.	<u>I этап: Организационный</u> 1. Приветствие <u>II этап: Мотивационный</u> 1. Путешествие в лес <u>III этап: Практический</u> 1. Сказка «Длинный – короткий» 2. Задание «длинный – короткий» 3. Упражнение «Прогулка» 4. Задание «Лабиринт» 5. Задание «Найди хвост» 6. Игра «Змея» 7. Игра «Гусеница» <u>IV этап: Рефлексивный</u> 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушки: зайчик, котёнок; карандаши, задания на бланках, кружки красного и желтого цвета, предметные картинки разные по величине (длинный, короткий)
20.	Февраль 1 неделя	1	Восприятие величины (широкий – узкий) №18 Цель: восприятие величины	<u>I этап: Организационный</u> 1. Приветствие <u>II этап: Мотивационный</u>	Игрушки: лягушонок, ёжик, утка; карандаши,

			широкий - узкий, развитие умения соотносить предметы по картинке.	1. Путешествие в лес <u>III этап: Практический</u> 1. Сказка «Широкий – узкий» 2. Задание «Широкий – узкий» 3. Игра «Запоминайка» 4. Упражнение «Лягушки» 5. Задание «Лабиринт» 6. Задание «Найди пару» 7. Игра «Большие ноги» <u>IV этап: Рефлексивный</u> 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	задания на бланках, предметные картинки разные по величине (широкий, узкий).
21.	Февраль 2 неделя	1	Сказка «Сбежавшие игрушки» № 19 Цель: развитие навыков общения, воспитание бережного отношения к своим игрушкам и вещам.	<u>I этап: Организационный</u> 1. Приветствие «Цветок сказок» <u>II этап: Мотивационный</u> 1. Появление персонажа мальчика Максимки 2. Сказка «Сбежавшие игрушки» <u>III этап: Практический</u> 1. Беседа по сказке 2. Задание «Мои игрушки» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Задание «Найди все мячики» 5. Игра «Съедобное – несъедобное» 6. Задание «Найди лишнее» 7. Задание «Путаница» 8. Задание «Положи мячик на место» 9. Задание «Кто во что играет» <u>IV этап: Рефлексивный</u> 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушки для сказки, игрушки для исключения, игрушки для задания на классификацию, бланки с заданиями, карандаши, цветки семцветик.
22.	Февраль 3 неделя	1	Сказка «Теремок» № 20 Цель: развитие навыков общения, развитие познавательных психических процессов.	<u>I этап: Организационный</u> 1. Приветствие «Цветок сказок» <u>II этап: Мотивационный</u> 1. Появление книги со сказками 2. Загадки <u>III этап: Практический</u> 1. Расскажем вместе сказку.	Игрушки домашних и диких животных. теремок для сказки, загадки, путаница животных, карандаши, бланки с заданием

				2. Задание «Раздели на группы» 3. Задание «Раздели лишнее» 4. Динамическая пауза 5. Пальчиковая гимнастика «На лужок» 6. Задание «Кто живет в лесу» 7. Задание «Угадай, чья тень?» 8. Задание «Путаница» <u>IV этап: Рефлексивный</u> 1. Динамическая пауза. 2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
23.	Февраль 4 неделя	1	К.И. Чуковский «Федорино горе» № 21 Цель: развитие коммуникативной, познавательной и эмоциональной сфер.	<u>I этап: Организационный</u> 1. Приветствие «Цветок сказок» <u>II этап: Мотивационный</u> 1. Появление персонажа бабушка Федора 2. Сказка «Федорино горе» <u>III этап: Практический</u> 1. Беседа по сказке 2. Задание «Все на месте» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Задание «Найди лишний предмет» 5. Задание «Найди и раскрась» 6. Игра «Посуда» 7. Подвижная игра «Варим суп» 8. Задание «Подарок для Федоры» <u>IV этап: Рефлексивный</u> 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Бланки с заданиями, карандаши, кукла бабушка Федора, карточки с изображением посуды.
24.	Март 1 неделя	1	Л.Ф. Воронкова «Маша растеряша» № 22 Цель: воспитание бережного отношения к своим вещам, развитие познавательных психических процессов	<u>I этап: Организационный</u> 1. Приветствие «Волшебный цветок» <u>II этап: Мотивационный</u> 1. Появление персонажа Маша 2. Сказка «Маша растеряша» <u>III этап: Практический</u> 1. Беседа по сказке 2. Задание «Назовём одежду» 3. Задание «Оденем ребят»	Бланки с заданиями, карандаши, игра «Сороконожка», карточки с заданием «Раздели на группы», карточки с одеждой мальчику и девочки, цветные коробки,

				4. Пальчиковая гимнастика «Большая стирка» 5. Задание «Найди и раскрась» 6. Игра «Иголка и нитка» 7. Задание «Сороконожка» 8. Задание «Обувь и время года» 9. Задание «Найди лишнее» 10. Задание «Раздели на группы» <u>IV этап: Рефлексивный</u> 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	музыкальное сопровождение, кукла мasha, мяч
25.	Март 2 неделя	1	Мальчики – одуванчики № 23 Цель: развивать умения различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол)	<u>I этап: Организационный</u> 1. Приветствие <u>II этап: Мотивационный</u> 1. Появление персонажей Мальчика и Девочки 2. Игра «Угадай, кто это?» <u>III этап: Практический</u> 1. Игра «Попади в цель» 2. Подвижная игра «Транспорт» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Задание «профессии» Задание «открытка» <u>IV этап: Рефлексивный</u> 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 2. Игра «Ракета хорошего настроения».	Даротс, черно-белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение, призы для детей, две куклы (мальчик и девочка)
26.	Март 3 неделя	1	Девочки – припевочки № 24 Цель: развивать умения различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол)	<u>I этап: Организационный</u> 1. Приветствие <u>II этап: Мотивационный</u> 1. Появление персонажей Мальчика и Девочки 2. Игра «Угадай, кто это?» <u>III этап: Практический</u> 1. Игра «Уборка» 2. Игра «Поварята» 3. Игра «Подарки» 4. Пальчиковая гимнастика «Цветки» 5. Задание «кукла» 6. Задание «Бусы»	Две куклы (мальчик и девочка), музыкальное сопровождение, предметные картинки: посуда, игрушки, обувь), муляжи фруктов и овощей, 2 корзины, цветы 2-3 видов для бус, магниты,

				7. Игра «Наряд» <u>III этап: Практический</u> <u>IV этап: Рефлексивный</u> 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	бусы, косынка, сумочка и др. предметы для нарядов.
27.	Март 4 неделя	1	День смеха № 28 Цель: развивать воображение, интерес к окружающему миру, творческое мышление.	<u>I этап: Организационный</u> 1. Приветствие <u>II этап: Мотивационный</u> 1. Игра «Едем в гости» <u>III этап: Практический</u> 1. Подвижная игра «Петушок» 2. Задание «Яркий хвост» 3. Подвижная игра «Поросята» 4. Задание «Кто громче хрюкнет?» 5. Динамическая пауза «Маленький кролик» 6. Задание «Угощение для кролика» 7. Подвижная игра «Кошка» 8. Задание «В комнате смеха» 9. Задание «Вспоминайка» <u>IV этап: Рефлексивный</u> 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Бланки с заданиями, карандаши, корпус для петуха, цветные перья
28.	Апрель 1 неделя	1	Сказка «Три медведя» № 25 Цель: развитие эмпатии и познавательных процессов.	<u>I этап: Организационный</u> 2. Приветствие «Цветок сказок» <u>II этап: Мотивационный</u> 1. Появление персонажа Мишутки 2. Сказка «три медведя» <u>III этап: Практический</u> 1. Беседа по сказке 2. Задание «У медведей в избушке» 3. Игра «У медведя во бору» 4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 5. Задание «Найди дорожку к домику» 6. Задание «В лесу» 7. Задание «Найди лишний предмет» <u>IV этап: Рефлексивный</u> 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка «мишутка», рисунок с животными «Найди лишнее», бланки с заданиями, карандаши, пособия к заданию «3 медведя», карточки с заданиями.

29.	Апрель 2 неделя	1	Сказка «Репка» № 26 Цель: способствовать нравственному развитию детей, путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи	<u>I этап: Организационный</u> 1. Приветствие «Волшебный цветок» <u>II этап: Мотивационный</u> 1. Задание «Сказочный фрагмент» 2. Сказка «Репка» <u>III этап: Практический</u> 1. Беседа по сказке 2. Задание «Кто потерялся?» 3. Задание «Вспоминайка» 4. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 5. Задание «Помощники» 6. Задание «Дружная рыбалка» 7. Подвижная игра «Карусели» <u>IV этап: Рефлексивный</u> 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа, задания «Кто потерялся», бланки с заданиями, карандаши.
30.	Апрель 3 неделя	1	Здравствуй, Весна № 29 Цель: развитие познавательных психических процессов	<u>I этап: Организационный</u> 1. Приветствие <u>II этап: Мотивационный</u> 1. Вводная беседа 2. Загадки про насекомых 3. Динамическая пауза «Путешествие в лес». <u>III этап: Практический</u> 1. Игра «Подснежники» 2. Игра «Солнечный зайчик» 3. Игра «пробуждение» 4. Пальчиковая гимнастика «Гусеница» 5. Задание «Лабиринт» 6. Задание «Кто лишний» <u>IV этап: Рефлексивный</u> 1. Динамическая пауза «Жук» 2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Карточки с изображением частей насекомых, платок, загадки про насекомых, бланки с заданиями, карандаши
31.	Апрель 4 неделя	1	Страна Вообразия № 27 Цель: развивать фантазию и воображение, развивать интерес к творческим играм	<u>I этап: Организационный</u> 1. Приветствие <u>II этап: Мотивационный</u> 1. Игра «Горячо – холодно»	Послание, рисунки к сказкам, рисунки «Чудо – дерево», карточки, бланки с

				2. Послание 3. Игра «Волшебные башмачки» <u>III этап: Практический</u> 1. Сказка «Так и не так» 2. Пальчиковая гимнастика «Волшебник» 3. Задание «чего не бывает на свете?» 4. Задание «Вспоминайка» 5. Задание «Чудо – дерево» 6. Динамическая пауза «Станем мы деревьями» 7. Игра «Волшебные картинки» 8. Игра «Волшебные башмачки» <u>IV этап: Рефлексивный</u> 1. Игра «Подарок» 2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	заданием, карандаши
32 - 35	Май 1 – 4 неделя	4	Диагностика сенсорного и эмоционального развития №№ 30,31	1. <u>Развитие сенсомоторных процессов:</u> • «Цветные коврики» • «Кружки» • «Фигуры» • «Конструирование по образцу» • «Пирамидка» • «Коробка форм» • «Бусы» • «Включение в ряд» • «Разрезные картинки» 2. <u>Развитие эмоционально – личностной сферы:</u> • Тест Люшера «Цветовой тест отношений» • «Красивый рисунок» Л.А. Венгера и Г.А. Цукерман • Наблюдение 3. <u>Развитие познавательной сферы:</u> • методика Бине- Симона	Диагностические бланки