

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол №
___ августа 202_г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №11»
_____ А.А. Тимошенко
Приказ №___ от _____

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
«Веселая сенсорика»**

Направленность: социально - гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 2-3 года
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 36

Программу разработал:

Жаброва Валентина Валентиновна,
воспитатель
I квалификационной категории

г. Белогорск 2024г

Содержание

Пояснительная записка	3
Актуальность и новизна	4
Цель и задачи	4
Сроки реализации программы	4
Ожидаемый результат	5
Методы и приемы	5
Возрастные особенности	5
Учебный план	6
Календарно- учебный график	7
Календарно – тематическое планирование	7
Мониторинг достижения	12
Методическое обеспечение	13
Список литературы	14

Пояснительная записка

Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Развитие сенсорных действий ребенка происходит не само собой, а лишь в ходе усвоения общественного сенсорного опыта, под влиянием практики и обучения. Эффективность этого процесса значительно повышается, если ребенка специально обучают способом обследования предметов с применением соответствующих сенсорных эталонов. Итак, сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, а с другой — имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности. Ранний этап развития ребенка предполагает формирование широкой ориентировки в предметном окружении. То есть не только традиционное ознакомление с цветом, формой, величиной предметов, но и совершенствование звукового анализа речи, формирование музыкального слуха, развитие мышечного чувства и др. с учетом той важной роли, которую играют эти процессы в осуществлении музыкальной, изобразительной деятельности, речевого общения, простейших трудовых операций (А. В. Запорожец, А. П. Усова). Необходимость точно и полно воспринимать свойства предметов ясно возникает перед ребенком в тех случаях, когда он должен эти свойства воссоздать в процессе своей деятельности, так как от того, насколько успешно осуществляется восприятие, зависит результат.

Познание свойств и качества предметов, явлений, овладение обобщенными знаниями и умениями, связанными с ориентировкой в окружающем, происходят в процессе различных видов содержательной деятельности (изначально — в процессе предметной деятельности).

Важно, чтобы окружающий мир был обогащён развивающей средой: разработаны игрушки, игровые пособия, стимулирующие зрительные, тактильные, обонятельные ощущения. Учитывается сила цвета: при грамотно подобранной цветовой гамме снижается напряжение, оптимизируется эмоциональный настрой.

Нормативные правовые документы:

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Веселая сенсорика» составлена на основе нормативных документов: - Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Устав МАДОУ ДС №11.

Актуальность

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями. Познавательная активность ребенка 2-3 лет выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности. В данном опыте представлена система работы, помогающая развивать познавательную сферу ребенка младшего дошкольного возраста, так как усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Работа актуальна и поможет воспитателям расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности.

Новизна программы.

Данная программа социально-гуманитарная, базовая, разработана для детей младшей группы раннего возраста, в процессе разработки программы были модифицированные существующие игры на развитие восприятия и моторики, а также представлены дидактические игры и комплексные занятия.

Цели и задачи реализации программы

Цель программы: создание в группе условий, способствующих сенсорному развитию детей младшей группы раннего возраста.

Задачи:

1. Создать предметно - окружающую среду для сенсорного развития детей;
2. Разработать и подобрать методический материал, для реализации цели программы;
3. Вовлечь родителей в образовательно – развивающий процесс для совместной деятельности для успешной реализации программы;

Данная программа основывается на следующих принципах:

1. Принцип дифференциации.
2. Принцип доступности.
3. Принцип систематичности и последовательности.
5. Принцип повторения умений и навыков.
6. Принцип активного воспитания (игровые технологии, индивидуальная, подгрупповая деятельность, исследовательская деятельность).
7. Принцип взаимодействия детского сада и семьи направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка.

Основным условием для реализации данной программы является ее ориентированность на создание благоприятной среды для развития сенсорно-моторных функций у детей младшей группы раннего возраста.

Сроки реализации программы.

Продолжительность обучающей программы - 1 год.

Количество занятий в неделю —1,

в месяц — 4,

в год — 36 занятий.

Направленность программы: социально - гуманитарная

Адресат программы— программа адресована детям 2-3года.

Принцип комплектования групп: занятия могут посещать и мальчики, и девочки.

Группы формируются по возрасту 2-3год одновременно до 10 человек.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся каждую пятницу месяца, во второй половине дня, длительность 10 минут.

Ожидаемый результат реализации программы:

1. Развитие речевых функций;
2. Развитие двигательных функций;
3. Развитие слуховых функций;
4. Развитие зрительных функций;
5. Развитие осязательной функции.

Формы диагностики уровня освоения программы: проведение диагностики в начале, и в конце года.

Методы и приемы обучения:

- 1.Игровой метод (дидактические игры).
- 2.Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- 3.Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Формы организации деятельности: Для реализации цели программы используются следующие формы работы: подгрупповая и индивидуальная работа, беседы, дидактические игры, занятия.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Уже с момента рождения ребенок различает некоторые внешние воздействия. Он отличает свет от темноты, звук от тишины, чувствует прикосновение, запах и многое другое.

Однако деятельность органов чувств у него ещё не совершенна, и развитие их требует определённых условий. Особое значение для дальнейшего развития ребёнка имеет деятельность органов зрения и слуха.

На третьем году жизни происходит постепенное накопление ребёнком представлений о цвете, форме, величине и других свойствах предметов. Окружающее должно обеспечивать разнообразие впечатлений. Доминирующим в сенсорном развитии становится восприятие предметов, а переход к предметному восприятию является следствием овладения простейшими действиями. Если в раннем возрасте основной деятельностью, оказывающей влияние на развитие восприятия, является предметная, то к началу дошкольного возраста предметная деятельность теряет свой самодовлеющий характер, включаясь в выполнение игровой, продуктивной, трудовой. Наибольшее значение для сенсорного развития приобретает при этом продуктивная деятельность - аппликация, лепка, рисование, конструирование. Сенсорное развитие детей третьего года жизни тесно связано с продуктивной деятельностью.

Для детей третьего года жизни уже доступно выполнение элементарных продуктивных действий (выкладывание мозаики, нанесение цветowych пятен, складывание простейших предметов из строительного материала). Основную трудность составляет необходимость учёта свойств отображаемых вещей и используемого материала. Поэтому необходимо добиваться того, чтобы каждый ребёнок усвоил, что форма, величина, цвет - постоянные признаки предметов, которые нужно учитывать при выполнении самых различных действий.

Учебный план работы

Программа рассчитана на 1 год обучения в соответствии с возрастными особенностями детей. Продолжительность занятий: 10 мин. Форма проведения занятий: подгрупповая. Занятия проходят во второй половине дня. Количество детей: 8-10 человек.

Дополнительное образование	Кол-во часов	Количество занятий в неделю, месяц, год		
		неделя	месяц	год
Кружок ««Веселая сенсорика»»	1	1	4	36

Содержание дополнительной образовательной программы

Раздел 1. «Форма». Цель: учить детей узнавать и правильно называть геометрические фигуры. Расширять представления детей об окружающем мире. Изучение основ геометрии с ранних лет необходимо для развития логики, ориентирования в пространстве и математического мышления. А это, в свою очередь, позволит ребенку в дальнейшем легче изучать точные науки.

Раздел 2. «Цвет». Цель: учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета. Способствовать формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета.

Раздел 3. «Величина». Цель: учить группировать и соотносить однородные предметы по величине.

Раздел 4. «Игры на развитие мелкой моторики рук». Цель: развивать точность и координацию движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность; совершенствовать движения рук, развивая психические процессы: произвольное внимание; логическое мышление; зрительное и слуховое восприятие; память; речь детей.

Календарный учебный график

№	Содержание раздела.	Количество часов	
		всего	практика
1	Раздел 1. Форма: «Птички в клетке», «Веселые человечки», «Найди предмет такой же формы», «Заштопай штанишки», «Назови геометрическую фигуру», «Подбери по форме», «Круг, квадрат». «Поможем зайке разложить игрушки». «Что лежит в мешочке?».	9	9
2	Раздел 2. Цвет: «Прыг - скок по дорожке», «Огоньки ночью», «Шарики», «Кто скорее соберет игрушки», «Золушка». «Воздушные шары». «Окрашивание воды». «Подбери петушку перышко». «Сделаем куклам бусы», «Спрячь мышку». «Найди цветок для бабочки» «Магазин игрушек». «Куручка и цыплята». «Помоги матрешке».	14	14
3	Раздел 3. Величина: «Угости зайчика», «Большой - маленький». «Строим башню». «Какой мяч больше». «Соберем фрукты». «Поручения» «Соберем пирамидку». «Башня из кубов».	8	8
4	Раздел 4. Игры на развитие мелкой моторики рук: «Волшебный поднос». «Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)», «Счетные палочки», «Пальчиковые игры с грецкими орехами», «Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу».	5	5
	Итого	36	36

Календарно-тематический план работы кружка на 2022-2023 год

Месяц	Занятие	Цель	Оборудование, материалы
Сентябрь	1. «Найди цветок для бабочки»	Выявить умения ребенка различать цвета по принципу «такой же – не такой», называть их (красный, желтый, зеленый, синий).	Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие)
	2. «Какой мяч больше»	Учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному	Большие и маленькие мячи, произвольно

		указанию.	перемешанные.
	3. «Поручения»	Учить детей различать и называть игрушки, выделять их размер; развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи.	Большие и маленькие собачки, машинки, коробочки, мячи, чашки, кубики, матрешка.
	4. «Круг, квадрат»	Учить группировать предметы по форме.	По пять картонных кругов и квадратов одного цвета.
Октябрь	1.«Птички в клетке»	Знакомство детей с основными геометрическими формами	Большие круг, квадрат, треугольник, нарисованными «лицами» фигурки – человечки.
	2.«Угости зайчика»	Учить детей группировать предметы по величине.	Игрушечный заяц, большое и маленькое ведерко, по пять больших и маленьких муляжей морковок на подносе.
	3. «Прыг-скок по дорожке».	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Картонная дорожка 40см длиной и 10см шириной, а также полоски зелёного, красного, синего и жёлтого шириной 4см, игрушки.
	4.«Веселые человечки»	Учить детей группировать предметы по форме	Вырезанные из картона круг, квадрат, треугольник, прямоугольник – домики и эти же геометрические формы маленького размера – человечки.
Ноябрь	1.«Найди предмет такой же формы».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры	Дидактическая игра «Геометрическое лото»
	2.«Заштопай штанишки».	Учить детей вставлять предметы данной формы в	Картонное изображение

		соответствующие отверстия.	волка (матрешки, куклы и т.п.) с отверстиями круглой, квадратной и треугольной формы на штанишках и соответственно им круги, квадраты и треугольники, такого же цвета, как и штанишки.
	3.«Назови геометрическую фигуру».	Учить детей узнавать и правильно называть геометрические фигуры	Круг, квадрат, Треугольник.
	4.«Огоньки ночью».	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка, способом примакивания.	Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой.
Декабрь	1.«Волшебный поднос».	Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук.	Поднос с Однотонным цветным дном, крупа.
	2.«Шарики»	Учить детей подбирать Предметы одинаковой окраски; называть цвета.	Шарики основных цветов.
	3.«Подбери по форме».	Закрепление знания Геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.	Блоки–вкладыши на каждого ребёнка.
	4.Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу	Развивать у детей мелкую моторику рук	Бельевые прищепки. Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка.
Январь	1.«Кто скорее соберет игрушки».	Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, но имеющий одинаковый цвет.	Дидактическая игра «Игрушки».
	2.«Счетные палочки».	Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки. Развивать у детей	Счетные палочки.

		мелкую моторику рук.	
	3.«Золушка».	Учить детей сортировать предметы(фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.	Фасоль, тарелочки.
	4.«Соберем пирамидку».	Закреплять у детей умение устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине при собирании пирамидки, беря каждый раз самое большое кольцо.	Пирамидка, состоящая из 4-5 колец, убывающих по величине.
Февраль	1.«Воздушные шары».	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Дидактическая игра «Воздушные шары».
	2.Пальчиковые игры с грецкими орехами.	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Грецкие орехи.
	3.Окрашивание воды.	Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный).	Вода в прозрачных емкостях, краски.
	4.«Поможем зайке разложить игрушки».	Закрепление знания Геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.	Игрушки: зайцы, сенсорный куб с геометрическими фигурами: круг, квадрат, овал, треугольник.
Март	1.«Большой - маленький».	Обращать внимание детей на различие предметов по величине, понимать слова-большой и маленький.	стол, 2 игрушки-собачки, отличающиеся величиной; 2 мяча, 2 тарелки, 2 «косточки» - соответствующие собачкам по величине; мыльные пузыри.
	2.«Строим башню».	Обучение соотносению по величине четырех предметов.	Строительный материал: кубики.
	3.«Что лежит в мешочке?».	Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одними тем же геометрическими образцами.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»
	4.«Подбери петушку перышко»	Учить различать и называть Основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.	Д/и «Подбери Петушку перышко»

Апрель	1.«Сделаем куклам бусы»	Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку	Шнурки или веревочки, разноцветные бусины по количеству детей.
	2.«Спрячь мышку».	Закреплять у детей представления о шести цветах.	Дидактическая игра «Спрячь мышку».
	3.Игры со Счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Счетные палочки основных цветов, образцы предметов
	4.«Башня из кубов».	Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине.	Деревянные кубики.
Май	1.«Магазин игрушек»	Учить детей группировать предметы по цвету.	Карточка с нарисованными на ней одна над другой горизонтальными полосами, на небольшом расстоянии друг от друга; вырезанные из картона силуэты разноцветных игрушек (мяч, самолет, машин)
	2.«Курочка и цыплята»	Обратить внимание ребенка на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.	Коробка с мозаикой, где помещены шесть элементов желтого цвета и один белого.
	3.«Соберем фрукты»	Закреплять умение различать и называть величину предметов (фруктов). Развивать слуховое восприятие.	Объемные муляжи фруктов 2-х величин (крупные и мелкие), две корзинки (большая и маленькая).
	4.«Помоги матрешке»	Закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.	Закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения программы

Диагностика уровня знаний детей по сенсорному развитию

по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. (Первая младшая группа)

Диагностика проводится в сентябре и мае месяце

Программные задачи: учить различать предметы по величине (большой – маленький, больше-меньше); учить различать предметы по форме (кубик, шарик); выделять цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый);

Задание № 1

Дидактическая игра “Найди цветок для бабочки”

Цель: Выявить умения ребенка различать цвета по принципу «такой же – не такой», называть их (красный, желтый, зеленый, синий).

Пособия: Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие)

Инструкция:

Разложить цветы на столе враспынную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: “Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно”.

После выполнения задания ребенком подвести итог: “Желтая бабочка села на желтый цветок.... Все бабочки спрятались. Молодец!”

Оценка:

не справился – 1 баллов

справился с заданием с помощью взрослого – 3 баллов

самостоятельно выполнил задание – 4 балла

Задание № 2

Дидактическая игра “Занимательная коробочка”

Цель: Выявить у ребенка знания о форме (шарик, кубик)

Пособия:

1. Куб – ящик с отверстиями разной формы. Обязательно должны быть отверстия квадратной и круглой формы.
2. Фигуры – кубик и шарик.

Инструкция:

Показать и рассмотреть с ребенком кубик и шарик, называя их. Показать “домик”, в котором они живут, только заходят в разные “двери” (показ воспитателя)

Самостоятельная деятельность ребенка по показу педагога.

Оценка: не справился – 1 баллов

справился с заданием с помощью взрослого – 3 баллов

самостоятельно выполнил задание – 4 балла

Задание № 3

Дидактическая игра “Собери пирамидку”

Цель: Выявить умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше-меньше), различать понятия “один – много”.

Пособия: Пирамидки из 4 колечек разной величины.

Инструкция:

1. Показать ребенку пирамидку. Разобрать ее проговаривая: “Много колечек”.

2. Собрать пирамидку, сопровождая словами: “Сначала надеваю самое большое колечко, затем – колечко поменьше... и самое маленькое колечко. Получилась одна пирамидка. Колечек много, а пирамидка одна”.
3. Самостоятельная деятельность ребенка по показу

Оценка:

не справился – 1 баллов

справился с заданием с помощью взрослого –3 баллов

самостоятельно выполнил задание – 4 балла

ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Низкий уровень от 0 до 6

Средний уровень от 7 до 9

Высокий уровень от 10 до 12

Методическое обеспечение программы

1. Комната светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
2. Мольберт.
3. Телевизор с DVD.
4. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
5. Дидактические пособия: дидактические игры, игрушки.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного развития сенсорных эталонов. Для развития сенсорных эталонов у детей был создан сенсорный центр, который оснащен: самообучающимися или автодидактическими игрушками (матрешки, вкладыши, пирамидки), геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, тематические наборы картинок, крупная геометрическая мозаика, наборы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, застёжки, шнуровки, молнии), наборы кубиков, фланелеграф, сухой бассейн, заполненный различными крупами.

Дидактические игры «Подбери по цвету», «Разноцветные окошки», «Разноцветные формы», «Воздушные шарики», «Геометрические формы», «Мозаика», «Большие и маленькие», «Развивающее лото», «Найди предмет такой же формы» и т.д. Картотека «Геометрические фигуры», «Цвета»; Конспекты занятий.

Список литературы для педагогов

1. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада – С.Н. Теплюк, 2007г.
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер/ 1988.
3. Интернет ресурсы:
<http://planetadetstva.net/>
<http://50ds.ru/>
<http://www.maam.ru/obrazovanie/razvivayushhie-igry>
<http://dohcolonoc.ru/>
<http://nsportal.ru/detskiy-sad>
4. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» - Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой» первая младшая группа», О.П. Власенко, 2012г.
5. Кочетова, Н. П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н. П. Кочетова, Г. Г. Григорьева, Г. В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
6. «Развитие игровой деятельности первая младшая группа» Н. Ф. Губанова, 2014 г
7. Программа «От рождения до школы» - Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2010г.

Список литературы для родителей

1. Боброва Н.Б. Монтессори у вас дома. Сенсорное развитие. Издательский Дом ПИТЕР, Питер СПб
2. Кантор С.И. Развивающие игры. От 1до3лет. Светлана Кантор. 2-е изд.- М.:Айрис-пресс,2009г.
3. «Песочная терапия в развитии дошкольников» /Сапожникова Ольга Борисовна, Гарнова Елена Викторовна , Издательство: Сфера, 2021 г.
4. Пилюгина, Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины./Э. Г. Пилюгина.– Издательство: Мозаика-Синтез, 2010 г.
5. «Школа раннего развития. Лучшие задания для начала обучения» /И. Е. Светлова Издание: Эксмо. 2014г.
6. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018г.

