

Муниципальное казенное учреждение
«Комитет по образованию и делам молодежи Администрации города Белогорск»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 1
«29» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС №11
_____ А.А. Тимошенко
приказ № _____
от «29» августа 2024г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Звуковая азбука»

Направленность: коррекционно-развивающая
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 36 часов

Составитель программы
Бобылева М.В.
Учитель-логопед

г. Белогорск
2024г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
<i>Пояснительная записка (общая характеристика программы).</i>	3
<i>Цели и задачи программы.</i>	6
<i>Содержание программы:</i>	6
<i>учебный план,</i>	
<i>содержание учебного плана.</i>	8
<i>Планируемые результаты.</i>	9
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.	10
<i>Календарный учебный график.</i>	10
<i>Условия реализации программы: материально-техническое</i>	11
<i>информационно-методическое обеспечение.</i>	12
<i>Формы аттестации.</i>	13
<i>Оценочные материалы.</i>	13
<i>Методические материалы.</i>	15
<i>Список литературы.</i>	18
Приложение	20
<i>Календарно – тематический план</i>	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

Пояснительная записка (общая характеристика программы).

Одна из наиболее актуальных проблем в современном образовании – обеспечение преемственности в содержании и методах, формах организации обучения и воспитания. Необходимость такой преемственности связана и с повышением требований общества к качеству воспитания детей дошкольного возраста.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия), отсутствие специализированных ДООУ с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в создании дополнительных общеобразовательных программ.

Программа разработана с учётом требований нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.12. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Положением об оказании платных образовательных услуг МАДОУ ДС №11.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его

более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Ведущим принципом программы «Звуковая азбука» выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, обще дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

Дополнительная образовательная программа «Звуковая азбука» имеет *коррекционно-развивающую направленность* и способствует развитию и совершенствованию у детей культуры устной речи: дикции, дыхания, голоса, интонации и навыков творческого, креативного мышления. В процессе занятий решается основная задача – формирование произвольности поведения и деятельности в целом. Акцент делается на формировании речемыслительной деятельности, т.е. развитие и совершенствование развернутого, связного учебного высказывания (доказательства, рассуждения)

Педагогическая целесообразность заключается в том, что дети, занимающиеся на занятиях по коррекции речи, приобретают:

1. знания, умения и навыки речевого развития, направленные на подготовку учащихся к школьной деятельности;
2. навыки социальной адаптации (коммуникативность, активность, смелость, общительность и др.);
3. уверенность в своих силах, желание достичь лучшего результата.

Особенностью программы является ее комплексная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое. В содержание программы включены:

- внедрение инновационных технологий;
- методики, способствующие повышению эффективности коррекционно – образовательного процесса, улучшению физического и эмоционально - психического состояния учащихся.
- артикуляционная гимнастика, способствующая выработке полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умений объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.
- пальчиковая гимнастика, помогающая переключать внимание и улучшать координацию и мелкую моторику, что напрямую воздействует на умственное развитие ребенка. Кроме того, при повторении стихотворных строк и одновременном движении пальцами у малышей формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь.
- дыхательная гимнастика направлена на выработку сильной воздушной струи и формирование правильного диафрагмального дыхания.

— физминутки способствуют снятию усталости и напряжения, внесению эмоционального заряда, совершенствованию общей моторики. Гимнастика для глаз является профилактикой нарушений зрения, позволяет тренировать глазные мышцы и мышцы хрусталика. Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения. Проходит релаксация под звучание спокойной музыки. Ароматерапия применяется для борьбы с утомляемостью и профилактикой респираторных заболеваний. Создание благоприятного психологического климата в ходе коррекционных логопедических занятий позволяет повысить их эффективность;

— логоритмика способствующая нормализации двигательных функций и речи, объединяющей коррекцию моторики, а также психотерапевтические и общевоспитательные мероприятия;

— комплексное использование здоровьесберегающих технологий в коррекционном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшить эмоциональный настрой и повысить работоспособность учащихся на занятиях, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья;

— внедрение нетрадиционных форм организации занятий: занятие – путешествие, занятие – сказка, занятие сюжетно - ролевая игра, занятие – пальчиковый театр, занятие беседа с игровыми элементами. Нетрадиционные формы занятий помогают формировать знания, применять полученные речевые умения и навыки в жизни, адаптировать материал к возрастным особенностям детей, расширять их кругозор. Занятие – сказка – это особая форма обучения, в наибольшей степени соответствующая особенностям детского возраста. Это возможность формирования нравственных ценностей, осуществления коррекции не желательного поведения, способ формирования необходимых знаний и умений, способствующих конструктивной социализации ребёнка. Занятие сюжетно – ролевая игра способствует вхождению ребёнка в игру – обучение, как равноправного партнёра, педагог подсказывает сюжетную линию игры и решает, таким образом, задачи обучения. Ребенок, увлекаясь замыслом игры, не замечает скрытой учебной задачи. Занятие – пальчиковый театр – это микросценки, несущие детям познавательную информацию и способствующие развитию пальчиковой, ручной моторике. Применение нетрадиционных форм занятий – это мощный стимул в обучении, активизация познавательного интереса, так как основная форма деятельности на данных занятиях – игровая, что соответствует возрастным особенностям детей;

— использование музыкального оформления во время занятий для улучшения эмоционального состояния и настроения детей, создания непринужденной и раскрепощённой атмосферы.

Возрастные особенности речевого развития детей 5-7 лет.

Этот период характеризуется интенсивным речевым развитием детей. Наблюдается качественный скачок в расширении словарного запаса. Ребенок активно пользуется всеми частями речи, постепенно формируются навыки словообразования, дифференцированное употребление слов в соответствии с их значениями, совершенствуются процессы словоизменения. В связи с этим в содержание программы включены упражнения на развитие грамматического и лексического строя речи.

Наблюдается достаточно активное становление фонетической стороны речи, умение воспроизводить слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Если

у кого-то из детей и возникают при этом ошибки, то на занятиях используются упражнения на развитие звуко-слоговой структуры слов.

Развивающийся навык слухового восприятия помогает контролировать собственное произношение и слышать ошибки в речи окружающих. В этот период формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях всех грамматических категорий.

К концу дошкольного периода дети должны владеть развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

Уровень развития фонематического слуха позволяет им овладеть навыками звукового анализа и синтеза, что является необходимым условием усвоения грамоты в школьный период. К семи годам учащийся овладевает речью как полноценным средством общения.

Программа рассчитана на один учебный год (с 01.09.2024г. по 31.05.2025г.), для детей 5-7 лет. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности на платной основе. *Основной формой* организации образовательного процесса является индивидуальные занятия, которые проводятся 1-2 раза в неделю (по договору с родителями).

Индивидуальные занятия

- коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация;
- работа над речевым аппаратом.

Продолжительность – 30 минут. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. В середине занятия статического характера проводится физкультминутка.

Цель Программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных нарушением произношения отдельных звуков речи у старших дошкольников.

Задачи Программы:

- своевременно обследовать речи детей и выявлять отклонения в произношении;
- проводить поэтапную логопедическую работу по формированию правильного звукопроизношения;
- развивать речь как целостное образование;
- способствовать освоению всех уровней языка в их тесной взаимосвязи: освоению лексики, формированию грамматического строя, развитию восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамоты: формировать способность анализировать звуковой состав предложений и умение составлять предложения.

Содержание программы

Учебный план

У каждого ребенка в силу его особенностей развития разные периоды овладения правильным звукопроизношением, поэтому не возможности четко рассчитать время на теорию и практику.

<i>Этапы работы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Практика</i>
1-й этап <i>Развитие общей и речевой моторики</i>	Развитие общей моторики (для дислаликов): - ходьба - гимнастика рук и ног - гимнастика туловища - комплексная гимнастика конечностей и туловища - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма 3. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда
	Развитие мелких движений кистей рук: «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка» - вычерчивание фигур - обведение шаблонов - вырезание ножницами различных фигур - раскладывание по сортам семян, по цвету мозаик - лепка, штриховка, рисование по пунктиру - складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары - показывание пальцев по два и по три - сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели	4. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 5. Самостоятельная работа дома
	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: «Делай так» «Что изменилось?» «Чего не стало?» «Составление целого предмета из частей» «Найди фигурку по подобию» «Кто больше запомнит или

		увидит» 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: «Угадай, чей голос» «Улиточка» «Улови шепот» «Жмурки с голосом» «Где позвонили?» «Скажи, что звучит» «Лягушка»
	Развитие подвижности артикуляционного аппарата: 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка» «Чашечка», «Ковшик», «Заборчик», «Рупор» - «Трубочка» «Горка», «Киска сердится» «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане» - удерживание бумажных трубочек - комбинированные упражнения под счет 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка: - язык широкий «чашечкой» - язык узкий («горкой») - поочередное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд - поднятие и опускание языка за верхние и нижние Зубы «Качели» - втягивание и вытягивание широкого языка - удерживание языка в состоянии покоя - упражнение в произнесении звуков т-с - прищелкивание - комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.	1. Упражнения перед зеркалом (сопряженные и отраженные) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счет 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор 6. Имитационные игры «Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло - холодно» и др.
2-й этап <i>Постановка и коррекция звука</i>	Знакомство с артикуляцией звука	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка

		кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по центральной линии языка Закрепление артикуляционных упражнений 6. Работа с профилями гласных звуков
	Специальные Упражнения для звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]: 1. Работа над вспомогательными звуками: - многократные удары кончика языка у верхних десен (шепотное с нижнего подъема «т-т-т») - с присоединением голоса («д-д-д») - выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с» 2. Механическая помощь при постановке звука: - удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем - образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка»)	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: - игры на выработку вибраторных движений кончика языка - работа над силой выдоха - имитационные игры
	Специальные упражнения для звука [ш], [ж]: <i>Первый способ:</i> - от «Чашечки». <i>Второй способ:</i> постановка звука [ш] от [р] <i>Третий способ:</i> механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним деснам от (С)	
	Коррекция звука Работа над: - точностью и чистотой (без вспомогательных движений) - плавностью (без толчков) - силой (с напряжением) - темпом (от замедленного к быстрому) - достижение устойчивости полученного результата	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания
	Специальные упражнения 1. Работа над голосом: - вдох и выдох через рот с последующим прибавлением	Различение теплой - холодной воздушной струи

	голоса - произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы, и высоты голоса 2. Работа над дыханием: - выработка плавного длительного выдоха - работа над силой выдоха	
3-й этап Автома- тизация поставлен- ного звука в речи	Работа над звуком: 1. Звук в слоге: - открытом и закрытом - в звукосочетаниях 2. Звук в слове: - в начале - в середине - в конце - в сочетаниях с гласными 3. Звук в предложении 4. Звук в тексте 5. Пословицы, поговорки, стихи 6. Скороговорки	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом
4-й этап Автоматизация и дифференци- ция звука в самостоя- тельной речи Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуков.	Продолжение работы над чистотой и легкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь.	6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок

Содержание коррекционно-развивающей работы

Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается после завершения обследования. Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

1. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки

может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- [С], [З], [Ш], [Ж], [С], [З'], [Л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;
- [Ц], [Ч], [Щ], [Л] - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию. Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

[С]-[З], [С]-[С], [С]-[Ц], [С]-[Ш];
 [Ж]-[З], [Ж]-[Ш];
 Ч-[С], [Ч]-[Т], [Ч]-[Щ];
 [ЩНС'], [Щ]-[Г], [Щ]-[Ч], [Щ]-[Ш];
 [Р]-[Л], [Р]-[Р], [Р']-[Л'], [Р']-[Й], [Л]-[Л].

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе (последовательности проведения фронтальных занятий). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

7. *Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.*

Планируемые результаты

К концу обучения у учащихся должны быть сформированы:

Личностные результаты:

- умение внимательно слушать педагога и отвечать на вопросы, умение вести себя правильно в общественных местах;
- умение решать проблемную ситуацию, позитивного общения, продуктивного взаимодействия;
- умение терпеливо и аккуратно выполнять упражнения для развития ручной моторики.

Мета предметные результаты:

- умение формулировать и удерживать учебную задачу;
- умение следовать при выполнении заданий инструкциям педагога, описывающим стандартные действия.

Коммуникативные:

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- способность к продуктивному диалогу со взрослыми и сверстниками.

Познавательные:

- умение находить желаемую информацию об окружающем мире в различных источниках (методом наблюдения, опросом родителей, старших товарищей);
- умение обращаться к собственному жизненному опыту, устанавливать взаимосвязи между событиями окружающей действительности;
- укрепление мышц языка и губ, развитие их подвижности;
- точность выполнения пальчиковых упражнений;
- улучшение координации речи с движением;
- умение произносить звуки с продолжительным плавным выдохом;
- способность выполнять повторяющиеся действия согласно алгоритму;
- умение концентрировать внимание на предмете и его свойствах;
- умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

Предметные:

К концу обучения дети должны знать:

- буквы и звуки родного языка;
- первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- положение артикуляционных органов при произнесении того или иного звука;
- точность выполнения артикуляционных упражнений;
- дыхательные упражнения;
- правила поведения на занятиях;
- этапы звуко-слогового анализа и синтеза слова.

Уметь:

- различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, самостоятельно производить анализ односложных трехзвучных слов, составлять предложения по живой модели;
- согласовывать числительное с существительным;
- согласовывать прилагательное с существительным;
- пользоваться распространенными предложениями, отвечать на вопросы в краткой, распространенной форме, громко, не торопясь, точно употребляя слова;
- правильно выговаривать звуки всех фонетических групп;
- определять начальный звук в слове;
- определять место нахождения заданного звука в слове;
- делить слова на слоги;
- рассказывать друг другу сказки, рассказы, загадывать и отгадывать загадки, рассматривать и обсуждать содержание картин, выразительно читать стихи;

Обладать навыками:

- фонематического представления;
- фонематического восприятия;
- фонематического анализа и синтеза;
- диалогической речи (начинать и поддерживать ее);
- сознательного пользования языковым материалом в зависимости от социальной ситуации.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

Календарно учебный график

Уровень образования: дошкольный.

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года: 01.09.2024г.

Окончание учебного года: 31.05.2025г.

<i>Период</i>	<i>Начало и окончание периода</i>	<i>Количество недель, дней</i>	<i>Каникулы</i>
I период	С 01.09. по 26.12. 2024г.	17 недель, 83 дня	С 26.12.2024 по 08.01.2025г.
II период	С 09.01. по 17.03.2024г.	10 недель, 49 дней	С 20.03. по 24.03.2024г.
III период	С 27.03. по 31.05.2025г.	9 недель, 48 дней	С 01.06. по 31.08.2025г.
Всего:		36 недель, 180 дней	

Условия реализации программы

Порядок приема воспитанников на кружковые занятия - прием ребенка осуществляется на основании договора о предоставлении дополнительных услуг заключенного между администрацией МАДОУ ДС №11 и родителем (законного представителем).

Психолого-педагогические условия.

Для получения положительных результатов создаются условия позволяющие:

- субъект - субъектное взаимодействие педагога и воспитанников, построенное на сотрудничестве;
- организация педагогом ситуаций успеха, авансирование успеха, особенно для детей, неуверенных себе, с низким уровнем мотивации;
- развитие у дошкольников способности к рефлексии своей деятельности и продуктов своего труда;
- организация занятия, направленного на создание условий для развития самостоятельности;
- взаимодействие с семьей ребенка.

Материально-техническое обеспечение программы

Эффективность образовательного процесса зависит не только от организованности, нацеленности на занятия педагога и детей, но и внутренних условий, оборудования кабинета, наличия дополнительной образовательной программы, методических и дидактических пособий, а также следующих материалов для обеспечения деятельности:

1. Занятия проходят в логопедическом кабинете, расположенном в сенсорной комнате.
2. Подбор материалов и оборудования для обучения воспитанников.
3. Систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки, скороговорки, пословицы.
4. Подбор дидактических, развивающих, словесных игр; заданий.

Оборудование для проведения занятий:

- магнитная доска;
- схемы слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зелёный кружки);
- карточки для выполнения заданий;
- дидактические игры и пособия;
- предметные и сюжетные картинки;
- игрушки, муляжи и прочая наглядность;
- индивидуальные листы с заданиями;
- детское посадочное место (по росту ребёнка);
- стол и стул для педагога;
- зеркало ручное;
- зеркало настенное;
- песочные часы;
- логопедические пособия;
- набор дидактического раздаточного материала;
- набор настольных игр.

Информационно-методическое обеспечение.

Интернет ресурсы

<http://tvoylogoped.ru/> - Раннее развитие ребёнка.

<http://onejournal.ru/> - Стёртая дизартрия.

<http://vk.com/logopedysfera> - Развитие речевого дыхания.

<http://dic.academic.ru/> - Коррекция звукопроизношения по ускоренной методике.

<http://nsportal.ru/> - Логопедические статьи для родителей.

<http://www.logolife.ru/> - Система индивидуальной логопедической работы.

<http://geniuses.ucoz.ru/> - Развитие неречевых психических функций у детей с задержкой речевого развития.

<http://logoped18.ru/> - Логопедические публикации и статьи по логопедии.

<http://www.logolife.ru/> - Логопедия для всех.

<i>Разделы</i>	<i>Дидактические игры и пособия</i>
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.	Набор геометрических фигур, плакат «Цвета и фигуры», мозаика; «Четвертый лишний», картинки для развития памяти и внимания;
Формирование звукопроизношения	Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки;
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины); «Логопедическое лото»; карточки-задания на формирование фонематического анализа и т.д.
Грамота	Живая азбука, книги «Азбука», картинный материал, карточки-задания, индивидуальные тетради «Логопедические игралочки» и т.д.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Времена года»; игры на развитие навыка словообразования; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя; предметные картинки на подбор антонимов.
Связная речь	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Массажный мячик, шар Су-Джоку, резинки, крупа, «волшебный мешочек», карандаши, фломастеры, счетные палочки, наборы конструктора LEGO.

Формы аттестации.

Для определения результативности занятий по данной программе используется диагностика, отражающая уровень развития каждого воспитанника. Проводится диагностика два раза в год – входная (сентябрь – 1,2 неделя), итоговая (май – 4 неделя).

Каждый ребенок дошкольного возраста обследуется по таким параметрам:

- звукопроизношения;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- фонематический анализ и синтез;
- моторика.

Структура речевого дефекта и степень его выраженности определяют задачи логопедической работы с каждым ребёнком. Так, при работе с детьми, имеющими нарушения произношения отдельных звуков, главной ее задачей является постановка звуков и закрепление их в спонтанной речи, при необходимости их дифференциация со сходными по акустическим и артикуляционным признакам звуками.

Обследование проводится на основе метода включенного наблюдения, кроме этого используется метод экспертной оценки, беседа с детьми, а также анализ продуктов детской деятельности, дидактических игр. Обследование в индивидуальной форме по 10 - 15 минут с каждым ребенком.

Условия реализации программы

Психолого-педагогические условия

- Допустимая образовательная нагрузка.
- Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей.
- Совместная деятельность взрослого и детей.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с педагогами возрастных групп.
- Организация работы с родителями.
- Консультативная поддержка педагогических работников и родителей воспитанников.
- Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Развивающая среда коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:

- словаря (импрессивного, экспрессивного);
- грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);
- связной речи и речевого общения;
- слоговой структуры слова;
- фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- мелкой и общей моторики;
- психических функций (памяти, внимания, мышления);
- по коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков).

Пространственная среда

- Зона для подгрупповых занятий.
- Зона коррекции звукопроизношения.

- Зона игр для свободного доступа детей.
- Зона хранения пособий, картотек.
- Рабочее место логопеда.

Материально-технические условия

- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа.
- Зеркало с дополнительным освещением.
- Мебель по росту детей (столы, стулья).
- Компьютер с программным обеспечением.
- Магнитофон, аудиозаписи.
- Доска магнитно-маркерная, комплект материалов к ней.
- Стеллажи с пособиями.
- Дидактические игры и материалы.
- Сухой бассейн, стол для песочной терапии.
- Массажные кольца, мячи, шарики, зонды.
- Дыхательные тренажеры.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
2. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
4. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
5. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издат школа 2000.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
8. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
9. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
10. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
11. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
12. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
13. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
15. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. -М.: ТЦ «Сфера», 1999.
16. Пожиленко Е.А.// Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.

17. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999
19. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.