

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № ____
« ____ » _____ 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС №11
_____ А.А. Тимошенко
приказ № _____
от « ____ » _____ 2024г

**Дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа
«Математические ступеньки»**

Направленность: познавательное
Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации : 1 год
Количество часов: 36
Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Программу разработал:
Михалева Галина Владимировна
воспитатель без
квалификационной категории

г. Белогорск, 2024г.

Пояснительная записка.

Важное значение в познавательном развитии детей имеет формирование элементарных математических представлений. Целью элементарной математики является формирование основ интеллектуальной культуры личности, приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектах окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления – образы предметов, их свойств, отношений.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

Цель Программы:

-создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития у детей предпосылок учебных действий, введение детей в мир математической логики, формирование теоретического мышления, развитие математических способностей;

Задачи:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей:
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития;
- развивать логическое мышление,
- формировать инициативность и самостоятельность:
- формировать умение применять полученные знания в разных видах деятельности;
- формировать простейшие графические умения и навыки.

Принципы организации работы кружка.

1. Принцип системности и регулярности проведения занятий.
2. Принцип наглядности (наличие демонстрационного материала) и доступности подаваемого материала для детей 3-4 лет.
3. Принцип подачи материала от «простого к сложному».

4. Принцип преемственности (структура занятий от года к году однотипна, но подаваемый материал задания усложняется, требования к качеству выполнения работы повышается).
5. Принцип равномерного распределения нагрузки, учитывая индивидуальные возможности каждого ребёнка, не допуская переутомления.

Методы работы.

Форма работы кружка: тематическая совместная деятельность детей и педагога.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Количество и счет:

- сравнивать количества предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать и использовать в речи слова: столько, поровну, больше, меньше;
- понимать значение вопроса «Сколько?» и правильно отвечать на него;
- называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов;
- согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;
- решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

Геометрические фигуры:

- приёмам обследования зрительно- двигательным путём.

Величина:

- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, ширине, толщине;
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Ориентировка в пространстве:

- различать правую и левую руку, раскладывать и считать счётный материал правой рукой слева направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя: налево, направо, вперёд, назад.
- закрепить умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

Логические задачи:

- решать логические задачи на сравнение, классификации, установление последовательности событий, на анализ и синтез

Ожидаемые результаты обучения программы.

1. Развитие элементарных математических представлений
2. К концу года дети должны:
3. Группировать предметы по цвету, форме, величине.
4. Составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы
5. Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Основой для разработки рабочей программы стали:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 56, разработана с учётом программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
2. «Математические ступеньки» Колесниковой Е. В.
3. Инновационная программа дошкольного образования "От рождения до школы" издание 6, дополнительное под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. с. Комаровой, Э. М. Дорофеевой Москва 2020
4. Сан Пин. 2.4.3648-20 от 01.01.2021 г.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Программа соответствует принципам, целям и задачам современного математического образования детей 3-4 лет:

- сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости;

-соответствует критериям полноты, необходимости достаточности;

-предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагога и детей, а так же и в самостоятельной деятельности детей.

Учебный план дополнительной образовательной программы

Модуль I Стартовый уровень

№	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Игра « Когда это бывает?»	1		1
2.	Игра «Назови правильно»		1	1
3.	«Вечер. Большой и маленький»		1	1
4.	«Ночь. Большой и маленький».		1	1
5.	Игра «Один – много»		1	1
6.	Игра «Найди такую же фигуру».		1	1
7.	«Что забыл нарисовать художник? ».		1	1
8.	«Круг. Число 1».		1	1
9.	«Высокий- низкий» «Большой - маленький». « Один и много».		1	1
10.	«Чудесный мешочек». Закрепление числа 1		1	1
11.	«Круг»		1	1
12.	« Что лишнее? »		1	1
13.	«Число 2. Слева, справа, на, под», «Толстый, тонкий».		1	1

14.	«Заселим домики»		1	1
15.	Закрепление числа 2. Треугольник		1	1
16.	«Второй ряд»		1	1
17.	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник		1	1
Модуль II Стартовый уровень.				
18.	«Золушка» (Тарелка с горохом и фасолью). «Большая тарелка, маленькая тарелочка».		1	1
19.	Закрепление числа 3. Слева, справа. Закрепление: большой, поменьше, маленький		1	1
20.	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький.		1	1
21.	« Угости зайку»		1	1
22.	Число 4. Квадрат. Зима.		1	1
23.	Закрепление: число 4. Квадрат		1	1
24.	Тема: «Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник».		1	1
25.	« Запомни узор»		1	1
26.	Тема: «Число 5. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький. Весна»		1	1
27.	Тема: «Назови соседей»		1	1
28.	Тема: «Сравнение чисел 4 и 5».		1	1
29.	Закрепление: число 5. Утро, день, вечер, ночь.		1	1
30.	«Собери гусеницу» (Крышки с цифрами)		1	1
31.	«Закрепление. Сравнение чисел 4 и 5. Овал».		1	1
32.	«Игра с палочками»		1	1
33.	«Времена года. Закрепление: овал. Закрепление: слева, справа»		1	1
34.	Весёлые коробочки		1	1
35.	Путешествие в математическую страну.		1	1
36.	«Угости Мишку»		1	1
	Итого:			36

Содержание дополнительной образовательной программы

Модуль I Стартовый уровень

Сентябрь

№1

6.09. Игра «Когда это бывает?»

Цель: Познакомить с частью суток – утро; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.

№2

13.09. Игра «Назови правильно»

Цель: Познакомить с частью суток - день.

№3

20.09. «Вечер. Большой и маленький»

Цель: Познакомить с частью суток – вечер. Умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький, сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, а где много).

№4

27.09. «Ночь. Большой и маленький».

Цель: Познакомить с частью суток - ночь. Правильно употреблять этот термин в речи; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине.

Октябрь

№5

04.10. Игра «Один – много»

Цель: Знакомство детей с логическими блоками Дьенеша, выделение знакомых признаков (цвет, форма)

№6

11.10. Игра «Найди такую же фигуру».

Цель: Умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький, сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, а где много).

Игра с блоками Дьёныша: «Что нам привёз Мишутка?»

Цель: способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета.

№7

18.10. «Что забыл нарисовать художник?».

Цель: Тренировать мелкую моторику пальцев, развитие зрительных и пространственных представлений, формировать правильный захват руки. Развивать творческое воображение, речь.

Игра с блоками Дьёныша: «Чего не стало?» и «Что изменилось?»

Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.

№8

25.10. «Круг. Число 1».

Тема: «Круг. Число 1.» Цель: Познакомить с числом 1; познакомиться с геометрической фигурой - круг; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера.

Игра с блоками Дьёныша: «Найди пару»

Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.

Ноябрь

№9

01.11. «Высокий- низкий» «Большой - маленький».

« Один и много».

Цель: умение сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий, закрепить понятия «большой» и «маленький»); умение соотносить предметы по величине; продолжать определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.

Игра с блоками Дьёныша: «Цвет и форма, классификация по одному признаку».

«Какой это формы?»

Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

№10

08.11. «Чудесный мешочек». Закрепление числа 1

Цель: упражнять в тактильном восприятии формы.

Игра с блоками Дьёныша: «Что нам привёз Зайчишка?»

Цель: способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры.

№11

15.11. «Круг»

Цель: продолжать развивать умение сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, где много; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; упражнять в рисовании предметов округлой формы.

Игра с блоками Дьёныша: «Чудесный мешочек»

Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения.

№12

22.11. «Что лишнее?».

Цель: упражнять детей характеризовать фигуры по одному (по размеру) или нескольким признакам (по размеру и цвету или по размеру и форме).

Игра с блоками Дьёныша: «Отгадай фигуру»

Цель: способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур).

№13

29.11. «Число 2. Слева, справа, на, под». «Толстый, тонкий».

Цель: познакомить с числом 2; различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий.

Игра с блоками Дьёныша: «Продолжи дорожку»

Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу.

Декабрь

№14

06.12. «Заселим домики»

Цель: формировать умение классифицировать предметы по цвету. Содействовать развитию внимания.

Игра с блоками Дьёныша: «Цвет и форма, классификация по одному признаку».

«Какого размера фигуры?»

Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак величины.

№15

13.12. «Закрепление числа 2. Треугольник»

Тема: Продолжать знакомить с числом 2; познакомить с геометрической фигурой – треугольник; умение обследовать форму осязательно-двигательным путем; умение рисовать треугольники по точкам.

Игра с блоками Дьёныша: «Угости матрешек печеньем»

Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины.

№16

20.12. «Второй ряд»

Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы по цвету, понимать слово «разные», «одинаковые». Развивать пространственные представления.

Игра с блоками Дьёныша: «Укрась елку игрушками»

Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу.

№17

27.12. Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник

Цель: познакомить с числом 3; развивать умение называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); развивать умение видеть в форме предметов геометрические фигуры.

Игра с блоками Дьёныша: «Цвет и форма, классификация по двум признакам».

«Какого цвета и формы?»

Цель: развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму; закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый.

Модуль II

Стартовый уровень

Январь

№18

10.01 «Золушка» (Тарелка с горохом и фасолью). «Большая тарелка, маленькая тарелочка».

Цель: формировать умение устанавливать равенство, количество предметов (больше, меньше).

Игра с блоками Дьёныша: «Что лежит в корзинке?»

Цель: способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет.

№19

17.01. Закрепление числа 3. Слева, справа. Закрепление: большой, поменьше, маленький

Цель: продолжать знакомить с числом 3; формировать умение различать равенство по количеству предметов, выражая результат определения в речи: поровну, столько же, сколько; продолжать

сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); продолжать различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине)

Игра с блоками Дьёныша: Игра «Продолжи дорожку»

Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: *цвет и форма*, выполнять действия, согласно определенному правилу.

№20

24.01. Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький.

Цель: способность различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; умение изображать предметы разной величины.

Игра с блоками Дьёныша: «Построй домик»

Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: *цвет и форма*, способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу.

№21

31.01. «Угости зайку»

Цель: формировать умение устанавливать равенство количества предметов.

Игра с блоками Дьёныша: «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам».

«Какого цвета, формы и величины?»

Цель: Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.

Февраль

№22

07.02. «Квадрат. Зима»

Цель: познакомить с числом 4, развивать умение называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической фигурой квадрат; формировать умение обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года – зима.

Игра с блоками Дьёныша: «Садовники»

Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям,

умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу.

№23

14.02. «Закрепление: число 4. Квадрат.»

Цель: продолжать знакомить с числом 4; формировать умение называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур.

Игра с блоками Дьёныша: «Мы - конструкторы»

Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.

№24

21.02. «Сравнение 3 и 4. Прямоугольник.»

Цель: развивать умение различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем.

Игра с блоками Дьёныша: «Угадай фигуру»

Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям.

№25

28.02. «Запомни узор»

Цель: закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы.

Игра с блоками Дьёныша. Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами).

«Угадай фигуру»

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

Март

№26

14.03. «Число 5. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький. Весна»

Цель: познакомить с числом 5; продолжать развивать способность называть числительные по порядку, указывая на предметы; продолжать относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – весна; продолжать сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.

Игра с блоками Дьёныша: «Бусы для мамы»

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

№27

21.03. «Назови соседей»

Цель: закреплять умение описывать геометрическую фигуру определенного цвета, формы.

Игра с блоками Дьёныша: «Угости мишек печеньем»

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

№28

28.03. «Сравнение числа 4 и 5»

Цель: закреплять умение описывать геометрическую фигуру определенного цвета, формы.

Игра с блоками Дьёныша: «Бусы для мамы»

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

Апрель

№29

04.04. «Закрепление числа 5. Утро, день, вечер, ночь.»

Цель: закреплять умение описывать геометрическую фигуру определенного цвета, формы.

Игра с блоками Дьёныша: «Бусы для мамы»

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

№30

11.04. «Собери гусеницу»

Цель: формировать умение расставлять числа в прямом порядке до пяти.

Игра с блоками Дьёныша: «Мы - конструкторы»

Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, формировать умения планировать действия, анализировать схему.

№31

18. 04. «Закрепление и сравнение чисел 4 и 5. Овал.»

Цель: развивать способность различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; познакомить с геометрической фигурой – овал; обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам.

Игра с блоками Дьёныша: «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с тремя обручами)».

«Угадай фигуру»

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).

№32

25.04. «Игра с палочками»

Цель: развивать умение составлять геометрические фигуры из палочек; фантазию, воображение.

Игра с блоками Дьёныша: «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с тремя обручами)».

«Угадай фигуру»

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).

Май

№ 33

16.05. «Времена года. Закрепление: овал. Закрепление: слева, справа»

Цель: закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); формировать умение видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг; закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).

Игра с блоками Дьёныша: «Продолжи ряд»

Программные задачи: закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление.

№34

23.05. «Весёлые коробки»

Способствовать умению объединять предметы по трём признакам (цвет, форма, размер).

№35

30.05. Путешествие в математическую страну.

Цель: закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) Игра с блоками Дьёныша: «Волшебное дерево»

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).

Методы обучения:

Словесные: описание действий, сопровождение и демонстрация образцов

Наглядные: рассматривание, демонстрация

Информационно- рецептивный: обследование

Репродуктивный: воспроизведение знаний и способов деятельности

Практический: использование полученных знаний

Частично- поисковый: решение проблемных задач с помощью педагога

Игровой: использование пальчиковых игр для организации детской деятельности

Формы организации образовательного процесса: индивидуально- групповая, групповая

Формы организации учебного занятия: практическое занятие

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы:

1. Учебно-методическое пособие «Математика для детей 3-4 лет».
2. Рабочая тетрадь «Я считаю до пяти» (содержит систему развивающих заданий, выполнение которых направлено на последовательное усвоение детьми содержания Программы).
3. Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 3-4 лет».
4. дополнительный комплект (позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка).
5. Цветные счетные палочки Кюизенера.
6. Логические блоки Дьенеша (Давайте вместе поиграем)

Календарный учебный график

Модуль I Стартовый уровень

№	Месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	06	16.00	практическое обучение	1	Игра «Когда это бывает?»	группа	практические навыки
2.	Сентябрь	13	16.00	практическое обучение	1	Игра «Назови правильно»	группа	практические навыки
3.	Сентябрь	20	16.00	практическое обучение	1	«Вечер. Большой и маленький»	группа	практические навыки
4.	Сентябрь	27	16.00	практическое обучение	1	«Ночь. Большой и маленький».	группа	практические навыки
5.	Октябрь	04	16.00	практическое обучение	1	Игра «Один – много»	группа	практические навыки
6.	Октябрь	11	16.00	практическое обучение	1	Игра «Найди такую же фигуру».	группа	практические навыки
7.	Октябрь	18	16.00	практическое обучение	1	«Что забыл нарисовать художник?».	группа	практические навыки
8.	Октябрь	25	16.00	Практическое обучение	1	«Круг. Число 1».	группа	практические навыки
9.	Ноябрь	01	16.00	практическое обучение	1	«Высокий- низкий» «Большой - маленький». « Один и много».	группа	Практические навыки
10.	Ноябрь	08	16.00	практическое обучение	1	«Чудесный мешочек». Закрепление числа 1	группа	практические навыки
11.	Ноябрь	15	16.00	практическое обучение	1	«Круг»	группа	практические навыки
12.	Ноябрь	22	16.00	практическое обучение	1	« Что лишнее?».	группа	Практические навыки
13.	Ноябрь	29	16.00	практическое обучение	1	«Число 2. Слева, справа, на, под». «Толстый, тонкий».	группа	практические навыки

14.	Декабрь	06	16.00	практическое обучение	1	«Заселим домики»	группа	Практические навыки
15.	Декабрь	13	16.00	практическое обучение	1	Закрепление числа 2. Треугольник	группа	практические навыки
16.	Декабрь	20	16.00	практическое обучение	1	«Второй ряд»	группа	практические навыки
17.	Декабрь	27	16.00	практическое обучение	1	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник	группа	практические навыки

Модуль II
Стартовый уровень

18.	Январь	10	16.00	практическое обучение	1	«Золушка» (Тарелка с горохом и фасолью). «Большая тарелка, маленькая тарелочка».	группа	практические навыки
19.	Январь	17	16.00	практическое обучение	1	Закрепление числа 3. Слева, справа. Закрепление: большой, поменьше, маленький	группа	практические навыки
20	Январь	24	16.00	практическое обучение	1	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький.	группа	практические навыки
21	Январь	31	16.00	практическое обучение	1	« Угости зайку»	группа	практические навыки
22	Февраль	07	16.00	практическое обучение	1	Число 4. Квадрат. Зима.	группа	практические навыки
23	Февраль	14	16.00	практическое обучение	1	Закрепление: число 4. Квадрат	группа	Практические навыки
24	Февраль	21	16.00	практическое обучение	1	Тема: «Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник».	группа	практические навыки
25	Февраль	28	16.00	практическое обучение	1	« Запомни узор»	группа	практические навыки
26	Март	14	16.00	практическое обучение	1	Тема: «Число 5. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький. Весна»	группа	практические навыки
27	Март	21	16.00	практическое обучение	1	Тема: «Назови соседей»	группа	практические навыки

28	Март	28	16.00	практическое обучение	1	Тема: «Сравнение чисел 4 и 5».	группа	практические навыки
29	Апрель	04	16.00	практическое обучение	1	Закрепление: число 5. Утро, день, вечер, ночь.	группа	практические навыки
30	Апрель	11	16.00	практическое обучение	1	«Собери гусеницу» (Крышки с цифрами)	группа	практические навыки
31	Апрель	18	16.00	практическое обучение	1	«Закрепление. Сравнение чисел 4 и 5. Овал».	группа	практические навыки
32	Апрель	25	16.00	практическое обучение	1	«Игра с палочками»	группа	практические навыки
33	Май	16	16.00	практическое обучение	1	«Времена года. Закрепление: овал. Закрепление: слева, справа»	группа	практические навыки
34	Май	23	16.00	практическое обучение	1	Весёлые коробочки	группа	практические навыки
35	Май	30	16.00	практическое обучение	1	Времена года. Закрепление: овал. Закрепление пространственных понятий «слева», «справа».	группа	практические навыки

Список литературы.

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». М., 2010 г.
2. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. М., 2012 г.
3. Михайлова З. А. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
4. Михайлова З. А. Игровые задачи для школьников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999г.
5. Помораева И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-синтез» 2010г.
6. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002г.
7. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов.
8. Новикова В. П. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000г.