

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 1
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС №11
_____ А.А. Тимошенко
приказ № _____
от «29» августа 2024г.

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
«Подготовка к школе»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 6 – 7 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 35 часов

Составитель программы
Т.Г. Щербакова
педагог – психолог
высшей квалификационной категории

г. Белогорск
2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	
Нормативно – правовая документация	3
Принципы работы	4
Режим занятий, формы проведения занятий	5
Цели и задачи программы	5
2. Содержание программы	
Структура занятий	7
Учебный план	8
Планируемый результат	9
3. Условия реализации программы	
Центр коррекционно – развивающей работы	10
Материально – техническое обеспечение программы	11
Диагностические средства оценки программы	11
Список научно – методической литературы	13
Приложение	14

1. Пояснительная записка

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются предпосылки будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей. Проблема подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной. Понимание проблемы подготовки детей к школе постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если сначала внимание ученых и педагогов было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо давать дошкольникам, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать для того, чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание. Развитие умственных способностей имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению. Ведь важно не только, какими знаниями владеет ребенок ко времени поступления в школу, а готов ли он к их получению, умеет ли рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, обдумывать замыслы рисунков, конструкций.

Программа разработана с учётом требований нормативных документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», от 25.11.2022 №1028.
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями по приказу от 05.09.2019 г. №470).
5. Письма министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
6. Федеральным законом от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Программа разработана на основе технологий:

- Л.И. Катаевой коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе.
- В. Дмитриевой. Развитие интеллекта ребенка в раннем возрасте: задания на развития внимания, моторики, памяти, мышления, речи.

Основополагающие идеи программы:

- создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- формирование познавательной и двигательной активности и учебной мотивации детей;
- развитие комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие мелкой моторики;
- формирование психологической готовности к школе.

Принципы и подходы

Совместная деятельность с детьми по формированию предпосылок к учебной деятельности организуется на основе следующих принципов:

- учета возрастных и индивидуальных особенностей (на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);
- комплексности (занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать несколько задач);
- природосообразности (обучение определяется развитием);
- ведущей деятельности (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания). Все они условно делятся: дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные;
- доступности (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);
- наглядности обучения (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);
- системности подачи материала (логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность);
- проблемности (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности состоящей в поиске и решении ложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон);
- прочности (повторение – мать учения);

- сознательности и активности (знай поставленную педагогом задачу и будь активен в выполнении команд);
- доброжелательности (существует правило-девиз «Не критикуй!»). Оно учит видеть в высказывании, рисунке или поделке крупицу оригинального. Ребенок постоянно чувствует удовлетворение от сделанного и может высказывать свои мысли вслух, не боясь, что его осмеют или подвергнут критике).

Режим занятий.

Программа рассчитана на один учебный год (с 01.09.2024г. по 31.05.2025г.), для детей 6 - 7 лет. Программа реализуется в рамках платной образовательной деятельности. Количество занятий – 1 раз в неделю (35 занятий за учебный год: 2 занятия в сентябре и мае диагностические). Продолжительность занятия – 30 минут, что соответствует возрастным особенностям детей данного возраста. Работа проводится фронтально в кабинете коррекционно – развивающей работы.

Формы обучения

Формой организации учебного процесса является очное занятие.

Занятия проводятся в кабинете коррекционного – развивающей работы с применением следующих форм организации обучения:

Формы организации развивающей деятельности: подгрупповая.

Формы проведения занятий: игра (ролевая, подвижная, малоподвижная), учебно-тренировочное, моделирование, диалог, диагностика.

Виды деятельности: игровая и познавательная деятельности, проблемно-ценностное общение.

Основное направление: развивающее.

Организационные формы:

- Диагностические.
- Упражнения (творческого и подражательно – исполнительского характера.)
- Задания.
- Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные.
- Беседы.
- Моделирование и анализ заданных ситуаций.
- Импровизация

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования предпосылок к учебной деятельности ребенка.

Задачи:

- Развивать логическое мышление, речь, память, внимание.

- Формировать пространственную ориентировку на листе бумаги, в пространстве.
- Совершенствовать эмоционально – выразительные движения, воображение.
- Формировать произвольность и волевые качества личности.
- Тренировать мелкую моторику рук.

Излагаемая программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе

2. Содержание программы

В программе объединены несколько задач по подготовке детей к школе. Занятия направлены на развитие познавательной активности, интеллекта, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер деятельности.

Материалом занятий служат игры и игровые упражнения, направленные на развитие тех или иных психических функций (на развитие мелкой моторики и речи, элементарных математических представлений, познавательных процессов и творческого мышления), а так же определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоорганизованности, навыков общения). Развивающие занятия проходят с элементами тренинга в отличие от обычных занятий.

Структура занятий

1. Вводное занятие

Цель: создание условий для взаимного доверия между педагогом детьми, обследование познавательной сферы ребенка.

Упражнения:

- Знакомство.
- «Это я».
- Что я умею делать

Материалы: диагностический материал, бланки, лист бумаги, цветные карандаши, музыкальное сопровождение.

2. Основные занятия: развитие познавательных процессов, двигательной активности и личностной сферы.

Цели:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операционного анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков);
- снятие характерных, тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций;
- формирование учебных мотивов, адекватной самооценки;
- развитие внимания, памяти, пространственного восприятия, мелкой моторики руки, коммуникативных способностей.

1. *Игры и упражнения* (В. Дмитриева. Развитие интеллекта ребенка в раннем возрасте: задания на развития внимания, моторики, памяти, мышления, речи. / Художник Н. Борисова. – СПб: КОРОНА принт, 2001 г. – 160 с., ил.).(С.А. Козлова. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. / С.А. Козлова. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000 г. – 224 с.: ил.)

«Живая страница», «Говори наоборот», «Третий лишний», «Назови одним словом», «Единственное и множественное число», «Магазин», «Четвертый лишний», «Какой фигуры не стало» и др.

2. Комплекс общеразвивающих упражнений, физкультурных развлечений и подвижных игр [Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: Знание, 1994.]

3. Упражнения на развитие мелкой моторики «Разминка», «Шалун», «Зайка», «Черепашка», «Солнце», «Дождик», «Кулак – ребро – ладонь» и др. (Е.В.Соколова, Н.И. Нянкoвская. Рабочая тетрадь по развитию мелкой моторики рук.- ООО «Академия развития», 2011 г)

4. «Пиктограммы», «Разрезные открытки», «Закончи фразу», «Живая страница» и др. (//Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации. Под.ред. А.В. Можейко. М.: Творческий центр «Сфера», 2009 г.)

5. Графические диктанты (И. Васильева. Рабочая тетрадь: графические диктанты. – М.: ООО «Стрекоза», 2010 г.)

6. Рисование на тему «Мой детский сад», «Мое настроение»

Материалы: дидактический (раздаточный) материал, шаблоны, тетрадь в клеточку, простой и цветные карандаши, музыкальное сопровождение.

3. Заключительное занятие

Задачи:

- подведение итогов;
- укрепить в детях веру в свои силы и возможности;
- показать детям перспективы их дальнейшего развития и успехов.
- *Материалы:* диагностический, бланки, карандаши, бумага.

Учебный план программы «Подготовка к школе» (подготовительный дошкольный возраст)

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	в том числе		
			Теория	Практика	
1.	Диагностика познавательной и эмоционально – волевой сфер	4	-	4	Работа с диагностическими методиками
2.	Развивающие занятия	31	15,5	15,5	Текущий контрольв форме наблюдения за выполнением практических работпод руководством наставника
	Итого	35	15,5	19,5	

Планируемые результаты

На начальном этапе проводится первичное обследование детей, для выявления уровня развития познавательных процессов. С этой целью используется экспресс методика «Бине – Симона». В конце подготовки проводится вторичное обследование детей, и на завершающем этапе составляется сводная таблица результатов обучения.

В результате эффективной работы на занятиях у детей будут:

- сформированы предпосылки к школьному обучению: усидчивость, активная мыслительная деятельность, дисциплинированность, любознательность;
- сформировано зрительно-моторная координация;
- увеличены объем внимание, память;
- сформированы предпосылки развития логического мышления;
- знать правила работы в группе;
- сформирована мотивация к школьному обучению;
- развиты графические навыки;
- адаптационный период в школе пройдет гораздо мягче и позволит снять проблемы вхождения в условия школы будущего первоклассника.

3. Условия реализации программы

Пространство *кабинета коррекционно – развивающей работы* является важной частью развивающей предметной среды детского сада и предназначен для реализации всех направлений деятельности педагога-психолога и учителя логопеда. Можно выделить следующие зоны:

Зона первичного приема и консультативной работы совмещена с *рабочей зоной* педагога-психолога.

В данной зоне находится нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога; организационно-методическая документация педагога-психолога; специальная документация, обеспечивающая содержательную и процессуальную стороны профессиональной деятельности педагога-психолога; библиотека практического психолога, включающая периодические издания; библиотека для родителей; материалы для консультативной, профилактической и просветительской работы с педагогами и родителями. Имеются:

- мультимедийная установка;
- компьютер, принтер;
- CD – диски, аудио – видеотека, фонотека и фильмотека.

Зона диагностической и коррекционно-развивающей работы включает в себя набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы; картотеку игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сферы.

Игровая зона оснащена ковром и стеллажом с набором игрушек и настольных игр (дорожка «Здоровья», мячики, скакалки, игры с прищепками, куклы (девочка, мальчик, семья людей, семья животных, пальчиковые куклы, сказочные герои, куклы-перчатки и др), пирамидки, вкладыши, кубики, блоки Дьенеша, Танграм, цветные палочки Кюизенера, счетный материал, мисочки, лото, домино и т.п.), оборудование для развития мелкой моторики.

Зона релаксации (уединения) и снятия психоэмоционального напряжения оснащена мягкими модулями, игрушками-сюрпризами с включением движения, цвета и звуков; массажными мячиками, мячиками-антистресс мягкими игрушками, подушками; кувшином проблем «Крик души», «Ведро гнева» и «Коврик злости» и др. Комплект дисков с различными музыкальными композициями, которые имеют разное назначение: для снятия напряжения и глубокого расслабления, для создания атмосферы покоя и взаимопонимания в группе, для развития творческих способностей, для глубокой восстанавливающей релаксации и др.

- светодиодное панно «Звездное небо»,
- светодиодное панно «Тучка»,
- светодиодное зеркало,

- шатер,
- «Сухой душ»
- пуфики.
- акустическая тактильная панель
- «Сухой бассейн»
- различного рода стимуляторы, воздействующие на органы зрения, слуха, обоняния, осязания: вкладыши, шнуровки, коврики, пирамидки, втулки, подушки – мнушки.

Материально-техническое и методическое обеспечение программы:

- иллюстративный материал;
- мягкие игрушки,
- музыкальный центр, аудиозаписи;
- детские музыкальные инструменты;
- маски, головные уборы для игр;
- психотерапевтические сказки или истории для обсуждения;
- краски, фломастеры, цветные карандаши, кисточки, бумага, клей и мн. др.
- Подборка художественной литературы, аудиосказок и мультфильмов, дидактических пособий по тематике занятий.

Диагностические средства оценки программы

1. Экспресс методика Бине-Симона:

- Умственное развитие: домашний адрес, мотив к учению, ориентировка телесная и пространственная, времена года, количество, время дня.
- Внимание: игра «Чего не стало?», задание «Чем отличаются эти картинки», задание «Нелепицы».
- Восприятие: на глаз, на ощупь, на вес, слуховое «Перескажи рассказ».
- Память: «10 картинок», «10 слов»
- Мышление: «Назови предметы, одним словом», Установление последовательности событий.
- Речь: Составление рассказа
- Обучаемость: «Выкладывание елочки».

2. Диагностика уровня школьной готовности.

- Исследования школьной зрелости по тесту Керна – Йирасика
- Тестовая беседа С.А. Банкова – определение объема знаний о себе, своей семье, об окружающем мире, способности к анализу и рассуждениям.
- Исследование психомоторного развития по методике графический диктант Эльконина.

- Исследование внимания, произвольности и выносливости по методике Бурдона «Корректирующая проба».
- Экспресс методика Бине-Симона – уровень умственного развития и психических процессов.
- Методика Н. И. Гудкиной «Сказка и игрушки».
- Сортировка картинок «Школа– детский сад» -знания о школе.
- Методика Н. И. Гудкиной «Домик» - умение действовать по образцу.
- Методика У. В. Ульенковой «Елочка» -общая способность к обучению.

Список научно - методической литературы

1. С.А. Козлова. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. / С.А. Козлова. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000 г. – 224 с.: ил.
2. В. Дмитриева. Развитие интеллекта ребенка в раннем возрасте: задания на развития внимания, моторики, памяти, мышления, речи. / Художник Н. Борисова. – СПб: КОРОНА принт, 2001 г. – 160 с., ил.
3. Е.В.Соколова, Н.И. Нянковская. Рабочая тетрадь по развитию мелкой моторики рук.- ООО «Академия развития», 2011 г.
4. Е.А. Алябьева. Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками.- М.: Творческий центр «Сфера», 2004 г.
5. С. Е. Гаврина. Папка дошкольника. Пропись раскраска. / КОГУТ «Кировская областная типография», 2002 г.
6. Папка дошкольника. Посмотри и запомни. / ЧП Бурдина С.В, 2006 г.
7. И. Васильева. Рабочая тетрадь: графические диктанты. – М.: ООО «Стрекоза», 2010 г..
8. //Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации. Под.ред. А.В. Можейко. М.: Творческий центр «Сфера», 2009 г.
9. В. Л. Шарохина. Коррекционно- развивающие занятия в средней группе. М.: Прометей. Книголюб, 2002 г.
10. В. Л. Шарохина. Коррекционно - развивающие занятия в старшей группе. М.: Прометей. Книголюб, 2002 г.
11. Т.П. Трясорукова. Игры для дома м детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. Росто-на-Дону: «Феникс», 2013. – 30 с.
12. Л.И. Катаева коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе. – М.: Книголюб, 2004.
13. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет. Модели комплексных занятий. Волгоград: Учитель, 2012. – 159.

Приложение

Календарно – тематическое планирование работы педагога-психолога по формированию предпосылок к учебной деятельности «Подготовка к школе» (возраст 6-7лет)

№	Дата проведения	Кол-во занятий	Цель и задачи занятия	Содержание занятия	Материал для занятия
1	Сентябрь 1 – 4 недели	1	Выявить уровень развития познавательных процессов	Экспресс методика Бине-Симона	Таблицы, картинки, бланки
5.	Октябрь 1 неделя	1	1. Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. 2. Развивать зрительную память и целенаправленное внимания. 3. Закреплять пространственную ориентировку, мелкую моторику.	<u>Тема: «Домашние животные»</u> - Игра «Свеча» - Задание «Что общего?» (1.170) - Пальчиковая игра «Котенок» (13.75) - Ориентировка на листе бумаги - Изобрази стихи руками - Загадки (2. 38) - Выложи цифры так, как только что видел (1. 173) - Графические навыки: знакомство с тетрадью. - Релаксация.	Свеча, бланки с заданиями. Пары картинок (корова – лошадь, молоко – вода, трамвай – автобус, дождь – снег), спокойная музыка.
6.	Октябрь 2 неделя	1	1. Учить создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов. 2. Развивать целостное восприятие. наглядно – образное мышление, связную речь, умение концентрировать внимание. обобщать, зрительную память, воображение и мелкую моторику. 3. Тренировать память. 4. Воспитывать терпение, доброжелательность, дружелюбие.	<u>Тема: «Посуда» (8.30)</u> - Игра на сплочение. - Задание : «Расставим чашки» - Игра «Что лежало на столе». - Игра «Найди пару». - Физминутка. - Задание «Сложи картинку». - Ориентировка на листе бумаги - Графические навыки: работа в тетради	Бланки к заданиям, тетрадки, карандаши.

7.	Октябрь 3 неделя	1	1. Учить работать в коллективе. 2. Закреплять пространственную ориентировку, мелкую моторику. 3. Тренировать умение делать обобщение по существенным признакам. 4. Развивать концентрацию внимания, наглядно-образное мышление, память, графические навыки, творческое мышление. 5. Воспитывать чувство коллективизма, взаимоподдержку.	Тема «Продукты питания» (8.31) - Игра на сплочение «Свеча». - Задание «Что у нас на завтрак». - Лабиринт «Приготовь салат и суп». - Стихи руками. - Игра «Назови одним словом». - Угощение на день рождения». - Графические навыки: работа в тетради.	Бланки к заданиям, тетрадки, карандаши.
8	Октябрь 4 неделя	1	1. Объединение детей 2. Развивать мыслительные операции. 3. Развивать мелкую моторику и координацию. 4. Стимулировать внимание, точное и быстрое реагирование на сигнал. 5. Увеличение объема внимания и развитие памяти.	Тема: «Мой дом». - Игра «Свеча» - Игра «Что это?» (1. 172). – Задание: «Дом и сад». (10. 24) - Игра «Позы» (1.173) - Задание: Выложи кружки в той последовательности, как только что видел. (1. 178). - Графические навыки: работа в тетради - Релаксация «Полет высоко в небе»(1.171)	Картинки с изображением мебели, электроприборов, одежды, обуви, посуды. Бланки с заданием, по 5 кругов разного цвета на каждого ребенка, спокойная музыка.
9.	Ноябрь 1 неделя	1	1. Объединение детей. 2. Развивать мыслительные способности, внимание, пространственное восприятие, памяти. 3. Развивать моторику. 4. Развивать навыки произвольного поведения. 5. Развивать зрительное внимание и	Тема: «Народная культура» - Игра «Свеча». - Игра «Отвечай быстро». (1.192) - Задание: Составь орнамент. (3. 14-15) - 2 задание: «Домики» (8.33) (рисунок в приложении для ср. гр) - Игра «Филя, где ты?» (1.194) - Задание «Посмотри внимательно и нарисуй, что запомнил». (1.194)	Свеча 9 картинок из лото: воробей голубь, дятел, кузнечик, лиса, стрекоза, волк, бабочка, ворона. Листы с рисунком. Карточки с

			память. 6. Развивать воображение и релаксацию.	- Графические навыки - Упражнение «Отдых на море» (1.175)	изображением фигур Спокойная музыка
10.	Ноябрь 2 неделя	1	1. Учить понимать специфику символики, видеть основные качества – образность, кратность, обобщенность. 2. тренировать зрительную память, концентрацию внимания, мелкую моторику, графические навыки. 3. Развивать наглядно-образное мышление, целостное восприятие. схематическое мышление. 4. Воспитывать опрятность, чувство взаимоподдержки.	<u>Тема: «Одежда, обувь, головные уборы» (8. 28)</u> - Игра на сплочение «Передай обруч» - Что изменилось. - Игра «Сложи картинку». - «Кто, что потерял?» - Физминутка. - Графические навыки. - Релаксация.	Бланки к заданиям, тетрадки, карандаши.
11.	Ноябрь 3 неделя	1	1. Уточнить представление о семье, семейных взаимоотношениях. 2. Развивать логическое мышление. 3. Развивать мимику и пантомимику. 4. Развивать релаксацию.	<u>Тема: « Я и моя семья».</u> - Игра «Свеча». - Беседа о семье. - Кому, что нужно?» - Стихи руками. - Рисунок-тест «Моя семья». - Релаксация.	Свеча, бланки к заданию, листы бумаги, цветные карандаши, стихотворение, спокойная музыка
12	Ноябрь 4 неделя	1	1. Продолжать тренировать память 2.Учить рисовать фигуры по образцу, действовать согласно правилам. 3. Развивать концентрацию внимания, наглядно-образное мышление, образную, зрительную двигательную память, мелкую моторику, творческое воображение,	<u>Тема: «Дорожная азбука» (8.45)</u> - Игра – ритуал. - Игра «Светофор» -Запомни транспорт. - Нарисуй машину (по образцу) - Дорожки. - Водители. - Графические навыки - Рефлексия.	Круги диаметром 10 см. зеленого, красного и желтого цвета, запись веселой музыки,10 картинок с изображением транспорта, образец рисунка

			связную речь. 4. Формировать графические навыки, пространственную ориентировку. 5. Воспитывать художественный вкус, аккуратность.	- Релаксация.	машины, листы бумаги в клетку, карандаши, листы с нарисованными извилистыми дорожками, дорожные знаки, маленькая игрушечная машинка, лист бумаги с нарисованными дорогами.
13.	Декабрь 1 неделя	1	1. Закрепить пространственную ориентацию. 2. Развивать логическое мышление, умение концентрировать и распределять внимание, включать части в целое, пространственное восприятие. 3. Тренировать память, мелкую моторику и графические навыки.	<u>Тема: «Сказки и сказочные герои»</u> - Игра «Поздороваемся (спинками, ушами, руками и т.д.). - Игра «Репка» - Загадки о сказочных героях. - Найди и сосчитай. Физминутка. - Задание «Найди девятый». - Графические навыки». - Релаксация.	Бланки с заданиями, карандаши, тетради.
14.	Декабрь 2 неделя		1. Развивать мыслительные операции. 2. Развивать моторные функции, пантомимику, мимику. 3. Совершенствовать концентрацию внимания, слуховую память. 4. Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество.	<u>Тема: «Зима»</u> - Игра-ритуал «Давай поздороваемся» (13.47) - Беседа о зиме. - Закончи предложение (13.49) - Игра «Будь внимателен» (13.47) - Найди закономерность и продолжи узор. - Игра «Матрица»	

				- Задание «Путаница» - Графические навыки - Релаксация «Снежная перинка» (13.49)	
15.	Декабрь 3 неделя	1	1. Развивать мыслительные операции. 2. Развивать моторные функции, пантомимику, мимику. 3. Совершенствовать концентрацию внимания, слуховую память. 4. Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество.	<u>Тема «Скоро Новый год»</u> - Игра – ритуал «Пожелания» - Игра «Чем украсим нашу елку» (13.60) - Найди отличия (14) - Пальчиковая гимнастика - Нарисуй: 2 треугольника, 1 круг, 1 овал, - 3-ю зачеркни; Нарисуй: 1 квадрат. 2 треугольника, 1 круг – последнюю зачеркни; Нарисуй: 3 круга, 2 овала, - 1-ю зачеркни. - Игра «На елке» (13.59) - Коллективная работа «Новогодняя елка» (елка из ладоней) - Релаксация «Снежинка»	Бланки с заданием, бумага, карандаши, ножницы цветная бумага, клей, ватман, спокойная музыка.
16.	Декабрь 4 неделя	1	1. Развивать наглядно-образное и логическое мышление. 2. Развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание. 3. Увеличение объема внимания и развитие памяти. 4. Развивать связную речь.	<u>Тема «Зимние широты»</u> - Игра – ритуал - Речевая игра «Без чего не бывает зимы» (13. 57). - Нарисуй: 3 треуг., 1 круг, 1 квадрат – посл. зачеркни; 2 круга. 1 треуг., 2 квадрата – 3-ю зачеркни; 1 квадрат, 1 треуг., 3 круга – 1-ю зачеркни. - Что бывает зимой белого цвета, синего, красного. - Игра «Зимние забавы» (13.56) - Задание «Найди отличия и отметь их»	Бумага, карандаши, бланки к заданию, сюжетные картинки.

				(12) - Придумай рассказ по картинкам. - Графические навыки - Рефлексия.	
17.	Январь 2 неделя	1	1. Развивать мыслительные операции. 2. Развивать моторные функции, пантомимику, мимику. 3. Совершенствовать концентрацию внимания, слуховую память. 4. Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество.	<u>Тема «Зимние забавы» (13. 55)</u> - Игра «Поздороваемся» - Дыхательное упражнение «Снежинки и ветерок». - Составьте рассказ по картине «Зимние забавы». - Разучивание стихотворения «Снежинка» по мнемотехнике. - Физминутка «Снеговик» - Игра «Без чего не бывает зимы?» - Задание «Найди пару к снежинке». - Графические навыки. - Релаксация «Снеговик»	Бланки к заданиям, карандаши, тетради.
18.	Январь 3 неделя	1	1. Развивать наглядно-образное и логическое мышление. 2. Развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание. 3. Увеличение объема внимания и развитие памяти.	<u>Тема: «Дикие животные»</u> - Игра – ритуал - На водопой (13.78) - Сравни животных. - Стихи руками - Нарисуй и запомни слова: гора, дерево, солнце, снег, дорога, окно, рыба, самолет, часы, мяч. - Игра «Найди детеныша». - Работа по таблице «Кто лишний?» - Кто где живет? (дикие и домашние животные). - Знакомство с клеткой, ориентировка на листе бумаги. - Релаксация.	Бланки к заданиям, карандаши. Игра «Найди детеныша», спокойная музыка.

19.	Январь 4 неделя	1	1. Продолжать тренировать память слуховую и зрительную. 2. Развивать слуховое внимание. 3. Совершенствовать мелкую моторику рук. 4. Развивать воображение и релаксацию, правильное дыхание.	<u>Тема: «Зимующие птицы»</u> - Игра «Комплимент» - Назови и запомни птиц. - Четвертый лишний - Игра «Слушай хлопки» (1. 190) - Задание: Рисование по трафарету. - Задание 1: Нарисуй 3 треугольника, 1 круг, 2 овала, четвертую фигуру зачеркни. Задание 2: Нарисуй 2 круга, 1 треугольник, 2 квадрата, зачеркни вторую фигуру. Задание 3: Нарисуй 1 квадрат, 3 круга, 1 круг, зачеркни третью фигуру. - Упражнение «Воздушный шарик» (1.180)	10 картинок с птицами зимующими и перелетными. Трафареты Простой карандаш, альбомные листы Спокойная музыка.
20.	Февраль 1 неделя	1	1. Учить работать по схеме. 2. Развивать концентрацию внимания, наглядно схематическое мышление, творческое воображение, связную речь, восприятие формы, память. 3. Воспитывать доброжелательность.	<u>Тема: «Мы построим дом» (8.23)</u> - Игра- ритуал. - Что находится в комнате? - Один – много. - Кукла Маша купила мебель. - Наведи порядок в шкафу. - Дорисуй фигуру. - Графические навыки - Рефлексия.	Веселая музыка, картинка с изображением меблированной комнаты; макет кукольной комнаты, кукольная мебель, плоскостные геометрические фигуры; план комнаты, карточка с изображением геометрических фигур ,цветные карандаши, лист с

					изображением недорисованной мебели.
21.	Февраль 2 неделя	1	1. Развивать наглядно-образное и логическое мышление. 2. Развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание. 3. Увеличение объема внимания и развитие памяти. 4. Развивать связную речь. 5. Приобщать к прекрасному.	<u>Тема: «Защитники отечества»</u> - Игра – ритуал «Приветик» - Беседа об армии (13. 50) - Чтение стихотворения (13. 50) - Найди одинаковые предметы (12) - Стихи руками. - Выложи круги, так, как только что видел (1.178) - Говори наоборот (2.121) - Составь рассказ по картинкам. - Графические навыки - Презентация Далли «Умиление»	Презентация, бланки с заданием, карандаши, разноцветные круги, сюжетные картинки.
22.	Февраль 3 неделя	1	Выявить уровень школьной готовности	Диагностика готовности к школе - Игра – ритуал - Тестовое задание Керна – Йерасика - Пальчиковая гимнастика - Тест «Домик» Н. Гудкиной - Ориентировка в пространстве - Диктант Эльконина - Релаксация.	Бланки с заданиями, спокойная музыка.
23.	Февраль 4 неделя	1	1. Уточнить представления о семье. 2. Продолжать тренировать память слуховую и зрительную. 3. Развивать слуховое внимание. 4. Совершенствовать мелкую моторику рук. 5. Развивать воображение и релаксацию .	<u>Тема: «Мамин день»</u> - Игра – ритуал «Приветик» - Назови фамилию, имя и отчество своей мамы. Кем она работает? - Можно ли так сказать (2.120) - Что не подходит? (настольная игра) - Стихи руками. - Графический диктант (2. 31 №4,6) - Выложи круги... (1.178)	Настольная игра «Что не подходит», Листы в клетку, цветные круги, спокойная музыка.

				- Релаксация.	
24.	Март 1 неделя	1	1. Объединение детей. 2. Развивать мыслительные процессы. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать навыки произвольного поведения 5. Развивать зрительное внимание и память 6. Развивать воображение и релаксацию.	Тема: «Русский фольклор» - Игра – ритуал. - Разучивание потешки с помощью мнемотехники. - Игра «Бараны» (потешка) - Чем похожи? (1.176) - «Будь внимателен» (1. 182) - Задание «Посмотри и запомни» (6) - Графические навыки - «Порхание бабочки» (1.182)	Схема потешки, предметные картинки, бланки к заданию. Спокойная музыка.
25.	Март 2 неделя	1	1. Продолжать тренировать память слуховую и зрительную. 2. Развивать слуховое внимание. 3. Совершенствовать мелкую моторику рук. 4. Развивать воображение и релаксацию .	Тема: «Животные жарких стран» - Игра – ритуал «Приветик» - Запомни порядок. - Четвертый лишний. - Стихи руками - Реши примеры (2.) - Нарисуй 3 треуг., 1 круг, 1 квадрат – 1-ю зачеркни; 2 круга, 2 треуг., 1 квадрат – послед-ю зачеркни. - Релаксация	10 картинок с животными северных и жарких стран, бланки с примерами (узоры), листы бумаги, спокойная музыка.
26.	Март 3 неделя	1	1. Развивать логическое мышление, совершенствовать предметно-образное мышление. 2. Формировать способности самоконтроля. 2. Продолжать тренировать память слуховую и зрительную. 3. Развивать слуховое внимание. 4. Совершенствовать мелкую	Тема: «Вода» - Игра – ритуал - Что такое вода? Как выглядит вода? Для чего она нужна? Кто живет в воде? - Игра «Запретное число» (1.189) - Задание «Найди 2 одинаковые рыбки» (12. 8) - Речь с движением (13.106) - Найди закономерность и нарисуй узор	Бланки с заданиями, спокойная музыка

			моторику рук. 5. Развивать воображение и релаксацию.	- Составь из счетных палочек рыбку. - Релаксация «Шепот волны» (13. 111)	
27.	Март 4 неделя	1	1. Развивать мышление и речь. 2. Продолжать тренировать память зрительную. 3. Развивать слуховое внимание. 4. Совершенствовать мелкую моторику рук. 5. Развивать воображение и релаксацию.	<u>Тема: «Мир театра»</u> - Игра - ритуал - Беседа о театре. - Мимическое упражнение «Артисты» (13. 84). - Придумай по картинкам предложение. (1.190) - Стихи руками. - Посмотри внимательно и выложи цифры так, как только что видел. (1. 173) - Графический диктант - Релаксация.	Бланки с заданиями, спокойная музыка, предметные картинки.
28.	Апрель 1 неделя	1	1. Развивать воображение, чувство юмора и релаксацию.	<u>Тема: «День юмора»</u> - Игра – ритуал - Так бывает? (рассмотреть картинки) - Чтение стихотворений – нелепиц. - Сравни картинки и найди отличия. - Нарисуй точно такой предмет. - Найди 2 одинаковых клоуна (альбом) - Графический диктант - Релаксация.	Игровые задания, альбом «Тренируйте ум детей», карандаши, бумага, образец предмета.
29.	Апрель 2 неделя	1	1. Развивать логическое мышление, совершенствовать предметно-образное мышление. 2. Формировать способности самоконтроля. 2. Продолжать тренировать память слуховую и зрительную.	<u>Тема: «Космос»</u> - Игра – ритуал - Презентация о космосе. - Что может быть....(1. 188) - Выложи цифры (1. 173) - Стихи руками - Корректурная проба.(2.10)	Бланки с заданием, музыка, карандаши, набор цифр.

			3. Развивать слуховое внимание. 4. Совершенствовать мелкую моторику рук. 5. Развивать воображение и релаксацию.	- Реши примеры (2. 106) - Графический диктант - Релаксация «Полет в космос».	
30.	Апрель 3 неделя	1	1. Развивать логическое мышление, совершенствовать предметно-образное мышление. 2. Тренировать память, внимание, слуховое восприятие. 3. Развивать речь, самоконтроль.	Тема: «Весна – красна» - Игра – ритуал - Речевая игра «Почемучка» (13.114) - Игра «Закончи предложение» (13.114) - Игра «Лужи» (13.112) - Кто сидел на ветке (8. 63) - Продолжи узор. - Графический диктант - Релаксация	Картинки птиц, листы бумаги, простые карандаши, спокойная музыка, магнитофон.
31.	Апрель 4 неделя	1	1. Развивать логическое мышление, совершенствовать предметно-образное мышление. 2. Тренировать память, внимание, слуховое восприятие. 3. Развивать речь, самоконтроль.	Тема: «Много мебели в квартире» - Игра – ритуал. - Игра «Слушай и выполняй» (13. 131) - Речевая игра «Что с чем и с кем дружит» (13.132) - Речь с движением (13.131) - Отгадай загадки о мебели. - Назови одним словом (мебель). Послушай и отгадай, какой предмет мебели я опишу. - Расскажи про какой-нибудь предмет мебели. - Посмотри, запомни и нарисуй, то что ты сейчас видел. - Графический диктант - Релаксация	Детская книжка «Это стул, на нем сидят...»; карточки с нарисованными знаками для запоминания, простые карандаши, спокойная музыка, магнитофон.
32.	Май 1 неделя	1	1. Развивать графические навыки. 2. Совершенствовать восприятие	Тема: «Боевая слава народа» - Игра – ритуал	Бланки к заданиям «Подчини снаряд»,

			цвета, память, внимание. 3. Тренировать пространственную ориентацию. 4. Формировать навыки самоконтроля, наблюдательность.	- Беседа о дне Победы. - Задание «Найди безопасную дорогу» (8. 67) (лабиринты) - Игра «Говори наоборот» (8.68) - Выложи цифры так, как только что видел. - Подчини снаряд (8. 68). - Дорисуй предмет. - Графический диктант - Релаксация	«Дорисуй предмет», «Найди безопасную дорогу»; мяч; цифры; спокойная музыка, магнитофон.
33.	Май 2 неделя	1	1. Развивать логическое мышление, совершенствовать предметно-образное мышление. 2. Тренировать память, внимание, слуховое восприятие. 3. Развивать речь, самоконтроль.	<u>Тема: «Много мебели в квартире»</u> - Игра – ритуал. - Игра «Слушай и выполняй» (13. 131) - Речевая игра «Что с чем и с кем дружит» (13.132) - Речь с движением (13.131) - Отгадай загадки о мебели. - Назови одним словом (мебель). Послушай и отгадай, какой предмет мебели я опишу. - Расскажи про какой-нибудь предмет мебели. - Посмотри, запомни и нарисуй, то что ты сейчас видел. - Графический диктант - Релаксация	Детская книжка «Это стул, на нем сидят...»; карточки с нарисованными знаками для запоминания, простые карандаши, спокойная музыка, магнитофон.
34.	Май 3 неделя	1	1. Развивать графические навыки. 2. Совершенствовать восприятие цвета, память, внимание. 3. Тренировать пространственную ориентацию. 4. Формировать навыки	<u>Тема: «Животный мир летом»</u> - Игра – ритуал - Игра «Подбери слово» (13.141) - Найди и исправь ошибку в узоре. - Упражнение «Паучок» (13.140) - Корректурная проба.	Бланки к заданиям «Корректурная проба» «Исправь ошибку в узоре»; спокойная музыка, магнитофон.

			самоконтроля, наблюдательность.	- Противоположности на картинках (альбом) - Графический диктант - Релаксация	
35.	Май 4 неделя	1	1. Тренировать умение вести разговор, вступая в контакт со сверстниками. 2. Повышать самооценку. 3. Развивать внимание, память, мышление.	<u>Тема: «Здравствуй школа»</u> - Игра – ритуал - беседа «Как мы боремся с трудностями» (1. 220). - Закончи предложение (1. 217). - Игра «Урок – перемена» (13.152) - Разыгрывание ситуаций (1. 221) - Речевая игра «Портфель» (13. 151) - Найди 2 одинаковых предмета (альбом) - Коммуникативная игра «Ваню в школу провожали...» (13.152)	Альбомы «Тренируйте ум детей» на каждого ребенка; спокойная музыка, магнитофон.