

Муниципальное казенное учреждение
«Комитет по образованию и делам молодежи Администрации города Белогорск»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 1
«29» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС №11
_____ А.А. Тимошенко
приказ № _____
от «29» августа 2024г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«По дороги к Азбуке»

Направленность: развивающая
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 36 часов

Составитель программы
Бобылева М.В.
Учитель-логопед

г. Белогорск
2024г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
<i>Пояснительная записка (общая характеристика программы).</i>	3
<i>Цели и задачи программы.</i>	6
<i>Содержание программы:</i>	6
<i>учебный план,</i>	
<i>содержание учебного плана.</i>	8
<i>Планируемые результаты.</i>	9
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.	10
<i>Календарный учебный график.</i>	10
<i>Условия реализации программы: материально-техническое</i>	11
<i>информационно-методическое обеспечение.</i>	12
<i>Формы аттестации.</i>	13
<i>Оценочные материалы.</i>	13
<i>Методические материалы.</i>	15
<i>Список литературы.</i>	18
Приложение	20
<i>Календарно – тематический план</i>	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

Пояснительная записка (общая характеристика программы).

В дошкольном возрасте дети овладевают грамотой легче и быстрее. Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове. Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в 6 – 7 летнем возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе. Кроме того, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

На основе изучения передовых технологий по проблеме обучения детей грамоте в детском саду (Поваляева М.А., 2000г., Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., 1991г., Каше Г.А., 1985г., Журова Л.Е., 1974г., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., 1999г., Галкина Г.Г., 2003г., Агранович З.Е., 2004г., Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 2008г., Лиманская О.Н., 2009 г.) разработана рабочая программа по дополнительному образованию «По дороге к азбуке». В данной программе так же используются частично логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана с учётом требований нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.12. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Положением об оказании платных образовательных услуг МАДОУ ДС №11.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть, достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Дополнительная общеобразовательная программа «По дороги к Азбуке» имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию и совершенствованию у детей культуры устной речи: дикции, дыхания, голоса, интонации и навыков творческого, креативного мышления. В процессе занятий решается основная задача – формирование произвольности поведения и деятельности в целом. Акцент делается на формировании речемыслительной деятельности, т.е. развитие и совершенствование развернутого, связного учебного высказывания (доказательства, рассуждения).

Ведущим принципом программы «По дороги к Азбуке» выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, обще дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что дети, занимающиеся на занятиях по коррекции речи, приобретают:

1. Знания, умения и навыки речевого развития, направленные на подготовку учащихся к школьной деятельности.
2. Навыки социальной адаптации (коммуникативность, активность, смелость, общительность и др.).
3. Уверенность в своих силах, желание достичь лучшего результата

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су-Джок терапии, самомассаж ладоней и стоп массажными мячиками и мини-тренажерами, игры с бельевыми прищепками и резинками (разными по размеру и фактуре), кинезиологические упражнения.

Возрастные особенности речевого развития детей 5-7 лет

Этот период характеризуется интенсивным речевым развитием детей. Наблюдается качественный скачок в расширении словарного запаса. Ребенок активно пользуется всеми частями речи, постепенно формируются навыки словообразования, дифференцированное

употребление слов в соответствии с их значениями, совершенствуются процессы словоизменения. В связи с этим в содержание программы включены упражнения на развитие грамматического и лексического строя речи.

Наблюдается достаточно активное становление фонетической стороны речи, умение воспроизводить слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Если у кого-то из детей и возникают при этом ошибки, то на занятиях используются упражнения на развитие звуко-слоговой структуры слов.

Развивающийся навык слухового восприятия помогает контролировать собственное произношение и слышать ошибки в речи окружающих. В этот период формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях всех грамматических категорий.

К концу дошкольного периода дети должны владеть развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

Уровень развития фонематического слуха позволяет им овладеть навыками звукового анализа и синтеза, что является необходимым условием усвоения грамоты в школьный период. К семи годам учащийся овладевает речью как полноценным средством общения.

Формы и методы работы с воспитанниками

Методы	Приемы
Наглядный	— Предметная наглядность — Предметные и сюжетные картинки — Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок») — Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор)
Словесный	— Вопрос как стимул к речевой активности — Оценка детской речи — Договаривание по образцу — Комментирование собственных действий — Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. — Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию — Выделение 4-лишнего по заданному признаку. — Подбор слов по родовому признаку.
Практический	— Дорисовывание недостающих элементов — Угадывание предметов на ощупь — Выполнение действий по словесной инструкции — Запоминание и выполнение инструкций. — Выполнение действий по символической инструкции — Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов
Игровой	— Инсценировки и театрализация, сказочные сюжеты — Использование игрушек и сказочных персонажей — Исправление «ошибок» педагога или персонажа — Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
Репродуктив	— Словесный образец

ный	— Одновременное проговаривание — Повторение, объяснение, указание — Словесные упражнения
------------	--

Режим занятий.

Программа рассчитана на один учебный год (с 01.09.2024г. по 31.05.2025г.), для детей 6-7 лет. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности на платной основе. Количество занятий – 1 раз в неделю (36 занятий за учебный год). Продолжительность – 30 минут. Работа проводится подгруппами (до 15 чел.).

Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза, также развитию внимания, мышления, памяти.

Результаты: систематические занятия по данной программе способствуют:

- коррекции звукопроизношения;
- развитию просодической стороны речи,
- формированию слоговой структуры слова;
- коррекции лексико-грамматической стороны речи;
- формированию связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

У детей наблюдается стойкая положительная мотивация к логопедическим занятиям и работе над речью в целом.

Цели и задачи программы.

Цель программы. Подготовка детей к овладению письменными формами речи (чтением и письмом.) Создание предпосылок для успешного обучения грамоте детей в школе.

Задачи.

1. Формировать интерес к процессу обучения.
2. Развивать звуковую культуру речи.
3. Уметь проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнивать слов по звуковому составу.
4. Развивать умение говорить и слушать других людей.
5. Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
6. Обогащать словарный запас детей.
7. Усваивать единицы языка: звук, слог, слово, предложение.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема занятий	Часы		
		теория	практика	всего
1.	Обследование	-	1	1
2.	Понятие о речи. Функции речи. Познакомить с понятием «речь» и ее функциями.	0,5	0,5	1
3.	Понятие о предложении. Развитие слухового внимания.	0,5	0,5	1
4.	Знакомство со словом. Познакомить с понятием	0,5	0,5	1

	«слово». Дифференциация слов, обозначающих живые и неживые предметы.			
5.	Звук и буква «У». Дать понятие о гласном звуке. Учить различать слова, обозначающие действия предметов. Образование глаголов с приставкой «У». Учить находить звук в начале, середине, конце слова.	0,5	0,5	1
6.	Звук и буква «А». Выделять звук из ряда гласных звуков, слогов. Определять позицию звука в слове. Слоги АУ – УА.	0,5	0,5	1
7.	Звук и буква «И». Знакомство со звуком. Упражнять в нахождении звука в слове. Слог. Дать понятие о слоговом составе слова.	0,5	0,5	1
8.	Звук и буква «О». Выделять звук из ряда гласных. Упражнять в нахождении звука в слове.	0,5	0,5	1
9.	Звук и буква «Ы». (различение звука «ы» в словах.)	0,5	0,5	1
10.	Звук и буква «Э». Учить выделять звук из ряда звуков, в слогах, словах.	0,5	0,5	1
11.	Гласные звуки. Обобщить знания о гласных звуках. Упражнять в определении позиции звука в слове. Закрепление пройденного.	0,5	0,5	1
12.	Понятие о предложении. Познакомить со схемой предложения.	0,5	0,5	1
13.	Звук «М». Дать понятие о согласном звуке (звонком).	0,5	0,5	1
14.	Звук «Мь» и буква «М». Дать понятие о твердых и мягких согласных.	0,5	0,5	1
15.	Звук «В» и «Вь», буква «В». Дифференциация звуков. Обучать анализу и синтезу прямого слога.	0,5	0,5	1
16.	Звуки «Н» и «Нь», буква «Н». Слова-предметы.	0,5	0,5	1
17.	Звуки «П», «Пь». Дифференциация звуков по признаку твердости и мягкости. Познакомить с многозначностью слов.	0,5	0,5	1
18.	Звуки и буква «К», дифференциация звуков. Упражнять в определении позиции звука в слове, в звуковом анализе слов с выкладыванием схемы.	0,5	0,5	1
19.	Звуки «Т», «ТЬ», буква «Т». Работа с предложениями.	0,5	0,5	1
20.	Звук «К», «Кь». Буква «К». Дифференциация звуков.	0,5	0,5	1
21.	Звуки «Т-К». Учить различать звуки, упражнять в звуковом анализе слов. Слова-действия.	0,5	0,5	1
22.	Звуки «Д», «Дь». Дифференциация звуков.	0,5	0,5	1
23.	Звуки «Б», «Бь». Дифференциация звуков.	0,5	0,5	1
24.	Звуки «С», «Сь». Дифференциация звуков.	0,5	0,5	1
25.	Звуки «Г», «Гь». Буква «Г». Дифференциация звуков.	0,5	0,5	1
26.	Звук «Х», «Хь». Буква «Х». Дифференциация звуков.	0,5	0,5	1
27.	Звуки «С», «Сь». Буква «С». Дифференциация звуков.	0,5	0,5	1
28.	Звуки «З», «Зь». Буква «З». Дифференциация звуков.	0,5	0,5	1
29.	Звук и буква «Ц». Дифференциация звуков Ц-ТЬ.	0,5	0,5	1
30.	Звук «Ш». Буква «Ш». Дифференциация звуков С-Ш	0,5	0,5	1
31.	Звук «Ж». Буква «Ж». Дифференциация звуков Ж-Ш, Ж-З	0,5	0,5	1
32.	Звук «Ч». Буква «Ч». Дифференциация звуков Ч-ТЬ, Ч-СЬ	0,5	0,5	1

33.	Звук «Щ». Буква «Щ». Дифференциация звуков.	0,5	0,5	1
34.	Звуки «Л» «Ль». Буква «Л». Дифференциация звуков.	0,5	0,5	1
35.	Звуки «Р», «Рь». Буква «Р». Дифференциация звуков.	0,5	0,5	1
36.	Обследование	-	1	1
	Всего:	17	19	36

Содержание учебного плана.

Рабочая программа предусматривает подготовку дошкольников к обучению в школе. В ходе занятий у дошкольников формируется умения говорения и слушания, идет обогащение активного и пассивного словаря ребенка, развитие грамматического строя речи, умение связанной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка.

Содержание образовательной деятельности условно разделено на три раздела: «Говори правильно», «Звук», «Буква». Первоначально ребенку дается элементарное представление о назначении речи. Далее он получает знания о строении языка: знакомится с понятиями «предложение», «слово», «звук». Вводится графическое обозначение этих понятий. Моделирование предложений и слов с помощью условных обозначений помогает детям наглядно воспринимать границу предложений, границу слов в предложении и их раздельное написание. Схемы выполняются с проговариванием и с последующим их «прочтением». Знакомство с понятиями «слово, называющее предмет», «слово, называющее действие предмета», «слово, называющее признак предмета» является основой для формирования грамматических категорий «существительное», «глагол», «прилагательное».

Раздел «Говори правильно».

Теория: Правила поведения на занятиях. Техника безопасности на занятиях. Строением артикуляционного аппарата, строение языка. Правила использования зеркала. Показ органов артикуляции и уточнение их названия. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков. Материал этого раздела подобран в соответствии с изучаемым звуком. Работая над лексико-грамматической темой, дети закрепляют в речи изучаемый звук.

Практика: Игра: «Познакомимся», «Делай как я». Диагностическое обследование: развитие звукопроизношения, грамматического строя речи, лексической стороны речи, связной речи. Выполнение артикуляционных упражнений. Демонстрация и выполнение динамических и статических артикуляционных упражнений. Работа по индивидуальному маршруту. Игры «Слушай и отгадывай». Пальчиковая гимнастика. Знакомство с понятием «звук»: «Путешествие в древние времена». Выполнение упражнений, направленных на развитие слуховой памяти и внимания. Предлагаются упражнения для развития лексико-грамматического строя речи.

Раздел «Звук».

Теория: понятие о гласном, согласном звуке. Уточнение артикуляции. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Характеристика звука (гласный/согласный, твердый/мягкий, звонкий/глухой), символ и обозначение звука. Определение позиции звука в слове (начало, конец слова). Обучение звукобуквенному анализу слов. Дифференциация понятий звук – буква. Последовательность изучения звуков определяется их артикуляционной и акустической сложностью.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда, повторение серии слогов. Упражнения, направленные на развитие

фонематического анализа и синтеза, вербальной памяти. Звукослоговой анализ слов. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Выполнение графических упражнений в тетради. Артикуляционные, пальчиковые, кинезиологические упражнения.

Раздел «Буква».

Теория: этот раздел связан с формированием у детей произносительных навыков. Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения детьми произношения звуков. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. С введением буквы рекомендуется выполнять звуко - буквенный анализ слов, что способствует формированию фонематического восприятия навыка письма.

Практика: печатание буквы, выполнение графических упражнений, преобразование слов и др. задания на листах с заданиями. Чтение слогов, слов; составление и графическая запись предложения.

Планируемые результаты.

К концу обучения у учащихся должны быть сформированы:

Личностные результаты:

- умение внимательно слушать педагога и отвечать на вопросы, умение вести себя правильно в общественных местах;
- умение решать проблемную ситуацию, позитивного общения, продуктивного взаимодействия;
- умение терпеливо и аккуратно выполнять упражнения для развития ручной моторики.

Метапредметные результаты:

- умение формулировать и удерживать учебную задачу;
- умение следовать при выполнении заданий инструкциям педагога, описывающим стандартные действия.

Коммуникативные:

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- способность к продуктивному диалогу со взрослыми и сверстниками.

Познавательные:

- умение находить желаемую информацию об окружающем мире в различных источниках (методом наблюдения, опросом родителей, старших товарищей);
- умение обращаться к собственному жизненному опыту, устанавливать взаимосвязи между событиями окружающей действительности;
- укрепление мышц языка и губ, развитие их подвижности;
- точность выполнения пальчиковых упражнений;
- улучшение координации речи с движением;
- умение произносить звуки с продолжительным плавным выдохом;
- способность выполнять повторяющиеся действия согласно алгоритму;
- умение концентрировать внимание на предмете и его свойствах;
- умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

Предметные:

- К концу обучения дети должны знать:
- буквы и звуки родного языка;
- первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- положение артикуляционных органов при произнесении того или иного звука;
- точность выполнения артикуляционных упражнений;
- дыхательные упражнения;
- правила поведения на занятиях;
- этапы звуко-слогового анализа и синтеза слова.
- Уметь:
- различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, самостоятельно производить анализ односложных трехзвучных слов, составлять предложения по живой модели;
- согласовывать числительное с существительным;
- согласовывать прилагательное с существительным;
- пользоваться распространенными предложениями, отвечать на вопросы в краткой, распространенной форме, громко, не торопясь, точно употребляя слова;
- правильно выговаривать звуки всех фонетических групп;
- определять начальный звук в слове;
- определять место нахождения заданного звука в слове;
- делить слова на слоги;
- рассказывать друг другу сказки, рассказы, загадывать и отгадывать загадки, рассматривать и обсуждать содержание картин, выразительно читать стихи;

Обладать навыками:

- фонематического представления;
- фонематического восприятия;
- фонематического анализа и синтеза;
- диалогической речи (начинать и поддерживать ее);
- сознательного пользования языковым материалом в зависимости от социальной ситуации.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.***Календарно учебный график*****Уровень образования:** дошкольный.**Продолжительность учебного года:****Начало учебного года:** 01.09.2024г.**Окончание учебного года:** 31.05.2025г.

<i>Период</i>	<i>Начало и окончание периода</i>	<i>Количество недель, дней</i>	<i>Каникулы</i>
I период	С 01.09. по 25.12. 2024г.	17 недель, 83 дня	С 26.12.2024 по

			08.01.2025г.
II период	С 09.01. по 16.03.2025г.	10 недель, 49 дней	С 19.03. по 23.03.2025г.
III период	С 26.03. По 31.05.2025г.	9 недель, 48 дней	С 01.06. по 31.08.2025г.
Всего:		36 недель, 180 дней	

Условия реализации программы

Порядок приема воспитанников на кружковые занятия - прием ребенка осуществляется на основании договора о предоставлении дополнительных услуг заключенного между администрацией МАДОУ ДС №11 и родителем (законного представителем).

Психолого-педагогические условия.

Для получения положительных результатов создаются условия позволяющие:

- субъект - субъектное взаимодействие педагога и воспитанников, построенное на сотрудничестве;
- организация педагогом ситуаций успеха, авансирование успеха, особенно для детей, неуверенных себе, с низким уровнем мотивации;
- развитие у дошкольников способности к рефлексии своей деятельности и продуктов своего труда;
- организация занятия, направленного на создание условий для развития самостоятельности;
- взаимодействие с семьей ребенка.

Материально-техническое обеспечение программы

Эффективность образовательного процесса зависит не только от организованности, нацеленности на занятия педагога и детей, но и внутренних условий, оборудования кабинета, наличия дополнительной образовательной программы, методических и дидактических пособий, а также следующих материалов для обеспечения деятельности:

1. Занятия проходят в логопедическом кабинете, расположенном в сенсорной комнате.

2. Подбор материалов и оборудования для обучения воспитанников.

3. Систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки, скороговорки, пословицы.

4. Подбор дидактических, развивающих, словесных игр; заданий.

Оборудование для проведения занятий:

- магнитная доска;
- схемы слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зелёный кружки);
- карточки для выполнения заданий;
- дидактические игры и пособия;
- предметные и сюжетные картинки;
- игрушки, муляжи и прочая наглядность;
- индивидуальные листы с заданиями;
- детское посадочное место (по росту ребёнка);
- стол и стул для педагога;
- зеркало ручное;
- зеркало настенное;

- песочные часы;
- логопедические пособия;
- набор дидактического раздаточного материала;
- набор настольных игр.

Информационно-методическое обеспечение.

Интернет ресурсы

<http://tvoylogoped.ru/> - Раннее развитие ребёнка.

<http://onejournal.ru/> - Стёртая дизартрия.

<http://vk.com/logopedsfera> - Развитие речевого дыхания.

<http://dic.academic.ru/> - Коррекция звукопроизношения по ускоренной методике.

<http://nsportal.ru/> - Логопедические статьи для родителей.

<http://www.logolife.ru/> - Система индивидуальной логопедической работы.

<http://geniuses.ucoz.ru/> - Развитие неречевых психических функций у детей с задержкой речевого развития.

<http://logoped18.ru/> - Логопедические публикации и статьи по логопедии.

<http://www.logolife.ru/> - Логопедия для всех.

<i>Разделы</i>	<i>Дидактические игры и пособия</i>
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.	Набор геометрических фигур, плакат «Цвета и фигуры», мозаика; «Четвертый лишний», картинки для развития памяти и внимания;
Формирование звукопроизношения	Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки;
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины); «Логопедическое лото»; карточки-задания на формирование фонематического анализа и т.д.
Грамота	Живая азбука, книги «Азбука», картинный материал, карточки-задания, индивидуальные тетради «Логопедические игралочки» и т.д.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Времена года»; игры на развитие навыка словообразования; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя; предметные картинки на подбор антонимов.
Связная речь	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа

Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Массажный мячик, шар Су-Джоку, резинки, крупа, «волшебный мешочек», карандаши, фломастеры, счетные палочки, наборы конструктора LEGO.
--	---

Формы аттестации.

Для определения результативности занятий по данной программе используется диагностика, отражающая уровень развития каждого воспитанника. Проводится диагностика два раза в год – входная (сентябрь – 1,2 неделя), итоговая (май – 4 неделя).

Оценочные материалы.

Методика обследования результативности занятий.

Диагностическое обследование освоения детьми программного материала проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала. Что очень показательно для просмотра динамики развития воспитанников. Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С. Ушаковой, С.М. Струниной и Т.П. Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте.

Таблица диагностирования

Критерии оценки	Диагностическое задание	Оценка результатов
1. Различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение	Ребенку задаются вопросы: 1. Что я сейчас назову? Послушай, внимательно (называет звуки). 2. А сейчас что я назвала? (называет слоги). 3. Что я назвала сейчас? (называет слова). 4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).	<i>Высокий уровень</i> – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно. <i>Средний уровень</i> – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.
2. Могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности	Ребенку называется предложение, состоящее из 3-4 слов и задаются вопросы: 1. Что я сейчас сказала? 2. Сколько слов в предложении? 3. Какое слово первое? (второе, третье...)	<i>Низкий уровень</i> – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.
3. Делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность); - производят звуковой анализ слов	Ребёнку называют двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагается определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий	<i>Высокий уровень</i> – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове. <i>Средний уровень</i> – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку. <i>Низкий уровень</i> – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.
4. Дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие)	Проведение исследования: Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).	<i>Высокий уровень</i> – ребёнок не допустил ни одной ошибки. <i>Средний уровень</i> – ребёнок допустил одну ошибку. <i>Низкий уровень</i> – ребёнок

		допустил более одной ошибки.
5. Производит звуковой анализ слов.	Подготовка исследования: Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета. Проведение исследования: Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы: 1. Что нарисовано на картинке? 2. Какой звук в слове первый? второй, третий и т.д. По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух).	<i>Высокий уровень</i> – ребёнок справился с 6 – 7 словами. <i>Средний уровень</i> – ребёнок справился 4 – 3 словами <i>Низкий уровень</i> – ребёнок справился с 2 – 1 словом.
6. Находят в предложении слова с заданным звуком.	Методика «Звуковые прятки» Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры, следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове. Предлагается искать звуки: о, а, ш, с. Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.	<i>Высокий уровень</i> – не допустил ни одной ошибки. <i>Средний уровень</i> – допущена одна ошибка. <i>Низкий уровень</i> – если допущено более одной ошибки.

Методические материалы.

Методы и технологии обучения

Коррекционно-развивающая работа направлена на воспитание звуковой культуры речи, словарную работу, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи; развитие психических функций ребенка: зрительную и слуховую память, логическое мышление, воображение.

Воспитание звуковой культуры речи: совершенствуется произношение звуков; особое внимание уделяется дифференциации определенных групп звуков (свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких); развитие звукового анализа слова, т.е. умение вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги, делать ударение.

Словарная работа: обогащение, закрепление и активизация словаря; работа над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.

Формирование грамматического строя речи: работа по формированию грамматического строя направлена на обогащение речи детей разнообразными грамматическими формами и конструкциями; работа по согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.

Развитие связной речи: формирование умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями. Занятия по развитию связной речи включают пересказ литературных произведений, рассказывание об игрушке или предмете, по картине или самостоятельно выбранной теме.

Развитие психических функций: развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, громкие и тихие звуки, высокие и низкие; развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками; развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Методы коррекционного воздействия.

Коррекционное воздействие осуществляется различными методами: практическими, наглядными и словесными.

На каждом из этапов коррекционной работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов

К практическим методам коррекционного воздействия, предлагаемых педагогом, относятся игровой метод и моделирование.

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами.

Моделирование – это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

Наглядные методы. К ним относятся наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, прослушивание магнитофонных записей, а также показ образца задания, способа действия, показа артикуляции звука.

Диагностические исследования.

Диагностирование развития речи ребёнка осуществляется по следующим пунктам:

- связная речь;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- звукопроизношение;
- слоговая структура слова;
- строение и функции артикуляционного аппарата;
- фонематическое восприятие;
- общее развитие ребенка.

Результаты диагностики заносятся в речевой профиль, по следующим разделам: развитие связной речи, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, слоговая структура слова, речевая моторика, общая моторика, пальчиковая моторика, фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез, развитие неречевых психических функций:

- Развитие связной речи определяется в процессе составления ребёнком рассказа по картинке, по серии сюжетных картинок, рассказа – описания и пересказа прочитанных рассказов.
- Словарный запас детей диагностируется с учётом использования в речи редко употребляемых слов, антонимии, обобщённых понятий, и супплетивных форм название детёнышей.
- Степень сформированности процессов словообразования и словоизменения определяют уровень развития грамматического строя речи.
- При подборе материала для обследования звукопроизношения по коррекции педагог подбирает предметные картинки так, чтобы в их названии входили проверяемые звуки в начале, середине и конце слов.
- Слоговая структура слова определяется умение воспроизводить многосложные структуры слова в правильной последовательности.
- Речевая моторика включает в себя мимическую и артикуляционную. Данные о строении органов артикуляции педагог получает на основании осмотра ротовой полости.
- Тонкая пальчиковая моторика.
- Фонематическое восприятие. Для обследования фонетического восприятия ребенок должен определить наличие или отсутствие заданного звука, услышать слово с заданным звуком и т.д.
- Языковой анализ и синтез – предполагает анализ предложений на слова и синтез слов в предложении (развитие анализа структуры предложения), слоговой анализ и синтез, фонематический анализ и синтез.
- Развитие неречевых психических функций: памяти, мышления, внимания. Диагностируется при помощи специальных упражнений.

В рамках каждой задачи определяются собственные направления коррекционной работы индивидуально, для каждого ребёнка. Динамика коррекционно-развивающего процесса отражается в таблице «Динамика речевого развития за учебный год» (Приложение 1).

Развивающая деятельность

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете педагога создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятии, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Обстановка в кабинете должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

На кружковых занятиях происходит развитие неречевых психических функций: памяти, внимания, мышления. Для развития памяти подобрана система игр и упражнений («Объясни словечко», «Подними руку», «Найди лишнее», «Слушай и делай», «Учим стих» и др.), направленных на запоминание и воспроизведение зрительных и вербальных образов. Для детей старшего дошкольного возраста для активизации произвольного внимания используются упражнения «Расскажи», «Веселая цепочка», «Четвёртый лишний» и т.д., направленные на развитие концентрации и устойчивости внимания, способствующие постепенному переходу к произвольному вниманию. При помощи специальных упражнений по развитию мышления во время коррекционной работы осуществляется активизация мыслительной деятельности при выполнении развивающих, логических упражнений: «Круг, квадрат, овал», «Слова невидимки», «Хитрая буква» и др. Система игр, развивающих мышление, внимание, зрительную, вербальную память - это адаптированный для детей дошкольного возраста вариант игр, цель которых – развитие неречевых психических функций, обеспечивающих успешность школьного обучения.

Развитие артикуляционной моторики осуществляется при выполнении упражнений на развитие подвижности языка, губ, укрепление мышц языка, выработку правильных полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного звукопроизношения, и объединению простых движений в сложные артикуляционные уклады.

Развитие тонкой (пальчиковой) моторики направлены на улучшение скоординированности движений отдельных пальцев и всей кисти, умение удерживать предмет. Для этого выполняются пальчиковые упражнения, составления фигур животных из пальцев.

Для развития общей моторики у детей с речевыми нарушениями используются подвижные игры, физминутки, которые развивают у детей умение ориентироваться в пространстве, менять темп движений, ритмично и ловко двигаться, а также упражнения на координацию речи с движением.

Воспитательная деятельность

Система методов воспитания основана на приобщении детей к моральным ценностям человечества, формированием нравственного сознания и нравственного поведения через создание воспитывающих ситуаций. Воспитанники знакомятся с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывается честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Прививаются такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Воспитывается любовь к Родине, чувство патриотизма.

Основным методом воспитания является метод беседы, который осуществляется на изучении очередной лексической темы. Например, формирование представлений о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину ребенок знакомится, изучая лексическую тему «профессии» и «День Защитника Отечества».

Программой предусмотрены мероприятия, формирующие представления детей о родословной своей семьи. Родители совместно с детьми участвуют в совместных занятиях, праздничных мероприятиях. Работа по развитию познавательного интереса ребёнка тесно связана с развитием всех сторон речи. В процессе обогащения сознания ребёнка различным познавательным содержанием происходит расширение, закрепление и активизация словаря. На занятиях, ребёнку систематически передаётся разнообразная информация о природе: об отдельных представителях растительного и животного мира, особенностях их внешнего вида, повадках, условиях жизни. Внимание ребёнка обращается на то, что в любом объекте природы есть внешние характеристики: цвет, форма, размер, запах, вкус и т. д. Формируя представления о мире человека, ребёнка начинают знакомить со схемой собственного тела и связанными с ней пространственными ориентировками.

Работа с родителями.

Одним из важнейших направлений в коррекционно-воспитательной деятельности педагога по коррекции речи является работа с родителями потому, что первостепенное влияние на речевое развитие оказывает семья (родители ребенка). Неоспорима важность привлечения родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка, так как это во многом облегчает работу специалиста и ускоряет успехи ребенка. Педагог обязан систематически встречаться с родителями, информировать их об успехах и трудностях в работе с детьми. С этой целью проводятся: родительские собрания, консультации, открытые логопедические занятия, оформляются специальные стенды, папки-передвижки. Участвуя в учебно-воспитательном процессе, родители постепенно становятся более активными, начинают ответственнее относиться к оказанию помощи своим детям по закреплению навыков звукопроизношения. Только тесный контакт в работе педагога и родителей может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.

Список литературы.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям, Детство – Пресс, С- П, 2004.
2. Ванюхина Г. Речеветик. Сократ, Екатеринбург, 2001г.
3. Волина В. Учимся играя. Новая школа, М, 1994г.
4. Громова О.Е. На I Международной конференции РАД, Логопед, № 4 2004г, с109.
5. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Аквариум, М, 1995г.
6. Лопухина И. Логопедия. Речь, ритм, движение. Дельта, С–П, 1997г.
7. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей, Гринго, Лайнер, 1995г.

8. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Творческий центр. Москва, 2008г.
9. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Творческий центр. Москва, 2009г.
10. Коноваленко В.В. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. Гном и Д. Москва, 2009г.
11. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие – конспект. С-П., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
12. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Москва, 2007г.

Календарно – тематический план

Сроки	№ занятия	Тема занятий	Дата проведения
<i>Сентябрь 2023г.</i>			
1-я неделя	1.	Обследование	
2-я неделя	2.	Понятие о речи. Функции речи. Познакомить с понятием «речь» и ее функциями.	
3-я неделя	3.	Понятие о предложении. Развитие слухового внимания.	
4-я неделя	4.	Знакомство со словом. Познакомить с понятием «слово». Дифференциация слов, обозначающих живые и неживые предметы.	
<i>Октябрь 2023г.</i>			
1-я неделя	5.	Звук и буква «А». Выделять звук из ряда гласных звуков, слогов. Определять позицию звука в слове.	
2-я неделя	6.	Звук и буква «У». Дать понятие о гласном звуке. Учить различать слова, обозначающие действия предметов Образование глаголов с приставкой «У». Учить находить звук в начале, середине, конце слова.Слоги АУ – УА.	
3-я неделя	7.	Звук и буква «И». Знакомство со звуком. Упражнять в нахождении звука в слове. Слог. Дать понятие о слоговом составе слова.	
4-я неделя	8.	Звук и буква «О». Выделять звук из ряда гласных. Упражнять в нахождении звука в слове.	
<i>Ноябрь 2023г.</i>			
1-я неделя	9.	Звук и буква «ы» (различение звука «ы» в словах.)	
2-я неделя	10.	Звук и буква «Э». Учить выделять звук из ряда звуков, в слогах, словах.	
3-я неделя	11.	Гласные звуки. Обобщить знания о гласных звуках. Упражнять в определении позиции звука в слове. Закрепление пройденного.	
4-я неделя	12.	Познакомить с понятиями «слова – действия», «слова – признаки».	
<i>Декабрь 2023г.</i>			
1-я неделя	13.	Звук «М». Дать понятие о согласном звуке (звонком).	
2-я неделя	14.	Звук «Мь» и буква «М». Дать понятие о твердых и мягких согласных.	
3-я неделя	15.	Звук «В» и «Вь», буква «В». Дифференциация звуков. Обучать анализу и синтезу прямого слога.	
4-я неделя	16.	Звуки «Т», «ТЬ», буква «Т». Работа с предложениями.	
<i>Январь 2024г.</i>			
2-я неделя	17.	Слоги. Закрепить понятие о слоговом составе	

		слова.	
3-я неделя	18.	Звуки и буква «К», дифференциация звуков. Упражнять в определении позиции звука в слове, в звуковом анализе слов с выкладыванием схемы.	
4-я неделя	19.	Звук «Х», «Хь». Буква «Х». Дифференциация звуков.	
<i>Февраль 2024г.</i>			
1-я неделя	20.	Звуки «С», «Сь». Буква «С» Дифференциация звуков.	
2-я неделя	21.	Звуки «З», «Зь». Буква «З» Дифференциация звуков.	
3-я неделя	22.	Звуки «Н» и «Нь», буква «Н».	
4-я неделя	23.	Звуки «Б», «Бь». Дифференциация звуков.	
<i>Март 2024г.</i>			
1-я неделя	24.	Звуки «П», «Пь». Дифференциация звуков по признаку твердости и мягкости. Познакомить с многозначностью слов.	
2-я неделя	25.	Дифференциация звуков. «П,пь», «Б, бь». Буквы Б-П. Слова-действия.	
3-я неделя	26.	Звуки «Д», «Дь». Дифференциация звуков.	
4-я неделя	27.	Дифференциация звуков. «Т, ть», «Д, дь». Буквы Т-Д.	
5-я неделя	28.	Звуки «Г», «Гь». Буква «Г». Дифференциация звуков.	
<i>Апрель 2024г.</i>			
1-я неделя	29.	Звук и буква «Ц». Дифференциация звуков Ц-ТЬ.	
2-я неделя	30.	Звук «Ш». Буква «Ш». Дифференциация звуков С-Ш	
3-я неделя	31.	Звук «Ж». Буква «Ж» Дифференциация звуков Ж-Ш, Ж-З	
4-я неделя	32.	Звук «Ч». Буква «Ч». Дифференциация звуков Ч-ТЬ, Ч-СЬ	
<i>Май 2024г.</i>			
1-я неделя	33.	Звук «Щ». Буква «Щ». Дифференциация звуков.	
2-я неделя	34.	Звуки «Л» «Ль». Буква «Л». Дифференциация звуков.	
3-я неделя	35.	Звуки «Р», «Рь». Буква «Р». Дифференциация звуков.	
4-я неделя	36.	Обследование	